

Literatura

- Adam, R. (2018) Určování morfologických kategorií jmen: sonda do praktik začínajících studentů bohemistiky. *Didaktické studie*, 10(1), 13–30.
- Adam, R. (2019) Určování morfologických kategorií jmen: sonda do praktik začínajících studentů bohemistiky. *Didaktické studie*, 11(1) 56–80.
- Adam, R., Bozděchová, I., Dittman, R. a Lehečková, E. (2010/2011) Co neumějí studenti bohemistiky. *Český jazyk a literatura*, Praha: Fraus, 61(1), 8–14.
- Akademická příručka českého jazyka z roku 2014, ve druhém, rozšířeném vydání z roku 2019.
- Babušová, G. (2015) Prekoncept a koncept věty. *Nová čeština doma a ve světě*. Praha: FFUK v Praze, (2), 30–37.
- Betáková, V., Tarcalová, Ž. (1984) *Didaktika mateřského jazyka*. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo.
- Brabcová, R. (1990) *Didaktika českého jazyka pro studující oboru učitelství na prvním stupni základní školy*. Praha: SPN.
- Čechová, M. (1985) *Vyučování slohu*. Praha: SPN.
- Čechová, M. (1998) *Komunikační a slohová výchova*. Praha: ISV nakladatelství.
- Čechová, M. (2011/2012) Zrušíme nejen větné rozbory? *Český jazyk a literatura*, 62(5), 237–241.
- Čechová, M. a Styblík, V. (1998) *Čeština a její vyučování*. Praha: SPN.
- Čechová, M., Dokulil, M., Hlavsa, Z., Hrbáček, J. a Hrušková, Z. (2011) *Čeština – řeč a jazyk*. Praha: ISV nakladatelství, 2000. Praha: SPN.
- Černá, M., Hájková, E. (1999) *Český jazyk B – cvičení pro studující učitelství pro 1. st. ZŠ*. Praha: UK PedF.
- Češková, T. (2016) Výukové situace rozvíjející kompetenci k řešení problémů: teoretický model jako východisko ro analýzu výuky. *Pedagogika*, 66(5), 530–548.
- Čmejrková, S., Hoffmannová, J. (2011) *Mluvená čeština: hledání funkčního rozpětí*. Praha: Academia.
- Čmejrková, S. (2019) Jazyk a styl elektronické komunikace: čeština a počítačština. In Hoffmannová, J., Kaderka, P. (eds) *Jazyk a dialog: Výbor z textů*, s. 351–360, Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2019.
- Čtením a psaním ke kritickému myšlení, http://www.kritickemysleni.cz/klisty.php?co=klisty24_eur
- Doležal, A. J. (1917) Proč vyučování jazyku mateřskému ve škole obecné se nedaří. *Naše řeč* 1(3), 80–81.
- Doulík, P. a Škoda, J. (2008) *Diagnostika dětských pojetí a její využití v pedagogické praxi*. Ústí nad Labem: UJEP v Ústí nad Labem.
- Eysenck, M. W., Keane, M. T. (2008) *Kognitivní psychologie*. Praha: Academia.
- Flores B. D'Arcais, G. (1994) Order of strokes writing as a cue for retrieval in reading Chinese characters. *European Journal of Cognitive Psychology*, 6(4), 337–355.
- Gogová, E. (2018) Možnosti využitia slovtvorného potenciálu učebnicových textov v procese učenia sa. *Didaktické studie* 10(1), 59–78.
- Grepl, M. et al. (1995) *Příruční mluvnice češtiny*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny.
- Grepl, M. a Karlík, P. (1998) *Skladba češtiny*. Olomouc: Votobia.

- Hájková, E. (1992) Chcete se vyjádřit k novým osnovám a učebnicím českého jazyka pro základní školu? (Výstupy z ročníků.) *Učitel'ské noviny*, 95(6), 8–9.
- Hájková, E. (2006) *Zvuková stránka češtiny. Úvod do fonetiky a fonologie*. Liberec: TUL, 2. vyd. 2008.
- Hájková, E. (2008) *Komunikační činnosti a jejich cíle*. Praha: PedF UK.
- Hájková, E. (2011) *Rétorika pro pedagogy*. Praha: Grada.
- Hájková, E. (2013) Učivo o větě na 1. stupni ZŠ. *Didaktické studie*, 5(2), 11–19, Praha: PedF UK.
- Hájková, E. (2015) Žákovský prekoncept a koncept slova jako jazykového jevu. *Nová čeština doma a ve světě*. Praha: FFUK v Praze, 2, 23–29.
- Hájková, E. (2019) Vztah komunikační a jazykové výchovy na příkladu využití učiva mluvnice. In S. Štěpáník et al. *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi*, s. 173–190. Praha: Karolinum, 2019.
- Hájková, E., Havlová, I. (1991/1992) K pojetí vyučování slohu v připravovaných učebnicích pro ZŠ. *Český jazyk a literatura*, 42(9–10), 224–227.
- Hájková, E., Babušová, G., Hejlová, H., Höflerová, E., Janovec, L., Kucharská, A. (2012) *Čeština ve škole 21. století – I. Přístupy – témata – zdroje*. Praha: PedF UK.
- Hájková, E., Babušová, G., Hejlová, H., Höflerová, E., Janovec, L., Kucharská, A. (2012) *Čeština ve škole 21. století – II. Úvodní studie*. Praha: PedF UK.
- Hájková, E., Babušová, G., Hejlová, H., Höflerová, E., Janovec, L., Kucharská, A. (2013) *Čeština ve škole 21. století – III. Jazykové jevy v dětských prekonceptech*. Praha: PedF UK.
- Hájková, E., Babušová, G., Hejlová, H., Höflerová, E., Janovec, L., Kucharská, A. (2014) *Čeština ve škole 21. století – IV. Výzkum edukačních podmínek jazykových jevů*. Praha: PedF UK.
- Hájková, E., Babušová, G., Hejlová, H., Höflerová, E., Janovec, L., Kucharská, A. (2015) *Czech language in the 21st century school – V. Children's Preconceptions within the Educational Framework of Czech Language*. Praha: PedF UK.
- Hausenblas, K. (1965/1966) Větný rozbor, nebo nalepování vinětek? *Český jazyk a literatura*, 16(3), 207–213.
- Havlová, I., Štěrbová, L., Schneiderová, E. (1999) *Český jazyk A – cvičení pro studující učitelství pro 1. st. ZŠ*. Praha: UK PedF.
- Hirschová, M. (2017) Komunikační situace. In Karlík, P., Nekula, M., Pleskalová J. (eds) *CzechEncy-Nový encyklopedický slovník*, dostupné online < https://www.czechency.org/slovník/KOMUNIKAČNÍ_SITUACE >
- Hoffmannová, J. et al. (2016) *Stylistika mluvené a psané češtiny*. Praha: Academia.
- Höflerová, E. (1993/4) Algoritmus pro určování koncovek podstatných a přídavných jmen. *Komenský*, 118(9–10), 189–191.
- Höflerová, E. (2018) Druhy vět vs. komunikační funkce. *Jazyk – literatura – komunikace*. Dostupné z <<http://www.jazyk-literatura-komunikace.cz/index.php/cislo-2-2014>> (7. 11. 2018)
- Höflerová, E. (2019) Výpovědi s komunikační funkcí v zasetí druhů vět podle tzv. postoje mluvčího – příklad funkcionalizace učiva. In Štěpáník, S. a kol. *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi*. Praha: Karolinum, 157–171.
- Hradilová, D. (2018) K prezentaci vyjmenovaných slov v některých učebnicích českého jazyka. *Didaktické studie*, 10(2), 132–144.
- Hubáček, J. (2000) Anketa k úpravě řad vyjmenovaných slov. *Komenský*, 124(7/8), březen–duben, 162–163.
- Hubáček, J. (2002) Pravopis a jazyková správnost v jazykovém vyučování. *Komenský*, 126(5/6), leden–únor, 111–112.

- Hubáček, J., Jandová, E., Svobodová, J. (1996) *Čeština pro učitele*. Opava: OPTYS.
- Hůrková, J. (1995) *Česká výslovnostní norma*. Praha: Scientia.
- Chalupa, B. (2011) *Studie z kognitivní psychologie*. Brno: Littera.
- Chejnová, P. (2002) Osvojování souvětných struktur u dítěte. *Didaktické studie*, 12(1), 161–174.
- Chejnová, P. (2015) Míra osvojenosti gramatických kategorií jmen a sloves u předškolního dítěte. *Nová čeština doma a ve světě*, 2, 89–97.
- Chejnová, P. (2016) *Jazykový vývoj u dítěte*. Praha: PedF UK, e-skripta.
- Chvál, M. a Šmejkalová, M. (2018) Řešení úloh z české syntaxe žáky 4.–9. ročníků základních škol. *Studia paedagogica*, 23(1), 106–134.
- Janík, T. et al. (2013) *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Janík, T., Slavík, J. (2009) Obsah, subjekt a intersubjektivita v oborových didaktikách. *Pedagogika*, 59(2), 116–135.
- Jedlička, A., Formánková, V., Rejmánková, M. (1970) *Základy české stylistiky*. Praha: SPN.
- Jedlička, R., Kořán, J., Slavík, J. (2018) *Pedagogická psychologie pro učitele*. Praha: Grada.
- Jelínek, J. (1979) *Úvod do teorie vyučování českému jazyku*. Praha: SPN.
- Kalhous, Z., Obst a kol. (2002) *Školní didaktika*. Praha: Portál.
- Karlík, P., Nekula, M. a Rusínová, Z. (2012) *Příruční mluvnice češtiny*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 2. vyd.
- Kesselová, J. (2008) *Sémantické kategórie v ranej ontogenéze reči dieťaťa*. In D. Slančová (Ed.) *Štúdie o detskej reči*. Prešov: Prešovská univerzita.
- Klimovič, M. (2016) *Detský pisateľ v procese tvorby textu*. Prešov: Prešovská univerzita.
- Klimovič, M. (2016) Porozumenie textu jako prostriedok stimulovania kognície žiaka. *Nová čeština doma a ve světě*, 1, 50–61.
- Klimovič, M. (2019) Komunikačně-funkční pojetí výuky mateřského jazyka v širším mezinárodním kontextu. in štěpáník, s. et al. *vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi*, 72–87, Praha: Karolinum.
- Kovalčíková, I. et al. (2016) Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity.
- Křivánek, Z. a Wildová, R. (1998) *Didaktika prvopočátečního čtení a psaní*. Praha: Univerzita Karlova.
- Liptáková, L. a kol. (2011) *Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie*. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.
- Liptáková, L. (2013) O vztahu a strukture implicitných a explicitných jazykových znalostí dieťaťa mladšieho školského veku. *O dieťati, jazyku, literatúre*, 1(2), 15–30.
- Liptáková, L. (2015) Psychodidaktický přístup k jazykovo-komunikačnej edukácii v primárnom vzdelávaní. *Nová čeština doma a ve světě*. Praha: FFUK v Praze, 2, 61–73.
- Liptáková, L. et al. (2015) *Integrovaná didaktika slovenského jazyka a literatúry pre primárne vzdelávanie*. 2. vyd. Prešov: Prešovská univerzita v Prešove.
- Longcamp, M., Boucard, C., Gilhodes, J.-C., Velay, J.-L. (2006) Remembering the orientation of newly learned characters depends on the associated writing knowledge: A comparison between handwriting and typing. *Human Movement Science*, 25(4-5), 646–656.
- Longcamp, M., Boucard, C., Gilhodes, J.-C., Anton, J.-L., Roth, M., Nazarian, B., Velay, J.-L. (2008) Learning through hand- or typewriting influences visual recognition of new graphic shapes: Behavioral and functional imaging evidence. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 20(5), 802–815.

- Maňák, J., Švec, V. (2003) *Výukové metody*. Brno: Paido.
- Mathesius, V. (1924) Několik slov o podstatě věty. *Časopis pro moderní filologii*, 10, 1-6.
- Mojžíšek, L. (1975) *Vyučovací metody*. 1. vyd. Praha: SPN.
- MŠMT 2017 *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha.
- Novák, J., Hísek, K. (1984) *Naše jedovaté rostliny*. Praha: Albatros, edice OKO, sv. 58.
- Palek, B. (1989) *Základy obecné jazykovědy*. Praha: SPN.
- Palková, Z. (1994) *Fonetika a fonologie češtiny*. Praha: Karolinum.
- Penc, V. (1958, 1968) *Metodika psaní*. Praha: SPN.
- Polański, E. (1995) *Dydaktyka ortografii i interpunkcji*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Průcha, J. (1978) *Jazykové vzdělání: analýza a prognóza systému*. Praha: Akademia.
- Průcha, J. (2011) *Dětská řeč a komunikace: poznatky vývojové psycholingvistiky*. Praha: Grada, Psyché.
- Průvodce Comenia Scriptem, http://www.lencova.eu/download/Lencova_Comenia_Script-short%E2%80%932013.pdf
- Rubínová, J. (2016) *Vyjmenovaná slova*. Býkev: Výukové programy s.r.o., díl 1.-3.
- Ružička, J. (1951/52) Z nauky o vete. *Slovenská řeč*, XVII(5-6), 138-145.
- Skalková, J. (2007) *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování*. 2., rozš. a aktualiz. vyd., [V nakl. Grada] vyd. 1. Praha: Grada.
- Slavík, J., Janík, T., Najvar, P. a Knecht, P. (2017) *Transdisciplinární didaktika: o učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Syntézy výzkumu vzdělávání. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta.
- Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost*. Praha: Akademia. (např. vydání z r. 1994).
- Smolík, F., Seidlová Málková, G. (2014) *Vývoj jazykových schopností v předškolním věku*. Praha: Psyché.
- Spousta, VL. (2001) Proč rozvíjet vizuální gramotnost? *Pedagogická orientace*, 3, 86-93.
- Sternberg, R. J. (2009) *Kognitivní psychologie*. 2. vyd. Praha: Portál.
- Styblík, V. (1966) *Problém reformy českého pravopisu z hlediska školy*. Praha: SPN.
- Svobodová, J., Jandová, E., Hubáček, J. (2002) *Čeština pro učitele*. Praha: Vade mecum Bohemiae.
- Šalamounová, Z. (2013) Výuková situace: Když spojky nejen spojují aneb Ke komunikačnímu pojetí výuky gramatiky. *Komenský*, 137(3), 38-44.
- Šebesta, K. (1999) *Od jazyka ke komunikaci: didaktika českého jazyka a komunikační výchovy*. Praha: Karolinum.
- Šmilauer, V. (1966, 1969) *Novočeská skladba*. Praha: SPN.
- Šmilauer, V. (1977) *Učebnice větného rozboru*. 7. vyd. Praha: SPN.
- Štěpáník, S. (2015) Konstruktivismus a jeho didaktické implikace ve vyučování českého jazyka. *Nová čeština doma a ve světě*. Praha: FFUK v Praze, (2), 11-22.
- Štěpáník, S. (2019) S. O nutnosti obsahově zaměřeného přístupu v didaktice češtiny. *Didaktické studie*, 11(1), 13-25.
- Štěpáník, S. et al. (2019) *Vztah jazyka a komunikace v česko-slovensko-polské didaktické reflexi*. Praha: Karolinum.
- Štěpáník, S. (2020) *Výuka češtiny mezi tradicí a inovací*. Praha: Academia.
- Štěpáník, S. a kol. (2020) *Školní výpravy do krajiny češtiny*. Plzeň: Fraus, 66-80, 96-105, 122-144, 163-177, 186-210.

- Štěpáník, S., Chvál, M. (2016) Konstruktivismus jako cesta ke zlepšování výsledků vzdělávání v českém jazyce? *Studia paedagogica*, 21(1), 35–56.
- Štěpáník, S., Slavík, J. (2017) Žákovské prekoncepty jako konstitutivní prvek výuky mateřského jazyka. *Pedagogická orientace*, 27/1, 58–80.
- Štěpáník, S., Krčmářová, M., Polčáková, J. *Možnosti integrace ve výuce českého jazyka: metodická příručka*. Praha: NPI ČR, (v tisku).
- Štikar, J. (1992) *Obrazová komunikace*. Praha: Karolinum.
- Tesařová, P. materiál do diplomové práce 2020-21, rukopis.
- Tonucci, F. (1991) *Vyučovat, nebo naučit?* Přel. S. Štech. Praha: Pedagogická fakulta UK.
- Výslovnost spisovné češtiny I (výslovnost slov českých)*. (1967) 2. vyd., B. Hála (ed.), Praha: Academia.
- Výslovnost spisovné češtiny II (výslovnost slov přejatých)*. (1978) Praha: Academia.
- Zormanová, L. (2012) *Výukové metody v pedagogice. S praktickými ukázkami*. Praha: Grada.
- Závěrečná zpráva o výsledcích pokusného ověřování písma Comenia Script*. MŠMT ČR, 2012.

Prameny – učebnice (jen citované v práci)

- Burdová, M., Adamová, R., Janáčková, Z. (2013) *Český jazyk 2. Učebnice pro 2. ročník základní školy*. Brno: Nakladatelství Nová škola Brno.
- Dřízhalová, H., Hájková, E., Pišlová, S. (2000) *Psaní 1, 2, 3. Písanky pro 2. ročník ZŠ*. Úvaly: Jinan.
- Dřízhalová, H., Hájková, E., Pišlová, S. (2001) *Psaní 1, 2, 3. Písanky pro 3. ročník ZŠ*. Úvaly: Jinan.
- Dvorský, L., Staudková, H. (1995) *Český jazyk 3*. Všeň: Alter.
- Hájková, E., Kočárková, V. (1993) *Čeština pro 5. ročník základní školy. Pracovní sešit*. Úvaly: Jinan.
- Hájková, E., Vildová, H. (1992) *Český jazyk 2, učebnice pro druhý ročník ZŠ, 1. díl*. Praha: SPN.
- Hošnová, E., Buriánková, M., Pišlová, S., Šmejkalová, M. (2006) *Český jazyk 2 pro základní školy*. Praha: SPN.
- Hošnová, H. a kol. (2009) *Český jazyk pro 4. ročník*, Praha: SPN.
- Jelínek, J., Dvořáková, Z., Hubáček, J., Klement, B., Tupý, K. (1978) *Český jazyk 3*. Praha: SPN.
- Jelínek, J. a kol. (1985) *Český jazyk pro 2. ročník základní školy*. Praha: SPN.
- Kosová, J., Řeháčková, A. (2008) *Český jazyk 2. Učebnice pro základní školy*. Plzeň: Fraus.
- Nováková, Z., Švejdrová, V. (1994) *Český jazyk pro druhý ročník*. Všeň: Alter.
- Penc, V. (1979, 1981) *Metodický průvodce k vyučování psaní ve 2. a 3. ročníku základní školy*. Praha: SPN.
- Penc, V. (1977) *Psaní v 2. ročníku*. Praha: SPN, a vydání pozdější.
- Styblík, V. a kol. (1997, 1999) *Český jazyk pro 2. ročník ZŠ*. Praha: SPN.
- Vlčková-Mejvaldová, J., Štěpáník, S. (2018) *Cvičebnice výslovnosti češtiny nejen pro školní výuku*. Plzeň: Fraus.

Beletrie

- ČAPEK, Josef. *Povídání o pejskovi a kočičce*. Praha: O. Štorch-Marien, 1929. Praha: Ottovo nakladatelství, 2018.

- ČAPEK, Karel. Poštácká pohádka. In *Devatero pohádek a ještě jedna od Josefa Čapka jako přivažek*. Praha, 1932. Praha: Triáda, 2013.
- KRATOCHVÍL, Miloš. *Modrý Potouch*. Praha: Triton, 2010, 2019.
- LINDGRENOVÁ, Astrid. *Pipi Dlouhá punčocha*. Praha: Albatros, 2014.
- MACDONALDOVÁ, Betty. *Paní Láryfáry*. Praha: Lika klub, 1992, 2015.
- SOJKOVÁ, Kamila. *Janíček*. Praha: Orbis, 1947, Praha: Albatros 1971.
- WOLKER, Jiří. Poštovní schránka. In *Host do domu*. Praha, 1922, SNKLHU, 1953.