

LITERATURA

- AIEJI (2005). Die professionellen Kompetenzen von Sozialpädagogen/innen: Ein konzeptioneller Rahmen. http://www.vegjd.de/downloads/AIEJI%20conceptual%20framework_DE.pdf
- Aden-Grossmann, W. (2016). *Geschichte der sozialpädagogischen Arbeit an Schulen: Entwicklung und Perspektiven von Schulsozialarbeit*. Springer.
- Advokátní online deník (2022, 26. května). Kancelář ombudsmana doporučuje změnu zákona o ústavní péči o děti. <https://advokatnidenik.cz/2022/05/26/kancelar-ombudsmana-doporucuje-zmenu-zakona-tykajiciho-se-ustavni-pece-o-deti/>
- Alanen, L. (2003). Childhoods: the generational ordering of social relations. In B. Mayall, & H. Zeiher (Eds.), *Childhood in a generational perspective* (27–45). UCL, Institute of Education.
- Ambert, A. M. (1992). *The Effect of Children on Parents*. Haworth Press.
- Ángeles Sagastizabal, M. (2009). Aprender y esneñar en las sociedades actuales. In M. Ángeles Sagastizabal (Coord.), *Aprender y esneñar en contextos complejos. Multiculturalidad, diversidad y fragmentación* (21–106). Noveduc.
- Anderberg, M. (2020). In search of a social pedagogical profession in schools. Missions and roles under reconsideration. *International Journal of Social Pedagogy*, 9(1): 1, 1–19. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2020.v9.x.001>
- Ander-Egg, E. (Ed.), (1997). *Metodología y práctica de la animación socio-cultural*. Lumen/Humanitas.
- Ander-Egg, E. (2003). *Acción Municipal, desarrollo comunitario y trabajo social*. Collección série de estudios sociales, (1). Ayuntamiento de Guia de Isora.
- Anhorn, R. (2017). Arbeitskreis Kritische Soziale Arbeit (AKS). *Widersprüche: Zeitschrift für sozialistische Politik im Bildungs-, Gesundheits – und Sozialbereich*, 37(145), 89–92.
- Argyris, C., & Schön, D. (1978). *Organizational learning: A theory of action perspective*. Addison-Wesley.
- Archard, D. (2004). *Children: Rights and Childhood*. Routledge.
- Ariès, P. (1962). *Centuries of Childhood: A Social History of Family Life*. Vintage Books.
- Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (2013). *Stanovy AVSP*. <http://asocped.cz/folders-1305/>
- Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (2014a). *Vyjádření k pracovnímu dokumentu pro tvorbu věcného záměru zákona o sociálních pracovnících (Konzultační dokument MPSV pro období červen až září 2014)*. Archiv autorky.
- Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (2014b). *Návrh na zařazení profese sociálního pedagoga do zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Zdůvodňující zpráva*. Archiv autorky.
- Aude, J., & Bundesen, P. (2003). De kollektive børne- og ungdomsmiljøer: fra alternativ

- til fornyere. In J. Seemann, & T. Ussing Bømler (Eds.), *Mod strømmen – Tore Jacob Hegland in memoriam* (63–86). Aalborg Universitets Forlag.
- Baeumler, A. (1943). *Bildung und Gemeinschaft*. Junker und Dünhaupt.
- Bakošová, Z. (1994). *Sociálna pedagogika (Vybrané kapitoly)*. Univerzita Komenského v Bratislave.
- Bakošová, Z. (2006a). *Sociálna pedagogika ako životná pomoc*. Lorca.
- Bakošová, Z. (2006b). Sociálny pedagóg a jeho kompetencie. In *Sociálny pedagóg. Zborník referátov z vedeckej konferencie s medzinárodnou účasťou* (23–30). Univerzita Komenského v Bratislave.
- Bakošová, Z. (2008). *Sociálna pedagogika ako životná pomoc* (třetí rozšířené vydání). Public promotion.
- Bakošová, Z. (2021). Školský sociálny pedagóg v Slovenskej republike – teoretické rozpracovanie a praktické uplatnenie. *Pedagogika sk.*, 12(3), 166–176.
- Baláž, O. (1978). Sociálna pedagogika v systéme pedagogických vied. *Pedagogika*, 28(5), 559–577.
- Baláž, O. (1991). Sociálna pedagogika – problémy a perspektívy. *Pedagogická revue*, 43(8), 606–617.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
- Banks, S. (2004a). Ethical Challenges for Social Work. *Revista Intervenção Social*, (29), 11–24.
- Banks, S. (2004b). Professional integrity, social work and the ethics of distrust. *Social Work & Social Sciences Review*, 11(2), 20–35.
- Banks, S. (2009). From professional ethics to ethics in professional life: implications for learning, teaching and study. *Ethics and social welfare*, 3(1), 55–63.
- Banks, S. (2011). Ethics in an age of austerity: Social work and the evolving New Public Management. *Journal of Social Intervention: Theory and Practice*, 20(2), 5–23. <https://doi.org/10.18352/jsi.260>
- Banks, S. (2015). Social work ethics. In J. D. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, 2nd edition, Vol 22 (782–788). Elsevier.
- Barth, P. (1911). *Die Geschichte der Erziehung in Soziologischer und Geistesgeschichtlicher Beleuchtung*. O. R. Riesland.
- Basch, C. E. (2010). *Healthier Students are Better Learners*. The Campaign for Educational Equity, Teachers College.
- Bauman, Z. (2002). *Tekutá modernita*. Mladá fronta.
- Bauman, Z. (2006). *Komunita: hľadanie bezpečia vo svete bez istôt*. Vydavateľstvo Spolku slovenských spisovateľov.
- Bäumer, G. (1929). Die historischen und sozialen Voraussetzungen der Sozialpädagogik und die Entwicklung ihrer Theorie. In H. Nohl, & L. Pallat (Eds.), *Handbuch der Pädagogik*, vol. 5 (3–17). Julius Beltz.
- Beck, U. (2004). *Riziková společnost: Na cestě k jiné moderně*. Sociologické nakladatelství.
- Beach, D., Dovemark, M., Schwartz, A., & Öhrn, E. (2013). Complexities and contradictions of educational inclusion – A meta-ethnographic analysis. *Nordic Studies in Education*, 33(4), 254–268.

- Bengtsson, E., Chamberlain, C., Crimmens, D., & Stanley, J. (2008). *Introducing Social Pedagogy into Residential Child Care in England*. Social Education Trust; National Centre for Excellence in Residential Child Care.
- Bensch, H. (1990). *Zur Begriffsanalyse von Sozialarbeit und Sozialpädagogik*. ISAW-Verlag.
- Bergemann, P. (1897a). Individual-oder Sozial-Pädagogik? *Leipziger Lehrerzeitung*, 4, 141–144 a 151–164.
- Bergemann, P. (1897b). Soziale Pädagogik. *Die Deutsche Schule*, 1, 513–518 a 593–602.
- Bergemann, P. (1900). *Soziale Pädagogik auf erfahrungswissenschaftlicher Grundlage und mit Hilfe der induktiven Methode als universalistische oder Kultur-Pädagogik*. Hofmann.
- Bergemann, P. (1904). *Ethik als Kulturphilosophie*. Hofmann.
- Bergman, M. M. (2011). O nezbytnosti třetí generace ve smíšeném designu, teorii a výzkumu: o překonávání nekompatibility kvalitativního a kvantitativního výzkumu. *Pedagogická orientace*, 21(4), 457–473.
- Biesta, G., & Lawy, R. (2006). From teaching citizenship to learning democracy: Overcoming individualism in research, policy and practice. *Cambridge Journal of Education*, 36(1), 63–79. <https://doi.org/10.1080/03057640500490981>
- Bird, V., & Eichsteller, G. (2011). The relevance of social pedagogy in working with young people in residential care. *GoodEnoughCaring Journal*, 9, nečíslováno. <http://thempra.org.uk/downloads/Essex%20Social%20Pedagogy.pdf>
- Bittner, P., Havigerová, J., Janišová, I., & Langhansová, H. (2007). *Děti z ústavů! Právní a psychologické dopady ústavní výchovy z pohledu ochrany rodiny a nejlepšího zájmu dítěte*. Liga lidských práv. https://llp.cz/wp-content/uploads/Deti_z_ustavu.pdf
- Black, E., Bettencourt, M., & Cameron, C. (2017). Social pedagogy in the classroom: Supporting children and young people in care. In D. Colley & P. Cooper (Eds.), *Attachment and Emotional Development in the Classroom: Theory and Practice* (203–215). Jessica Kingsley Publishers.
- Bláha, I. A. (1934). Sociální práce a její vztažnost se sociologií. *Sociální práce*, 3(2), 17.
- Bláha, I. A. (1927). *Sociologie dětství*. Ústřední spolek jednot učitelských.
- Blochmann, E. (1969). *Herman Nohl in der pädagogischen Bewegung seiner Zeit: 1879–1960*. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Boddy, J., & Statham, J. (2009). *European Perspectives on Social Work: Models of Education and Professional Roles. A Briefing Paper*. Thomas Coram Research Unit.
- Bocharova., V. G., & Lipsky, I. A. (2001). *The main directions of scientific researches in social pedagogy*. SSoPiR of the Russian Federation.
- Böhm, W. (2000). *Wörterbuch der Pädagogik*, 15., überarbeitete Auflage, A. Kröner.
- Böhm, W. (2002). La pedagogía social en Alemania. In J. Ortega Esteban (Ed.), *Nuevos retos de la Pedagogía Social* (15–20). Sociedad Ibérica de Pedagogía Social.
- Böhnisch, L. (1979). *Politische Dimensionen sozialpädagogischer Analyse*. Universität Tübingen.
- Böhnisch, L. (1992). *Sozialpädagogik des Kindes- und Jugendalters: Eine Einführung*. Juventa.
- Böhnisch, L. (1997). *Sozialpädagogik der Lebensalter: Eine Einführung*. Juventa.
- Böhnisch, L. (2001). Lebensbewältigung. In H.-U. Otto, & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Sozialarbeit/Sozialpädagogik* (1119–1121). Luchterhand.

- Böhnisch, L. (2019). *Sozialpädagogik der Nachhaltigkeit: Eine Einführung*. Juventa.
- Böhnisch, L., & Münchmeier, R. (1987). *Wozu Jugendarbeit? Orientierungen für Ausbildung, Fortbildung und Praxis*. Juventa.
- Böhnisch, L., & Münchmeier, R. (1990). *Pädagogik des Jugendraums: Zur Begründung und Praxis einer socialräumlichen Jugendpädagogik*. Juventa.
- Böhnisch, L., & Schefold, W. (1985). *Lebensbewältigung: soziale und pädagogische Verständigungen an den Grenzen der Wohlfahrtsgesellschaft*. Juventa.
- Böhnisch, L., Schröer, W., & Thiersch, H. (2005). *Sozialpädagogisches Denken: Wege zu einer Neubestimmung*. Juventa.
- Bollnow, O. F. (1986). Einige Bemerkungen zu Schleiermachers Pädagogik. *Zeitschrift für Pädagogik*, 32(5), 719–741.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2007). *Ukazatel inkluze: Rozvoj učení a zapojení ve školách*. Rytmus.
- Bozek, B., Raeymaeckers, P., & Spooren, P. (2017). Motivations to become a master in social work: a typology of students. *European Journal of Social Work*, 20(3), 409–421. <https://doi.org/10.1080/13691457.2017.1283587>
- Braches-Chyrek, R., & Süncker, H. (2009). Will Social pedagogy disappear in Germany? In J. Kornbeck, & N. Rosendal Jensen (Eds.), *The diversity of Social Pedagogy in Europe. Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy*, vol. VII (169–189). Europäischer Hochschulverlag.
- Brezinka, W. (1971). *Von der Pädagogik zur Erziehungswissenschaft: Eine Einführung in die Metatheorie der Erziehung*. Beltz.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Bronfenbrenner, U. (2005). *Making human beings human: Bioecological perspectives on human development*. Sage Publications.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (1998). The ecology of developmental process. In W. Damon, & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development* (993–1028). Wiley.
- Brychta, J. (2016, 6. září). Děti tráví více času surfováním po internetu než sledováním televize. *DigiZone*, © 2005–2017. <http://www.digizone.cz/clanky/deti-travi-vice-casu-surfovani-po-internetu-nez-sledovanim-televize/>
- Bueno Abad, J. R. (2007). Entre individuo y sociedad: un repaso histórico. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 17(2), 55–86. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65417203>
- Bunch, G., & Valeo, A. (2004). Student attitudes toward peers with disabilities in inclusive and special education schools. *Disability & Society*, 19(1), 61–76. <https://doi.org/10.1080/0968759032000155640>
- Burns, S., & Bulman, C. (2000). *Reflective practice in nursing: The growth of the professional practitioner* (2nd ed.). Blackwell.
- Buzna, V. (2012). Socializácia v prostredí blogsféry. In P. Izrael a kol. *Média a socializácia* (121–139). VERBUM.
- Cach, J. (1995). Hodnoty sociální pedagogiky ve vývoji české a evropské pedagogiky. *Pedagogická orientace*, 5(16–17), 164–169.

- Caldas, S. J., Gómez, D. W., & Ferrara, J. A. (2019). A Comparative Analysis of the Impact of a Full-Service Community School on Student Achievement. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 24(3), 197–217. <https://doi.org/10.1080/10824669.2019.1615921>
- Calderón, J. M. (2013). *La profesión de la Educación Social en Europa. Estudio comparado*. Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales. <https://www.eduso.net/res/pdf/17/profesioneseneuropa2013.pdf>
- Cambi, F., & Orefite, M. (1996). *Il proceso formativo: Interpretetazione e progettazione pedagogica*. Ziguori.
- Cameron, C. (2011). Social Pedagogy: What Questions Can We Ask About Its Value and Effectiveness? *Children Austria*, 36(4), 187–198. <https://doi.org/10.1375/jcas.36.4.187>
- Cameron, C. (2016). Social Pedagogy in the UK today: findings from evaluations of training and development initiatives. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 27, 199–223. https://doi.org/10.7179/PSRI_2016.27.10
- Cameron, C., & Moss, P. (Eds.), (2011). *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet*. Jessica Kingsley.
- Cameron, C., McQuail, S., & Petrie, P. (2007). *Implementing the Social Pedagogic Approach for Workforce Training and Education in England*. Thomas Coram Research Unit.
- Cameron, C., Connelly, G., & Jackson, S. (2015). *Educating Children and Young People in Care: Learning Placements and Caring Schools*. Jessica Kingsley.
- Cameron, C., Petrie, P., Wigfall, V., Kleipoedszus, S., & Jasper, A. (2011). *Final report of the social pedagogy pilot programme: development and implementation*. Thomas Coram Research Unit; UCL, Institute of Education. <https://core.ac.uk/download/pdf/156876049.pdf>
- Camors, J. (2011). Hacia la pedagogía que la educación requiere, aquí y ahora. In M. Krichesky (Ed.), *Pedagogía Social y educación popular: Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación* (9–21). UNIPE: Editorial Universitaria.
- Camors, J. (2012). *El educador social en Uruguay: aspectos históricos y fundamentos teóricos que explican la construcción de la figura profesional*. Grupo Magro.
- Campanini, A., & Facchini, C. (2013). Values and motivations in BA students of social work: the Italian case. *Social Work and Society*, 11(1), 1–17. <https://d-nb.info/1045968536/34>
- Carbonell, C. (2008). La Animación Sociocultural y los Puntos de Información Juveniles. *RES, Revista de Educación Social*, 9, nečíslováno. <https://eduso.net/res/revista/9/experiencias/la-animacion-sociocultural-y-los-puntos-de-informacion-juveniles>
- Caride Gómez, J. A. (2003). El pluralismo teórico como argumento epistemológico en el quehacer pedagógico-social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 10, 123–159.
- Caride Gómez, J. A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social: Perspectiva científica e histórica*. Gedisa.
- Caride Gómez, J. A. (2009). Elogio de la Pedagogía social: acerca de los nuevos y viejos desafíos de la educación social. *Revista de Educación Pública*, 18(38), 449–468.
- Caride Gómez, J. A. (2016). La pedagogía social en el diálogo del las universidades con la educación popular y la educación social. *Revista Interamericana de Educación de los Adultos*, 38(1), 86–106.

- Carr, W. (1980). The gap between theory and practice. *Journal of Further and Higher Education*, 4(1), 60–69. <https://doi.org/10.1080/0309877800040107>
- Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Laertes.
- Carrington, S., & Elkins, J. (2002). Comparison of a traditional and an inclusive secondary school culture. *The International Journal of Inclusive Education*, 6(1), 1–16.
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. *Política y sociedad*, 43(1), 27–42.
- Casas, F. (2010). Representaciones sociales que influyen en las políticas sociales de infancia y adolescencia en Europa. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 17, 15–28. https://doi.org/10.7179/PSRI_2010.17.02 RES, *Revista de Educación Social*, 16, 1–11.
- Coalition for Community Schools, CFCS (2009). *Community Schools: Research Brief 09*. CFCS, IEL
- Coalition for Community School, CFCS (2022). *What is a Community School?* http://76.227.216.38/aboutschools/what_is_a_community_school.aspx
- Cirocki, A., & Farrell, T. S. C. (2017). Reflective practice for professional development of TESOL practitioners. *The European Journal of Applied Linguistics and TEFL*, 6(2), 5–23.
- Clark, A. J. (n.d.). Otto Willmann. *New Catholic Encyclopedia*. <https://www.encyclopedia.com/religion/encyclopedias-almanacs-transcripts-and-maps/willmann-otto>
- Corsaro, W. A. (1997). *The Sociology of Childhood*. Pine Forge Press.
- Corsaro, W. A., & Eder, D. (1990). Children's Peer Cultures. *Annual Review of Sociology*, 16, 197–220. <https://doi.org/10.1146/annurev.so.16.080190.001213>
- Culinane, M. (2020). An Exploration of the Sense of Belonging of Students with Special Educational Needs. *REACH Journal of Special Needs Education in Ireland*, 33(1), 2–12.
- Coussée, F. (2008). *A century of youth work policy*. Academia Press.
- Coussée, F., Bradt, L., Roose, R., & Bouverne-De Bie, M. (2010). The emerging social pedagogical paradigm in UK child and youth care: Deus ex machina or walking the beaten path? *British Journal of Social Work*, 40(3), 789–805. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcn147>
- Curtmann, W. J. G. (1842). *Die Schule und das Leben: eine gekrönte Preisschrift*. Carl Bindernagel. <https://hdl.handle.net/2027/hvd.32044079658530>
- Czarnecki, P. (2012). Pedagogika społeczna: Podstawowe pojęcia i definicje. *Społeczeństwo i edukacja. Międzynarodowe Studia Humanistyczne*, 1, 389–414.
- Čada, K. et al. (2015). *Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR*. GAC.
- Čech, T. (2020). The role of social pedagogues in the school environment – a topic for professional and social discussion. *Pedagogická orientace*, 30(4), 534–541. <https://doi.org/10.5817/PedOr2020-4-534>
- Černý, K., Greger, D., Walterová, E., & Chvál, M. (2010). Pohledy na budoucnost české školy: rodiče a veřejnost. *Orbis scholae*, 4(3), 93–109. <https://doi.org/10.14712/23363177.2018.113>
- Česká školní inspekce (2020). *Vybraná zjištění české školní inspekce k distančnímu vzdělávání*. <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Vybrana-zjisti-ceske-skolni-inspekce-k-distancni>
- Davis, R. A., Flett, G. L., & Besser, A. (2002). Validation of a New Scale for Measuring Problematic Internet Use: Implications for Pre-employment Screening. *Cyberpsychology & Behavior*, 5(4), 331–345. <http://doi.org/10.1089/109493102760275581>

- Deinet, U. (1992). *Das Konzept „Aneignung“ im Jugendhaus*. Leske + Budrich.
- Deinet, U. (2014). Das Aneignungskonzept als Praxistheorie für die Soziale Arbeit. *Sozialraum.de*, 6(1). <http://www.sozialraum.de/das-aneignungskonzept-als-praxistheorie-fuer-die-soziale-arbeit.php>
- Deinet, U., & Reutlinger, C. (Hrsg.), (2004). *„Aneignung“ als Bildungskonzept der Sozialpädagogik. Beiträge zur Pädagogik des Kindes- und Jugendalters in Zeiten entgrenzter Lernorte*. VS Verlag.
- Delanty, G. (2003). *Community: Key Ideas*. Routledge.
- Denglerová, D., & Šíp, R. (2021). Optimalizací inkluze k prohlubování nerovností ve vzdělávání. *Pedagogika*, 71(1), 126–130. <https://doi.org/10.14712/23362189.2020.1917>
- deMause, L. (1982). *The Evolution of Childrearing: The Foundations of Psychohistory*. Creative Roots.
- deMause, L. (1998). The History of Child Abuse. *The Journal of Psychohistory*, 25(3), 216–236.
- deMause, L. (1995). *The History of Childhood*. Jason Aron.
- Dessemontet, R. S., & Bless, G. (2013). The impact of including children with intellectual disability in general education classrooms on the academic achievement of their low-, average-, and high-achieving peers. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 38(1), 23–30. <https://doi.org/10.3109/13668250.2012.757589>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Collier Books.
- Diesterweg, F. A. W. (1837). *Die Lebensfrage der Civilisation, einer Aufgabe dieser Zeit*. Zweite, fortgesetzte Auflage. Bädcker.
- Diesterweg, A. (1850). *Wegweiser zur Bildung für deutsche Lehrer. In Gemeinschaft mit Bormann, Hentschel, Hill, Knebel, Knie, Lüben, Mager, Mädler (Reinbott), Schmitz und Prange bearbeitet und herausgegeben*. Vierte, verbesserte, fortgeführte Auflage. Erster Band. G. D. Bädcker.
- Dinkelaker, J., Meseth, W., Neumann, S., & Rabetein, K. (2016). Die Erziehungswissenschaft, ihr Gegenstand und ihre Empirie. Sondierungen im Spannungsfeld von traditionellen Kontroversen und reflexiver Empirisierung. In W. Meseth, J. Dinkelaker, S. Neumann, K. Rabenstein, O. Dörner, M. Hummrich, & K. Kunze (Eds.), *Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung* (13–32). Klinkhardt.
- Dittrich, J. J. (1847). *Unsere Uebergangszeit betreffend die Erlösung des Proletariats durch die Organisation der Arbeit u. des Armenwesens. und durch die Concentration der Hilfen des Staats, der Gemeinden, der Vereine und der Proletarier selbst*. A. Schulz.
- Dlouhá, J., & Moldan, B. (2007). Inter-, multi-, trans-disciplinarita – vymezení pojmů. *Envigogika*, 2(2), nečíslováno. <https://www.envigogika.cuni.cz/index.php/Envigogika/article/view/113?articlesBySameAuthorPage=3>
- Doležalová, P., & Broža, J. (2006). Motivace pro práci v pomáhajících profesích a spolupráce v týmu. *Adiktologie*, 6(1), 89–93 (zvláštní příloha: *Sborník z III. krajské protidrogové konference*).
- Dolch, J. (1961). Fischer, A. *Neue Deutsche Biographie*, 5, 178. <https://www.deutsche-biographie.de/pnd118691104.html#ndbcontent>
- Dollinger, B. (2006). *Die Pädagogik der sozialen Frage. (Sozial-) Pädagogische Theorie vom Beginn des 19. Jahrhunderts bis zum Ende der Weimarer Republik*. VS Verlag.

- DSL.CZ (2009, 12. května). *Komunitní weby a socializace studentů*. <http://www.dsl.cz/clanek/1393-komunitni-weby-a-socializace-studentu>
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución, profesiones, sujetos e individuos en la modernidad*. Gedisa.
- Durkheim, E. (1975). *Educación y Sociología*. Península.
- Durozoi, G., & Roussel, A. (1994). *Filozofický slovník*. Ewa.
- Dyson, A., Kerr, K., Raffo, C., & Wigelsworth, M. (2012). *Developing Children's Zones for England*. Save the Children. <https://www.savethechildren.org.uk/content/dam/global/reports/advocacy/developing-childrens-zones.pdf>
- Dziekoński, S. (2006). Problematyka wychowania społecznego w posoborowym nauczaniu Kościoła. *Studia Ecologiae et Bioethicae*, 4, 475–489.
- Edelsberger, L. (1967). Vývoj čs. speciální pedagogiky defektologické po roce 1945. *Pedagogika*, 17(4), 420–436.
- Eichsteller, G. (2010). Social Pedagogic Practice: The Importance of Hermeneutics. *Internacional Centre for Therapeutic Care*. <http://www.thetcj.org/in-residence/social-pedagogic-practice-the-importance-of-hermeneutics>
- Eichsteller, G., & Holthoff, S. (2011a). Conceptual Foundations of Social Pedagogy: A Transnational Perspective from Germany. In C. Cameron & P. Moss (Eds.), *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where Care and Education Meet* (33–52). Jessica Kingsley.
- Eichsteller, G., Holthoff, S. (2011b). Social pedagogy as an ethical orientation towards working with people – Historical perspectives. *Children Australia*, 36(4), 176–186. <https://doi.org/10.1375/jcas.36.4.176>
- Eichsteller, G., & Holthoff, S. (2012a). The Art of Being a Social Pedagogue: Developing Cultural Change in Children's Homes in Essex. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 30–45. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2012.v1.1.004>
- Eichsteller, G., & Holthoff, S. (2012b). *Examples of cultural change in Children's Homes in Essex*. ThemPra & Essex County Council.
- Elboj Saso, C., & Oliver Pérez, E. (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(3), 91–103.
- Elias, N. (2006). *O procesu civilizace: Sociogenetické a psychogenetické studie. Díl 1: Proměny chování světských horních vrstev na západě*. Argo.
- Elliott, P., & Daniels, S. (2006). Pestalozzi, Fellenberg and British nineteenth-century geographical education. *Journal of Historical Geography*, 32(4), 752–774. <https://doi.org/10.1016/j.jhg.2005.08.00>
- Ellis, L. F. (1948). Toynbee Hall and the University Settlements. *Journal of the Royal Society of Arts*, 96(4762), 167–178. <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.7723/page/n173/mode/>
- Engelke, E. (1992). *Soziale Arbeit als Wissenschaft: Eine Orientierung*. Lambertus.
- Enesco, I. (2008). *El concepto de infancia a lo largo de la historia*. Paidós.
- EPRAVO.CZ. (2001). Vývoj kriminality dětí a mladistvých. <https://www.epravo.cz/top/clanky/vyvoj-kriminality-deti-a-mladistv%25C3%25BDch-5230.html./autor>
- Erath, P. (2006). *Sozialarbeitswissenschaft: Eine Einführung*. Kohlhammer.

- Erikson, E. H. (1968). *Osm věků člověka*. Krajský pedagogický ústav.
- Eriksson, L. (2011). Community development and social pedagogy: traditions for understanding mobilization for collective self-development. *Community development Journal*, 46(4), 403–420. <https://doi.org/10.1093/cdj/bsq008>
- Eriksson, L. (2014). The understandings of social pedagogy from northern European perspectives. *Journal of Social Work*, 14(2), 165–185. <https://doi.org/10.1177/1468017313477325>
- Eriksson, L., & Markström, A. M. (2003). Interpreting the concept of social pedagogy. In A. Gustavsson, H. Hermansson & J. Hämäläinen (Eds.), *Perspectives and theory in social pedagogy* (9–23). Daidalos.
- Eriksson, L., & Markström, A. M. (2009). Social Pedagogy in a Swedish context. In J. Kornbeck & N. Rosendal Jensen (Eds.), *The diversity of Social Pedagogy in Europe: Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy* (46–63). Europäischer Hochschulverlag.
- Farrell, T. S. C. (2013). Reflecting on ESL teacher expertise: a case study. *System*, 41(4), 1070–1082. <https://doi.org/10.1016/j.system.2013.10.014>
- Fermoso, P. (1987). Proyección de la epistemología sobre el trabajo social. *Educación*, 11, 95–111.
- Fermoso, P. (1994). *Pedagogía social. Fundamentación científica*. Herder.
- Fermoso, P. (2003a). ¿Pedagogía social o la Ciencia de la Educación social? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 10, 61–84.
- Fermoso, P. (2003b). *Historia de la Pedagogía Social en España*. Nau libres.
- Finlay, L. (2008). Reflecting on 'Reflective practice'. *Practice-based Professional Learning Paper*, (52), 1–27. The Open University: Practice-based Professional Learning Centre. <https://oro.open.ac.uk/68945/1/Finlay-%282008%29-Reflecting-on-reflective-practice-PBPL-paper-52.pdf>
- Fischer, A. ([1932] 1954). Pädagogische Soziologie. In K. Kreitmair (Hrsg.), *Aloys Fischer. Leben und Werk*. Band. 3/4 (107–158). Bayerischer Schulbuch-Verlag.
- Florian, L. (2010). The Concept of Inclusive Pedagogy: Transforming the Role of the SENCO. In G. Hallett (Ed.), *Transforming the Role of the SENCO* (61–71). Open University Press.
- Florian, F. L., & Linklater, H. (2010). Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. *Cambridge Journal of Education*, 40(4), 369–386.
- Fook, J. (1999). Critical reflectivity in education and practice. In B. Pease & J. Fook, (Eds.), *Transforming social work practice: Postmodern critical perspectives* (195–208). Allen & Unwin.
- Fook, J. (2002). *Social Work: Critical Theory and Practice*. Sage.
- Fook, J., & Gardner, F. (2007a). *Practicing critical reflection: A resource handbook*. Open University Press.
- Fook, J. (2007b). Reflective Practice and Critical Reflection. In J. Lishman (Ed.), *Handbook for Practice Learning in Social Work and Social Care, Second Edition: Knowledge and Theory* (363–75). Jessica Kingsley.
- Fook, J., White, S., & Gardner, F. (2006). Critical Reflection: A review of contemporary literature and understandings. In S. White, J. Fook, & F. Gardner (Eds.), *Critical Reflection in Health and Welfare* (3–20). Open University Press.

- Foucault, M. (2007). *Nacimiento de la biopolítica. Curso en el Collège de France (1978–1979)*. Fondo de Cultura Económica.
- Foustka, B. (1915). *Péče o dítě: Sociální postavení evropské mládeže a její ochrana*. J. R. Vilímek.
- Franch, J., & Martinell, A. (1984). *L'animació de grups d'esplai i de vacances: Fer de monitor*. Laia.
- Freire, P. (1972). *Cultural action for freedom*. Penguin books.
- Freire, P. (1996). *Pedagogy of the oppressed*. Penguin Books.
- Freire, P. (1998). *Pedagogy of Freedom: Ethics, Democracy, and Civic Courage*. Rowman & Littlefield.
- Friesen, J., Hickey, R., & Krauth, B. (2010). Disabled Peers and Academic Achievement. *Education Finance and Policy*, 5(3), 317–348. https://doi.org/10.1162/EDFP_a_00003
- Frønes, I. (1994). Dimensions of Childhood. In J. Qvortrup et al. (Eds.), *Childhood Matters: Social Theory, Practice and Politics* (145–164). Avebury.
- Fryč, J. et al. (2020). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+*. MŠMT. https://www.msmt.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf
- Fullat, O. (2015). *Homo Educandus: Antropología Filosófica de la Educación*. Universidad Iberoamericana Puebla. <http://hdl.handle.net/20.500.11777/745>
- Galaguzova, M. A., Galaguzova, J. N., Degterev, B. A., Dorochova, T. S., Igošev, B. M., & Mardachajev, L. V. (2012). *Istorija socialnoj pedagogiki (История социальной педагогики)*. Vlastos.
- Galla, K. (1967). *Úvod do sociologie výchovy*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Galuske, M. (1993). *Das Orientierungsdilemma: Jugendberufshilfe, sozialpädagogische Selbstvergewisserung und die modernisierte Arbeitsgesellschaft*. KT-Verl.
- Gardner, J. W. (1999). *Budování komunity*. Nadace VIA.
- Garrafa, V. (2005). Multi-inter-transdisciplinarietà, complessità y totalità concreta in bioetica. In V. Garrafa, M. Kottow & A. Saada (Coord.), *Estatuto epistemológico de la bioética* (67–85). UNESCO & UNAM. <https://goo.gl/8J2KZ2>
- Géringová, J. (2011). *Pomáhající profese: Tvořivé zacházení s odvrácenou stranou*. Triton.
- Gesell, A. et al. (1940). *The First Five Years of Life*. Harper and Brothers.
- Giesecke, H. (1973). Einleitung. In H. Giesecke (Ed.), *Offensive Sozialpädagogik* (5–6). Vandenhoeck & Ruprecht.
- Gillet, J.-C. (2006). *La animación en la comunidad: Un modelo de animación socioeducativa (Acción comunitaria)*. Editorial Graó.
- Gögercin, S. (1999). *Jugendsozialarbeit: Eine Einführung*. Lambertus.
- Gómez-Mendoza, M. A., & Alzate-Piedrahíta, M. V. (2014). La infancia contemporánea. *Niñez y Juventud, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 12(1), 77–89.
- Gooch, T. (2018). Paul Natorp “Between the Ages”. *Zeitschrift für Neuere Theologiegeschichte*, 25(1–2), 129–151. <https://doi.org/10.1515/znth-2018-0007>
- Grell, F. (2009). Paul Barth: Die Geschichte der Erziehung in Soziologischer und Geistesgeschichtlicher Beleuchtung. In S. Seichter, B. Fuchs & W. Böhm (Eds.), *Hauptwerke der Pädagogik* (27–29). Schöningh.

- Grunwald, K., & Thiersch, H. (2004). Das Konzept Lebensweltorientierte Soziale Arbeit – einleitende Bemerkungen. In K. Grunwald & H. Thiersch (Hrsg.), *Praxis Lebensweltorientierter Sozialer Arbeit* (13–39). Juventa.
- Grunwald, K., & Thiersch, H. (2005). Lebensweltorientierung. In H.-O. Otto, & H. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch Sozialarbeit / Sozialpädagogik* (1136–1148). Ernst Reinhardt.
- Grunwald, K., & Thiersch, H. (2009). The concept of the 'lifeworld orientation' for social work and social care. *Journal of Social Work Practice*, 23(2), 131–146.
- Grunwald, K., & Thiersch, H. (2018). Lebensweltorientierung. In G. Grasshoff, A. Renker & W. Schröer (Hrsg.), *Soziale Arbeit: Eine elementare Einführung* (303–315). Springer.
- Gschwind, K., Ziegele, U., & Seiterle, N. (2014). *Soziale Arbeit in der Schule: Definition und Standortbestimmung*. Interact Verlag; Hochschule Luzern.
- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research* (105–117). Sage.
- Gurjanova, M. P. (2014a). Institut socialnych pedagogov v sovremennoj Rossiji: sistemnyj analiz (Институт социальных педагогов в современной России: системный анализ). In V. G. Vočarova (Ed.), *Материалы Международной конференции „Социально-педагогическое профессиональное образование в глобальном мире: современные приоритеты“* (183–192). ИСПРАН, Nestor-Istorija.
- Gurjanova, M. P. (2014b). Barery na puti razvitija instituta socialnych pedagogov v selskich rajonach Rossiji (Барьеры на пути развития института социальных педагогов в сельских районах России). *Проблемы современного образования*, 1, 31–40. http://www.pmedu.ru/res/2014_1_3.pdf
- Habermas, J. (1970). *Erkenntnis und Interesse*. Suhrkamp.
- Hager, P., & Halliday, J. (2006). *Recovering Informal Learning: Wisdom, Judgement and Community*. Springer.
- Hallstedt, P., & Högström, M. (2005). *The Recontextualisation of Social Pedagogy: A study of three curricula in the Netherlands, Norway and Ireland*. Malmö Studies in Educational Sciences, 21, 1–19. Malmö högskola. <https://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:mau:diva-7299>
- Hämäläinen, J. (1989). Social pedagogy as a metatheory of social work education. *International Social Work*, 32(2), 117–128. <https://doi.org/10.1177/002087288903200206>
- Hämäläinen, J. (2003a). The concept of social pedagogy in the field of social work. *Journal of Social Work*, 3(1), 69–80. <https://doi.org/10.1177/1468017303003001005>
- Hämäläinen, J. (2003b). Developing social pedagogy as an academic discipline. In A. Gustavsson, H. Hermansson & J. Hämäläinen (Eds.), *Perspectives and theory in social pedagogy* (133–153). Daidalos.
- Hämäläinen, J. (2012a). Social Pedagogical Eyes in the Midst of Diverse Understandings, Conceptualisations and Activities. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 3–16. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2012.v1.1.002>
- Hämäläinen, J. (2012b). Social pedagogy in Finland. *Kriminologija i socijalna integracija*, 20(1), 95–104.
- Hämäläinen, J., & Eriksson, L. (2016). Social Pedagogy in Finland and Sweden: A Comparative Analysis. *Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria*, 27, 129–151. https://doi.org/10.7179/PSRI_2016.27.05

- Hämäläinen, J., & Kurki, L. (1997). *Sosiaalipedagogiikka*. WSOY.
- Hämäläinen, J., Puurunen, P., & Määttä, M. (2009). Sociálně-pedagogický rámec pro multiprofesní spolupráci při podpoře lidí v multikulturním kontextu. In M. Launikari & S. Puukari (Eds.), *Multikulturní poradenství: Teoretické základy a osvědčené postupy v Evropě* (170–183). Dům zahraničních služeb MŠMT.
- Harbo, L. J., & Kemp, R. (2020). Social pedagogical perspectives on fidelity to a manual: Professional principles and dilemmas in everyday expertise. *International Journal of Social Pedagogy*, 9(1): 12. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2020.v9.x.012>
- Hartl, P. (1998). *Komunita občanská a komunita terapeutická*. Sociologické nakladatelství.
- Határ, C. (2009). *Sociálna pedagogika, sociálna andragogika a sociálna práca: teoretické, profesijné a vzťahové reflexie*. Educa Service.
- Határ, C. (2010). *Sociálny pedagóg v systéme sociálno-edukačného poradenstva, prevencie a profylaxie*. PF UKF.
- Határ, C. (2016). Sociálny pedagóg ako aktér triednej a školskej klímy. *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, 5(2), 206–216. <https://doi.org/10.18355/PG.2016.5.2.206-216>
- Határ, C., Szíjjártóová, K., & Hupková, M. (2007). *Základy sociálnej pedagogiky pre pomáhajúce profesie*. PF UKF.
- Hatcher, R., & Leblond, D. (2001). Education Action Zones and Zones d'Education Prioritaires. In S. Riddell & L. Tett (Eds.), *Education, Social Justice and and Inter-Agency Working* (29–57). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203471975>
- Havlík, R., & Koťa, J. (2002). *Sociologie výchovy a školy*. Portál.
- Havrdová, Z. (1997). Komunitní práce. In Kol. autorů. *Obce, města, regiony a sociální služby* (172–197). Socioklub.
- Heczko, S. (1998). Obraz světa v pojetí postmoderny. *Marathon*, 1(6), 20–25.
- Hegstrup, S. (2003). Tendencies and trends in social pedagogy in Denmark at the turn of the millennium. In A. Gustavsson, H.-E. Hermansson & J. Hämäläinen (Eds.), *Perspectives and Theory in Social Pedagogy* (72–83). Daidalos.
- Hegstrup, S. (2005). Socialpædagogikkens forsvinden og mulige genkomst: Om socialpædagogikkens åbne og lukkede paradigmatiske kredsløb (Zmizení sociální pedagogiky a možný návrat). *Tidsskrift for Socialpædagogik*, 16, 5–13.
- Heintz, M. (2016). Hilfe zur Selbsthilfe – nachhaltige Beziehungsarbeit in der Kinder- und Jugendhilfe. *Jugendhilfe*, 54(1), 32–38.
- Hendrick, I. (1941). *The First Five Years of Life; A Guide to the Study of the Preschool Child*. By Arnold Gesell, M.D.; and Henry M. Haver-son, Ph.D., Helen Thompson, Ph.D., Frances L. Ilg, M.D., Burton M. Castner, Ph.D., Louise Bates Ames, Ph.D., and Catherine S. Amatruda, M.D. From the Yale Clinic of Child Development. New York and London: Harper and Brothers, 1940. 393 pp. *The Psychoanalytic Quarterly*, 10(3), 475–499. <https://doi.org/10.1080/21674086.1941.11925471>
- Hendrich, J. (1946). *Úvod do obecné pedagogiky*. Profesorské nakladatelství a knihkupectví.
- Herrera Menchén, M. del M. (2006). La animación sociocultural: una práctica participativa de educación social. *Revista de Estudios de Juventud*, 74, 73–93.
- Higonnet, A. (1998). *Pictures of Innocence*. Thames and Hudson.
- Hladík, J. (2014). Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice na poli pedagogickém a sociálním. *Sociální pedagogika*, 2(2), 132.

- Hopf, A. (2001). *Sociální pedagogika pro učitele: pomoc pro každý všední den ve škole*. PedF UK.
- Horvath, I., Eggerth, A., Fröschl, B., & Weigl, M. (2009). *Die präventive Rolle der offenen Jugendarbeit*. Bundesministeriums für Wirtschaft, Familie und Jugend.
- Howell, S. (2006). *Kinning of Foreigners: Transnational Adoption in a Global Perspective*. Berghahn Books.
- Hradečná, M. a kol. (1998). *Vybrané problémy sociální pedagogiky*. Karolinum.
- Hroncová, J. (2005). Sociálna pedagogika – vývojové tendencie a súčasný stav. *Pedagogická orientace*, 2, 106–113.
- Hroncová, J. (2011). Spolupráca inštitúcií verejnej správy so školami v oblasti prevencie sociálnopatologických javov s osobitným zreteľom na uplatnenie sociálnych pedagógov. In *Zborník vedeckovýskumných prác Katedry pedagogiky*, 7. PF Univerzita Mateja Bela.
- Hroncová, J., Hudecová, A., & Matulayová, T. (2001). *Sociálna pedagogika a sociálna práca*. PF Univerzita Mateja Bela.
- Hünersdorf, B. (2020). Sozialpädagogik als disziplinäre Grenzgänger*in. *Soziale Passagen. Zeitschrift für Theorie und Empirie der Sozialen Arbeit*, 12, 35–56. <https://doi.org/10.1007/s12592-020-00350-5>
- Huppertz, N. (2003). La formación para las profesiones sociales en la república federal de Alemania. Educadores, Pedagogos sociales, Trabajadores Sociales, Licenciados en Pedagogía y Doctores en Pedagogía Social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 10, 161–170.
- Huppertz, N., & Schinzler, E. (1995). *Grundfragen der Pädagogik*. Stam.
- Husen, M. (1996). Det fælles tredje: om fællesskab og værdier i det pædagogiske arbejde. In B. Pécseli (Red.), *Kultur & pædagogik* (218–232). Socialpædagogisk Bibliotek.
- Huxtable, M. (2022). A Global Picture of School Social Work in 2021. *International Journal of School Social Work*, 7(1): 2, 1–25. <https://doi.org/10.4148/2161-4148.1090>
- Chapman, Ch. (2011). Nové organizační struktury pro školní vzdělávání: nové způsoby vedení školy v Anglii? *Orbis scholae*, 5(3), 87–105.
- Iben, G. (1969). Die Sozialpädagogik und ihre Theorie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 15(4), 385–401.
- IFSW (2014). *Mezinárodní definice sociální práce*. <https://www.ifsw.org/?s=definice>
- ILO (2009). From Bismarck to Beveridge: Social security for all. *World of Work. The Magazine of International Labour Office: Building a social floor: Social security as a crisis response*, 67, 2.
- International Standards for Community Schools [online]. In *Schools for All*, ©2013 [cit. 2015-03-18]. <http://www.schools-for-all.org/page/Our+thinking>
- Ito, M., Horst, H., Bittanti, M., Boyd, D., Herr-Stephenson, B., Lange, P. G., Pascoe, C. J., & Robinson, L. (2008). *Living and Learning with New Media: Summary of Findings from the Digital Youth Project*. MacArthur Foundation. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED536072.pdf>
- Jackson, R. (2006). The role of social pedagogy in the training of residential child workers. *Journal of Intellectual Disabilities*, 10(1), 61–73. <https://doi.org/10.1177/1744629506062275>

- James, A. (2007). Giving Voice to Children's Voices: Practices and Problems, Pitfalls and Potentials. *American Anthropologist*, 109(2), 261–272. <https://doi.org/10.1525/aa.2007.109.2.261>
- James, A., Jenks, C., & Prout, A. (1998). *Theorizing Childhood*. Polity Press.
- Janebová, R., & Bartáková, A. (2001). Sociální práce a sociální pedagogika v kontextu teorie a praxe: symbionti nebo konkurenti? In *Socialia 2001. Sociální práce a ostatní společenskovední disciplíny* (63–70). Gaudeamus.
- Jílek, D. (1990). Stručná geneze mezinárodní ochrany dítěte. *Právník*, 4, 365–372.
- Jirásek, I. (2004). Vymezení pojmu zážitková pedagogika. *Gymnasion, časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 1(1), 6–15. Prázdňinová škola Lipnice.
- Jirásek, I. (2014). Fenomén putování jako symbol duchovního rozměru osobnostního rozvoje v diskursu zážitkové pedagogiky. *Pedagogická orientace*, 24(1), 5–21. <https://doi.org/10.5817/PedOr2014-1-5>
- Jirásek, I. (2016). Doxa a epistémé zážitkové pedagogiky. *Pedagogika*, 66(2), 154–178. <https://doi.org/10.14712/23362189.2015.736>
- Jedlička, R., & Klíma, P. (2004). Aktuální otázky terénní sociálně pedagogické práce s neorganizovanými skupinami dětí a mládeže. *Pedagogika*, 54(1), 4–18.
- Jeffs, T., & Smith, M. K. (1997, 2005, 2011). What is informal education? *The encyclopedia of pedagogy and informal education*. <https://infed.org/mobi/what-is-informal-education>
- Jeffs, T., & Smith, M. K. (2005). *Informal Education: Conversation, democracy and learning*. Education Now.
- Jenks, Ch. (1982). *The Sociology of Childhood: Essential Readings*. Batsford.
- Jenks, Ch. (1989). Social Theorizing and the Child: Constraints and Possibilities. In S. Doxiadis, & S. Stewart (Eds.), *Early Influences Shaping the Individual* (63–102). Plenum Press.
- Jenks, Ch. (1996). *Childhood*. Routledge.
- Jessop, B. (1999) ¿Hacia un Estado de trabajo schumpeteriano? Observaciones preliminares sobre la economía política postfordista. In A. Supelano Sarmiento & J. Bula (Eds.), *Crisis del Estado de Bienestar: Hacia una nueva teoría del Estado y sus consecuencias sociales* (63–98). Siglo del Hombre; Universidad Nacional de Colombia.
- Jones, Ch. (2020). Community Schools: Setting the Scene. *Peabody Journal of Education*, 95(1), 4–14. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2019.1702419>
- Juliano, D. (1985). Una subcultura negada: L'ámbit domèstic. In D. Llopart, J. Prat, & L. Prats (Eds.), *La cultura popular a debat* (39–48). Alta Fulla.
- Jůva, V. (1977). *Pedagogika jako věda*. Opera Universitatis Purkynianae Brunensis, Facultas Philosophica, Sv. 216. Univerzita J. E. Purkyně.
- Kádner, O. (1925). *Základy obecné pedagogiky*, díl 1. Unie.
- Kalagiakos, P. (2015). Social Pedagogy under Very Difficult Conditions: The Case of the Multicultural School of Athens. *International Journal of Social Pedagogy*, 4(1), 101–116. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2015.v4.1.008>
- Kalambouka, A., Farrell, P., Dyson, A., & Kaplan, I. (2007). The impact of placing pupils with special educational needs in mainstream schools on the achievement of their peers. *Educational Research*, 49(4), 365–382. <https://doi.org/10.1080/00131880701717222>

- Kalcheva, A. (2016). Theoretical and historical aspects of socio-cultural animation. *Trakia Journal of Sciences*, 3, 203–206. <https://doi.org/10.15547/tjs.2016.03.002>
- Kaplánek, M. (2010). Pedagogika volného času – projekt budoucnosti, nebo slepá ulička? *Pedagogika*, 60(1), 12–20.
- Kaplánek, M. (2012). *Výchova v salesiánském duchu: příručka pro dobrovolníky, animátory a zaměstnance salesiánských zařízení*. Portál.
- Kaplánek, M. (2013a). Sociální pedagogika a sociální práce. In O. Matoušek et al. (Ed.), *Encyklopedie sociální práce* (503–506). Portál.
- Kaplánek, M. (2013b). *Animace: Studijní text pro přípravu animátorů mládeže*. Portál.
- Kastner, P., & Silbereisen, R. K. (1991). Jugendentwicklung und Drogen– Eine prospektive Längsschnittstudie als wissenschaftliche Begründung präventiver Intervention. In W. Specht (Hrsg.), *Die gefährliche Straße: Jugendkonflikte und Stadtteilarbeit*. Linden Verlag.
- Kautz, H. (1955). Bergemann, Paul. *Neue Deutsche Biographie* 2, 78. <https://www.deutsche-biographie.de/pnd129326291.html#ndbcontent>
- Kawula, S. (2005). *Pedagogika społeczna: Dokonania – aktualność – perspektywy*. Adam Marszałek.
- Kawula, S. (2011). Pedagogika społeczna wobec współczesnych obszarów i rodzin ryzyka. *Pedagogika rodziny*, 1(3/4), 7–18.
- Kdo jsme? (2009). *Brána pro venkov. Newsletter Národní sítě venkovských komunitních škol se sídlem v Borech* [online], 1(2). <http://www.branaprovenkov.cz/images/dokumenty/newsletter/newsletter1.pdf>
- Kearney, A. (2011). *Exclusion from and within school: Issues and solutions*. Sense.
- Keller, J., & Tvrđý, L. (2008). *Vzdělanostní společnost? Chrám, výtah a pojišťovna*. Sociologické nakladatelství.
- Keppeler, S., & Specht, W. (2007). Analýzy sociálního prostředí jako základ mobilní práce s mládeží. In *Mobilná práce s mládeží – globální koncept? Perspektivy pre Slovensko* (104–112). ISMO International Society for Mobile Youth Work.
- Kildedal, K., & Krogstrup, H. K. (2015). Evidensbaserede koncepters betydning. In T. Erlandsen et al (Eds), *Udsatte børn og unge: en grundbog* (59–70). Hans Reitzels Forlag.
- Kirjavainen, T., Pulkkinen, J., & Jahnukainen, M. (2016). Special education students in transition to further education: A four-year register-based follow-up study in Finland. *Learning and Individual Differences*, 45, 33–42. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.12.001>
- Kirkwood, S., Roesch-Marsh, A., & Cooper, S. (2017). Evaluating social pedagogy in the UK: Methodological issues. *Qualitative Social Work*, 18(1), 8–23. <https://doi.org/10.1177/1473325017699266>
- Klapilová, S. (1995). Sociální pedagogika jako teorie životní pomoci ohrožené mládeži. *Pedagogická orientace*, 5(15), 64–66.
- Klapilová, S. (1996). *Kapitoly ze sociální pedagogiky*. Univerzita Palackého.
- Klatezky, T., Rössler, J., & Winter, H. (2007). Životní fáze mládeže: Prohrát, aniž jsem poražen. In M. Klíma a kol. *Kontaktní práce* (29–36). ČAS.
- Klika, D. (2009). Herman Nohl: Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie. In S. Seichter, B. Fuchs & W. Böhm. *Hauptwerke der Pädagogik* (322–324). Schöningh.

- Klíma, P. et al. (1993). *Koncept studijního oboru a vzdělávacího programu sociální pedagogika. Závěrečná zpráva rozvojového projektu FRVŠ*. PedF UK.
- Klíma, P. (1994). K epistemologickým a metodologickým zdrojům sociální pedagogiky. *Éthum*, 5, 3–11.
- Klíma, P. (2004). Pedagogika mimo zdi institucí. In R. Jedlička et al. *Děti a mládež v obtížných životních situacích* (355–402). Themis.
- KMK [Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland] (2001). *Rahmenordnung für die Diplomprüfung im Studiengang Soziale Arbeit – Fachhochschulen – beschlossen von der Konferenz der Rektoren und Präsidenten der Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland am 03.07.2001 und von der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland am 11.10.2001*. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2001/2001_10_11-RO-Soziale-Arbeit-FH.pdf
- Knotová, D. (2012). Učebnice sociální pedagogiky? *Studia paedagogica*, 17(2), 145–149. <https://doi.org/10.5817/SP2012-2-11>
- Knotová, D. (2014). Sociální pedagogika. In D. Knotová a kol. *Úvod do sociální pedagogiky: Studijní texty pro studenty oboru sociální pedagogika* (7–20). Masarykova univerzita.
- Kodymová, P. (2015). Alice Solomon. *Fórum sociální práce*, 1, 23–31.
- Kolářová, K. (2012). Disability studies: jiný pohled na „postižení“. In K. Kolářová (Ed.), *Jinakost – postižení – kritika: Společenské konstrukty nezpůsobivosti a hendikepu* (11–40). Sociologické nakladatelství.
- Komenský, J. A. (1958). Didaktika. In *Vybrané spisy Jana Amose Komenského I*. SPN.
- Kopecký, K., & Krejčí, V. (2010). *Rizika virtuální komunikace*. Net University.
- Kornbeck, J. (2002). Reflections on the exportability of social pedagogy and its possible limits. *Social Work in Europe*, 9(2), 37–49.
- Kornbeck, J. (2009). Important but widely misunderstood: the problem of defining social pedagogy in Europe. In J. Kornbeck, & N. Rosendal Jensen (Eds.), *The diversity of Social Pedagogy in Europe. Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy*, Vol. VII (211–235). Europäischer Hochschulverlag.
- Kornbeck, J. (2014). *Convergence and divergence in conceptualising the professions of social work and social pedagogy and their professional education, and the question of Europeanisation: Germany, Denmark and Belgium (1989–2004)* [disertační práce]. UCL, Institute of Education. [https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10018563/1/LT%202014%20-%20Thesis%20Final%20for%20Binding%20-%20\(3%20May%202014\).pdf](https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10018563/1/LT%202014%20-%20Thesis%20Final%20for%20Binding%20-%20(3%20May%202014).pdf)
- Kornbeck, J., & Rosendal Jensen, N. (2011). Introduction. Social pedagogy: not only for children, orphans and youth. In J. Kornbeck, & N. Rosendal Jensen (Eds.), *Social pedagogy for the entire lifespan: Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy*, Vol. XVIII (1–14). Europäischer Hochschulverlag.
- Korthagen, F. (1993). Two models of reflection. *Teaching & Teacher Education*, 9(3), 317–326. [https://doi.org/10.1016/0742-051X\(93\)90046-J](https://doi.org/10.1016/0742-051X(93)90046-J)
- Kotásek, J. (2002). Modely školy budoucnosti. In E. Walterová (Ed.), *Rozvoj národní vzdělanosti a vzdělávání učitelů v evropském kontextu*, 1. díl (8–24). PedF UK.
- Kraimer, K., & Altmeyer, L. (2016). The Relationship Between Social Work and Social Pedagogy – Similarities in Theory and Profession from a German Perspective. *Sociální pedagogika*, 4(1), 25–37. <https://doi.org/10.7441/soced.2016.04.01.02>

- Kraus, B. (1995). K otázkám sociální pedagogiky v současnosti. *Pedagogická orientace*, 15, 58–61.
- Kraus, B. (1996). Pohled na současnou sociální pedagogiku. *Pedagogika*, 56(2), 117–123.
- Kraus, B. (2007). K vývoji české sociální pedagogiky. *Pedagogika*, 67(2), 132–144.
- Kraus, B. (2008). *Základy sociální pedagogiky*. Portál.
- Kraus, B. (2013). Česká sociální pedagogika po r. 1990. *Sociální pedagogika*, 1(1), 102–110.
- Kraus, B., & Hoferková, S. (2016). The Relationship of Social Pedagogy and Social Work. *Sociální pedagogika*, 4(1), 57–71. <https://doi.org/10.7441/soced.2016.04.01.04>
- Kraus, B., & V. Poláčková et al. (2001). *Člověk – prostředí – výchova: K otázkám sociální pedagogiky*. Paido.
- Krebs, V. a kol. (1997). *Sociální politika*. Codex.
- Kriek, E. (1922). *Philosophie der Erziehung*. E. Diederichs.
- Kriek, E. (1936). *Nationalsozialistische Erziehung*. Armanen.
- Krichesky, M. (2011). Pedagogía Social y educación popular: Tensiones y aportes sobre el derecho a la educación. In M. Krichesky (Ed.), *Pedagogía Social y educación popular: Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación* (55–69). UNICE, Editorial Universitaria.
- Kuhn, T. S. ([1962] 1997). *Struktura vědeckých revolucí*. OIKOYMENH.
- Kurki, L. (2000). Sociocultural Animation in Learning. *Lifelong Learning in Europe*, 5(3), 162–167.
- Kurki, L. (2008). El campo „interdisciplinario” de pedagogía social y animación sociocultural en Finlandia. *Quaderns d'Animació i Educació Social*, 8, 1–5. <http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/ocho/Lena.pdf>
- Kurki, L. (2009). Animación sociocultural en el trabajo comunitario en Finlandia. In X. Úcar (Ed.), *Enfoques y experiencias internacionales de acción comunitaria: En España, Israel, Finlandia, Estados Unidos de América y Brasil* (57–91). Graó.
- Kyriacou, C. (2009). The five dimensions of social pedagogy within schools. *Pastoral Care in Education*, 27(2), 101–108. <https://doi.org/10.1080/02643940902897681>
- Kyriacou, C. (2012). The role of social pedagogy and civic engagement in helping troubled 14-year-olds. *Psychology of Education Review*, 36(1), 44–47. <https://doi.org/10.53841/bpsper.2011.36.1.44>
- Kyriacou, C. (2013). Social pedagogy and the mentoring of troubled pupils. *European Journal of Social Education*, 24/25, 78–85.
- Kyriacou, C., Ellingsen, I. T., Stephens, P., & Sundaram, V. (2009). Social pedagogy and the teacher: England and Norway compared. *Pedagogy, Culture & Society*, 17(1), 75–87. <https://doi.org/10.1080/14681360902742902>
- Kyriacou, C., Mylonakou-Keke, I., & Stephens, P. (2016). Social pedagogy and bullying in schools: the views of university students in England, Greece and Norway. *British Educational Research Journal*, 42(4), 631–645. <http://dx.doi.org/10.1002/berj.3225>
- Langager, S. (2009). Social pedagogy and at-risk youth: societal changes and new challenges in social work with youth. In J. Kornbeck, & N. Rosendal Jensen (Eds.), *The diversity of social pedagogy in Europe. Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy*, Vol. VII (83–104). Europäischer Hochschulverlag.

- Lauermann, M. (2002). Jak budovat a posilovat komunitní rozměr školy. In *Vedení školy v praxi*. Raabe.
- Lauermann, M. et al. (2008). *Analýza připravenosti prostředí v ČR a možností rozvoje komunitních škol*. MŠMT.
- Lauermann, M. (2011). Ověření standardů kvality komunitní školy – dílčí výsledky mezinárodního projektu. *Metodický portál RVP*. <http://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/10473/overeni-standardu-kvality-komunitni-skoly-dilci-vysledky-mezinarodniho-projektu.html/>
- Lauermann, M. (2013). Uzavřená škola je na vše sama [autor interview]. J. Lachmann. *Moderní vyučování*, 19(2), 3–4.
- Laurman-Jarząbek, E. (2005). Udział pedagoga szkolnego w pracy opiekuńczo-wychowawczej szkoły. In B. Matyjas (Ed.), *Problemy teorii i praktyki opiekuńczej*. (130–136). Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej.
- Ledwith, M. (2005). *Community development: A critical approach*. Policy Press.
- Lenzen, D. (1985). *Mythologie der Kindheit: Die Verewigung des Kindlichen in der Erwachsenenkultur: Versteckte Bilder und vergessene Geschichten*. Rowohlt Taschenbuch Verlag.
- Lévy, P. (2000). *Kyberkultura: zpráva pro Radu Evropy v rámci projektu „Nové technologie: kulturní spolupráce a komunikace“*. Karolinum.
- Liberčanová, K., & Kurtek, L. I. (2021). Profesijná dráha školských sociálnych pedagógov na Slovensku. In Z. Bakošová, & S. Dončevová. *Pedagogika a andragogika I. (vedy o výchove a vzdelávaní). Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie* (226–245). Univerzita Komenského v Bratislave.
- Liga komunitních škol (2016). *Prohlášení Ligy komunitních škol ke společnému vzdělávání*. <https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/prohlaseni-ligy-komunitnich-skol-ke-spolecnemu-vzdelavani>
- Lindner, G. A. (1888). *Paedagogika na základě nauky o vývoji přirozeném, kulturním a mravním*. A. Mareš.
- Lipsky, I. A. (2012). Dialectics of the Object and subject of Social Pedagogy. *International Journal of Academic Research*, 4(2), 175–178.
- Llena Berne, A. (2014). Educación social en la Union Europea. *RES, Revista Educación social*, 19, 1–20. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/eseu_res_19.pdf
- Llena Berne, A. (2018). Trabajo Social y Pedagogía Social en el contexto europeo: ¿converger o cooperar? Reflexiones desde la Pedagogía Social. *RES, Revista Educación social*, 26, 15–33. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2018/03/trabajosocialpedagogiasocial_res_26.pdf
- Lorenz, W. (2008). Paradigms and Politics: Understanding Methods Paradigms in an Historical Context: The Case of Social Pedagogy. *British Journal of Social Work*, 38(4), 625–644. <https://doi.org/10.1093/bjsw/bcn025>
- Lorenzová, J. (2001a). Komunita a její role v občanské společnosti. In B. Kraus, & V. Poláčková (Eds.), *Člověk – prostředí – výchova: K otázkám sociální pedagogiky* (119–125). Paido.
- Lorenzová, J. (2001b). Komunitní vzdělávání a komunitní škola. In B. Kraus, & V. Poláčková (Eds.), *Člověk – prostředí – výchova: K otázkám sociální pedagogiky* (137–142). Paido.

- Lorenzová, J. (2016a). *Kontexty vzdělávání v postmoderní situaci*. FFUK, edice Humanitas.
- Lorenzová, J. (2016b). The Community School as a Contemporary Concept in Education and Its Evolution in the Czech Republic. *Studia z Teorii Wychowania*, 7(1), 145–167.
- Lorenzová, J. (2017). Childhood through the Lens of Social Pedagogy. *Journal of Social Sciences*, 6(1), 53–70. <https://www.eurrec.org/ijoss-article-945>
- Lorenzová, J. (2020). Motivace studentů a absolventů ke studiu oboru sociální pedagogiky – mezi osobním rozvojem a službou? *Studia Paedagogica*, 25(1), 79–105. <https://doi.org/10.5817/SP2020-1-4>
- Lorenzová, J., & Poláčková, V. (2001). *Specifika pomáhání v podmínkách školy*. In B. Kraus, & V. Poláčková (Eds.), *Člověk – prostředí – výchova. K otázkám sociální pedagogiky* (190–198). Paido.
- Lorenzová, J., & Burešová, K. (2016). K hledání souvislostí mezi zážitkovou a sociální pedagogikou. In M. Švamberk Šauerová (Ed.), *Benefity využití sportovních a prožitkových aktivit v edukačních souvislostech* (174–189). Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra.
- Lorenzová, J., & Burešová, K. (2019). Formativní potenciál výchovy prožitkem a sociální pedagogika. In M. Švamberk Šauerová (Ed.), *Přínosy a možnosti využití učení prožitkem a výchovy v přírodě v aktuálním edukačním kontextu, i v historických souvislostech* (8–28). Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra.
- Lorenzová, J., & Komárková, T. (2019). Sociální pedagogika: pojetí oboru a profese u studentů a sociálních pedagogů v České republice. *Orbis Scholae*, 13(1), 87–106. <https://doi.org/10.14712/23363177.2019.23>
- Lorenzová, J., & Komárková, T. (2021). Sociální pedagogové jako aktéři profesních drah. *Paidagogos*, 1, #5, 54–89. <http://www.paidagogos.net/issues/2021/1/article.php?id=5>
- Lubell, E. (2011). *Building Community Schools: A Guide for Action*. The Children's Aid Society's National Center for Community Schools.
- Ludewig, J., & Becker, D. et al. (2015). *Leitlinien für Schulsozialarbeit*. Leutheusser.
- Luzuriaga, L. (1931a). Ideas para una reforma constitucional de la educación pública. *Revista de Pedagogía*, 10(112), 145–150.
- Luzuriaga, L. (1931b). Bases para un anteproyecto de Ley de Instrucción Pública inspiradas en la escuela única. *Revista de Pedagogía*, 10(117), 417–423.
- Luzuriaga, L. ([1954] 1968). *Pedagogía Social y política*. Losada.
- Macků, R. (2011). Informal education: Animace ve výchově nebo sociální práce? *E-pedagogium*, 11(1), 9–17. <https://doi.org/10.5507/epd.2011.002>
- Madsen, B. (2006). *Socialpedagogik. Integration och inklusion i det moderna samhället*. Studentlitteratur.
- Maeztu, M. (1915). Pedagogía Social. *Estudio*, 3(26), 360–388.
- Mager, K. (1844). Schule und Leben. Glossen zu Dr. Curtmanns Preisschrift. *Pädagogische Revue. Centralorgan für Wissenschaft, Geschichte und Kunst der Haus-, Schul- und Gesellschaftserziehung*, 8(5), 316–341.
- Magnus, P. (2010). Mellom grensedragning og samarbeid – en rolle for vernepleiere i grunnskolen? *Spesialpedagogikk*, 10(6), 10–19.

- Maier, A., Daniel J., Oakes, J., & Lam, L. (2017). *Community Schools as an Effective School Improvement Strategy: A Review of the Evidence*. Learning Policy Institute, NEPC. https://learningpolicyinstitute.org/sites/default/files/product-files/Community_Schools_Effective_REPORT.pdf
- Mařová-Niklová, M. (2007). K niektorým otázkam vývoja sociálnej pedagogiky v Poľsku. *Pedagogická orientace*, 17(3), 20–29.
- Maňák, J., Prokop, J., & Solfronk, J. (1998). *Kapitoly ze sociální pedagogiky a psychologie: Příspěvek ke vzdělávání učitelů*. Paido.
- Manuel, J., & Hughes, J. (2006). 'It has always been my dream': Exploring pre-service teachers' motivations for choosing to teach. *Teacher Development*, 10(1), 5–24. <https://doi.org/10.1080/13664530600587311>
- Marburger, H. (1979). *Entwicklung und Konzepte der Sozialpädagogik*. Juventa.
- Markel, H. (2009). Case Shined First Light on Abuse of Children. *The New York Times – Health*, December, 14, 5–6. <http://www.nytimes.com/2009/12/15/health/15abus.html>
- Martinez, L., & Hayes, Ch. B. (2013). *Measuring Social Return on Investment for Community Schools. A Case Study*. The Children's Aid Society.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2006). Consideraciones pedagógicas sobre la comunidad educativa: el paradigma de la „escuela-educadora”. *Revista Complutense de Educación*, 17(1), 51–64.
- Marynowicz-Hetka, E. (2006). *Pedagogika społeczna. Podrecznik akademicky*, 1. Wydawnictwo naukowe PWN.
- Marynowicz-Hetka, E. (2007). Towards the Transversalism of Social Pedagogy. In F. W. Seibel, H.-U. Otto & G. F. Friesenhahn (Eds.), *Reframing the Social. Social Work and Social Policy in Europe/Reframing des Sozialen. Soziale Arbeit und Sozialpolitik in Europe/ Reframing del Sociale. Lavoro Sociale e Politica Sociale nell'Europa* (85–102). Albert.
- Marynowicz-Hetka, E. (2016). Social Pedagogy and Social Work: An analysis of their Relationship from a Socio-pedagogical Perspective. *Sociální pedagogika/Social Education*, 4(1), 13–24. <https://doi.org/10.7441/soced.2016.04.01.01>
- Masaryk, T. G. (1904). *Sebevražda hromadným jevem společenství moderní osvěty*. Jan Laichter.
- Mátel, A., & Preissová-Krejčí, A. (2016). Convergent and Divergent Aspects of Social Work and Social Pedagogy. *Sociální pedagogika/Social Education*, 4(1), 72–86. <https://doi.org/10.7441/soced.2016.04.01.05>
- Mathiesen, R. (2008). *Sosialpedagogisk perspektiv på individ og fellesskap*. Universitetsforlaget.
- Matoušek, O. (2003). Úvod: Cíle a úrovně sociální práce. In O. Matoušek a kol. *Metody a řízení sociální práce* (11–17). Portál.
- Matoušek, O., & Šustová, J. (2001). Vývoj sociální práce jako oboru v západním světě. In O. Matoušek a kol. *Základy sociální práce* (83–109). Portál.
- Matsuda, Y. (2021). Social education and social work in Japan: from an educationwelfare theory perspective. *International Journal of Social Pedagogy*, 10(1): 12. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2021.v10.x.012>
- Mayall, B. (2001). Understanding childhoods: A London study. In L. Alanen & B. Mayall (Eds.), *Conceptualising Child-Adult Relations* (114–128). Routledge.

- Mayall, B. (2002). *Towards a sociology for childhood*. Open University Press.
- McGivney, V. (1999). *Informal Learning in the Community: A Trigger for Change and Development*. NIACE.
- McLaughlin, M.W. (2000). *Community Counts: How Youth Organizations Matter for Youth Development*. Public Education Network.
- Mead, G. H. (1913). The Social Self. *Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods*, 10(14), 374–380. https://brocku.ca/MeadProject/Mead/pubs/Mead_1913.html
- Mead, G. H. (1934a). Social Psychology and Behaviorism. In Ch. W. Morris (Ed.), *Mind Self and Society from the Standpoint of a Social Behaviorist* (1–8). University of Chicago. https://brocku.ca/MeadProject/Mead/pubs2/mindself/Mead_1934_01.html
- Mead, G. H. (1934b). The Behavioristic Significance of Gesture. In Ch. W. Morris (Ed.), *Mind Self and Society from the Standpoint of a Social Behaviorist* (13–18). University of Chicago. https://brocku.ca/MeadProject/Mead/pubs2/mindself/Mead_1934_03.html
- Mead, G. H. (1934c). The "I" and the "me" as phases of the self". In Ch. W. Morris (Ed.), *Mind Self and Society from the Standpoint of a Social Behaviorist* (192–200). University of Chicago. https://brocku.ca/MeadProject/Mead/pubs2/mindself/Mead_1934_25.html
- Mead, G. H. (1934d). The Social Creativity of the Emergent Self. In Ch. W. Morris (Ed.), *Mind Self and Society from the Standpoint of a Social Behaviorist* (214–222). University of Chicago. https://brocku.ca/MeadProject/Mead/pubs2/mindself/Mead_1934_28.html
- Mead, G. H. (1934e). The Fusion of the "I" and the "me" in Social Activities". In Ch. W. Morris (Ed.), *Mind Self and Society from the Standpoint of a Social Behaviorist* (273–281). University of Chicago. https://brocku.ca/MeadProject/Mead/pubs2/mindself/Mead_1934_35.html
- Mejía, M. R., & Awad, M. (2003). *Educación Popular Hoy en tiempos de Globalización*. Educaciones Aurora.
- Meyerhardt, M. W. (1916). Paul Natorp's Social Pedagogy. *The Pedagogical Seminary*, 23(1), 51–62. <https://doi.org/10.1080/08919402.1916.10534692>
- Mezirow, J., & Associates (1991). *Fostering Critical Reflection in Adulthood. A Guide to Transformative and Emancipatory Learning*. Jossey-Bass.
- Mezirow, J. (1995). Transformation theory of adult learning. In M. R. Welton (Ed.), *In defense of the life-world* (39–70). State University of New York Press.
- Miehle-Fregin, W. (2012). Stolpersteine bei der Kooperation von Jugendhilfe und Schule. In *Sozialpädagogik in der Schule* (9–14). Arbeitsgruppe Schule – Jugendhilfe.
- Mielenz, I., & Münchmeier, R. (2001). Jugendsozialarbeit als Einmischungsstrategie. In P. Fühlbier & R. Münchmeier (Eds.), *Handbuch Jugendsozialarbeit*, Bd. 1 (408–417). Votum-Verlag.
- Milligan, I. (2011). Resisting risk-averse practice: the contribution of social pedagogy. *Children Australia*, 36(4), 207–213. <https://doi.org/10.1375/jcas.36.4.207>
- Mollenhauer, K. (1959a). *Die Ursprünge der Sozialpädagogik in der industriellen Gesellschaft. Eine Untersuchung zur Struktur sozialpädagogischen Denkens und Handelns*. Beltz.
- Mollenhauer, K. (1959b). Soziale Arbeit heute – Gedanken über ihre sozialen und ideologischen Voraussetzungen. In R. Merten (Ed.), *Sozialarbeit – Sozialpädagogik – Soziale Arbeit: Begriffsbestimmungen in einem unübersichtlichen Feld* (79–92). Lambertus.
- Mollenhauer, K. (1964). *Einführung in die Sozialpädagogik. Probleme und Begriffe der Jugendhilfe*. Beltz.

- Mollenhauer, K. (1966). Was heißt „Sozialpädagogik“. In K. Mollenhauer et al. (Hrsg.), *Zur Bestimmung von Sozialpädagogik und Sozialarbeit in der Gegenwart* (32–45). Beltz.
- Mollenhauer, K. (1973). *Erziehung und Emanzipation. Polemische Skizzen*. Juventa. 6. vyd.
- Mollenhauer, K. (1988). Erziehungswissenschaft oder Sozialpädagogik/Sozialarbeit oder Das Pädagogische in der Sozialarbeit/Sozialpädagogik. *Sozialwissenschaftliche Literaturreisenschau*, 11(17), 53–58.
- Morata, T. (2014). Pedagogía Social Comunitaria: un modelo de intervención socioeducativa integral. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, (57), 13–32.
- Moravec, Š., Kabelová, K., Hůle, D., & A. Šťastná et al. (2015). *Zavedení pozice sociálního pedagoga do škol: Studie proveditelnosti* (12–14). Společnost Tady a teď; Demografické informační centrum.
- Morgan, S. T. (2013). Social pedagogy within key worker practice: community situated support for marginalised youth. *International Journal of Social Pedagogy*, 2(1), 17–32. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2013.v2.1.003>
- Morin, E. (1999). *Los Siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Moss, P., & Petrie, P. (2019) Education and social pedagogy: What relationship? *London Review of Education*, 17(3), 393–405. <https://doi.org/10.18546/LRE.17.3.13>
- MŠMT (2016). *Přehled šablon a jejich věcný výklad*. OPVVV. https://www.msmt.cz/uploads/OP_VVV/vyzva_sablony_I/Avizo_kveten_2016/Prehled_sablon_avizo.pdf
- Mudrik, A. B. (1997). *Vvedenie v socialnuju pedagogiku* (Введение в социальную педагогику). Institut praktické psychologie (Институт практической психологии).
- Mudrik, A. B. (2000). *Socialnaja pedagogika* (Социальная педагогика). Akademie (Академия).
- Mudrik, A. B. (2010). *Socializacija človeka* (Социализация человека). Akademie (Академия).
- Mühlum, A. (1981). *Sozialpädagogik und Sozialarbeit. Eine vergleichende Darstellung zur Bestimmung ihres Verhältnisses in historischer, berufspraktischer und theoretischer Perspektive*. Eigenverlag des Deutschen Vereins für öffentliche und private Fürsorge.
- Mühlum, A. (Ed.). (2004a). *Sozialarbeitswissenschaft. Wissenschaft der sozialen Arbeit*. Lambertus.
- Mühlum, A. (2004b). Zur Entstehungsgeschichte und Entwicklungsdynamik der Sozialarbeitswissenschaft. In A. Mühlum (Hrsg.), *Sozialarbeitswissenschaft. Wissenschaft der sozialen Arbeit* (9–26). Lambertus.
- Mühlum, A., Bartholomeyczik, S., & Göpel, E. (2004). Auf dem Weg zu „Humanwissenschaften zweiter Ordnung“: Sozialarbeitswissenschaft – Pflegewissenschaft – Gesundheitswissenschaft. In A. Mühlum (Hrsg.), *Sozialarbeitswissenschaft. Wissenschaft der Sozialen Arbeit* (204–217). Lambertus.
- Mührel, E. (2008). *Verstehen und Achten. Philosophische Reflexionen zur professionellen Haltung in der Sozialen Arbeit*. Blaue Eule.
- Müller, C. (2006). *Sozialpädagogik als Erziehung zur Demokratie: ein problemgeschichtlicher Theorieentwurf*. Klinkhardt.
- Müller, C. (2006). Sozialpädagogik als Erziehung zur Demokratie. Die Postmoderne als Chance zur Wiederentdeckung einer vergessenen sozialpädagogischen Theorie. In E. Mührel (Hrsg.), *Quo vadis Soziale Arbeit? Auf dem Wege zu grundlegenden Orientierungen* (27–40). Blaue Eule.

- Müller, C. (2012). Paul Bergemann gegen Paul Natorp: ein Blitzlicht auf das evolutionistische Denken im Diskurs der Sozialpädagogik um 1900. In F. Bernstorff, & A. Langewand (Eds.), *Darwinismus, Bildung, Erziehung. Historische Perspektiven auf das Verhältnis von Evolution und Pädagogik* (33–49). LIT.
- Müller, C. (2015). Karl Mager und die Erfindung des Begriffs „Social-Pädagogik“. *Jugendhilfe*, 53(4), 270–273.
- Müller, H., Krieger, K. F., & Volrath, H. (2004). *Dějiny Německa*. Přel. F. Kubů, E. Melville, J. Pokorný, I. Ebelová. 2. doplněné vydání. Nakladatelství Lidové noviny.
- Musitu, G., & Buelga, S. (2004). Desarrollo Comunitario y Potenciación. In G. Musitu, J. Herrero, L. Cantera & M. Montenegro (Eds.), *Introducción a la Psicología Comunitaria* (167–195). UOC.
- MVČR (2007). *Hodnocení systému péče o ohrožené děti*. <http://www.mvcr.cz/clanek/hodnoceni-systemu-pece-o-ohrozene-deti.aspx>
- Mylonakou-Keke, I. (2015). Social pedagogy and school community preventing bullying in schools and dealing with diversity: Two sides of the same coin. *The International Journal of Social Pedagogy*, 4(1), 65–84. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2015.v4.1.006>
- Nájera, E. (2003). *Sistematización de modelos innovativos metodológicos en educación social, Informe Final*. PIIE.
- NPI (2021, 12. dubna). Význam a role sociálního pedagoga ve škole. <https://zapojmevsechny.cz/clanek/detail/vyznam-a-role-socialniho-pedagoga-ve-skole>
- Natorp, P. (1894). *Religion innerhalb der Grenzen der Humanität. Ein Kapitel Zur Grundle-gung Der Sozialpädagogik*. Mohr. <https://archive.org/details/religioninnerhal00na-touoft/page/n1/mode/2up>
- Natorp, P. (1899). *Sozialpädagogik. Theorie der Willenserziehung auf der Grundlage der Gemeinschaft*. Fr. Frommann. <https://archive.org/details/sozialpdagogikt01nato-goog/page/n17/mode/2up>
- Natorp, P. (1901). P. Bergemanns Soziale Paidagogik. *Rheinische Blätter für Erziehung und Unterricht*, 75, 203–214 a 271–281.
- Navarro Sustaeta, P., & Soler Julve, I. (2014). La motivaciones de la elección de carrera por los estudiantes universitarios. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 7(1), 61–81.
- Navrátil, P. (2014). Postmodernita v životní situaci. In P. Navrátil a kol. *Reflexivní posouzení v sociální práci s rodinami* (48–91). Masarykova univerzita.
- Navrátilová, J., & Navrátil, P. (2016). Educational discourses in social work. *Sociální pedagogika/Social Education*, 4(1), 38–56. <https://doi.org/10.7441/soced.2016.04.01.03>
- Neumajer, O. (2002). Komunitní školy po česku. *Učitelské listy*, 9(7), 7.
- Neuman, J. (2013). Koncept "zážitkové pedagogiky": Přínosy i kritické pohledy. In M. Šauerová (Ed.), *Zážitková pedagogika a možnosti jejího využití při práci s vybranými cílovými skupinami* (8–18). Vysoká škola tělesné výchovy a sportu Palestra.
- New Schools Network (2015). *Comparison of different types of school: A guide to schools in England*. <https://democracy.peterborough.gov.uk/documents/s24195/Item%2012%20Comparison%20of%20school%20types%20-%20App%20D.pdf?txtonly=1>
- Nicolescu, B. (1998). *La transdisciplinariedad, una nueva visión del mundo. Manifiesto*. Ediciones Du Rocher.

- Niemeyer, C. (2012). Sozialpädagogik, Sozialarbeit, Soziale Arbeit – »klassische« Aspekte der Theoriegeschichte. In W. Thole (Ed.), *Grundriss Soziale Arbeit* (135–150). Springer.
- Nießeler, A. (2009). Otto Willmann: Didaktik als Bildungslehre. Nach ihren Beziehungen zur Sozialforschung und Geschichte der Bildung. In S. Seichter, B. Fuchs & W. Böhm (Eds.), *Hauptwerke der Pädagogik* (476–478). Schöningh.
- Nikitin, V. A. (2002). Socialnaja rabota: voprosy teoretičeskovo haraktěra i podgotovki specialistov (Социальная работа: вопросы теоретического характера и подготовки специалистов). Moskevský psychologický a sociální institut (Московский психологический и социальный институт).
- Niklová, M. (2009). K aktuálnym problémom sociálnej pedagogiky v Slovenskej republike. *Pedagogická orientace*, 19(1), 18–27.
- Niklová, M. (2013). *Profesijné kompetencie a špecifiká pôsobenia sociálnych pedagógov v školách*. Univerzita Mateja Bela.
- Nohl, H. (1928). Die pädagogische Idee in der öffentlichen Jugendhilfe. *Zentralblatt für Jugendrecht und Jugendwohlfahrt*, 20(1), 1–4.
- Nohl, H. (1935). *Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie. Zweite, durchgesehene und mit einem Nachwort versehene Auflage*. G. Schulte-Bulmke.
- Nohl, H. (1965). *Aufgaben und Wege der Sozialpädagogik*. Beltz.
- Nohl, H. ([1924] 1965). Die Ausbildung der Sozialpädagogen durch die Universität. In C. L. Furck, G. Geißler, W. Klafki, & E. Siegel (Eds.), *Aufgaben und Wege der Sozialpädagogik. Vorträge und Aufsätze von Herman Nohl* (71–76). Beltz.
- Nohl, H., & Pallat, L. (Hrsg.). (1929). *Handbuch der Pädagogik. Vol. 5: Sozialpädagogik*. Beltz.
- Núñez, V. (1999). *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Santillana.
- Núñez, V. (2004). Viejos y nuevos paradigmas... ¿qué pasa en Pedagogía Social? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (11), 111–134.
- Núñez Hurtado, C. (2005). Educación popular: una mirada de conjunto. *Decisio*, (10), 3–14. https://revistas.crefal.edu.mx/decisio/images/pdf/decisio_10/decisio10.pdf
- Odaci, H. (2011). Academic self-efficacy and academic procrastination as predictors of problematic internet use in university students. *Computers & Education*, 57(1), 1109–1113. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.01.005>
- O'Donovan, M. (2007) Implementing reflection: insights from pre-registration mental health students. *Nurse Education Today*, 27(6), 610–616.
- OECD (2001). *What Schools for the Future? Schooling for Tomorrow*. OECD Publishing.
- OECD (2012). *Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264130852-en>
- Ondrejko, P. (2000). Príspevok o otázkam vzťahov sociálnej pedagogiky a sociálnej práce. *Pedagogika*, 50(2), 181–191. <https://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=2327>
- Onivehu, A. O., James, J. T., & Sulaimon, J. T. (2022). A content analysis of the articles published in the journal Sociální pedagogika/Social Education from 2018–2020. *Sociální pedagogika / Social Education*, 10(1), 30–41. <https://doi.org/10.7441/so-ced.2022.10.01.02>
- Opatrný, A. (2001). *Pastorace v postmoderní společnosti*. Karmelitánské nakladatelství.

- Ortega y Gasset, J. ([1910] 1945). La pedagogía social como programa político. In J. Ortega y Gasset. *Obras completas. Vol. I* (494–513). Occidente.
- Ortega Esteban, J. (1997). A la búsqueda del objeto, del espacio y del tiempo perdido de la Pedagogía Social. *Cultura y educación*, 9(4), 103–119.
- Ortega Esteban, J. (2004). Pedagogía Social, realidades actuales y perspectivas de futuro. *I Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social / XIX Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social Pedagogía Social, ciudadanía y desarrollo humano* (1–23). Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social/ Universidad Mayor.
- Ortega Esteban, J., Caride, J. A., & Úcar, X. (2013). La pedagogía social en la formación-profesionalización de los educadores y las educadoras sociales, o de cuando el pasado construye futuros. *RES, Revista de Educación Social*, 17, 1–24. http://www.eduso.net/res/pdf/17/ps_res_17.pdf
- Ortmeyer, B. (2008). *Herman Nohl und NS-Zeit*. Johann Wolfgang Goethe-Universität.
- Osterman, K. F. (2000). Students' Need for Belonging in the School Community. *Review of Educational Research*, 70(3), 323–367. <https://doi.org/10.3102/00346543070003323>
- Otto, H.-U., & Lorenz, W. (1998). Editorial: the new journal for the social professions in Europe. *European Journal of Social Work*, 1(1), 1–4. <https://doi.org/10.1080/13691459808414718>
- Papenkort, U. (2006). Co znamená „sociální pedagogika“ v Německu? *Sociální práce/ Sociálna práca*, (3), 102–109.
- Parcerisa, A. (1999). *Didáctica en la Educación Social: Enseñar y Aprender Fuera de la Escuela*. Graó.
- Pavez Soto, I. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de Sociología*, (27), 81–102. <https://doi.org/10.5354/0719-529X.2012.27479>
- Payne, M. (1991). *Modern Social Work Theory*. Macmillan.
- Payne, M. (1997). *Modern Social Work Theory*. Macmillan.
- Pecha, L. (1988). A. S. Makarenko a dnešek. *Pedagogika*, 38(3), 287–297.
- Pecha, L. (1993). K vymezení sociální pedagogiky. *Pedagogická orientace*, 3(8–9), 90–93.
- Pelánek, R. (2008). *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Portál.
- Pelcová, N. (2000). *Filozofická a pedagogická antropologie*. Karolinum.
- Pérez Serrano, G. (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, (9), 193–231.
- Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía Social y Educación Social, construcción científica e intervención práctica*. Narcea.
- Petrie, P. (2002). Social Pedagogy: An historical account of care and education as social control. In J. Brannen, & P. Moss (Eds.), *Rethinking Children's Care* (61–79). Open University Press.
- Petrie, P. (2005). Schools and support staff: Applying the European pedagogic model. *Support for Learning*, 20(4), 176–180. <https://doi.org/10.1111/j.0268-2141.2005.00385.x>
- Petrie, P. (2011). *Communication Skills for Working with Children and Young People. Introducing Social Pedagogy*. Jessica Kingsley.
- Petrie, P. (2013). Social Pedagogy in the UK: Gaining a firm foothold? *Education Policy Analysis Archives*, 21(37). <https://doi.org/10.14507/epaa.v21n37.2013>

- Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Wigfall, V., & Simon, A. (2006). *Working with children in care: European perspectives*. Open University Press.
- Petrie, P., Boddy, J., Cameron, C., Heptinstall, E., McQuail, S., Simon, A., & Wigfall, V. (2009). *Pedagogy – a holistic, personal approach to work with children and young people, across services: European models for practice, training, education and qualification*. Thomas Coram Research Unit, UCL, Institute of Education.
- Petrus, A. (1997). *Pedagogía Social*. Ariel.
- Petrusek, M. (n.d.). Lindner Gustav Adolf. *Sociologická encyklopedie*. https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Lindner_Gustav_Adolf [cit. 26. 7. 2022].
- Pfaffenberger, H. ([1966] 1974). Das Theorie- und Methodenproblem der sozialpädagogischen und sozialen Arbeit. In W. Friedländer, & H. Pfaffenberger (Eds.), *Grundbegriffe und Methoden der Sozialarbeit* (13–36). Luchterhand.
- Pfaffenberger, H. (1980). Sozialarbeit/Sozialpädagogik. In A. Schwendtko (Hrsg.), *Wörterbuch der Sozialarbeit und Sozialpädagogik*. Quelle & Meyer.
- Pfüller, M. (1983). Theoriensätze einer kritisch verstehenden Sozialpädagogik. In H. Wollenweber (Ed.), *Modelle sozialpädagogischer Theoriebildung* (157–178). Schöningh.
- Piaget, J., & Inhelderová, B. (2014). *Psychologie dítěte*. Portál.
- Pilch, T. (2005). *Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku*. Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
- Pockett, R., Napier, L., & Giles, R. (2011). Critical Reflection for Practice. In A. O'Hara, & R. B. Pockett (Eds.), *Skills for Human Service Practice: Working with Individuals, Groups and Communities* (9–19). Oxford University Press.
- Pokorná, D., & Ivanová, K. (2010). Principy učící se organizace jako metoda k implementaci znalostí ve vědě a výzkumu do praxe. *EMI*, (2), 3–10.
- Poláčeková, V. (2001). Fenomén porozumění v kontextu sociálně pedagogického dění. *Pedagogika*, 51(3), 286–291.
- Polanyi, M. (1967). *The Tacit Dimension*. Anchor.
- Popkewitz, T. S. (1988). *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Mondadori.
- Porto Ucha, A. S., & Vázquez Ramil, R. (2015). *María de Maeztu. Una antología de textos*. Dykinson.
- Postman, N. (1982). *The disappearance of childhood*. Delacorte Press.
- Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Grada.
- Procházka, M. (2020). Spolupráce učitele se sociálním pedagogem. In A. Tomková, H. Hejlová, M. Procházka, M. Najmonová. *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání* (71–79). Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.
- Prokop, J. (2005). *Škola a společnost v kritických teoriích druhé poloviny 20. století*. Karolinum.
- Prokop, D. (2019). *Slepé skvrny: O chudobě, vzdělávání, populismu a dalších výzvách české společnosti*. Host.
- Prout, A. (2008). Culture-nature and the construction of childhood. In K. Drotner & S. Livingstone (Eds.), *The international handbook of children, media and culture* (21–35). Sage.
- Prout, A., & James, A. (1990). A new paradigm for the sociology of childhood? Provenance, promise and problems. In A. James, & A. Prout (Eds.), *Constructing and Recon-*

- structing Childhood. New directions in the sociological study of childhood* (7–31). The Falmer Press.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (1995, 2001). *Pedagogický slovník*. Portál.
- Průcha, J. a kol. (2009, 2012). *Pedagogická encyklopedie*. Portál.
- Přadka, M. (1978). *Výchova a prostředí: (vybrané problémy)*. PedF, Univerzita J. E. Purkyně.
- Přadka, M. (1983). *Vybrané problémy vztahu výchovy a prostředí*. PedF, Univerzita J. E. Purkyně.
- Přadka, M., Knotová, D., & Faltýsková, J. (1998). *Kapitoly ze sociální pedagogiky*. PedF, Masarykova univerzita.
- Puhl, R. (2011). El Trabajo Social en Alemania. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*, (48), 65–84.
- Quintana Cabanas, J. M. (1984). *Pedagogía Social*. Dykinson.
- Quintana Cabanas, J. M. (1994). Trabajo social y pedagogía social: relaciones entre sus campos y competencias profesionales. *Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*, (9), 173–183.
- Quintana Canabas, J. M. (2000). *El sociologismo pedagógico*. Síntesis.
- Quintana Cabanas, J. M. (2003). La Pedagogía Social en Alemania. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (10), 171–180.
- Qvortrup, J. (1987). Childhood as social phenomenon: Implications for future policies. *Eurosocal Newsletter*, (46), 17–23.
- Qvortrup, J. (1992). El niño como sujeto y objeto: ideas sobre el programa de infancia en el Centro europeo de Viena. *Infancia y sociedad*, (15), 169–186.
- Qvortrup, J. (1993). Nine Theses about Childhood as a Social Phenomenon. In J. Qvortrup (Ed.), *Childhood as a Social Phenomenon: Lessons from an International Project* (11–18). European Centre for Social Welfare Policy and Research.
- Qvortrup, J. (2005). *Studies in Modern Childhood: Society, Agency, Culture*. Macmillan.
- Rabušicová, M., Rabušic, L., & Šedová, K. (2008). Motivace a bariéry ve vzdělávání dospělých. In M. Rabušicová, & L. Rabušic (Eds.), *Učíme se po celý život? O vzdělávání dospělých v České republice* (97–111). Masarykova univerzita.
- Radlińska, H. (1935). *Stosunek wychowawcy do środowiska społecznego: Szkice z pedagogiki społecznej*. Nasza Księgarnia. <https://pbc.gda.pl/publication/1897>
- Radosavljevich, P. R. (1912). Social Pedagogy. *The Pedagogical Seminary*, 19(1), 78–93. <https://doi.org/10.1080/08919402.1912.10532806>
- Radziewicz-Winnicki, A. (2008). *Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności*. Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.
- Rauschenbach, Th. (1995). Die unvollendete Reform. Professionshorizonte einer universitären Sozialpädagogik. In H. Thiersch, & K. Grunwald (Hrsg.), *Zeitdiagnose Soziale Arbeit: Zur wissenschaftlichen Leistungsfähigkeit der Sozialpädagogik in Theorie und Ausbildung* (75–92). Juventa.
- Rejzek, J. (2001). *Etymologický slovník*. Leda.
- Retter, H. (1999). Geisteswissenschaftliche Pädagogik. Ihre Entwicklung in den letzten Jahr zehnten und ihr Ausgangspunkt bei Dilthey. In M. Ogasawara (Ed.), *Die geisteswissenschaftliche Pädagogik – das Erbe zur gegenwärtigen Pädagogik* (90–124).

- Tamagawa-Universitätsverlag. https://www.researchgate.net/publication/315735037_Geisteswissenschaftliche_Pädagogik_Ihre_Entwicklung_in_den_letzten_Jahrzehnten_und_ihr_Ausgangspunkt_bei_Dilthey_japanisch
- Reuting, M. (2007). Mobilní práce s mládeží: Prosazení pracovních forem a pracovních principů v Německu. In *Mobilná práce s mládeží – globální koncept? Perspektivy pre Slovensko* (75–84). ISMO International Society for Mobile Youth Work.
- Reyer, J. (1999). „Gemeinschaft“ als regulatives Prinzip der Sozialpädagogik. Motive im 19. Jahrhundert. *Zeitschrift für Pädagogik*, 45(6), 903–921.
- Reynolds, M. (1999). Critical Reflection and Management Education: Rehabilitating Less Hierarchical Approaches. *Journal of Management Education*, 23(5), 537–553. <https://doi.org/10.1177/105256299902300506>
- Richardson, B., Huynh, K., & Sotto, K. E. (2019). *Get Together: How to Build a Community With Your People*. Stripe Matter.
- Richmond, M. E. (1922). *What is Social Casework*. Sage.
- Rodríguez, I. (2007). *Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos*. CIS.
- Röhr, H.-D. (2001). *Narcismus – vnitřní žalář*. Portál.
- Romm, T. (2016). The development of Social Pedagogy in Russia. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (27), 83–102. https://doi.org/10.7179/PSRI_2016.27.07
- Romera Iruela, M. J., & González Redondo, F. A. (2005). La Pedagogía Social de Pedro Carrasco Garrorena (1930–1931). *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (12–13), 209–231.
- Rosendal Jensen, N. (2006). *Grundbog i socialpædagogik*. PUC og CVU-Midtvest.
- Rosendal Jensen, N. (2009). Will Social Pedagogy Become an Academic Discipline in Denmark? In J. Kornbeck, & N. Rosendal Jensen (Eds.), *The Diversity of Social Pedagogy in Europe* (189–210). Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy. Europäischer Hochschulverlag.
- Rosendal Jensen, N. (2011). Danish social pedagogy as a model for Europe? In N. Rosendal Jensen, & J. Kornbeck (Eds.), *Social pedagogy for the entire lifespan* (66–87). Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy. Europäischer Hochschulverlag.
- Rosendal Jensen, N. (2013). Social pedagogy in modern times. *Education Policy Analysis Archives*, 21(43), 1–11. <https://doi.org/10.14507/epaa.v21n43.2013>
- Rosendal Jensen, N. (2016). Social pedagogy in Denmark. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (27), 103–127. https://doi.org/10.7179/PSRI_2016.27.04
- Rosendal Jensen, N., & Kjeldsen, Chr. (2014). The Schism between Evidence-based Practice, Professional Ethics and managerialism – Exemplified by Social Pedagogy. *Cursiv*, (14), 27–50. http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Cursiv/CURSIV_14_www.pdf
- Rossemeissel, D., & Przybilla, A. (2006). *Schulsozialpädagogik*. Klinkhardt.
- Rössner, L. (1973). *Theorie der Sozialarbeit. Ein Entwurf*. E. Reinhardt.
- Rössner, L. (1975). *Rationalistische Pädagogik*. W. Kohlhammer.
- Rössner, L. (1977). *Erziehungs- und Sozialarbeitswissenschaft*. E. Reinhardt.
- Rothuizen, J. J., & Harbo, L. J. (2014). Educación social: entre la vida cotidiana y la profesión. Social pedagogy between everyday life and professionalism. *RES, Revista de*

- Educación Social*, (19), 1–47. <http://www.eduso.net/res/19/articulo/educacion-social-entre-la-vida-cotidiana-y-la-profesion>
- Rothuizen, J. J., & Harbo, L. J. (2017). Social pedagogy: An approach without fixed recipes. *International Journal of Social Pedagogy*, 6(1), 6–28. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2017.v6.1.002>
- Ruijs, N. M., & Peetsma, T. T. D. (2009). Effects of inclusion on students with and without special educational needs reviewed. *Educational Research Review*, 4(2), 67–79. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2009.02.002>
- Rýdl, K. (1997a). Škola a obec – vzájemně se podporující partneři. *Státní správa a samospráva*, 8(10), 24–26.
- Rýdl, K. (1997b). Otevřená škola v obci. *Státní správa a samospráva*, 8(10), 26–27.
- Řezníček, M. (1999). Řešení výchovných situací v převýchovném procesu. *Éthum*, 2, 10–32.
- Sáez, J., & García Molina, J. (2006). *Pedagogía Social: pensar la Educación Social como profesión*. Alianza Editorial.
- Sáez, J. (2009). El enfoque por competencias en la formación de los educadores sociales: una mirada a su caja de herramientas. *Pedagogía social. Revista Interuniversitaria*, (16), 9–20. https://doi.org/10.7179/PSRI_2009.16.02
- Sahle, R. (2004). Paradigmen der Sozialen Arbeit – Ein Vergleich. In A. Mülhum (Hrsg.), *Sozialarbeitswissenschaft: Wissenschaft der Sozialen Arbeit* (295–333). Lambertus.
- Sandermann, P., & Neumann, S. (2014). On Multifaceted Commonality: Theories of Social Pedagogy in Germany. *International Journal of Social Pedagogy*, 3(1), 15–29. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2014.v3.1.003>
- Sayko, N. (2016). Social and pedagogical activity with pupils in educational institutions of Ukraine. *Sciences of Europe*, 4(4), 55–58.
- Sekot, J. (1997). *Sociální pedagogika jako vědní disciplína a jako studijní obor. Závěrečná zpráva programu PHARE – RES, Renewal of the Education System of Czech Republic*. Sdružení Vyšších odborných škol sociální práce a sociální pedagogiky.
- Semrád, J. (1999). K pojetí předmětu sociální pedagogika. In *Sociálně edukativní problémy mládeže a dospělých v reflexi pedagogické teorie a praxe. Sborník příspěvků ze 7. konference ČPdS* (53–58). Konvoj.
- Shapira, N., Lessig, M., Goldsmith, T., Szabo, S., Lazoritz, M., Gold, M., & Stein, D. (2003). Problematic Internet use: Proposed classification and diagnostic criteria. *Depression and Anxiety*, 17(4), 207–216. <https://doi.org/10.1002/da.10094>
- Schilling, J. (1997). *Soziale Arbeit: Entwicklungslinien der Sozialpädagogik / Sozialarbeit*. Luchterhand.
- Schilling, J. (1999). *Sociálna práca. Hlavné smery vývoja sociálnej pedagogiky a sociálnej práce*. SAP-Slovak Academic Press.
- Schmidbauer, W. (2000). *Psychická úskalí pomáhajících profesí*. Portál.
- Schmidbauer, W. (2008). *Syndrom pomocníka*. Portál.
- Schnurr, S. (2001). Partizipation. In H. Thiersch, & H.-U. Otto (Eds.), *Handbuch Sozialpädagogik/Sozialarbeit*, Vol. 3 (1330–1345). Luchterhand.
- Schoenebeck, H. von. (1997). *Život s dětmi bez výchovy*. Univerzita Pardubice.
- Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner. How Professionals Think in Action*. Routledge.

- Schugurensky, D. (2014a). A social worker, a community development worker and an adult educator walk into a bar: on strange bedfellows and social pedagogy. *Postcolonial Directions in Education*, 3(2), 360–395.
- Schugurensky, D. (2014b). Social Pedagogy and Critical Theory: A Conversation with Hans Thiersch. *International Journal of Social Pedagogy*, 3(1), 4–14. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2014.v3.1.002>
- Schugurensky, D., & Silver, M. (2013). Social pedagogy: Historical traditions and transnational connections. *Education Policy Analysis Archives*, 21(35). <https://doi.org/10.14507/epaa.v21n35.2013>
- Schwendtke, A. (Hrsg.), (1980). *Wörterbuch der Sozialarbeit und Sozialpädagogik*. Quelle & Meyer.
- Silva, R., Souza Neto, J. C., & Moura, R. A. (Eds.). (2009). *Pedagogia Social*. Expressão e Arte Editora; FAPESP; UNESCO.
- Siraj-Blatchford, I., & Manni, L. (2007). *Effective Leadership in the Early Years Sector: the ELEYS Study*. UCL, Institute of Education.
- Słoma, M. (2001). Nowa rola pedagoga szkolnego. *Edukacja i dialog*, (6), 44–47.
- Smith, M. (2012). Social Pedagogy from a Scottish Perspective. *International Journal of Social Pedagogy*, 1(1), 46–55. <https://doi.org/10.14324/111.444.ijsp.2012.v1.1.005>.
- Smith, M., & Whyte, B. (2008). Social education and social pedagogy: Reclaiming a Scottish tradition in social work. *European Journal of Social Work*, 11(1), 15–28.
- Smith, M. K. (2003). Michael Polanyi and tacit knowledge. *The encyclopedia of pedagogy and informal education*. <https://infed.org/mobi/michael-polanyi-and-tacit-knowledge/>.
- Smith, M. K. (2016, 2019). Animate, care, educate. The core processes of pedagogy. *The encyclopedia of pedagogy and informal education*. <https://infed.org/mobi/animate-care-educate-the-core-processes-of-social-pedagogy/>
- Smith, M. K. (2019). Social pedagogy. *The encyclopedia of pedagogy and informal education*. <https://infed.org/mobi/social-pedagogy-the-development-of-theory-and-practice/>.
- Soják, P., & Kurowski, M. (2015). Zahraniční zkušenost se sociálním pedagogem ve školním prostředí. In Š. Moravec, K. Kabelová, D. Hůle, & A. Šťastná. *Zavedení pozice sociálního pedagoga do škol. Studie proveditelnosti* (12–14). Společnost Tady a teď; Demografické informační centrum.
- Sorochinskaya, E. (2015). Social pedagogy in Russia: trends, problems, ideas. *Society, Integration, Education. Proceedings of the International Scientific Conference, May 22nd-23rd*, Vol. III (399–406). Rēzeknes Augstskola.
- Sovák, M. (1953). Pojetí defektologie podle učení I. P. Pavlova. *Pedagogika*, 3(4), 239–243.
- Specht, W. (2007). Sociálně pedagogický rozvoj funkčních ekvivalentů jako klíčový koncept mobilní práce s mládeží. In *Mobilná práca s mládežou – globálny koncept? Perspektívy pre Slovensko* (86–94). ISMO International Society for Mobile Youth Work.
- Staub-Bernasconi, S. (2007). *Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft*. Haupt Verlag.
- Stehr, N. (1994). *Knowledge societies*. Sage.
- Stephens, P. (2009). The nature of social pedagogy: An excursion in Norwegian territory. *Child and Family Social Work*, 14(3), 343–351. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2206.2008.00605.x>

- Stephens, P. (2013). *Social Pedagogy: Heart and Head*. Europäischer Hochschulverlag.
- Stevens, M., Sharpe, E., Moriarty, J., Manthorpe, J., Hussein, S., Orme, J., Mcyntyre, G., Cavagnah, K., Green-Lister, P., & Crisp, B.R. (2012). Helping others or a rewarding career? Investigating student motivations to train as social workers in England. *Journal of Social Work*, 12(1), 16–36. <https://doi.org/10.1177/1468017310380085>
- Storø, J. (2013). *Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people*. The Policy Press.
- Straka, J. (2006). *Pedagogická role komunity*. Pražské sociálně vědní studie, Edice PSSS, Psychologická řada PSY-015, Fakulta sociálních věd UK.
- Sünker, H., & Otto, H.-U. (1997). *Education and Fascism*. Falmer Press.
- Sünker, H., & Braches-Chyrek, R. (2009). Social Pedagogy in Germany. In J. Kornbeck, & N. Rosendal Jensen (Eds.), *The Diversity of Social Pedagogy in Europe* (12–33). Studies in Comparative Social Pedagogies and International Social Work and Social Policy. Vol. VII. Europäischer Hochschulverlag.
- Suša, O. (2001). K pojmu reflexivní modernizace v sociologii. *Acta Universitatis Carolinae. Philosophica et historica*, 1, 103–116. <https://doi.org/10.14712/24647055.2018.39>
- Svoboda, M. (2007). Sociálně-pedagogické přístupy v práci s „neorganizovanou mládeží“ v nízkoprahových zařízeních a otevřených klubech pro děti a mládež. In M. Klíma a kol. *Kontaktní práce* (45–63). ČAS.
- Svoboda, P., Lorenzová, J., Semrád, J., Jirkovská, B., Mynaříková, L., Vališová, A., Andres, P. et al. (2020). *Digitální kompetence učitelů středních odborných škol jako výzva současného vzdělávání*. Paido.
- Szczepnik, R. (2009). Zasady pracy pedagoga szkolnego. In W. Przybyła (Ed.), *Podstawy pracy pedagoga szkolnego*. Polski Uniwersytet Wirtualny.
- Šíp, R., Denglerová, D., Bielik, M., Ďulíková, L., Gulová, L., Kalenda, J., Košátková, M., Kurowski, M., & Trapl, F. (2022). *Na cestě k inkluzivní škole: Interakce a norma*. MUNIPress.
- Špičák, J. (1993). *Prostředí z pohledu sociální pedagogiky*. Univerzita Palackého.
- Štampach, F. (1933). *Dítě nad propastí. Dítě toulavé, tulácké a cikánské, jeho záchrana, výchova a vyučba*. Vědecké nakladatelství Marie Lábkové.
- Štampach, F. (1945). *Problém reedukace*. Vladislav Reis.
- Šťastná, J. (2002). Místní společenství a komunita jako výchozí kontext aktivit muzea. In A. Brabcová (Ed.), *Brána muzea otevřená: Průvodce na cestě muzea k lidem a lidí do muzea* (122–131). Juko.
- Štech, S. (2021). Výzkum, experti a politici – podivuhodný život ideje inkluzivního vzdělávání v ČR. *Pedagogika*, 71(3), 403–420. <https://doi.org/10.14712/23362189.2021.981>
- Taborda, M., Copertari, S., Ruiz Briz, E., Gurevich, E., & Firpo, V. (1998). Ciencias sociales e interdisciplinariedad: relación entre teoría y práctica. In *Primeras Jornadas sobre Comunicación y Ciencias Sociales* (15–25). Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario. <http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/767/Ciencias%20sociales%20e%20interdisciplinariedad.pdf?sequence=1>
- Tapscott, D. (2008). *Grown Up Digital: How the Net Generation is Changing Your World*. McGraw-Hill.

- Taylor, C., & White, S. (2000). *Practising Reflexivity in Health and Welfare*. Open University Press.
- Tett, L. (2006). *Community Education, Lifelong Learning and Social Inclusion*. Dunedin Academic Press.
- Thiersch, H. (1986). *Die Erfahrung der Wirklichkeit: Perspektiven einer alltagsorientierten Sozialpädagogik*. Juventa.
- Thiersch, H. (1990). Zur geheimen Moral der Beratung. In E. J. Brunner, & W. Schöning (Hrsg.), *Theorie und Praxis von Beratung: Pädagogische und psychologische Konzepte* (129–151). Lambertus.
- Thiersch, H. (1992). Das sozialpädagogische Jahrhundert. In T. Rauschenbach, & H. Gängler (Hg.), *Soziale Arbeit und Erziehung in der Risikogesellschaft* (9–23). Luchterhand.
- Thiersch, H. (1995). *Lebenswelt und Moral: Beiträge zur moralischen Orientierung Sozialer Arbeit*. Juventa.
- Thiersch, H. (1997). *Lebensweltorientierte Soziale Arbeit: Aufgabe und Praxis im sozialen Wandel*. Juventa.
- Thiersch, H. (2014). Zur Bedeutung des Konzepts der lebensweltorientierten Sozialen Arbeit in der Krise des Sozialstaats. In B. Bütow, K. Chassé, & W. Lindner (Eds.), *Das Politische im Sozialen* (147–166). B. Budrich.
- Thiersch, H. (2016). Lebensweltorientierung in Herausforderungen der Zweiten Moderne: Zu Fragen der Berufsidentität der Sozialen Arbeit. In H. Kleve, D. Fischer, B. Grill, R. Horn, E. Kesten, & H. Langer (Hrsg.), *Autonomie und Mündigkeit in der Sozialen Arbeit* (16–33). Juventa.
- Thiersch, H. (2018). Verstehen – lebensweltorientiert. In S. Wesenberg, K. Bock, & W. Schröer (Hrsg.), *Verstehen: eine sozialpädagogische Herausforderung* (16–32). Juventa.
- Thiersch, H., Grunwald, K., & Köngeter, S. (2012). Lebensweltorientierte Soziale Arbeit. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit* (175–196). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Tillmann, K.-J. (1980). Schulsozialarbeit. In D. Kreft & I. Mielenz (Eds.), *Wörterbuch: Soziale Arbeit*. Beltz.
- Tillmann, K.-J. (Hg.). (1982). *Schulsozialarbeit: Problemfelder und Erfahrungen aus der Praxis*. Juventa.
- Tokárová, A. (2013). Edukačné aspekty sociálnej práce. *Pedagogika.sk*, 4(3), 214–232.
- Tomková, A. (2020). Nové nároky na učitele v kontextu společného vzdělávání. In A. Tomková, H. Hejlová, M. Procházka, & M. Najmonová. *Spolupráce učitele s dalšími odborníky v realitě společného vzdělávání* (9–20). Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, Pedagogická fakulta.
- Tönnies, F. (1979). *Gemeinschaft und Gesellschaft: Grundbegriffe der reinen Soziologie* [první vydání pod názvem *Gemeinschaft und Gesellschaft. Abhandlungen des Communismus und des Socialismus als empirische Kulturformen*, 1887]. Wissenschaftliche Buchgesellschaft.
- Torío-López, S. (2006). Evolución y desarrollo de la pedagogía social en España. Hacia una pedagogía social en construcción. *Estudios sobre Educación*, 37(10), 37–54.
- Treptow, R. (2020). Theorie der Sozialen Arbeit: Soziale Unterstützung reflektieren. In M. Harant, P. Thomas, & U. Küchler (Eds.), *Theorien! Horizonte für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (231–244). Tübingen University Press.

- Tretera, I. (1989). *J. F. Herbart a jeho stoupenci na pražské univerzitě*. Univerzita Karlova.
- Trilla, J. (2000). El universo de la educación social. In M. Romans, A. Petrus, & J. Trilla. *De profesión educador(a) social* (13–59). Paidós.
- Trilla, J. (2005). Hacer pedagogía hoy. In J. Ruiz Berrio & G. Vázquez Gómez (Eds.), *Pedagogía y educación ante el siglo XXI* (287–310). Universidad Complutense de Madrid.
- Triviño García, M. A., & Pardo Rojas, A. (2014). Sincronización de las metodologías didácticas y el desarrollo de las competencias en la formación del educador social en los nuevos grados europeos. La experiencia de la universidad de Huelva. *RES, Revista de Educación Social*, (19), 1–13. <http://hdl.handle.net/10272/9434>
- Tuggener, H. E. (1971). *Social Work: Versuch einer Darstellung und Deutung im Hinblick auf das Verhältnis von Sozialarbeit und Sozialpädagogik*. Beltz.
- Úcar, X. (2011a). Social pedagogy: beyond disciplinary traditions and cultural contexts? In J. Kornbeck & N. Rosendal Jensen (Eds.), *Social Pedagogy for the entire human life-span* (125–156). Europäischer Hochschulverlag.
- Úcar, X. (2011b). De Europa a Latinoamérica: hacia una perspectiva global, compleja e integrada de la pedagogía social. *III Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social XXIV Seminario Interuniversitario de Pedagogía Social: A Pedagogia Social no diálogo Educação Popular – Educação Social*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/poncom/2011/84809/europaalatinoamerica_Ucar_a2011.pdf
- Úcar, X. (2013). Exploring different perspectives of Social Pedagogy: towards a complex and integrated approach. *Education Policy Analysis Archives*, 21(36), (speciální číslo). <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1282>
- Úcar, X. (2015). Methodology or methods in Social Pedagogy: between Latin America and Europe. In J. Kornbeck & X. Úcar (Eds.), *Latin American Social Pedagogy: relaying concepts, values and methods between Europe and the Americas? Studies in Comparative Social pedagogies and International Social Work and Social Policy*, Vol. XXVIII (54–71). EVH/Academicpress.
- Úlehla, I. (1996). *Umění pomáhat*. Renesance.
- Valeeva, R. A., & Kalimullin, A. M. (2015). Social Orphanhood in Russia: Historical Background, Present and Perspective. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 191, 2122–2126. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.147>
- Varela Crespo, L. (2011). La relación educativa en los servicios sociales comunitarios: percepciones de educadores y educadoras sociales. *Revista Iberoamericana de Educación / Revista Ibero-americana de Educação*, 57(1), 1–10. <https://doi.org/10.35362/rie5711475>
- Velinský, S. (1927). *Individuální základy sociální pedagogiky: pokus o vymezení oboru a úkolu sociální pedagogiky*. Společnost Nových škol.
- Vergara, A., Peña, M., Chávez, P., & Vergara, E. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. *Psicoperspectivas*, 14(1), 55–65. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue1-fulltext-544>
- Veřejný ochránce práv (2007). *Zpráva z návštěv zařízení, v nichž se vykonává ústavní a ochranná výchova*. <https://www.ochrance.cz/aktualne/systematicke-navstevy-zarizeni-kde-se-vykonava-ustavni-vychova-a-ochranna-vychova/>

- Veřejný ochránce práv (2011). *Zpráva ze systematických návštěv školských zařízení pro výkon ústavní výchovy a ochranné výchovy*. http://www.ochrance.cz/fileadmin/user_upload/ochrana_osob/2012/2012_skolska-zarizeni.pdf
- Veřejný ochránce práv (2013). *Standardy péče o ohrožené děti a jejich rodiny: Poznátky ze systematických návštěv veřejného ochránce práv*. http://www.ochrance.cz/fileadmin/user_upload/ochrana_osob/2012/Standardy_final.pdf
- Veteška, J., & Tureckiová, M. (2008). *Kompetence ve vzdělávání*. Grada.
- Vik, V. (2004). *Plán rozvoje komunitního vzdělávání*. Nová škola.
- Vik, V. (2007). *Jak zavést komunitní vzdělávání do škol*. Nová škola.
- Vik, V., & Vrzáček, P. (2005). *Stav komunitních škol v České republice*. Nová škola.
- Vilanou, C. (1997). De la crisis finisecular al regeneracionismo pedagógico: Ortega y Gasset y Eugenio D'Ors, dos modelos culturalistas (1898–1914). *Revista de educación*, 1 (zvláštní číslo), 47–64.
- Vilar, S. (1997). *La nueva racionalidad: Comprender la complejidad con los métodos transdisciplinarios*. Kairós.
- Vláda ČR (2008). *Usnesení vlády ČR ze dne 26. března 2008 č. 293 o Analýze současného stavu institucionálního zajištění péče o ohrožené děti*. https://www.ospod.cz/e_download.php?file=data/editor/43cs_5.pdf&original=Usneseni_293.pdf
- Vláda ČR (2020). *Zpráva o stavu romské menšiny v České republice za rok 2020*. <https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/zprava-o-stavu-romske-mensiny-v-ceske-republice-za-rok-2020-192596/>
- Volf, F. (2021). *Úprava odborného zacházení ve věznici pro mladistvé a její vliv na převýchovu pachatelů juvenilní delikvence* [Diplomová práce]. Univerzita Karlova, Filozofická fakulta. <https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/148057>
- Vulliamy, G., & Webb, R. (2010). Supporting disaffected pupils: Perspectives from the pupils, their parents and their teachers. *Educational Research*, 45(3), 275–286.
- Výbor OSN pro práva dítěte (2011). *Přezkoumání zpráv předložených Státy v souladu s čl. 44 Úmluvy. Závěrečná doporučení: Česká republika*. CRC/C/CZE/CO/3-4.
- Výbor OSN pro práva dítěte (2021). *Závěrečná doporučení ke spojené páté a šesté pravidelné zprávě České republiky*. CRC/C/CZE/CO/5-6.
- Vygotskij, L. S. (1976). *Myšlení a řeč*. SPN.
- Waldron, N., & Cole, C. (2000). *The Indiana Inclusion Study: Year: 1 Final Report*. <https://mn.gov/mnddc/parallels2/pdf/00s/00/00-IIS-INS.pdf>
- Walkerdine, W. (1995). Psicología del desarrollo. In J. Larrosa (Ed.), *Escuela, poder y subjetivación* (77–152). Ediciones de La Piqueta.
- Wang, Q. (2019). Japanese Social Education and Kominkan Practice: Focus on Residents' Self-Learning in Community. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 2019(162), 73–84. <https://doi.org/10.1002/ace.20327>
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.
- Wenger, E., & Wenger, B. (2015, 15. april). *Communities of practice a brief introduction*. <https://scpitc.org/wp-content/uploads/2021/03/1.-Brief-introduction-to-communities-of-practice-2.pdf>

- Weniger, E. (1959). Herman Nohl und die sozialpädagogische Bewegung. *Zeitschrift für Pädagogik (Beiträge zur Menschenbildung. Herman Nohl zum 80. Geburtstag)*, 1, 5–20. Beltz. <https://doi.org/10.25656/01:23558>
- Wiatr, M. (2015). Kategoria „środowisko” w badaniach nad rodziną w polskiej pedagogice społecznej – tradycja i nowe kierunki. *Pedagogika społeczna*, 14(56), 101–111.
- Wilhelm, T. (1961). Zum Begriff „Sozialpädagogik”. *Zeitschrift für Pädagogik*, 7, 226–245.
- Willmann, O. (1913). Der Anspruch der Pädagogik auf akademisches Bürgerrecht. *Zeitschrift für Christliche Erziehungswissenschaft*, 7, 5–13.
- Willmann, O. (1921). *The science of education in its sociological and historical aspects*, vol. 1 (v orig.: Didaktik als Bildungslehre nach ihren Beziehungen zur Sozialforschung und zur Geschichte der Bildung). Archabbey Press.
- Winkler, M. (1988). *Eine Theorie der Sozialpädagogik*. Klett-Cotta; J. G. Cotta'sche Buchhandlung Nachfolger.
- Winkler, M. (2006). Kleine Skizze einer revidierten Theorie der Sozialpädagogik. In T. Badawia, H. Luckas & H. Müller (Eds.), *Das Soziale gestalten* (55–80). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Wintersberger, H. (2006). Infancia y ciudadanía: El orden generacional del estado de Bienestar. *Política y Sociedad*, 43(1), 81–103.
- Wolf, A. (1977). *Zur Geschichte der Sozialpädagogik im Rahmen der sozialen Entwicklung*. L. Auer.
- Worebcke, M. (2003). *The Social Work Profession and Social Work Education in Europe. EUSW (European Social Work), Annual Meeting Report*. Dornbirn.
- Wroczyński, R. (1968). *Sociálna pedagogika*. SPN.
- Wroczyński, R. (1966). *Pedagogika społeczna*. PWN.
- Wulf, Ch. (1999). *Introducción a la ciencia de la educación: entre teoría y práctica*. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación; Asociación Nacional de Escuelas Normales.
- Wulfers, W. (1996). *Schulsozialarbeit: Ein Beitrag zur Öffnung, Humanisierung und Demokratisierung der Schule*. AOL Verlag.
- Wyness, M. (2006). *Childhood and Society. An Introduction to the Sociology of Childhood*. Palgrave Macmillan.
- Young, K. (1998). Internet Addiction: The Emergence of A New Clinical Disorder. *CyberPsychology & Behavior*, 1(3), 237–244. <https://doi.org/10.1089/cpb.1998.1.237>
- Young, K. (2011). Clinical Assessment of Internet-Addicted Clients. In K. Young, & Ch. N. Abreu, de (Eds.), *Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment* (19–34). John Wiley & Sons.
- Zába, G. (1900). Lindner. *Ottův slovník naučný. Šestnáctý díl* (43–45). J. Otto. <http://archive.org/details/ottvslovnknauni29ottogoog/page/44/mode/2up?view=theater>
- Zelizer, V. (1985). *Pricing the Priceless Child: The Changing Social Value of Children*. Basic Books.
- Ziegenspeck, J. (1996). Erlebnispädagogik. Entwicklungen und Trends. *Spektrum Freizeit*, 18(1), 51–58.
- Ziegenspeck, J. (2001). Erläuterungen zur outward bound Idee. *Zeitschrift für Erlebnispädagogik*, (6/7), 7–9.
- Adams, J. 177, 178, 371