

# Bibliografie

Adams, K. (1990). *Journal to the Self: Twenty-Two Paths to Personal Growth – Open the Door to Self-Understanding by Reading, Writing, and Creating a Journal of Your Life*. Grand Central Publishing.

Adawiah, R. a Romadona, N. (2021). *Why are teachers vulnerable to stress?* Online. In: Proceedings of the 5th International Conference on Early Childhood Education (ICECE 2020). Atlantis Press. Dostupné z: <https://doi.org/10.2991/assehr.k.210322.060>. [citováno 2025-10-16].

Babbie, E. R. (2020). *The practice of social research*. 15th ed. Cengage.

Campisi, J. a Finn, K. E. (2011). Does active learning improve students' knowledge of and attitudes toward research methods?. *Journal of College Science Teaching*, vol. 40, no. 4, s. 38–45.

Čavojová, V.; Secarã, E. C.; Jurkovič, M. a Šrol, J. (2019). *Reception and willingness to share pseudo-profound bullshit and their relation to other epistemically suspect beliefs and cognitive ability in Slovakia and Romania*. Online. *Applied Cognitive Psychology*, vol. 33, no. 2, s. 299–311. Dostupné z: <https://doi.org/10.1002/acp.3483>. [citováno 2025-10-16].

Disman, M. (2021). *Jak se vyrábí sociologická znalost: Příručka pro uživatele*. Karolinum.

Drew, S. V. a Sosnowski, C. (2019). *Emerging theory of teacher resilience: A situational analysis*. Online. *English Teaching: Practice & Critique*, vol. 18, no. 4, s. 492–507. Dostupné z: <https://doi.org/10.1108/etpc-12-2018-0118>. [citováno 2025-10-16].

Earley, M. A. (2014). *A synthesis of the literature on research methods education*. Online. *Teaching in Higher Education*, vol. 19, no. 3, s. 242–253. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/13562517.2013.860105>. [citováno 2025-10-16].

- Firth, J. a Salehjee, S. (2024). *Engaging student teachers with evidence: Trainers' perspectives of barriers and opportunities*. Online. *Pedagogika*, roč. 74, č. 1, s. 37–55. Dostupné z: <https://doi.org/10.14712/23362189.2023.3112>. [citováno 2025-10-16].
- Gilmore, G.; Welsh, S. a Loton, D. (2018). *An Australian case for relational resilience: Building academic pathways in first year, preservice teacher education*. Online. *Pedagogy, Culture & Society*, vol. 27, no. 3, s. 441–461. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/14681366.2018.1522365>. [citováno 2025-10-16].
- Gulová, L. a Šíp, R. (eds.) (2013). *Výzkumné metody v pedagogické praxi*. Grada.
- Hagan, K. L. (1990). *Internal Affairs: A Journalkeeping Workbook for SelfIntimacy*. Harper & Row.
- Hájek, M. (2014). *Vybrané kapitoly z historie a metodologie sociologie*. Karolinum.
- Hendl, J. (2024). *Kvalitativní výzkum: Základní teorie, metody a aplikace*. 6. vyd. Portál.
- Heřmanský, M. (2019). *Zúčastněné pozorování*. In: Novotná, Hedvika – Špaček, Ondřej – Šťovíčková Jantulová, Magdaléna (eds.) *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Praha: Univerzita Karlova, Fakulta humanitních studií s. 351–389.
- Hricová, L.; Ondrášek, S. a Urban, L. (2023). *Metodologie v sociální práci*. Grada.
- Chrastina, J. (2019). *Případová studie – metoda kvalitativní výzkumné strategie a designování výzkumu*. Online. Univerzita Palackého v Olomouci. Dostupné z: <https://doi.org/10.5507/pdf.19.24453736>. [citováno 2025-10-16].
- Jarkovská, Lucie (2013): *Gender před tabulí: etnografický výzkum genderové reprodukce v každodennosti školní třídy*. Praha; Brno : Masarykova univerzita v Brně; Sociologické nakladatelství.

- Jordan, J. V. (2013). *Relational resilience in girls*. Online. In: Goldstein, S. a Brooks, R. B. (eds.). *Handbook of resilience in children*. Springer, s. 73–86. Dostupné z: [https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3661-4\\_5](https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3661-4_5). [citováno 2025-10-16].
- Kamboj, K. P. a Garg, P. (2021). *Teachers' psychological well-being: Role of emotional intelligence and resilient character traits in determining the psychological well-being of Indian school teachers*. Online. *International Journal of Educational Management*, vol. 35, no. 4, s. 768–788. Dostupné z: <https://doi.org/10.1108/ijem-08-2019-0278>. [citováno 2025-10-16].
- Katz, S. (2015). *Qualitative-based methodology to teaching qualitative methodology in higher education*. Online. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, vol. 27, no. 3, s. 352–363. Dostupné z: <https://www.isetl.org/ijtlhe/pdf/IJTLHE1995.pdf>. [citováno 2025-10-16].
- Lehti, S. a Lehtinen, E. (2005). *Computer-supported problem-based learning in the research methodology domain*. Online. *Scandinavian Journal of Educational Research*, vol. 49, no. 3, s. 297–324. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/00313830500109618>. [citováno 2025-10-16].
- Lewis, L.; Ormerod, E. a Ecclestone, K. (2020). *The concept of resilience and implications for interventions in schools*. Online. In: Williams-Brown, Z. a Mander, S. (eds.). *Childhood well-being and resilience: Influences on educational outcomes*. Routledge. Dostupné z: <https://doi.org/10.4324/9780429324635>. [citováno 2025-10-16].
- Loughran, J.; Korthagen, F. a Russell, T. (2008). *Teacher education that makes a difference*. Online. *Action in Teacher Education*, vol. 29, no. 5–6, s. 405–421. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/01626620.2008.10519462>. [citováno 2025-10-16].
- Mareš, P.; Rabušic, L. a Soukup, P. (2019). *Analýza sociálněvědních dat (nejen) v SPSS*. 2. vyd. Masarykova univerzita.
- Miovský, M. (2006). *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Grada.

Mitchell, D. a Sutherland, D. (2020). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies*. Online. 3rd ed. Routledge. Dostupné z: <https://doi.org/10.4324/9780429401923>. [citováno 2025-10-16].

Nind, M. a Lewthwaite, S. (2018a). *Hard to teach: Inclusive pedagogy in social science research methods education*. Online. *International Journal of Inclusive Education*, vol. 22, no. 1, s. 74–88. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1355413>. [citováno 2025-10-16].

Nind, M a Lewthwaite, S. (2018b). *Methods that teach: Developing pedagogic research methods, developing pedagogy*. Online. *International Journal of Research & Method in Education*, vol. 41, no. 4, s. 398–410. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/1743727X.2018.1427057>. [citováno 2025-10-16].

Novotná, H.; Špaček, O. a Šťovíčková Jantulová, M. (2019). *Metody výzkumu ve společenských vědách*. Fakulta humanitních studií Univerzity Karlovy.

Richterová, B.; Seberová, A.; Kubíčková, H.; Sekera, O.; Cisovská, H. a Šimlová, Ž. (2020). *Akční výzkum v teorii a praxi*. Online. Ostravská univerzita. Dostupné z: <https://doi.org/10.15452/AV.2020.01.0001>. [citováno 2025-10-16].

Pallant, J. I., Pallant, J. L., & Jopp, R. (2022). *The case for scaling authentic learning across undergraduate and postgraduate research skills courses*. *Teaching in Higher Education*, 29(6), s. 1442–1459. <https://doi.org/10.1080/13562517.2022.2066468>. [citováno 2025-10-16].

Progoff, I. (1975). *At a Journal Workshop: The Basic Text and Guide for Using the Intensive Journal*. Dialogue House Library.

Sachs, J. (2016). *Teacher professionalism: Why are we still talking about it?*. Online. *Teachers and Teaching*, vol. 22, no. 4, s. 413–425. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1082732>. [citováno 2025-10-16].

Smith, L. H. a Narayan, A. (2018). *Teaching compassionate research in a global classroom*. Online. *Teaching in Higher Education*, vol. 24, no. 2, s. 248–257. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1541882>. [citováno 2025-10-16].

Squires, V.; Walker, K. a Spurr, S. (2022). *Understanding self perceptions of wellbeing and resilience of preservice teachers*. Online. *Teaching and Teacher Education*, vol. 118, no. 103828. Dostupné z: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103828>. [citováno 2025-10-16].

Švaříček, R. a Šedová, K. (2014). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. 2. vyd. Portál.

Ungar, M. (2012). *The social ecology of resilience: A handbook of theory and practice*. Springer.

Webster, D. a Rivers, N. (2019). *Resisting resilience: Disrupting discourses of self-efficacy*. Online. *Pedagogy, Culture & Society*, vol. 27, no. 4, s. 523–535. Dostupné z: <https://doi.org/10.1080/14681366.2018.1534261>. [citováno 2025-10-16].

Wilcoxon, C.; Bell, J. a Steiner, A. (2020). *Empowerment through induction: Supporting the well-being of beginning teachers*. Online. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, vol. 9, no. 1, s. 52–70. Dostupné z: <https://doi.org/10.1108/IJMCE-02-2019-0022>. [citováno 2025-10-16].

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods*. 6th ed. Sage.