

Použité zdroje

- Alsaad, A., Alabdulmuhsin, F., Alamer, Z., Alhammad, Z., Al-Jamaan, K. & Al-Sultan, Y. (2021). Impact of COVID-19 Pandemic Quarantine on Gaming Behavior Among Children and Adolescents in Eastern Province of Saudi Arabia. *International Journal of Medicine in Developing Countries*, 5(4), 1007–1014. <https://doi.org/10.24911/IJMDC.51-1610894250>
- Asociace sociálních pedagogů. (2023). ASOCP: Asociace sociálních pedagogů. <https://asocp.cz/>
- Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice (2020). *Náplň práce sociálního pedagoga v základní škole*. <https://asocp.cz/naplnprace/napln-prace-dle-asociace-vzdelavateluv-socialni-pedagogice/>
- Badura, P. (2020, 29. října). *České děti a lockdown: více času s rodinou, zdravější životní styl, nové obzory, ale i pocity osamělosti: tisková zpráva*. Univerzita Palackého v Olomouci, Zdravá generace. <https://zdravagenerace.cz/wp-content/uploads/2024/06/TZ-UP-2020-10-29-Ceske-deti-a-jarni-lockdown.pdf>
- Bakalář, E. (2002). *Průvodce otcovstvím aneb bez otce se nedá žít*. Vyšehrad.
- Banach, C. (2000). Czlowiek wobec współczesnosci i przyslosci – nadzieje i niepokoje. In Z. Lomny (Ed.), *O czlowieku w czlowieku* (n. s.). WSP.
- Baštecká, B. a kol. (2016). *Supervize v pomáhajících profesích*. Grada.
- Beck, U. (2004). *Riziková společnost: na cestě k jiné moderně* (O. Vochoč, překladatel). Sociologické nakladatelství.
- Bělík, V. (2022). Trendy v oblasti prevence u dětí a mládeže. In S. Svoboda Hoferková, B., Kraus & V. Bělík, *Aktuální otázky sociální patologie a sociální pedagogiky 1* (s. 92–102). Gaudeamus.

- Bělík, V. & Hoferková, S. (2018). *Prevence rizikového chování žáků z pohledu pedagogů*. Gaudeamus.
- Bendl, S. (2014). *Nárys sociální pedagogiky*. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta.
- Bínová, Š. & Havelka, T. (2021). Duševní zdraví dětí a adolescentů v době pandemie covidu-19 z pohledu dětských a dorostových psychiatrů. *Psychiatrie pro praxi*, 22(3), 173–178. <https://doi.org/10.36290/psy.2021.036>
- Blašíková, L., Grecmanová, H., Nováková, Z., Raszková, T., Skopalová, J. & Zelinka, J. (2015). *Klima školy a jeho ovlivnění školním metodikem prevence a sociálním pedagogem v základní škole*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Brumovská, T. & Málková, G. (2010). *Mentoring: výchova k profesionálnímu dobrovolnictví*. Portál.
- Čapek, R. (2008). *Odměny a tresty ve školní praxi*. Grada.
- Čech, T. (2020). The role of social pedagogues in the school environment – a topic for professional and social discussion. *Pedagogická orientace*, 30(4), 534–541. <https://doi.org/10.5817/PedOr2020-4-534>.
- Česká školní inspekce. (2016). *Prevence a řešení šikany a dalších projevů rizikového chování ve školách: tematická zpráva*. Česká školní inspekce. https://www.csicr.cz/html/TZ_prevence_sikany/html5/index.html?&locale=CSY&pn=1
- Česká školní inspekce. (2021). *Metodické doporučení – Přístupy k náročnému chování dětí a žáků a možnosti jeho řešení*. https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2021_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/Metodicke-doporuceni_pristupy-k-narocnemu-chovani_11-10-2021.pdf
- Česká školní inspekce. (2023). *Kvalita vzdělávání v České republice ve školním roce 2022/2023: Výroční zpráva České školní inspekce*. <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Vyrocnizpravy/Kvalita-vzdelavani-ve-skolnim-roce-2022-2023-%E2%80%93-vyr>
- Česká školní inspekce. (2023a). *Kvalita vzdělávání v České republice ve školním roce 2022/2023: výroční zpráva České školní inspekce*. Česká školní inspekce. https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2023_p%c5%99%c3%adlohy/Dokumenty/VZ_2023_e-verze_final.pdf
- Česká školní inspekce. (2023b). *Hodnocení rizikového chování žáků základních a středních škol se zaměřením na oblast kyberšikany: tematická zpráva*. Česká školní inspekce. https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2023_p%C5%99%C3%ADlohy/Dokumenty/TZ-Hodnoceni-rizikoveho-chovani_FINAL.pdf
- Dolejš, M. (2010). *Efektivní včasná diagnostika rizikového chování u adolescentů*. Univerzita Palackého v Olomouci.

- Dulovics, M. (2014). *Špecifika posobenja sociálnych pedagógov v školskom prostredí*. Belianum.
- Dulovics, M., Galková, L. & Zošáková, K. (2021). *Vybrané virtuálne ohrozenia stredoškolskej mládeže vo voľnom čase*. Belianum.
- Dulovics, M., Niklová, M. & Zošáková, K. (2023). *Digitálna vulnerabilita detí a mládeže*. Belianum.
- Dvořák, P. (2020, 21. září). *Dotazování*. Sociologická encyklopedie. <https://encyklopedie.soc.cas.cz/w/Dotazov%C3%A1n%C3%AD>
- Dytrtová, R. & Krhutová, M. (2009). *Učitel: příprava na profesi*. Grada.
- Emmerová, I. (2014). Pripravenosť učiteľov a sociálnych pedagógov realizovať prevenciu sociálnopatologických javov v školách. In J. Hroncová (Ed.), *Zborník vedeckovýzkumných prác Katedry pedagogiky (10)* (s. 14–23). Belianum.
- Friedrichová, T., Waldaufová, E. & Kunc, K. (2023). *Děti online. Když rodiče netuší... – výzkumná zpráva*. NMS Market Research. <https://o2chytraskola.cz/assets/files/original/c84aab12361cb0a2d33b39a964fa627d.pdf>
- Górski, M., Garbicz, J., Buczkowska, M., Marsik, G., Grajek, M., Chuniuk, B. & Polaniaková, R. (2022). Zaburzenia depresyjne wśród pensjonariuszy ośrodka opieki długoterminowej w obliczu izolacji spowodowanej pandemią COVID-19. *Psychiatria Polska*, 56(1), 101–114 <https://doi.org/10.12740/PP/OnlineFirst/127144>
- Hantrais, L., Brannen, J., Le Feuvre, N. & Letablier, M. T. (2022). Families and COVID-19: An Interactive Relationship. *Frontiers in Sociology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2022.841518>
- Hawkins, P., Shohet, R. (2004). *Supervize v pomáhajících profesích*. Praha: Portál.
- Helus, Z. (2009). Výchova k obratu – úkol naší doby. *Pedagogika*, 2009(4), 336–340.
- Hogenová, A. (2020). O pandemii. In R. Honzák, K. Drbal, V. Cílek, M. Leierová, M. O. Vácha, L. Machala, J. Gojda, J. Konvalinka, T. Hronová, S. Komárek, M. Bobek, J. Lipold, A. Hogenová, M. Hála, Z. Hostomský, M. V. Kopecká, D. Nerudová, & P. Holub, *Doba koronavirová* (s. 220–231). Zed'.
- Hoskovcová, S. (2006). *Psychická odolnost předškolního dítěte*. Grada.
- Hricová, A., Ondrášek, S. & Urban, D. (2023). *Metodologie v sociální práci*. Grada.
- Hroncová, J. (2014). Súčasný problémy a možnosti ďalšieho vzdelávania sociálnych pedagógov v praxi a participácia Banskobystrickej školy sociálnej pedagogiky na jeho realizácii. In *Socialia 2014: Aktuálne problémy prevencia sociálnopatologických javov a jej profesionalizácie*. Belianum.

- Hysing, M., Pallesen, S., Jacobson, R. & Sivertsen, B. (2015). Sleep and use of electronic devices in adolescence: results from a large population based. *BMJ Open*, 5(1), 86–95. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2014-006748>
- Jessor, R. (1991). Risk behavior in adolescence: A psychosocial framework for understanding and action. *JAH*, 12(8), 597–605.
- Jessor, R. & Jessor, S. L. (1977). *Problem Behavior and Psychosocial Development*. Academic Press.
- Juríková, L. & Kågström, A. (2023). *Duševní zdraví ve škole: základy posilování psychické pohody žáků i učitelů*. Pasparta.
- Kalman, M., Baďura, P., Palašćák, R., Veškrnová, K., Vokáčová, J., Bartošová, T., Koželoužek, R. & Půžová, Z. (2024). *Reporty. Zdravá generace*. <https://zdravagenerace.cz/reporty/>
- Kalman, M., Baďura, P., Sigmund, E., Sigmundová, D., Pavelka, J., Csémy, L., Salonna, F., Vašíčková, J., Půžová, Z., Vokáčová, J., Hollein, T., Hobza, V., Tavel, P., Rážová, J. (2019). *O studii. HBSC*. <https://hbcs.cz/ostudii/>
- Kasalová, V. & Dolejš, M. (2015). *Životní spokojenost, sebehodnocení a výskyt rizikového chování u klientů nízkoprahových zařízení pro děti a mládež*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Keller, J. (2002, 28. prosince). Po sociálním státu přijde feudalismus. *Právo*.
- Klímová, M. (1987). *Teorie a praxe výchovného poradenství*. Státní pedagogické nakladatelství.
- Kolář, M. (2013). *Výcvik odborníků v léčbě šikany: sociální práce s kolektivy dětí a mládeže zasaženými šikanou*. Pražská vysoká škola psychosociálních studií.
- Kolaříková, V. (2015). Rizika a nejistota: fenomény vyskytující se v sociální praxi i teorii. *Sociální pedagogika/Social Education*, 3(1), 92–96. https://soced.cz/wp-content/uploads/2015/04/ODBORN%C3%81-ESEJ_Rizika-a-nejistota.-Fenom%C3%A9ny-vyskytuj%C3%ADc%C3%AD-se-v-soci%C3%A1ln%C3%AD-praxi-i-teorii_Final.pdf
- Kopecký, K., Szotkowski, R. & Krejčí, V. (2015). *Rizikové formy chování českých a slovenských dětí v prostředí internetu*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Kopecký, K., Szotkowski, R. & Kubala, L. (2022). *Bezpečné chování na internetu pro kluky a pro holky: náměty na výukové aktivity*. Univerzita Palackého v Olomouci.
- Korbel, M. & Lejsková, Z. (2019). *Včas a spolu: model systému preventivních služeb pro děti a jejich rodiny*. Ministerstvo práce a sociálních věcí.
- Koukolík, F. & Drtilová, J. (2006). *Vzpouza deprivantů: nestvůry, nástroje, obrana* (Nové, přeprac. vyd.). Galén.
- Kožíšek, M. (2024). *Strážci na internetu*. CZ.NIC, z. s. p. o.

- Královéhradecký kraj. (2025). *Podpora procesu reformy péče o duševní zdraví*. Královéhradecký kraj. <https://www.khk.cz/oblasti/socialni-oblast/rozvoj-socialnich-sluzeb/rozvojove-projekty/reforma-pace-o-dusevni-zdravi/podpora-procesu-reformy-pace-o-dusevni-zdravi-0>
- Kraus, B. (2004). Hodnotová orientace mládeže ve vztahu k axiologickému modelu výchovy. In *Aktuálne trendy v teorii výchovy* (s. 27–35). FHPV PU.
- Kraus, B. (2006). Mládež a společenské proměny. In B. Kraus, I. Jedličková, M. Žumárová, K. Janiš & P. Vacek, *Středoškolská mládež a jej svět na přelomu století* (s. 9–30). Paido.
- Kraus, B. (2007). Životní problémy mládeže a hledání sociální opory při jejich řešení. *Mládež a spoločnosť*, 13(4), 6–23.
- Kraus, B. (2014a). *Společnost, rodina a sociální deviace*. Gaudeamus.
- Kraus, B. (2014b). *Základy sociální pedagogiky* (2. vyd.). Portál.
- Kraus, B. (2015a). *Sociální deviace v transformaci společnosti*. Gaudeamus.
- Kraus, B. (2018). Mládež a její svět na počátku 21. století. In *Mládež a hodnoty* (s. 9–19). Univerzita Palackého v Olomouci.
- Kraus, B. (2020a). K etiologii rizikového chování. *Aplikovaná psychologie*, 5(7), 489–496.
- Kraus, B. (2020b). Rizikové chování v životě rodin. In I. Jedličková (Ed.), *ACTA SOCIOPATHOLOGICA VI* (s. 20–34). Gaudeamus.
- Kraus, B. (2022). Profese sociálního pedagogika v současnosti. In S. Svoboda Hoferková, B. Kraus & V. Bělík, *Aktuální otázky sociální patologie a sociální pedagogiky 1* (s. 103–113). Gaudeamus.
- Kraus, B. & Junová, I. (2019). Generace z pohledu sociální pedagogiky a sociální patologie. *Sociológia a spoločnosť*, 4(1), 15–26.
- Kraus, B., Hroncová, J., Hudecová, A., Kouteková, M., Prunner, P., Emmerová, I., Jusko, P., Kasal, J., Mařová, M., Pelcák, S., Šebian, M., Vacek, P. & Vavrinčíková, L. (2010). *Sociální patologie* (2. vyd.). Gaudeamus.
- Kraus, B., Stašová, L. & Junová, I. (2020). *Contemporary Family Lifestyles in Central and Western Europe*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-48299-2>
- Kuboš, P. (2018, 20. června). *Češi na síti*. Deník Metro.
- Kučírek, J. (2014). Sociální systém rodina: geneze patologie. In T. Raszková (Ed.), *ACTA SOCIOPATHOLOGICA I* (s. 88–111). Gaudeamus.
- Kucharská, A. (2013). Školní poradenské pracoviště. In L. Valentová et al. *Školní poradenství I* (s. 40–47). PdF UK.
- Kuchařová, V., Nešporová, O., Svobodová, K., Höhne, S. & Paloncyová, J. (2022). *Úplné rodiny s dětmi a vliv pandemie*. Výzkumný ústav práce a sociálních věcí, v. v. i. https://katalog.vupsv.cz/Fulltext/vz_502.pdf

- Kunc, K. & Friedrichová, T. (2023). *Děti online. Když rodiče netuší... – prezentace: využívání mobilního telefonu – Závěrečná zpráva*. NMS Market Research. <https://o2chytraskola.cz/vyzkumy/deti-on-line-kdyz-rodic-netusi>
- Labáth, V. (2001). *Riziková mládež: možnosti potenciálních zmien*. Sociologické nakladatelství.
- Lazarová, B. (2008a). Školní psychologie v České republice po roce 1989. *Československá psychologie*, 5(52), 480–492.
- Lazarová, B. (2008b). *Netradiční role učitele: o situacích pomoci, krize a poradenství ve školní praxi* (2., upr. vyd.). Paido.
- Lencz, L. (1992). *Pedagogika etickej výchovy: výchova k prosociálnosti*. Metod. centrum.
- Mareš, J. (2010). *Kvalita života žáků a škola*. Pedagogika (Trnava), (1), 47–72.
- Martínek, Z. (2015). *Agresivita a kriminalita školní mládeže* (2., aktualiz. a rozš. vyd.). Grada.
- Matějček, Z. (2015). *Co děti nejvíc potřebují* (7. vyd.). Portál.
- Mertin, V., Krejčová, L., Čáp, D., Hermanová, P., Puškinová, M., Pýchová, S. & Štětovská, I. (2013). *Výchovné poradenství* (2., přeprac. vyd.). Wolters Kluwer Česká republika.
- Michalík, J. (2008). *Školský poradenský systém v České republice: expertní stanovisko*. Katedra speciální pedagogiky PdF, Univerzita Palackého v Olomouci. <http://www.ksp.upol.cz/cz/clenove/profil/michalik/SPZ-expert-stanovisko.pdf>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2009). *Strategie prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2009–2012*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. <https://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/strategie-prevence-rizikovych-projevu-chovani-u-deti-a-mladeze-2009-2012>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2010). *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2013). *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. https://is.muni.cz/el/med/jaro2015/MPSM101/NARODNI_STRATEGIE_primarni_prevence.pdf
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2017). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. <https://archiv-nuv.npi.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani.html>

- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2019). *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. https://msmt.gov.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. https://www.edu.cz/wp-content/uploads/2023/07/RVP_ZV_2023_cista_verze.pdf
- Miovský, M., Skácelová, L., Čablová, L., Veselá, M. & Zapletalová, J. (2012). *Návrh doporučené struktury minimálního preventivního programu prevence rizikového chování pro základní školy*. Klinika adiktologie, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze. <https://www.adiktologie.cz/file/331/minim-prevent-program-web.pdf>
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J. & Novák, P. (Eds.). (2010). *Primární prevence rizikového chování ve školství*. Sdružení SCAN, Centrum adiktologie, Psychiatrická klinika, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.
- Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J., Novák, P., Barták, M., Bártík, P., Budinská, M., Čablová, L., Černý, M., Doležalová, P., Gabrhelík, R., Holická, N., Charvát, M., Jindrová, M., Jurystová, L., Kolář, M., Majtnerová Kolářová, S., Kubů, P., Macková, L. ... & Veselá, M. (2015). *Prevence rizikového chování ve školství* (2., přeprac. a dopl. vyd.). Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.
- Munková, G. (2013). *Sociální deviace: přehled sociologických teorií*. Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk.
- Němec, J. (2002). *Kapitoly ze sociální pedagogiky a pedagogiky volného času pro doplňující pedagogické studium*. Paido.
- Němec, Z., Květoňová, L., Hájková, V., Zakouřilová, H., Bartoňová, M., Kubičková, A., Horálková, Z., Zemková, J., Revická, M., Hradilová, T., Foord, L., Šumníková, P., Hádková, K., Kotvová, M., Klenková, J., Korandová, Z., Felcmanová, L., Kadrnožková, M. & Valešová Malecová, B. (2024). *Školní speciální pedagog v perspektivě inkluzivního vzdělávání*. Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
- Nešpor et al. (1999). *Zásady efektivní primární prevence*. Klinika adiktologie, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze. <https://www.adiktologie.cz/co-v-primarni-prevenci-funguje-aneb-zasady-efektivni-prevence>
- Nešpor, K. (2011). *Návykové chování a závislost*. (4. vyd.). Portál.
- Nešpor, K., Pernicová, H. & Csémy, L. (1999). *Jak zůstat fit a předejít závislostem*. Portál.

- Nielsen Sobotková, V., Blatný, M., Hrdlička, M. & Jelínek, M. (2014). *Rizikové a antisociální chování v adolescenci*. Grada Publishing.
- Niklová, M. (2014). Možnosti ďalšieho vzdelavania socialnych pedagógov posobiacich v socialno-vychovnej praxi. In J. Hroncová (Ed.), *Zborník vedeckovýzkumných prác Katedry pedagogiky* (10). Belianum.
- Nováková, M. et al. (2006). *Učíme etickou výchovu: manuál etické výchovy pro základní a střední školy*. Etické fórum v nakl. Luxpress.
- O2 Tiskové centrum. (2023, 20. června). *On-line násilí není vidět, ale bolí. Nevědomost neomlouvá*. Společnost.o2.cz. <https://spolecnost.o2.cz/tisko-ve-centrum/on-line-nasili-neni-videt-ale-boli-nevedomost-neomlouvava>
- Olivar, R. R. (1992). *Etická výchova*. Orbis pictus.
- Ondrejko, P. (1997). *Negatívne stránky individuakizácie mládeže*. PF KU.
- Ondrejko, P., Bakošová, Z., Bednárík, R., Kasanová, A., Lubelcová, G., Marková, D., Masár, O., Miková, Z., Nábělek, L., Poláková, E., Poliaková, E., Rusnáková, J., Sedláková, D. & Šramová, B. (2009). *Sociální patologie*. Veda.
- Opekarová, O. (2007). *Kapitoly z výchovného poradenství: školní poradenské služby*. Univerzita Jana Amose Komenského.
- Opekarová, O. (2010). *Kapitoly z výchovného poradenství: školní poradenské služby* (2., upr. a dopl. vyd.). Univerzita Jana Amose Komenského.
- Pavlas Martanová, V. (2020). *Supervize ve školství*. Praha: Univerzita Karlova.
- Pelikán, J. (2011). *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Karolinum.
- Petrek, N. & Pavlas Martanová, V. (2020). Problémový žák a problémové chování z pohledu školních metodických prevence. *Psychologie a její kontexty*, 11(1), 55–68. <https://doi.org/10.15452/PsyX.2020.11.0004>
- Petrenko, R., Líbal, M., Matějovcová, D., Mertlík, A., Žufníček, J., Dosoudil, P., Myšková, L. & Gricová, J. (2023a). *Komparace dat z šetření rizikového chování žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v Praze: rizikové chování dětí v Praze*. Centrum sociálních služeb Praha – Pražské centrum primární prevence. https://4834da38-ecb6-4fb7-82c3-3cfffabd4b3d2.usrfiles.com/ugd/4834da_83503f2b3f35413ba0712f63a65b8571.pdf
- Petrenko, R., Líbal, M., Matějovcová, D., Mertlík, A., Žufníček, J., Dosoudil, P., Myšková, L. & Gricová, J. (2023b). *Komparace dat z šetření rizikového chování žáků 2. stupně ZŠ a SŠ v Praze: duševní zdraví žáků v Praze*. Centrum sociálních služeb Praha – Pražské centrum primární prevence. https://4834da38-ecb6-4fb7-82c3-3cfffabd4b3d2.usrfiles.com/ugd/4834da_c7029cd228c5446caf160b218400e603.pdf
- Petrenko, R., Líbal, M., Matějovcová, D., Žufníček, J., Dosoudil, P., Gricová, J. & Myšková, L. (2024). *Šetření rizikového chování a duševního zdraví žáku*

2. stupně ZŠ a SŠ v Praze. Centrum sociálních služeb Praha – Pražské centrum primární prevence. <http://www.prevence-praha.cz/index.php/vyzkumy-cssp-pcpp.html>
- Poradenské centrum Královéhradeckého kraje. (2025). *Duševní zdraví dětí a dospívajících*. Poradenství KHK. <https://www.poradenstvikhk.cz/du-sevnizdravi/>
- Portešová, Š. (2011). *Dvojí výjimečnost*. Nadané děti. http://www.nadane-deti.cz/index.php?stranka_id=45
- Pražské centrum primární prevence. (2023). *Doporučení Pražského centra primární prevence k prevenci ve školách*. Pražské centrum primární prevence. <http://www.prevence-praha.cz/index.php/ze-sveta-prevence/456-doporučení-prazskeho-centra-primarni-prevence-k-prevenci-ve-skolach.html>
- Procházka, M. (2012). *Sociální pedagogika*. Grada.
- Průcha, J. (2002). *Učitel: současné poznatky o profesi*. Portál.
- Průcha, J., Walterová, E. & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník* (7., aktualiz. a rozš. vyd.). Portál.
- Radimecký, J., Grohmannová, K., Janíková, B., Müllerová, P., Gajdošíková, H., Šejvl, J., Gabrhelík, R., Skácelová, L., Flaks, P. & Martanová, V. (2007). *Učební texty ke kurzu: Prevence a adiktologie pro odborníky pracující v ústavní výchově a preventivně výchovné péči*. Centrum adiktologie PK 1. LF UK v Praze.
- SEMIRAMIS, z. ú. (2024c). *Výcvik pro supervizory ve školním prostředí*. Semiramis. <https://www.semiramis.cz/vycvik-pro-supervizory>
- Schwab, K. & Malleret, T. (2020). *COVID-19: The Great Reset*. Forum Publishing.
- Skalková, J. (2000). *Výchova a vzdělávání v kontextu soudobých globalizačních tendencí*. *Pedagogika*, 50(1), 13–23.
- Slepička, P., Slepičková, I. & Mudrák, J. (2018). *Rizikové chování ve sportu dětí a mládeže*. Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum.
- Smetáčková, I. a kol. (2021). *Supervize a její přínosy pro učitele*. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- Smolík, J. (2019). *Poznámky pod čarou: rizikové jevy a čas*. In K. Večerka (Ed.), *Rizikové jevy a jejich prevence* (s. 5–11). Česká sociologická společnost.
- Spitzer, M. (2016). *Kybernemoc!: jak nám digitalizovaný život ničí zdraví* (I. Kratochvílová, Překladatel). Host – vydavatelství, s. r. o.
- Státní zdravotní ústav. (2023, 19. července). *Studie GYTS: 21,5 % dětí ve věku 13–15 let užívá tabákové výrobky*. Státní zdravotní ústav. <https://szu.cz/aktuality/studie-gyts-215-deti-ve-veku-13-15-let-uziva-tabakove-vyrobyky/>.

- Středisko výchovné péče Svitavska. (2025). Úvodní strana. Dostupné z: <https://www.svpalfa.cz>
- Stündl, E. & Buchta, J. (2015). Systém včasné intervence – promarněná šance nebo pokračující příležitost?. In S. Hoferková (Ed.), *ACTA SOCIO-PATHOLOGICA II* (s. 145–156). Gaudeamus.
- Svoboda Hoferková, S. (2024). Primární prevence v českých mateřských školách. In *Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie Katedry pedagogiky a andragogiky Pedagogickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici* (s. 44–45). Univerzita Mateja Bela.
- Svoboda Hoferková, S., Kraus, B. & Bělík, V. (2022). *Aktuální otázky sociální patologie a sociální pedagogiky 1*. Gaudeamus.
- Šafrová, A. (2014). Školní speciální pedagog. In D. Knotová, *Školní poradenství* (s. 62–75). Grada.
- Šenková, S. (2002). *Latinsko-český, česko-latinský slovník* (3., opr. vyd.). Nakladatelství Olomouc.
- Širůčková, M. (2012). Rizikové chování. In M. Miovský, T. Adámková, M. Barták, L. Čablová, T. Čech, P. Doležalová, L. Endrödiová, R. Gabrhelík, M. Charvát, L. Jurystová, L. Macková, V. Pavlas Martanová, M. Nejedly, M. Nevoralová, P. Novák, O. Orosová, L. Skácelová, L. Šťastná, M. Širůčková ... J. Zapletalová, *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování* (s. 161–166). Klinika adiktologie, 1. LF UK v Praze a VFN v Praze.
- Šťastná, J. & Hoferková, S. (2009). Názory pedagogických pracovníků na etickou výchovu (vybrané výsledky výzkumného šetření). *e-Pedagogium*, (3), 149–165.
- Švihel, P. (2021, 7. března). *Ztrácí chuť žít. Přibývá seniorů, kteří kvůli pandemii zvažují sebevraždu*. Seznam Zprávy. <https://www.seznamzpravy.cz/clanek/ztraci-chut-zit-pribyva-senioru-kteri-kvuli-pandemii-zvazuji-sebe-vrazdu-145825>.
- Tyšer, J. (2006). *Školní metodik prevence: soubor materiálů*. Hněvín.
- Vacková, M. & Ondráčková, L. (2014). Školní metodik prevence. In D. Knotová, *Školní poradenství* (s. 51–54). Grada.
- Vašutová, J. (2004). *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Paido.
- Večerka, K. (2009). Čestně o prevenci. In *Budoucnost a sociální patologie: nová řešení starých problémů či stará řešení problémů nových?: sborník příspěvků ze semináře sekce sociální patologie MČSS: Kašperské Hory, 22.–24. dubna 2009*. Masarykova česká sociologická společnost.
- Večerka, K. (2011). *Ohrožená mládež mezi prevencí a represí*. Institut pro kriminologii a sociální prevenci.

- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků. (2023). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-317/zneni-20231001>.
- Vyhláška č. 458/2005 Sb., kterou se upravují podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávací péče ve střediscích výchovné péče. (2005). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-458>.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. (2021). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-72/zneni-20210101>.
- Xuedi, L., Vanderloo, L. M., Keown-Stoneman, C. D. G., Cost, K. T., Charach, A., Maguire, J. L., Monga, S., Crosbie, J., Burton, C., Anagnostou, E., Georgiades, S., Nicolson, R., Kelley, E., Ayub, M., Korczak, D. J. & Birken, C. S. (2021). Screen Use and Mental Health Symptoms in Canadian Children and Youth During the COVID-19 Pandemic. *JAMA Netw Open*, 4(12). <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2021.40875>
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561/zneni-20240101>
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. (2024). <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561/zneni-20240101>
- Zapletalová, J. (2011). Školní poradenská pracoviště. Národní ústav pro vzdělávání. <http://www.nuv.cz/poradenstvi/skolni-poradenska-pracoviste>
- Zoubková, I. & Moulisová, M. (2004). *Kriminologie a prevence kriminality*. Armex.