

Seznam použité literatury

- Alexander, R. *Culture and Pedagogy. Interational Comparisons in Primary Education*. London: Blackwell, 2001.
- Alexander, R. *Towards dialogic teaching: Rethinking classroom talk*. Cambridge: Dialogos, 2006.
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R. a kol. (eds.). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman, 2001.
- Applebee, A. N., Langer, J. A. Instructional scaffolding: Reading and writing as natural language activities. *Language Arts*, 1983, roč. 60, č. 2.
- Applebee, A. N., Langer, J., Nystrand, M., Gamoran, A. Discussion-Based Approaches to Developing Understanding: Classroom Instruction and Student Performance in Middle and High School English. *American Educational Research Journal*, 2003, roč. 40, č. 3, s. 685–730.
- Bachtin, M. *Román jako dialog*. Praha: Odeon, 1980.
- Barquist Hogelucht, K. S., Geist, P. Discipline in the Classroom: Communicative Strategies for Negotiating Order. *Western Journal of Communication*, 1997, roč. 61, č. 1, s. 1–34.
- Bassey, Michael. A Solution to the Problem of Generalisation in Educational Research: fuzzy prediction. *Oxford Review of Education*, 2001, roč. 27, č. 1, s. 5–22.
- Bernstein, B. *Pedagogy, Symbolic Control and Identity*. London: Taylor and Francis, 1996.

- Bittnerová, D. Dětské hry v sociální komunikaci skupiny dětí. In Pražská skupina školní etnografie. 4. třída. Praha: Pedagogická fakulta, 1999. [cit. 13. 3. 2008] Dostupné z http://userweb.pedf.cuni.cz/~www_kpsp/etnografie/vyzkum/Typy/bittner.pdf.
- Bittnerová, D. Hra jako stereotyp chování dětí v šesté třídě. In Pražská skupina školní etnografie. 6. třída. Praha: Pedagogická fakulta, 2001. [cit. 13. 3. 2008] Dostupné z http://userweb.pedf.cuni.cz/~www_kpsp/etnografie/vyzkum/6/bittner.pdf.
- Bittnerová, D. Střet zájmů – kulturní konflikt mezi učiteli a žáky. In Pražská skupina školní etnografie. *Typy žáků*. Praha: Pedagogická fakulta, 1995. [cit. 13. 3. 2008] Dostupné z http://userweb.pedf.cuni.cz/~www_kpsp/etnografie/vyzkum/Typy/bittner.pdf.
- Bloom, B. S. a kol. *Taxonomy of educational objectives. The classification of educational goals. Handbook I: Cognitive domain*. New York: Longmans Green, 1956.
- Brophy, J. Classroom Management as Socializing Students into Clearly Articulated Roles. *Journal of Classroom Interaction*, 1998, sv. 33, č. 1. s 41–45.
- Brophy, J. E., Good, T. L. *Looking in Classrooms*. Boston: Pearson, 2008.
- Bruner, J. The role of dialogue in language acquisition. In A. Sinclair, R. J. Jarvella, and W. J. M. Levelt (eds.). *The Child's Concept of Language*. New York: Springer-Verlag, 1978.
- Bruner, J. S. *Actual minds, possible worlds*. Cambridge: Harvard University Press, 1986.
- Bruner, J. S., Ratner, N. Games, social exchange and the acquisition of language. *Journal of Child Language*, 1978, č. 5, s. 391–401.
- Burns, Ch., Myhill, D. Interactive or inactive? A consideration of the nature of interaction in whole class teaching. *Cambridge Journal of Education*, 2004, roč. 34, č. 1, s. 35–50.
- Cangelosi, J. S. *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál, 1994.
- Cashdan, A. (ed.). *Language in the classroom*. Buckinghamshire: The Open University Press, 1973.

- Cazden, C. B. *Classroom Discourse. The Language of Teaching and Learning*. Portsmouth: Heineman, 1988.
- Chin, Ch. Classroom Interaction in Science: Teacher questioning and feedback to students' responses. *International Journal of Science Education*, 2006, roč. 28, č. 11, s. 1315–1346.
- Čechová, M. *Čeština – řeč a jazyk*. Praha: ISV nakladatelství, 2000.
- Čechová, M., Styblík, V. *Čeština a její vyučování: didaktika českého jazyka pro učitele základních a středních škol a studenty učitelství*. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, 1998.
- DeVito, D. *Základy mezilidské komunikace*. Praha: Grada, 2001.
- Doležal, J., Mareš, J. Učitel a žákův chybný výkon. *Socialistická škola*. 1977, roč. 18, č. 5, s. 201–207.
- Doubek, D. Drsňáci a frajerky. In Pražská skupina školní etnografie. 6. třída. Praha: Pedagogická fakulta, 2001. [cit. 13. 3. 2008] Dostupné z http://userweb.pedf.cuni.cz/~www_kpsp/etnografie/vyzkum/6/doubek.pdf.
- Doubek, D., Rybová, M. Kamarádství a hygiena. In Pražská skupina školní etnografie. 4. třída. Praha: Pedagogická fakulta, 1999. [cit. 13. 3. 2008] Dostupné z http://userweb.pedf.cuni.cz/~www_kpsp/etnografie/vyzkum/4/doubek.pdf.
- Dunkin, M. J., Biddle, B. J. *The Study of Teaching*. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Dvořák, D., Chvál, M., Starý, K., Urbánek, P., Walterová, E. *Česká základní škola. Vícepřípadová studie*. Praha: Karolinum, 2010.
- Edwards, A. D., Furlong, V. J. Teaching and Learning as the Creation of Meanings. In B. M. Mayor, A. K. Pugh (eds.). *Language, Communication & Education*. London: Open University, 1987, s. 341–356.
- Edwards, A. D., Mercer, N. *Common Knowledge. The development of understanding in the classroom*. London and New York: Routledge, 1995.
- Elbaz, F. *Teacher thinking: a study of practical knowledge*. London: Croom Helm, 1983.
- Encyklopedický slovník češtiny*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2002.
- Eraut, M. *Developing Professional Knowledge and Competence*. London: Falmer, 1994.

- Fassinger, P. A. Professors' and students' perception of why students participate in class. *Teaching Sociology*, 1/1995. s. 25–33.
- Fisher, R. *Creative Dialogue. Talk for thinking in the classroom*. London, New York: Routledge, 2009.
- Flanders, N. *Analysing Teaching Behavior*. Reading: Addison-Wesley, 1970.
- Flick, U. Triangulation in Qualitative Research. In U. Flick (ed.). *A Companion to Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage, 2004, s. 178–183.
- Foucault, M. *Dohlížet a trestat*. Praha: Dauphin, 2000.
- Gall, M. D. The Use of Questions in Teaching. *Review of Educational Research*, 1970, roč. 40, č. 5, s. 707–721.
- Gall, M. D. a kol. Effects of Questioning Techniques and Recitation on Student Learning. *American Educational Research Journal*, 1978, roč. 15, č. 2, s. 175–199.
- Galton, M., Hargreaves, L., Conner, C., Wall, D., Pell, A. *Inside the Primary Classroom: 20 Years On*. London: Routledge, 1999.
- Galton, M., Simon, B., Croll, P. *Inside the primary classroom*. Routledge, 1980.
- Garret, T. Student-centered and Teacher-centered Classroom Management. *The Journal of Classroom Interaction*, 2008, roč. 43, č. 1.
- Gavora, P. Malí medzi veľkými: Žiaci rozprávajúci dialektom. In *Transmise kultury a škola*. Cahiers du CEFRES, 1998, č. 15, s. 73–78.
- Gavora, P. Smelosť verzus ostýchavosť v komunikácii gymnazistov. *Studia paedagogica*, 2011, roč. 16, č. 1, s. 119–136.
- Gavora, P. *Učiteľ a žáci v komunikaci*. Brno: Paido, 2005.
- Gavora, P. Učiteľove viacnásobné otázky. *Pedagogika*, 1994, roč. 44, č. 2, s. 113–118.
- Gavora, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000.
- Gavora, P. *Žiak a text*. Bratislava: SPN, 1992.
- Gavora, P. a kol. *Pedagogická komunikácia v základnej škole*. Bratislava: Veda, 1988.
- Gavora, P., Mareš, J., den Brock, P. J. Adaptácia Dotazníka interakčného štýlu učiteľa. *Pedagogická revue*, 2/2003. s. 126–145.

- Gayle, B. M., Preiss, R. W., Allen, M. How Effective Are Teacher-Initiated Classroom Questions in Enhancing Student Learning? In B. M. Gayle, R. W. Preiss, N. Burrell, M. Allen. *Classroom Communication and Instructional Processes*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2006. s. 279–293.
- Glaser, B. G., Strauss, A. L. *The Discovery of Grounded Theory. Strategies for Qualitative Research*. London: Weidenfeld and Nicolson, 1968.
- Goffman, E. *Všichni hrajeme divadlo*. Praha: Nakladatelství studia Ypsilon, 1999.
- Goodboy, A. K., Myers, S. A. The Effect of Teacher Confirmation on Student Communication and Learning Outcomes. *Communication Education*, 2008, roč. 57, č. 2, s. 153–179.
- Gorard, S., Taylor, C. *Combining Methods in Educational and Social Research*. Berkshire: Open University Press, 2004.
- Hargreaves, L. Galton, M. *Transfer from the primary classroom – 20 years on*. Routledge: London, 2002.
- Hattie, J. Teachers Make a Difference: What is the research evidence? Australian Council for Educational Research Annual Conference on Building Teacher Quality, 2003 [online]. 17 s. [cit. 22. 3. 2010]. Dostupné z http://www.acer.edu.au/documents/RC2003_Hattie_TeachersMakeADifference.pdf.
- Hattie, J., Timperley, H. The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 2007, roč. 77, č. 1, s. 81–112.
- Heath, B. S. Questioning at Home and at School: A Comparative study. s. 104–131. In M. Hammersley (ed.). *Case Studies in Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press, 1986.
- Hrdina, L. Dialóg v pedagogickej komunikácii. In P. Gavora a kol. *Pedagogická komunikácia v základnej škole*. Bratislava: Veda, 1988. s. 102–119.
- Hubelová, D., Janík, T., Najvar, P. Pohledy na výuku zeměpisu na 2. stupni základní školy: souhrnné výsledky CVP videostudie zeměpisu. *Orbis scholae*, 2008, roč. 2, č. 1, s. 53–72.
- Jackson, P. W.. The Student's World. *The Elementary School Journal*, 1966, roč. 66, č. 7, s. 345–357.

- Janík, T., Janíková, M., Najvar, P., Najvarová, V. Pohledy na výuku fyziky na 2. stupni základní školy: souhrnné výsledky CVP videostudie fyziky. *Orbis scholae* 2008, roč. 2, č. 1, s. 29–52.
- Janík, T., Miková, M. *Videostudie: výzkum výuky založený na analýze videozáznamu*. Brno: Paido, 2006.
- Janík, T., Najvar, P. Videostudie ve výzkumu vyučování a učení. *Orbis scholae*, 2008, roč. 2, č. 1, s. 7–28.
- Janík, T., Seidel, T. (eds.). *The Power of Video Studies in Investigating Teaching and Learning in the Classroom*. Munster: Waxman, 2009.
- Jefferson, G. On stepwise transition from talk about a trouble to inappropriately next-positioned matters. In J. Atkinson, H. J. Maxwell (eds.). *Structures of Social Action: Studies of Conversation Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press, 1984, s. 191–222.
- Karlík, P., Nekula, M., Rusínová, Z. (eds.). *Příruční mluvnice češtiny*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1996.
- Kaščák, O. *Moc školy. O formativnej síle organizácie*. Bratislava: Typi Universitatis Tyrnavensis a Veda, 2006.
- Kelchtermans, G., Vandenberghe, R. A Teacher Is a Teacher Is a Teacher Is a....: Teachers' Professional Development from a Biographical Perspective. Paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research Association, 1993. 19 s. (ERIC, Document Reproduction Service No. ED 360292).
- Kendrick, W. L., Darling, A. L. Problems of Understanding in the Classrooms: Students' Use of Clarifying Tactics. *Communication Education*, 1990, č. 39, s. 15–29.
- Konopásek, Z. Aby myšlení bylo dobře vidět: Nad novou verzí programu Atlas.ti. *Biograf*, 2005, (37): 49 odst. Dostupné na adrese <http://www.biograf.org/clanky/clanek.php?clanek=3706>.
- Kulhavy, R. W., Stock, W. A. Feedback in written instruction: the place of response certitude. *Educational Psychology Review*, 1989, č. 1, roč. 4, s. 279–308.
- Kulič, V. *Chyba a učení*. Praha: SPN, 1971.
- Lašek, J. Komunikační klima ve středoškolské třídě. *Pedagogika*, 1994, roč. 44, č. 2, s. 155–162.

- Lemke, J. *Talking Science: Language, Learning, and Values*. Nerwood: Ablex, 1990.
- Levine, H. G. Context and scaffolding in developmental studies of mother-child problem-solving dyads In S. Chaiklin, J. Lave (eds.). *Understanding practice. Perspectives on activity and context*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996, s. 306–326.
- Lortie, D. C. *The Schoolteacher. Sociological Study*. Chicago: University of Chicago Press, 1975.
- Makovská, Z. Techniky změny chování a jejich využití ze strany žáků. *Pedagogická orientace*, 2011, roč. 21, č. 1, s. 85–103.
- Makovská, Z. Žákovské strategie při hledání odpovědí na otázky učitele. *Studia paedagogica*, 2011, roč. 16, č. 1, s. 47–70.
- Maňák, J. *Rozvoj aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků*. Brno: Masarykova univerzita, 1998.
- Mareš, J. Interakce učitel–žáci v zjednodušeném modelu hromadného vyučování. *Pedagogika*, 1975, roč. 25, č. 5, s. 617–628.
- Mareš, J. K některým pedagogickým aspektům výukového dialogu učitel–žáci. In Tollingerová, D. *Člověk jako součást vzdělávacího systému*. Praha: PÚJAK ČSAV, 1972, s. 227–249.
- Mareš, J. Možnosti učitele reagovat na individuální styly učení u žáků. *Pedagogika*, 1994, roč. 64, č. 4, s. 368–376.
- Mareš, J. Posledních dvacet let výzkumu pedagogické interakce a komunikace v České republice (léta 1990–2009). In E. Doležalová, P. Štindl, I. Loudová. *Pedagogická komunikace v didaktických, sociálních a filozofických souvislostech*. Sborník sdělení z konference. Hradec Králové: Gaudeamus UHK, 2009.
- Mareš, J. *Sociální klima školní třídy. Manuál dotazníku CES*. Praha: IPPP a AŠP, 1998.
- Mareš, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998.
- Mareš, J. Učitelovy otázky a žakovské odpovědi z hlediska kognitivní korepondence. In K. Hausenblas, J. Mareš (eds.). *Acta Universitas Carolinae, Philologica*, roč. 32, 1988, č. 4/5, s. 381–387.
- Mareš, J. a kol. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: MU, 1996.

- Janík, T., Janíková, M., Najvar, P., Najvarová, V. Pohledy na výuku fyziky na 2. stupni základní školy: souhrnné výsledky CVP videostudie fyziky. *Orbis scholae* 2008, roč. 2, č. 1, s. 29–52.
- Janík, T., Miková, M. *Videostudie: výzkum výuky založený na analýze videozáznamu*. Brno: Paido, 2006.
- Janík, T., Najvar, P. Videostudie ve výzkumu vyučování a učení. *Orbis scholae*, 2008, roč. 2, č. 1, s. 7–28.
- Janík, T., Seidel, T. (eds.). *The Power of Video Studies in Investigating Teaching and Learning in the Classroom*. Munster: Waxman, 2009.
- Jefferson, G. On stepwise transition from talk about a trouble to inappropriately next-positioned matters. In J. Atkinson, H. J. Maxwell (eds.). *Structures of Social Action: Studies of Conversation Analysis*. Cambridge: Cambridge University Press, 1984, s. 191–222.
- Karlík, P., Nekula, M., Rusínová, Z. (eds.). *Příruční mluvnice češtiny*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1996.
- Kaščák, O. *Moc školy. O formativnej sile organizácie*. Bratislava: Typi Universitatis Tyrnavensis a Veda, 2006.
- Kelchtermans, G., Vandenberghe, R. A Teacher Is a Teacher Is a Teacher Is a....: Teachers' Professional Development from a Biographical Perspective. Paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research Association, 1993. 19 s. (ERIC, Document Reproduction Service No. ED 360292).
- Kendrick, W. L., Darling, A. L. Problems of Understanding in the Classrooms: Students' Use of Clarifying Tactics. *Communication Education*, 1990, č. 39, s. 15–29.
- Konopásek, Z. Aby myšlení bylo dobře vidět: Nad novou verzí programu Atlas.ti. *Biograf*, 2005, (37): 49 odst. Dostupné na adrese <http://www.biograf.org/clanky/clanek.php?clanek=3706>.
- Kulhavy, R. W., Stock, W. A. Feedback in written instruction: the place of response certitude. *Educational Psychology Review*, 1989, č. 1, roč. 4, s. 279–308.
- Kulič, V. *Chyba a učení*. Praha: SPN, 1971.
- Lašek, J. Komunikační klima ve středoškolské třídě. *Pedagogika*, 1994, roč. 44, č. 2, s. 155–162.

- Lemke, J. *Talking Science: Language, Learning, and Values*. Nerwood: Ablex, 1990.
- Levine, H. G. Context and scaffolding in developmental studies of mother-child problem-solving dyads In S. Chaiklin, J. Lave (eds.). *Understanding practice. Perspectives on activity and context*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996, s. 306–326.
- Lortie, D. C. *The Schoolteacher. Sociological Study*. Chicago: University of Chicago Press, 1975.
- Makovská, Z. Techniky změny chování a jejich využití ze strany žáků. *Pedagogická orientace*, 2011, roč. 21, č. 1, s. 85–103.
- Makovská, Z. Žákovské strategie při hledání odpovědí na otázky učitele. *Studia paedagogica*, 2011, roč. 16, č. 1, s. 47–70.
- Maňák, J. *Rozvoj aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků*. Brno: Masarykova univerzita, 1998.
- Mareš, J. Interakce učitel–žáci v zjednodušeném modelu hromadného vyučování. *Pedagogika*, 1975, roč. 25, č. 5, s. 617–628.
- Mareš, J. K některým pedagogickým aspektům výukového dialogu učitel–žáci. In Tollingerová, D. *Člověk jako součást vzdělávacího systému*. Praha: PÚJAK ČSAV, 1972, s. 227–249.
- Mareš, J. Možnosti učitele reagovat na individuální styly učení u žáků. *Pedagogika*, 1994, roč. 64, č. 4, s. 368–376.
- Mareš, J. Posledních dvacet let výzkumu pedagogické interakce a komunikace v České republice (léta 1990–2009). In E. Doležalová, P. Štindl, I. Loudová. *Pedagogická komunikace v didaktických, sociálních a filozofických souvislostech*. Sborník sdělení z konference. Hradec Králové: Gaudeamus UHK, 2009.
- Mareš, J. *Sociální klima školní třídy. Manuál dotazníku CES*. Praha: IPPP a AŠP, 1998.
- Mareš, J. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998.
- Mareš, J. Učitelovy otázky a žákovské odpovědi z hlediska kognitivní korepondence. In K. Hausenblas, J. Mareš (eds.). *Acta Universitatis Carolinae, Philologica*, roč. 32, 1988, č. 4/5, s. 381–387.
- Mareš, J. a kol. *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: MU, 1996.