

## Referenční seznam

- Ainscow, M., & César, M. (2006). Inclusive education ten years after Salamanca: Setting agenda. *European Journal of Psychology of Education*. EJPE.
- Allport, G. W. (1954). The nature in prejudice. Cambridge, M. A: Addison-Wesley. In C. Sherrill, (1998). *Adapted Physical Activity, Recreation and Sport. Crossdisciplinary and Lifespan*. Pp. 226–227. Dubuque: The McGraw -Hill Companies.
- American Institutes for Research (2005). [online]. Dostupné z: < <http://www.apa.org>. Retrieved 9. 7. 2009, s. 43.
- American Psychological Association Publisher. [online]. Dostupné z: <http://www.apa.org>. Retrieved 9. 7. 2009.
- Anonymous. Australian Sport Commision (2000). *Opening doors: Getting people with a disability involved in sport and recreation*. Canberra: Paragon Printers.
- Anderson, H. H. ( 1967). The measurement of domination and of socially integrative behaviour in teachers contacts with children. In: *Proceedings: Interaction Analysis, Theory, Research and Applications*. 4–23. Wesley: Mass. Addison.
- Andersson, B., & Nilsson, S. (1964). Studies of the Reliability and Validity of the Critical Incident Technique. *Journal of Applied Psychology*, 48(6), 398–403.
- Argaj, G. (2008). Validita a reliabilita metody hodnotenia hráčského výkonu v basketbale. In K. Hůlka (Ed.) *Efekty pohybového zatížení v edukačním prostředí tělesné výchovy a sportu. Sborník referátů ze 7. mezinárodního vědeckého semináře*, pp. 13–53. Pastviny, 14–16. 5. 2008. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Argaj, G. (2009). *Nové přístupy k hodnotení hráčského výkonu vo vrcholovom basketbale*. Bratislava : Fakulta telesnej výchovy a športu Univerzity Komenského.
- Block, M. E., & Obrusníková, I. ( 2007). Inclusion in physical education review of literature 1995–2005. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 103–124.
- Burchfield, C. M. (2008). *John C. Flanagan, Aviation Psychologist*. 7 Jan 08 [online, 7. Jan 08].
- CITBib (2009). Dostupné z: < <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/cit-article.pdf>.
- Čejka, R. (2006). Integrace žáka se sluchovým postižením do hodin školní tělesné výchovy na základní škole. *Diplomová práce*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Dinold, M., & Válková, H. (2004). Inclusion in Physical Education in School. In H. Van Coppenolle, J. C. De Potter (Eds.). *Inclusion and integration through Adapted Physical Activity*. Leuven: Acco, University Publisher.
- Dobry, L., & Svatoň, V. (1977). Analysis of teacher instructional activities to physical education. In B. Svoboda [Ed.]. *Didactic studies in physical education*, 63–105. Praha: Karlova univerzita.
- Dobry, L., Svatoň, V., Šafaříková, J., & Marvanová, Z. (1997). *Analýza didaktické interakce*. Praha: Univerzita Karlova.
- Doll-Tepper, G., & DePaw, K. P. (1996). Theory and practice of adapted physical activity: Research perspectives. *Sport Science Review. Adapted Physical Activity Quarterly* 5(1), 1–11.
- Fenwick, M., & De Cieri, H. (1996). Building an integrated approach to performance management Using Critical Incident Technique. *Asia Pacific Journal of Human Movement Resources*. Vol. 33, No 3, 76–91.
- Flanders, N. (1967). Some relationship among teachers influence, pupil attitudes and achievements. In: *Proceedings: Interaction Analysis, Theory, Research and Applications*. 226–242. Wesley: Mass. Addison.

- Flanagan, J. C. (1954). The Critical Incident Technique. *Psychological Bulletin*, 51(4), 327–358.
- Freeman, K. (1996). *John Flanagan, 90, Psychologist Who Devised Pilot Aptitude Test*. The New York Times.
- Halamičková, K., & Válková, H. (2003). Didactic categories in inclusive physical education lessons at the secondary school level: a case study. In *Acta Universitatis Palackianae Olomucensis. Gymnica*.
- Hayes, S., & Stidder, G. (Eds.). (2003). *Equity and Inclusion in Physical Education and Sport. Contemporary issues for teachers, trainees and practitioners*. London: Routledge.
- Herink, R., & Kudláček, M. (2010). Systematický přehled výzkumných studií o začleňování studentů se zdravotním postižením v tělesné výchově. *Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi* 1(2), 62–73.
- Higgs, C., & Vanlandewijck, Y. (Eds.), (2007). *Sport for persons with disability. The Multidisciplinary Series of Physical Education and Sport Science*. Berlin: ICSSPE.
- Hrouda, T. (2004). Fenomén sportu v životní dráze člověka s tělesným postižením. *Disertační práce*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Hutzler, Y. (2002). APA in social environments. *Thenapa (CD). Inclusion and Integration through Adapted Physical Activity*.
- Cheffers, J., & Mancini, V. (1978). Teacher – student interaction. In: *Towards a science of teaching physical education: teaching analysis*. Liéges: Ass. Int. Des écoles supér. Déduc. Phys. 7–30.
- Jesenský, J. a kol., (Eds.). (2003). *Zdravotně postižení, programy pro 21. století*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Ješina, O., & Kudláček, M. (2011). *Aplikovaná tělesná výchova*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kaganek, K. (2010). *Edukačné aspekty v turistike telesne postihnutých osôb*. Krakow: AMS grafix.
- Karásková, V. (1990). Determinanty vyučovací činnosti učitele tělesné výchovy na zvláštní škole. *Kandidátská práce*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Konvička, L. (1999). Společný program v tělesné výchově pro žáky s tělesným postižením. *Diplomová práce*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Krejčí, M. et al. (2010). *Adequate movement regime and bio-psycho-social determinants of active life style*. České Budějovice: Jihočeská univerzita.
- Kudláček, M. (1997). Integrace osob na vozíku prostřednictvím pohybových aktivit. *Diplomová práce*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Lewin, K., Lippit, R., & White, R. K. (1977). Patterns of aggressive behaviour in experimentally created social climates. *Journal of Social Psychology* 10, 271–299.
- Mačáková, I. (2004). Analýza inkluzivních vyučovacích jednotek. *Diplomová práce*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Marshalllová, M. (2003). Realita integrace studenta s tělesným postižením do hodin TV na Střední odborné škole v Novém Městě na Moravě. *Diplomová práce*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Massad, N., & Crowston, K. (2003). Using the Service Encounter Model to Enhance Our Understanding of Business To Consumer Transactions in an eEnvironment. *16th Bled eCommerce Conference, eTransformation*. [online]. Bled, Slovenia, June 9–11, 2003.
- Michalík, J. (2001). *Školská integrace dětí s postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Meek, G. (2000). Mainstreaming of students with physical disabilities. *Syllabus of European Master Degree in APA*. Leuven: Free Catholic University.
- Měkota, K., & Kovář, R. (1995). *UNIFITTEST (6–60)*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Měkota, K., & Blahuš, P. (1983). *Motorické testy v tělesné výchově*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.

- Měkota, K., Kovář, R., Gajda, V., Chytráčková, J., Kohoutek, M., & Moravec, R. (1996) *Manuál pro hodnocení základní motorické výkonnosti a vybraných charakteristik tělesné stavby mládeže a dospělých v České republice*. 1. vyd. Ostrava: Pedagogická fakulta Ostravské university.
- Nakanishi, J. (2008). *Diagnosing service fail points through the delivery systém of sport services: Towards an improvement of service quality by the critical incident technique* [online, cit. 2011- 02- 13]. Dostupné z: < <http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/cit-article.pdf>.
- Nutbrown, C., & Clough, P. (2004). Inclusion and exclusion in the early years: conversation with European educators. *European Journal of Special Needs Education*.
- Obrusníková, I. (1998). Varianty integrace v podmínkách školní tělesné výchovy *Diplomová práce*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Obrusníková, I., Válková, H., & Block, M. E. (2003). Impact of inclusion in general physical education on students without disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 20(3), 230–245.
- Panayiotis, A. (2001). Using critical incidents to understand school cultures. *Improving schools*, Vol. 4(1), 24–33.
- Piéron, M. (1978). Relation between verbal and non-verbal behaviors in teaching physical education. In: *Towards science of teaching physical education : teaching analysis. Yearbook*, Vol. 2, 69–76. Liéges: Ass. Int. Des écoles supér. d' Educ. Phys.
- Piéron, M., & Cheffers, J. (1978). *Research in Sport Pedagogy. Empirical Analytical Perspective*. Schorndorf : Verlag Karl Hofman D.
- Placek, J. H., & Doods, P. (1988). A Critical Incident Study of Preservice Teachers' Beliefs About Teaching Success and Nonsuccess. *Research Quarterly for exercise and sport*. Vol. 59, No 4, 351–358.
- Rarick, G. L., Widdop, J. H., & Broadhead, G. D. (1970). The physical fitness and motor performance of educable mentally retarded children. *Exceptional Children*, vol. 36(7), 509–519.
- Roberson, L., Kulik, C. T., & Pepper, B. (2002). Assessing Instructor Cultural Competence in the Classroom: An Instrument and a Development Process. *Journal of Management Education*. Vol. 26(1), 40–55.
- Schluter, J., Seaton, P., & Chaboyer W. (2008). Critical incident technique: a user's guide for nurse researchers. *Journal Advanced Nurses* 61(1), 107–14.
- Válková, H. (1974). *Metoda hodnocení výkonu hráče košíkové v utkání*. Praha: Český basketbalový svaz.
- Válková, H. (1990). *Sociálně psychologické faktory a vývoj výkonnosti hráčů košíkové*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Válková, H. (2003). History and development. In H. Van Coppenolle, J. C. De Potter, A. Van Petenghem, S. Djjobova, & K. Wijns (Eds.), *Inclusion and integration through adapted physical activity*, 7–15.
- Válková, et al. (2006). Understanding Adapted Physical Activity and Inclusion. In Van lent M. (Ed.) *Count me in – A guide to inclusive physical activity, sport and leisure for children with a disability*, 17–31. Leuven: Acco, University Publisher.
- Válková, H. (2010). Kudy na to? O motorické kompetenci a principech adaptací v APA. *Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi*, 2010/1 (2), 31–39.
- Vanden Bos, G. R. (2009). *American Psychological Association Publisher*. [online]. Dostupné z: < <http://www.apa.org>. Retrieved 9. 7. 2009.
- Vogler, E. W., & Block, M. E. (1994). Models for full inclusion which work. *Teaching elementary Physical Education*, 5, 20–22.

Další odkazy:

<http://www.apa.org/pubs/databases/psycinfo/cit-article.pdf>

[http://en.wikipedia.org/wiki/John\\_C.\\_Flanagan](http://en.wikipedia.org/wiki/John_C._Flanagan)

<http://www.jdentaled.org/>

[www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)

[www.theinclusionclub.com](http://www.theinclusionclub.com)

Měkuk, K., & Kovář, R. (1995). UNFITTEST (6-60). Olomouc: Universita Palackého.  
Makata, K., & Blahuš, P. (1983). Motorické testy v řešení výchově. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.