

# Literatura

- Bennett, J. (2005). Curriculum issues in national policy-making. *European Early Childhood Education Research Journal*, 13(2), 5–23. <https://doi.org/10.1080/13502930585209641>
- Burkovičová, R. (2008). *Pedagogické projektování a prezentace pedagogického projektu v učitelství pro mateřské školy*. Ostravská univerzita v Ostravě.
- Cremin, T., Glauert, E., Craft, A., Compton, A., & Stylianidou, F. (2015). Creative Little Scientists. *International Journal of Science Education*, 37(1), 1–25. <https://doi.org/10.1080/09500693.2014.948344>
- Česká školní inspekce. (2025). *Využívání školního vzdělávacího programu v mateřských, základních a středních školách*. Tematická zpráva 2024–2025.
- Česká školní inspekce. (2019). *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2018–2019*.
- Česká školní inspekce. (2022). *Kvalitní škola. Metodický portál*. <https://www.kvalitniskola.cz/>
- Danišová, J., & Daniš, P. (2020). *Svobodná hra: jak nechat vyrůst radostné, odolné a samostatné děti*. Smart Press.
- Dvořák, D. (2012). *Od osnov ke standardům: proměny kurikulární teorie a praxe*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- European Commission. (2019). *Council recommendation of 22 May 2019 on high-quality early childhood education and care systems (2019/C 189/02)*. [https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(01\)&rid=4](https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(01)&rid=4)
- European Commission. (2025). *Key data on early childhood education and care in Europe – 2025. Eurydice report*. Publications Office of the European Union.
- Fletcher-Wood, H. (2021). *Responzivní výuka: kognitivní vědy a formativní hodnocení v praxi*. Euromedia Group.
- Frýzková, M; Potužníková, E. & Tomášek, V. (2006). *Netradiční úlohy. Matematický gramotnost v mezinárodním výzkumu PISA*. Ústav pro informace ve vzdělávání.
- Gardner, H. (2018). *Dimenze myšlení: teorie rozmanitých inteligencí*. Portál.

- Hattie, J. (2008). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
- Hejlová, H. (2010). *Práva dítěte ve vzdělávání – výzva pro učitele*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Hohmann, M., Weikart, D. P., & Epstein, A. S. (2008). *Educating young children: Active learning practices for preschool and child care programs* (3rd ed.). HighScope Press.
- Janík, T., Slavík, J., Mužík, V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., Lukavský, J., Minaříková, E., Sliacky, J., Šalamounová, Z., Šebestová, S., Vondrová, N., & Zlatníček, P. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Masarykova univerzita.
- Klapko, D. (2012). *Mapování cílů kurikula: Posuzovací arch*. Národní ústav pro vzdělávání.
- Košťálová, H. (2017). *Čtenářské kontinuum. Pomáháme školám k úspěchu*.
- Koťátková, S. (2014). *Dítě a mateřská škola: co by měli rodiče znát, učitelé respektovat a rozvíjet*. Grada.
- Koželuhová, E. (2024). *Činnosti k rozvíjení čtenářské gramotnosti v předškolním vzdělávání*. Raabe.
- Koželuhová, E., Loudová Stralczyňská, B., & Lipnická, M. (2020). Planning educational content in school curriculum documents: Examples of current practice from pre-schools in the Czech Republic and Slovakia. *Pedagogika*, 70(4), 563–586. <https://doi.org/10.14712/23362189.2020.1678>
- Koželuhová, E., Loudová Stralczyňská, B., & Syslová, Z. (2023). Dítě, nebo tradice? Plánování vzdělávacího obsahu v předškolním vzdělávání. *Orbis Scholae*, 18(2), 71–86. <https://doi.org/10.14712/23363177.2023.13>
- Krejčová, V., Kargerová, J., & Syslová, Z. (2015). *Individualizace v mateřské škole*. Portál.
- Loudová Stralczyňská, B., Koželuhová, E., Syslová, Z., & Ristić, P. (2023). Curriculum design and content in Czech pre-primary education: Approaches and experiences of teachers. *European Early Childhood Education Research Journal*. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2023.2234111>

- Loudová Stralczyńska, B., Koželuhová, E., Vargová, M., Uhrinová, M., Benyak, J., Huřová, Z., Licardo, M., Golob, N., Antolin Drešar, D., Šinko, S., Jurgec, A. T., Jašková, B., Pokorná, A., Kvitová, J., Pustková, I., Macháčová, P., Turnerová, V., Hanyš Holemá, I., Slotová, T., et al. (2022). *Projektové a činnostní učení v předškolním vzdělávání: metodika pro učitele*. Raabe.
- Majerčíková, J., Wiegerová, A., Gavora, P., & Navrátilová, H. (2020). *Vzdělávání založené na bádání dětí v podmínkách mateřských škol: badatelsky orientované vzdělávání pro děti generace Alfa*. Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií.
- Maňák, J. (2007a). Modelování kurikula. *Orbis Scholae*, 2(1), 40–53.
- Maňák, J. (2007b). *Aktuální problémy kurikula*. XXV International Colloquium, Brno, květen 17, 2007.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2025). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. <https://prohlednout.rvp.cz/predskolni-vzdelavani>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2021). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. <https://www.msmt.cz>
- Ministerstvo zdravotnictví České republiky. (2024). *Vyhláška č. 160/2024 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin*. Sbírka zákonů České republiky.
- Oberhuemer, P. & Schreyer, I. (eds.). (2024). *Early childhood workforce profiles across Europe: 33 country reports with key contextual data*. State Institute for Early Childhood Research and Media Literacy.
- Opravilová, E., & Kropáčková, J. (2005). *Studijní texty k předškolní pedagogice s úvodem do pedagogiky*. Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.
- Ornstein, A., & Hunkins, F. (2018). *Curriculum: Foundation, Principles and Issues*. Pearson.
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2017). *Starting strong 2017: Key OECD indicators on early childhood education and care*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264276116en>

- Pasch, M., Weinstein, T., Marsh, C., & Zubr, J. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině: Jak pracovat s kurikulem*. Portál.
- Prášilová, M. (2004). *Projektování v mateřské škole*. Hanex.
- Průcha, J. (2002). *Moderní pedagogika*. Portál.
- Průcha, J. (Ed.) (2009). *Pedagogická encyklopedie*. Portál.
- Sedláčková, H., Syslová, Z., & Štěpánková, L. (2012). *Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání*. Wolters Kluwer ČR.
- Shiro, M. S. (2008). *Curriculum Theory. Conflicting Visions and Enduring Concerns*. Sage.
- Schweinhart, L. (2016). Curriculum and early childhood education. In D. Couche-nour & J. Chrisman (Eds.), *The Sage encyclopedia of contemporary early childhood education* (s. 375–384). Sage Publications.
- Siry, C., & Kremer, I. (2011). Children explain the rainbow. *Cultural Studies of Science Education*, 6, 451–476. <https://doi.org/10.1007/s11422-010-9284-4>
- Spilková, V. (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Portál.
- Spodek, B., & Saracho, O. N. (Eds.). (2006). *Handbook of research on the education of young children*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Svobodová, E., Šmelová, E., Švejsová, H., & Váchová, A. (2010). *Vzdělávání v mateřské škole: školní a třídní vzdělávací program*. Portál.
- Syslová, Z. (2017). *Učitel v předškolním vzdělávání a jeho příprava na profesi*. Masarykova univerzita.
- Syslová, Z., Burkovičová, R., Kropáčková, J., Šilhánová, K., & Štěpánková, L. (2019). *Didaktika mateřské školy*. Wolters Kluwer.
- Syslová, Z., & Štěpánková, L. (2019). *Třídní projekty v mateřské škole*. Portál.
- Škardová, M. (2020). *Plánujeme spolu: průvodce plánováním s respektem k potřebám každého dítěte v mateřské škole*. Step by Step ČR.
- Šmelová, E., & Prášilová, M. (2018). *Didaktika předškolního vzdělávání*. Portál.

- Taguma, M., Litjens, I., & Makowiecki, K. (2012). *Quality matters in early childhood education and care: Czech Republic*. OECD Publishing.
- Thijs, A., & van der Akker, J. (2009). *Curriculum in development*. Enschede: SLO – Netherlands Institute for Curriculum Development.
- Trávníček, J. (2014). *Překnížkováno: co čteme a kupujeme*. Host.
- Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). *Vývojová psychologie: dětství a dospívání*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum.
- Vygotskij, L. S. (2017). *Psychologie myšlení a řeči*. Portál.
- Walterová, E. (1994). *Kurikulum: Proměny a trendy v mezinárodní perspektivě*. Masarykova univerzita.
- Walterová, E. (2006). Proměny paradigmatu kurikulárního diskurzu. In: Maňák, J., & Janík, T. (Eds.). *Problémy kurikula základní školy: sborník z pracovního semináře konaného dne 22. června 2006 na Pedagogické fakultě MU*. Masarykova univerzita pro Centrum pedagogického výzkumu Pdf MU.
- Waterhouse, L. (2006). Multiple intelligences, the Mozart effect, and emotional intelligence: A critical review. *Educational Psychologist*, 41(4), 207–223.