

# Literatura

- ADLER, P., ADLER, P. A. From Idealism to Pragmatic Detachment: The Academic Performance of College Athletes. *Sociology of Education*, 1985, roč. 58, č. 4, s. 241–250. ISSN 0038–0407.
- ADLER, P. A., ADLER, P. The Reluctant Respondent. In GUBRIUM, J. F., HOLSTEIN, J. A. (ed.) *Handbook of Interview Research*. Thousand Oaks: SAGE, 2001, s. 515–535. ISBN 0761919511.
- ANDERSON, L. W., KRATHWOHL, D. R. a kol. (ed.). *A Taxonomy for Learning, Teaching a Assessing of Educational Objektives*. New York: Longman, 2001. ISBN 0321084055.
- ANGERS, J., MACHTMES, K. An Ethnographic-Case Study of Beliefs, Context Factors, and Practises of Teachers Integrating Technology. [on-line] *The Qualitative Report*, 2005, č. 10, s. 771–794. [cit. 2. 6. 2006] Dostupné z: <URL: <http://www.nova.edu/sss/QR10-04/angers.pdf>>
- ARGYRIS, C., SCHÖN, D. A. *Theory in Practice. Increasing Professional Effectiveness*. San Francisco: Jossey-Bass, 1974. ISBN 1555424465.
- ATKINSON, P., HOUSLEY, W. *Interactionism*. London: SAGE, 2003. ISBN 0761962700.
- ATKINSON, R. *The Life Story Interview*. Sage University Papers Series on Qualitative Research Methods, Vol. 44. Thousand Oaks: Sage, 1998. ISBN 076190428X.
- ATKINSON, E. Behind the Inquiring Mind: exploring the transition from external to internal inquiry. *Reflective Practice*, 2000, roč. 2, č. 1, s. 149–164. ISSN 14701103.
- BABBIE, E. *The Practice of Social Research. Eleventh edition*. Belmont: Thomson, 2007. ISBN 0495187380.
- BACÍK, F. a kol. *Kapitoly ze školského managementu*. Praha: UK, 1998. ISBN 80-86039-49-8.
- BALCAROVÁ, A. Postoje učitelů k přílivu nových technologií do škol. *Pedagogická orientace*, 2004, č. 3, s. 106-110. ISSN 1211-4669.
- BALL, S., GOODSON, I. F. (ed.). *Teachers' Lives and Careers*. Lewes: The Falmer Press, 1985. ISBN 1850000301.
- BALL, S. *The micro-politics of the school: towards a theory of school organization*. Methuen: Routledge, 1987. ISBN 0416001025.
- BAILEY, C. E. *Osobní rozhovor*. Groningen, Nizozemsko, 25. 10. 2006.
- BARRACLOUGH, R., STEWART, R. Power and Control: Social Science Perspectives. In RICHMOND, V., McCROSKEY, J. *Power in the Classroom: Communication, Control and Concern*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1992. s. 1–18. ISBN 0805810277.
- BASSEY, M. *Case Study Research in Educational Settings*, Buckingham: Open University Press, 1999. ISBN 0335199844.
- BECKER, H. S. *Tricks of Trade*. Chicago: The University of Chicago Press, 1998. ISBN 0226041247.
- BEHR, R. Žitý svět policie: Etnografický přístup k profesní identitě policistů. *Biograf*, 2003, č. 32, 70 odst. ISSN 1211–5770.
- BENNER, P. *From Novice to Expert. Excellence and Power in Clinical Nursing Practice*. London: Prentice Hall, 2001. ISBN 0130325228.
- BENDL, S. *Školní kázeň. Metody a strategie*. Praha: ISV, 2001. ISBN 8085866803.

- BENDL, S. Které charakteristiky učitele podporují kázeň žáků. *Pedagogika*, 2002, roč. LII, s. 346–357. ISSN 0031–3815.
- BENDL, S. *Ukázněná třída*. Praha: Triton, 2005. ISBN 8072546244.
- BITTNER, D. Dětské hry v sociální komunikaci skupiny dětí. Dostupné na [http://userweb.pedf.cuni.cz/~www\\_kpsp/etnografie/vyzkum/4/1bittner.pdf](http://userweb.pedf.cuni.cz/~www_kpsp/etnografie/vyzkum/4/1bittner.pdf) [cit. 2006–04–05].
- BERLINER, D. Ways of thinking about students and classrooms by more and less experienced teachers. In CALDERHEAD, J. *Exploring Teachers' Thinking*. London: Cassell, 1987, s. 60–83. ISBN 0304313831.
- BERLINER, D. C. Teacher Expertise. In ANDERSON, L. W. *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. Second Edition*. Oxford: Pergamon, 1995. s. 46–52. ISBN 0080423043.
- BERLINER, D. C. A. Personal Response to Those Who Bash Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 2000, roč. 51, č. 5, s. 358–371.
- BITRICH, T., KONOPÁSEK, Z. Transcriber – pohodlnější přepisování, a možná i něco navíc. *Biograf*, 2001, č. 24, 67 odst. ISSN 1211–5770.
- BLAHUŠ, P. Statistická významnost proti vědecké průkaznosti výsledků výzkumu. *Česká kinantropologie*, 2000, roč. 4, č. 2, s. 53–72.
- BLAIKIE, N. *Designing Social Research*. Cambridge: Polity Press, 2006. ISBN 0745617670.
- BLUMSTEIN, P. W. Audience, Machiavellianism, and Tactics of Identity Bargaining. *Sociometry*, 1973, roč. 36, č. 3, s. 346–365. ISSN 0038–0431.
- BORNAT, J. Oral history. In SEALE, C., aj. *Qualitative Research Practice*. London: SAGE, 2004, s. 34–47. ISBN 0761947760.
- BRAJUHA, M., HALLOWELL, L. Legal Intrusion and the Politics of Fieldwork: The Impact of the Brajua Case. *Urban Life*, 1986, roč. 14, s. 454–478. ISSN 1552–5414.
- BRADBURN, N. M., SUDMAN, S., WANSINK, B. *Asking Questions. The Definitive Guide to Questionnaire Design – For Market Research, Political Polls, and Social and Health Questionnaires*, Revised Edition. San Francisco: Jossey-Bass, 2004. ISBN 0787970883.
- BRANCH, J. L. The Trouble With Think Alouds: Generating Data Using Concurrent Verbal Protocols. 2000. [cit. 2004–03–22]. Dostupný z <[http://www.cais-acsi.ca/proceedings/2000/branch\\_2000.pdf](http://www.cais-acsi.ca/proceedings/2000/branch_2000.pdf)>.
- BRIDGES, D. *Fiction written under Oath? Essays in Philosophy of Educational Research*. New York: Kluwer Academic, 2003. ISBN 0306480433.
- BRDIČKA, B. *Role internetu ve vzdělávání*. Kladno: AISIS, 2003. ISBN 8023901060.
- BREZINKA, W. *Východiska k poznání výchovy*. Brno: L. Marek, 2001. ISBN 8086263231.
- BROADFOOT, P. Quality standards and control in higher education: what price life-long learning? *International Studies in Sociology of Education*, 1998, roč. 8, č. 2, s. 155–181. ISSN 1747–5066.
- BROOKER, L. *Class, Culture and Pedagogy in Young Children's Learning in the Home*. British Educational Research Annual Conference, Brighton, September 1999.
- BRYMAN, A. *Quantity and Quality in Social Research*. London: Unwin Hyman, 1998. 224 s. ISBN 043120407.
- BRYMAN, A. *Handbook of Data Analysis*. Thousand Oaks – London, New Delhi: Sage, 2004a. ISBN 0761966529.
- BRYMAN, A. *Social Research Methods*. NY: Oxford University Press, 2004b. ISBN 0199264465.
- BURKE, P. J., TULLY, J. C. The Measurement of Role Identity. *Social Forces*, 1977, roč. 55, č. 4, s. 881–897. ISSN 0037–7732.
- BUSH, T. *Educational Leadership and Management*. 3<sup>rd</sup> edition. London: Sage, 2005. ISBN 0761940529.
- BUSH, T., MIDDLEWOOD, D. *Leading and managing people in education*. London: Sage, 2005. ISBN 0761944079.

- CARNELL, E. *Understanding Teachers' Professional Development: an investigation of teachers' learning and their learning contexts*. Disertační práce. IoE, University of London, 1999.
- CARINI, P. F. Building from Children's Strengths. *Journal of Education*, 1986, roč. 168, č. 3, s. 13–24. ISSN 0022–0574.
- CLANDININ, J. D. Developing Rhythm in Teaching: The Narrative Study of a Beginning Teacher's Personal Practical Knowledge of Classroom. *Curriculum Inquiry*, 1989, roč. 19, č. 2, s. 121–142. ISSN 0362–6784.
- CLANDININ, J. D., CONNELLY, M. F. Stories to Live by: Narrative Understanding of School Reform. *Curriculum Inquiry*, 1998, roč. 28, č. 2, s. 149–164. ISSN 0362–6784.
- Code of Ethics and Conduct*. Leicester: British Psychological Society, 2006.
- Code of Ethics and Policies and Procedures of the ASA Committee on Professional Ethics*. New York: American Sociological Association, 1999.
- Code of Ethics for Social Work* [online]. British Association of Social Workers, 2003. [cit. 2006–03–15]. Dostupný z <<http://www.basw.co.uk/articles.php?articleId=2>>.
- Code of Ethics of the Educational Profession* [online]. Washington: NEA, 1975. [cit. 2006–03–15]. Dostupný z <<http://www.nea.org/>>.
- COHEN, L., MANION, L., MORRISON, K. *Research Methods in Education*. London: RoutledgeFalmer, 2000. ISBN: 0415195411.
- COLEMAN, M., EARLEY, P. *Leadership and Management in Education. Cultures, Change and Context*. Oxford: University Press, 2005. ISBN 0199268576.
- CLARK, J. A. Hypothetico-deduction and educational research. *Educational Research*, 2000, roč. 42, č. 2, s. 183–191.
- CLARK, G. Voices from the Margin: Regulations and Resistance in the Lives of Lesbian Teachers. In ERBEN, M. (ed.). *Biography and Education. A Reader*. London: Falmer Press, 1998, s. 59–71. ISBN 0750707518.
- CRESWELL, J. W. *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1998. ISBN 0761901442.
- ČERMÁK, I. Myslet narativně: kvalitativní výzkum „on the road“. In ČERMÁK, I., MIOVSKÝ, M. (ed.). *Kvalitativní výzkum ve vědách o člověku na prahu třetího tisíciletí*. Tišnov: SCAN, 2002, s. 11–25. ISBN 806620034.
- ČERMÁK, I. Narativní myšlení a skutečnost. *Československá psychologie*, rok 2004, č. 1, s. 17–26. ISSN 0009–062X.
- ČERMÁK, I., ŠTĚPANÍKOVÁ, I. Validita v kvalitativním psychologickém výzkumu. *Československá psychologie*, 1998, roč. 41, č. 6, s. 503–512.
- ČERNOCHOVÁ, M. Didaktika zatím k ICT ve vzdělávání spíše mlčí – není to však také naší vinou? Aneb jsme ještě Komenského žáky? In *Poškole 2004*. Sborník národní konference o počítačích ve škole. Lázně Sedmihorky: Mezinárodní organizační výbor Poškole, Jednota školských informatiků, 2004, s. 13–23.
- České vzdělání a Evropa. Strategie rozvoje lidských zdrojů při vstupu do EU*. Praha: Sdružení pro vzdělávací politiku, 1999. ISBN 8021103124.
- DAIUTE, C., LIGHTFOOT, C. (ed.). *Narrative Analysis*. London: SAGE, 2004. ISBN 0761927980.
- DARESH, J. *What it means to be a principal: your guide to leadership*. London: Corwin Publisher. ISBN 0761921575.
- DAVIES, B. et al. *Handbook of Educational Leadership and Management*. London: Pearson Longman, 2005.
- DAY, C. *Developing Teachers. The Challenges of Lifelong Learning*. London: Falmer Press, 1999. ISBN 075070747X.
- DAY, C., ELLIOT, B., KINGTON, A. Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and Teacher Education*, 2005, č. 21, s. 563–577. ISSN 0742–051X.

- DENSCOMBE, M. Explorations in group interviews: An evaluation of a reflexive and partisan approach. *British Educational Research Journal*, 1995, Vol. 21, Issue 2, s 131–149. ISSN 0141–1926.
- DENZIN, N. K. *Interpretive Interactionism*. Thousand Oaks: SAGE, 2001. ISBN 0761915141.
- DENZIN, N. K., LINCOLN, Y. S. *SAGE Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage, 2005a. ISBN 0761927573.
- DENZIN, N. K., LINCOLN, Y. S. Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research. In DENZIN, N. K., LINCOLN, Y. S. *SAGE Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage, 2005b, s. 1–32. ISBN 0761927573.
- DEWEY, J. *Rekonstrukce ve filosofii*. Praha: Sfinx, 1929.
- DEWEY, J. *Art as Experience*. The later works, 1925–1953, Volume 10:1934. Carbondale, Illinois: Southern Illinois University Press, 1989.
- DILLARD, J., ANDERSON, J., KNOBLOCH, L. Interpersonal Influence. In KNAPP, M., DALY, J. *Handbook of Interpersonal Communication*. Thousand Oaks: Sage, 2002. ISBN 0761921605.
- DISMAN, M. *Jak se vyrábí sociologická znalost. Příručka pro uživatele*. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 8071841412.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně-vzdělávací soustavy České Republiky (pro oblast předškolního, základního, středního, vyššího odborného a dalšího vzdělávání)*. [on-line] Praha, 2002. [cit. 14. 11. 2003] Dostupné z: <<http://www.msmt.cz>>
- DOUGLAS, J. D. *Investigative social research: individual and team field research*. London: SAGE, 1976. ISBN 0803906757.
- DREYFUS, H. L., DREYFUS, S. E. *Mind over Machine. The Power of Human Intuition and Expertise in the Era of the Computer*. Oxford: Blackwell, 1986. ISBN 0631151265.
- DRUCKER, P. *Řízení v neziskových organizacích*. Praha: Management Press, 1994. ISBN 8085603381.
- DVOŘÁKOVÁ, M. *Klima školní třídy očima žáků*. Diplomová práce. Brno: Masarykova univerzita, 2006.
- EARLEY, P., WEINDLING, D. *Understanding School Leadership*. London: Sage, 2003. ISBN 0761943706.
- EAVES, Y. A synthesis technique for grounded theory data analysis. *Journal of Advanced Nursing* 35(5)/ 2001, s. 654–663. ISSN 0309–2402.
- EDER, D., FINGERSON, L. Interviewing children and adolescents. In GUBRIUM, J. F., HOLSTEIN, J. A. (ed.) *Handbook of Interview Research*. Thousand Oaks: SAGE, 2001, s. 181–202. ISBN 0761919511.
- eEurope 2002 – An Information Society for All. Action Plan*. [on-line] Council of the European Union 2000. [cit. 9. 3. 2004] Dostupné z: <<http://www.europa.eu.int>>.
- eEurope 2005 – An Information Society for All. Action Plan*. [on-line] Council of the European Union 2000. [cit. 20. 5. 2007] Dostupné z: <<http://www.europa.eu.int>>.
- ELDAR, E. aj. Anatomy of success and failure: the story of three novice teachers. *Educational Research*, 2003, roč. 45, č. 1, s. 29–48.
- EMERSON, R. M., FRETZ, R. I., SHAW, L. L. *Writing Ethnographic Fieldnotes*. Chicago: The University of Chicago Press, 1995. ISBN 0226206807.
- ERAUT, M. *Developing Professional Knowledge and Competence*. London: Falmer, 1994. ISBN 0750703318.
- ERTMER, P. A. Addressing First- and Sekond-Order Barriers to Change: Strategie for Technology Integration. *Educational Technology Research and Development*, 1999, roč. 47, č. 4, s. 47–61.
- Ethical Standards of the American Educational Research Association* [online]. American Educational Research Association, 1992, 12 s. [cit. 2006–03–15]. Dostupný z <<http://www.aera.net/aboutaera/? id=222>>.

- EZZY, D. *Qualitative Analysis*. London: Routledge, 2002. ISBN 041528127X.
- FAY, B. *Současná filosofie sociálních věd*. Praha: Slon, 2002. ISBN 8086429105.
- FEYERABEND, P. K. *Rozprava proti metodě*. Praha: Aurora, 2001. ISBN 8072990470.
- FIALOVÁ, I. Učitelé a informační technologie. In *Poslední desetiletí v české a zahraničním pedagogickém výzkumu*. Hradec Králové, 1999. VII. konference ČAPV.
- FLICK, U. *An Introduction to Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage, 1999. ISBN 0761955887.
- FLICK, U. Triangulation in Qualitative Research. In FLICK, U. (ed.). *A Companion to Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage, 2004, s. 178–183. ISBN 0761973753.
- FLICK, U. *An Introduction to Qualitative research*. Thousand Oaks: Sage, 2006. ISBN 141291146X.
- FILAGOVÁ, M. Socializačné odkazy skrytého kurikula v materskej škole. In *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu*. [CD-ROM] Plzeň: Západočeská univerzita, 2006.
- FILAGOVÁ, M., KAŠČÁK, O. Teoretická a výskumná tradícia koncepcie skrytého kurikula. In *Pedagogická revue*, 2006, roč. 58, č. 5, s. 507–529.
- FISCHER-ROSENTHAL, Wolfram, ROSENTHALOVÁ, Gabriele. Analýza narativně-biografických rozhovorů. *Biograf*, 2001, č. 24, 34 odst. ISSN 1211–5770.
- FOUCAULT, M. *Diskurs, autor, genealogie*. Praha: Svoboda, 1994. ISBN 8020504060.
- FOUCAULT, M. *Dozerať a trestať: Zrod väzenia*. Bratislava: Kalligram, 2000.
- FRANK, K., ZHAO, Y., BOREMAN, K. Social Capital and the Implementation of Computers in Schools. *Sociology of Education*, 2004, roč. 77, č. 2, s. 148–171.
- FREIDUS, H. Narrative research in teacher education: new questions, new practices. In LYONS, N., LABOSKEY, V. K. *Narrative Inquiry in Practice*. New York: Teachers College, 2002, s. 160–172. ISBN 0807742473.
- GALLOIS, C., McKAY, S., PITTAM, J. Intergroup Communication and Identity: Intercultural, Organizational, and Health Communications. In FITCH, Kristine, SANDERS, R. E. *Handbook of Language and Social Interaction*. Mahwah: LEA, 2005, s. 231–250. ISBN 0805842403.
- GAVORA, P. Pravidlá komunikácie učiteľ–žiaci v základnej škole. *Pedagogika* 1987/2, s. 177–189. ISSN 0031–3815.
- GAVORA, P. *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido, 2000. ISBN 8085931796.
- GAVORA, P. Výskum životného príbehu: učiteľka Adamová. *Pedagogika*, 2001a, roč. LI, s. 352–368. ISSN 0031–3815.
- GAVORA, P. Životný príbeh učiteľa: metodologické hľadiská výskumu. *Pedagogická revue*, 2001b, 53, č. 3, s. 217–236. ISSN 1211–4669.
- GAVORA, P. *Učiteľ a žáci v komunikaci*. Brno: Paido, 2005. ISBN 8073151049.
- GAVORA, P. *Sprievodca metodológiou kvalitatívneho výskumu*. Bratislava: Regent, 2006.
- GILLIGANOVÁ, C. *Jiným hlasem*. Praha: Portál, 2001. ISBN 8071784028.
- GIDDENS, A. *New Rules of Sociological Method: a positive critique of interpretative sociologies*. Cambridge: Polity Press, 1994. ISBN 0745611168.
- GEERTZ, C. *Interpretace kultur*. Praha: Slon, 2000. ISBN 8085850893.
- GLASER, B. *Theoretical Sesity. Advances in Methodology of Grounded Theory*. Mill Valey: The Sociology Press, 1978.
- GLASER, B. Remodeling Grounded Theory. *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research /On-line Journal/, 2/2004*. [online]. [cit. 2006–04–05]. Dostupný na <[http://www.qualitative\\_research.net/fqs-texte/2-04/2-04glaser-e.htm](http://www.qualitative_research.net/fqs-texte/2-04/2-04glaser-e.htm)>.
- GLASER, B., STRAUSS, A. *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. New York: Aldine, 1967.
- GOLD, A. *Values and Leadership*. London: Institute of Education, 2004. ISBN 0854737049.

- Good Practice in Educational Research Writing*. British Educational Research Association. Nottingham, 2000.
- GOOD, T. L., BIDDLE, B. J., BROPHY, J. E. *Teachers Make a Difference*. Washington: University Press of America, 1975. ISBN 0819121576.
- GOODSON, I. F. Sponsoring the Teacher's Voice: Teachers' Lives and Teacher Development. In HARGREAVES, A., FULLAN, M. G. (ed.). *Understanding Teacher Development*. New York: Cassell, 1992, s. 110–121. ISBN 0807731889.
- GOODSON, I. F., HARGREAVES, A. (ed.). *Teachers' Professional Lives*. London: Falmer Press, 1996. ISBN 0750705140.
- GORARD, S., TAYLOR, C. *Combining Methods in Educational and Social Research*. Berkshire: Open University Press, 2004. ISBN 0335213073.
- GOFFMAN, E. On Ethnography. In *Journal of Contemporary Ethnography*, 1989, roč. 18, č. 2, s. 123–132 (přepis přednášky z roku 1974). ISSN 0891–2416.
- GOFFMAN, E. *Všichni hrajeme divadlo*. Praha: Nakladatelství studia Ypsilon, 1999. ISBN 8090248241.
- GOFFMAN, E. On Fieldwork. In WEINBERG, D. *Qualitative Research Methods*. Oxford: Blackwell, 2002, s. 148–153. ISBN 0631217622.
- GÖHLICH, M., WAGNER-WILLI, M. School as a Ritual Institution. In *Pedagogy, Culture and Society*, 2001, vol. 9, no. 2, pp. 237–248.
- GUBA, E. G., LINCOLN, Y. S. Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Confluences. In DENZIN, N. K., LINCOLN, Y. S. *SAGE Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage, 2005, s. 191–215. ISBN 0761927573.
- GUBRIUM, J., HOLSTEIN, J. *The New Language of Qualitative Method*. New York, Oxford University Press, 1997. ISBN 019509994X.
- GUBRIUM, J. F., HOLSTEIN, J. A. (ed.). *Handbook of interview research: context & method*. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2001. ISBN 0761919511.
- Guidelines for Reviewers. International Reading Association, neveřejný materiál, nedatováno.
- HAIDER, G. *Die 5 Qualitaetsbereiche*. Dostupné na [www.qis.at/qis.asp?dokument=71](http://www.qis.at/qis.asp?dokument=71). [Přečteno 12. 12. 2003].
- HAMMERSLEY, M., ATKINSON, P. *Ethnography: Principles in Practice*. London: New York: Routledge 1995. 323 s. ISBN 0415086647.
- HARGREAVES, A., FULLAN, M. G. (ed.). *Understanding Teacher Development*. New York: Cassell, 1992. ISBN 0807731889.
- HENDL, J. *Kvalitativní výzkum. Základní metody a aplikace*. Praha: Portál, 2005. ISBN 8073670402.
- HENRY, M. A. *Differentiating the Expert and Experienced Teacher: Quantitative Differences in Instructional Decision Making*. Paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research Association, 1994. (ERIC).
- HENWOOD, K. L., PIDGEON, N. F. Qualitative Research and Psychological Theorizing. In HAMMERSLEY, Martyn (ed.). *Social Research. Philosophy, politics and Practice*. London: SAGE, 1999, s. 14–32. ISBN 0803988052.
- HIEBERT, J. a kol. *Teaching Mathematics in Seven Countries. Results from the TIMSS 1999 Video Study*. Washington, DC: U.S. Department of Education, 2003.
- HIGHET, G. *The Art of Teaching*. London: Methuen, 1951.
- HOLBECHÉ, L. *Aligning Human Resources and Business Strategy*. Oxford: Butterworth and Heinemann, 2004. ISBN 0750653620.
- HOLSTEIN, J. A., GUBRIUM, J. F. Active Interviewing. In WEINBERG, D. *Qualitative Research Methods*. Oxford: Blackwell, 2002, s. 112–126. ISBN 0631217622.
- HOMAN, R. The Principle of Assumed Consent: the Ethics of Gatekeeping. In McNAMEE, M., BRIDGES, D. (ed.). *The Ethics of Educational Research*. Oxford: Blackwell, 2002, s. 23–40. ISBN 0631231676.

- HOOD, J. C. Teaching against the Text: the case of qualitative methods. *Teaching Sociology*, č. 34, roč. 2006, červenec, s. 207–223.
- HOY, W. K., MISKEL, C. G. *Educational administration: theory, research and practice*. Boston; London: McGraw Hill, 2005. ISBN 0071112944.
- HUBERMAN, M., THOMPSON, C. L., WEILAND, S. Perspectives on the Teaching Career. In BIDDLE, B. J., GOOD, T. L., GODSON, I. F. *International Handbook of Teachers and Teaching*. Dordrecht: Kluwer, 1997, s. 11–78. ISBN 0792335325.
- HUGHES, K. a kol. Young people, alcohol, and designer drinks: quantitative and qualitative studa. *British Medical Journal*, 1997, roč. 314, č. 7078, s. 414–418. ISSN 0959–8146.
- CHARMAZ, K. *Constructing grounded theory: a practical guide through qualitative analysis*. London: Sage, 2006. ISBN 0761973532.
- CHARMAZ, K. Grounded Theory: Objectivistic and Constructivistic Methods. In DENZIN, N., LINCOLN, Y. *Strategies of Qualitative Inquiry*. London: Sage, 2003. ISBN 0761926917.
- CHRÁSKA, M. Které vědomosti a dovednosti z pedagogiky považují učitelé za důležité? *Pedagogika*, 1996, 46, s. 256–265. ISSN 0031–3815.
- IKT@Europe.edu: Informační a komunikační technologie v evropských vzdělávacích systémech*. [on-line] Eurydice 2001 (český překlad Ústav pro informace ve vzdělávání, 2002). [cit. 26. 1. 2004] Dostupné z: <URL: <http://www.eurydice.org>>
- INGERSOLL, R. M., SMITH, T. M. Do Teacher Induction and Mentoring Matter? *National Association of Secondary Schools Principals. NASSP Bulletin*, 2004, roč. 88, č. 638, s. 28–40.
- JANÍK, T. *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido, 2005. ISBN 8073150808.
- JANESICK, V. J. The Choreography of Qualitative Research Design: Minuets, Improvisations and Crystalization. In DENZIN, N. K., LINCOLN, Y. S. (eds.) *Strategie of Qualitative Inquiry*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage, 2003, s. 46–79. ISBN 0761926917.
- JANÍK, T., MIKOVÁ, M. *Videostudie: výzkum výuky založený na analýze videozáznamu*. Brno: Paido, 2006.
- JANÍK, T., NAJVAR, P., SLAVÍK, J., TRNA, J. Dynamická povaha učitelových didaktických znalostí obsahu: případová (video)studie z výuky fyziky na 2. stupni základní školy. In JANÍK, T. a kol. *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* Brno: Paido, 2007. ISBN 9788073151393.
- JANOCH, P., KLEČKA, I., LOJDOVÁ, K., PROCHÁZKOVÁ M. *Rodičovská podpora očima vysokoškolských studentů*. Nepublikovaná seminární práce. Brno: ÚPV FF MU, 2006.
- JANSSENS, S., KELCHTERMANS, G. *Subjective Theories and Professional Self of Beginning Teachers*. Paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research Association, 1997. (ERIC)
- JENSEN, J. W., WINITZKY, N. *Exploring Preservice Teacher Thinking: A Comparison of Five Measures*. Paper presented at the Annual Meeting of American Association of Colleges for Teacher Education, 2002. (ERIC)
- JOHNSON, J. M. In-Depth Interviewing. In GUBRIUM, J. F., HOLSTEIN, J. A. (ed.) *Handbook of Interview Research*. Thousand Oaks: SAGE, 2001, s. 103–119. ISBN 0761919511.
- JORDAN, B. Úloha výzkumníkovy biografie v biografickém výzkumu. In KONOPÁSEK, Z. *Otevřená minulost. Autobiografická sociologie státního socialismu*. Praha: Karolinum, 1999, s. 57–71. ISBN 8071847550.
- KAGAN, D. M. Professional Growth Among Preservice and Beginning Teachers. *Review of Educational Research*, 1992, roč. 62, č. 2, s. 129–169.
- KAPLOWITZ, M. D. Statistical Analysis of Sensitive Topics in Group and Individual Interview. *Quality and Quantity*, 34, 4, November: 419–431.
- KARSTANJE, P. Development in School Management from a European Perspective. In Bolam, R., van Wieringen, F. (eds.). *Research in Educational Management in Europe*. New York: Waxmann Munster, 1999. ISBN 3893259104.

- KASÁČOVÁ, B. Reflexie študentov učiteľstva z pohľadu kvalitatívneho výskumu. *Pedagogika*, 2006, roc. LVI, č. 1, s. 58–79. ISSN 0031–3815.
- KAŠČÁK, O. *Moc školy. O formatívnej sile organizácie*. Bratislava: Typi Universitatis Tyrnavensis a Veda, 2006a. ISBN 8022409057.
- KAŠČÁK, O. Uplatnenie etnologickej kategórie liminality pri výskume školskej reality. In *Současné metodologické prístupy a stratégie pedagogického výskumu*. [CD-ROM] Plzeň: Západočeská univerzita, 2006b.
- KATRŇÁK, T. *Odsouzení k manuální práci. Vzdělanostní reprodukce v dělnické rodině*. Praha: Slon, 2004. ISBN 8086429296.
- KEARNEY, P., PLAX, T. Student Resistance to Control. In RICHMOND, V., McCROSKEY, J. *Power in the Classroom: Communication, Control and Concern*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1992. s. 85–100. ISBN 0805810277.
- KEATING, E. The Ethnography of Communication. In ATKINSON, P. a kol. (ed.). *Handbook of Ethnography*. London: SAGE, 2005, s. 285–301. ISBN 0761964810.
- KELCHTERMANS, G. Getting the story, understanding the lives: from career stories to teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 1993, roč. 9, č. 5/6, s. 443–456. ISSN 0742–051X.
- KELCHTERMANS, G. Biographical Methods in the Study of Teachers' Professional Development. In CARLGREN, I., HANDAL, G., VAAGE, S. *Teachers' Minds and Actions: Research on Teachers' Thinking and Practice*. London: Falmer Press, 1994, Chapter 6, s. 93–108. ISBN 0750704306.
- KELCHTERMANS, G. *Narrative-Biographical Research of Teachers' Professional Development: Exemplifying a Methodological Research Procedure*. Paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research Association, 1999. (ERIC, Document Reproduction Service No. ED432582).
- KELCHTERMANS, G., VANDENBERGHE, R. *A Teacher Is a Teacher Is a Teacher Is a...: Teachers' Professional Development from a Biographical Perspective*. Paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research Association, 1993. (ERIC, Document Reproduction Service No. ED 360292).
- KELCHTERMANS, G., VANDENBERGHE, R. *Becoming Political: A Dimension in Teachers Professional Development. A Micropolitical Analysis of Teachers Professional Biographies*. Paper presented at the Annual Meeting of American Educational Research Association, 1996. (ERIC).
- KELLE, U. „Emergence“ vs. „Forcing“ of Empirical Data? A Crucial Problem of „Grounded Theory“ Reconsidered. *Forum Qualitative Sozialforschung/ Forum: Qualitative Social Research /On-line Journal/*, 2/2005. [online]. [cit. 2006–04–05]. Dostupný na <<http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-05/05-2-27-e.htm>>
- KIRK, J., MILLER, M. L. *Reliability and Validity in Qualitative Research*. London: SAGE, 1986. ISBN 0803924704.
- KOLÁŘ, P., SVOBODA, V. *Logika a etika. Úvod do metaetiky*. Praha: Filozofia, 1997. ISBN 8070071001.
- Koncepcie státní informační politiky ve vzdělávání*. [on-line]. Praha, 1999. [cit. 13. 9. 2003] Dostupné z: <<http://www.msmt.cz>>
- KONOPÁSEK, Z. Sociologie jako power play. *Sociológia*, 1996, 28, 2, 99–125. ISSN 0049–1225.
- KONOPÁSEK, Z. (ed.). *Otevřená minulost. Autobiografická sociologie státního socialismu*. Praha: Karolinum, 1999a. ISBN 8071847550.
- KONOPÁSEK, Z. Samisebe: pootevírání minulosti. In KONOPÁSEK, Z. (ed.). *Otevřená minulost. Autobiografická sociologie státního socialismu*. Praha: Karolinum, 1999b, s. 7–22. ISBN 8071847550.

- KONOPÁSEK, Z. *Co znamená interpretovat text?* [online] Centrum adiktologie, UK, Praha. [cit. 2007-03-26]. Dostupný z <<http://www.adiktologie.cz/download/941/Konopasek-Co-znamená-interpretovat-text.pdf&sess=90c7a8a59eb4a5609078757b32d60e4b>>.
- KRECH, D., CRUTCHFIELD, R. S. a BALLANCHEY, E. L. *Človek v spoločnosti*. Bratislava: Slovenská akadémia vied, 1968.
- Kritéria pro hodnocení rukopisu*. Časopis Pedagogika, nesignováno, nedatováno.
- KRUEGER, R. *Analyzing and Reporting Focus Group Results. The Focus Group Kit, Vol. 6*. Thousand Oaks: Sage, 1997.
- KUČERA, M. *Školní etnografie. Přehled problematiky*. Praha: PdF UK, 1992.
- KUHN, T. S. *Struktura vědeckých revolucí*. Praha: Oikoymenh, 1997. ISBN 8086005542.
- KUSALA, J. *Internet ve škole*. Praha: Fortuna, 2000. ISBN 80-7168-709-X.
- KVALE, S. *Validation as Communication and Action: On the Social Construction of Validity*. Paper presented at the Annual Meeting of AERA, New Orleans, 1994. (ERIC)
- KVALE, S. *InterViews. An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. Thousand Oaks: SAGE, 1996. ISBN 080395820X.
- KWOK-WING, L. Role of the Teacher. In Adelsberger, H. H., Collis, B., Pawlowski, J., M. (ed). *Handbook on Information Technologies for Education and Training*. Berlin: Springer, 2002. s. 344–354.
- LANKSHEAR, C., KNOBEL, M. *A Handbook for Teacher Research*. Maidenhead: Open University Press, 2004. ISBN 0335210643.
- LAROSSA, R. Grounded Theory Methods and Qualitative Family Research. *Journal of Marriage and the Family* 67 (listopad 2005). s. 837–857. ISSN 0022-2445.
- LAŠEK, J. Komunikační klima ve středoškolské třídě. *Pedagogika*, 1994, č. 2, s. 155–162. ISSN 3330-3815.
- Learning to Change: ICT in Schools*. [on-line]. OECD, 2001. [cit. 2. 8. 2002] Dostupné z: <<http://www.oecd.org>>
- LEE, R., FIELDING, N. Tools for Qualitative Data Analysis. In: HARDY, Melissa, BRYMAN, Alan. *Handbook of Data Analysis*. London: Sage, 2004, s. 529–546. ISBN 0761966528.
- LINCOLN, Y. S., GUBA, E. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, SAGE, 1985. ISBN 0803924313.
- LINCOLN, Y. S. Perspective 3: Constructivism as a Theoretical and Interpretive Stance. In PAUL, J. L. (ed.). *Introduction to the Philosophies of Research and Criticism in Education and the Social Science*. New Jersey: Pearson, 2005, s. 60–65. ISBN 0130422533.
- LOWYCK, J. Post-Interactive Reflections of Teachers. In KOMPF, M., DENICOL, P. M. (ed.). *Teacher Thinking Twenty Years on: Revisiting Persisting Problems and Advances in Education*. Lisse: Swets and Zeitlinger, 2003, Chapter 29, s. 295–306. ISBN 9026519540.
- LUKAS, J. Životní příběhy učitelů – od kvalitativního ke smíšenému výzkumnému designu. In *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu*. Sborník příspěvků 14. konference ČAPV (CD-ROM). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2006. ISBN 807043483X.
- MACK, N. a kol. *Qualitative Research Methods: A Data Collector's Field Guide*. Research Triangle Park: Family Health International, 2005. ISBN 0939704986.
- MADRIZ, E. Focus Group in Feminist Research. *Handbook of Qualitative Research*. 2<sup>nd</sup> ed., edited by N. K. Benzin and Y. S. Lincoln. Thousand Oaks: Sage, 2000, s. 835–850.
- MAGOLDA, P. Being at the Wrong Place, Wrong Time: Rethinking Trust in Qualitative Inquiry. *Theory into Practice*, 2000, roč. 39, č. 3, s. 138–145. ISSN 0040-5841.
- MANN, C. Adolescent Girls Reflect on Educational Choices. In ERBEN, M. (ed.). *Biography and Education. A Reader*. London: Falmer Press, 1998, s. 46–58. ISBN 0750707518.
- MAREŠ, J. Učitel jako zdroj sociální opory pro žáky a studenty. *Sborník prací Filozofické fakulty brněnské univerzity*, U8. Brno: Masarykova univerzita, 2003, s. 41–54. ISBN 8021031204.

- MAREŠ, J., JEŽEK, S. Kvalitativní metody pro diagnostiku psychosociálního klimatu školy. 1. část. *Pedagogická revue*, 2006, roč. 58, č. 1, s. 30–45. ISSN 1335–1982.
- MARSHALL, C., ROSSMAN, G. B. *Designing Qualitative Research*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage, 2006. ISBN 1412924898.
- MAŠEK, J. Otevřené technologie ve vzdělávacím procesu. In *Pedagogický výzkum v ČR*. Sborník příspěvků ze VIII. celostátní konference ČAPV. Liberec: TU, ČAPV, 2000. s. 352–356.
- MAXWELL, J. A. *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. Thousand Oaks, London, New Delhi: Sage, 2005. ISBN 0761926089.
- McADAMS, D. P. *The Stories We Live by. Personal Myths and the Making of the Self*. New York: Guilford Press, 1993. ISBN 1572301880.
- MacBEATH, J., MYERS, K. *Effective School Leader. How to Evaluate and Improve Your Leadership Potential*. Glasgow: Pearson education, 1999. ISBN 0273639587.
- McBER, H. *Research into Teacher Effectiveness: A Model of Teacher Effectiveness*. London: DfEE. Research report (Great Britain. Department for Education and Employment), 2000, číslo 216. ISBN 1841853119.
- McCROSKEY, J., RICHMOND, V., McCROSKEY, L. *An Introduction to Communication in the Classroom*. Boston: Pearsons Education Inc., 2006. ISBN 0205396151.
- McLAREN, P. *Schooling as a Ritual Performance: Toward a Political Economy of Educational Symbols and Gestures*. Lanham: Rowman & Littlefield, 1999.
- McLUHAN, M. *Jak rozumět médiím. Extenze člověka*. Praha: Odeon, 1991. ISBN 8020702962.
- MEASOR, L. Critical Incidents in the Classroom: Identities, Choices and Careers. In BALL, S. J., GOODSON, I. F. (ed.). *Teachers' Lives and Careers*. Lewes: The Falmer Press, 1989, s. 61–77.
- MERRIAM, S. B. *Case Study Research in Education. A Qualitative Approach*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1988. ISBN 1555423590.
- MERTON, R. K. *Studie ze sociologické teorie*. Praha: SLON, 2000. ISBN 8085850923.
- MICHAELS, A. Zur Dynamik von Ritualkomplexen. In HARTH, D., MICHAELS, A. (Eds.). *Forum Ritualdynamik – Diskussionsbeiträge des SFB 619 der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg* [online], Heft 3, 2003. Dostupné na: <http://www.ub.uni-heidelberg.de/archiv/4583> alebo [www.ritualdynamik.uni-hd.de](http://www.ritualdynamik.uni-hd.de)
- MILES, M. B., HUBERMAN, A. M. *Qualitative data analysis. A sourcebook of new methods*. London: Sage, 1994. ISBN 9780803922747
- MILGRAM, S. Behavioural Study of Obedience. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 1963, roč. 67, s. 371–378. ISSN 0145–2339.
- MILLER, R. L. *Researching Life Stories and Family Histories*. London: SAGE, 2000. ISBN 0761960929.
- MILLER, P. C. *Narratives from the Classroom*. London: SAGE, 2005. ISBN 1412904080.
- MILLER, T., BELL, L. Consenting to What? Issues of Access, Gate-keeping and Informed Consent. In MAUTHNER, M. a kol. (ed.). *Ethics in Qualitative Research*. London: SAGE, 2005, s. 53–70. ISBN 0761973095.
- MILLS, C. W. *Sociologická imaginace*. Praha: SLON, 2002. ISBN 8086429040.
- MIOVSKÝ, M. *Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu*. Praha: Grada, 2006. ISBN 8024713624.
- MEYROWITZ, J. *Všude a nikde. Vliv elektronických médií na sociální chování*. Praha: Karolinum, 2006. ISBN 8024609053.
- MONAGHAN, P. Facing Jail, a Sociologist Raises Questions About a Scholar's Right to Protect Sources. *The Chronicle of Higher Education*, 1993, April, 7, s. A10. ISSN 0009–5982.
- MORGAN, D. L. Paradigms Lost and Paradigms Regained. Methodological Implication of Combining Qualitative and Quantitative Methods. *Journal of Mixed Methods Research*, roč. 1, č. 1, 2007, s. 48–76. ISSN 1558–6898.

- MORGAN, D. *Ohniskové skupiny jako metoda kvalitativního výzkumu*. Boskovice: Albert, 2001. ISBN 8085834774.
- MORROW, S. L., SMITH, M. L. A grounded theory study – „constructions of survival and coping by women who have survived childhood sexual abuse“. In CRESWELL, J. W. *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Thousand Oaks: Sage, 1998, app. D. ISBN 0761901442.
- MUCHMORE, J. A. *The Story of „Anna“: A Life History Study of the Literacy Beliefs and Teaching Practices of an Urban High School English Teacher*. 2001. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 454 159).
- MUHR, T., FRIESE, S. *User's Manual for ATLAS.ti 5.0*. Berlin: Scientific Software Development, 2004. 417 s.
- MURPHY, E., DINGWALL, R. The Ethics of Ethnography. In ATKINSON, P. a kol. (ed.). *Handbook of Ethnography*. London: SAGE, 2005, s. 339–351. ISBN 0761964810.
- MYERS, M. J., HALPIN, R. Teachers' Attitudes and Use of Multimedia Technology in the Classroom. *Journal of Computing in Teacher Education*, 2002, č. 4, s. 133–140.
- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice. Bílá kniha*. Praha: ÚIV, 2001. ISBN 80-211-0372-8.
- NEDBÁLKOVÁ, K. (2005): Lesbické rodiny: Mezi stereotypem a autenticitou. *Biograf* (38): 38 odst. Dostupné na adrese <http://www.biograf.org/clanky/clanek.php?clanek=v3802>.
- NEDBÁLKOVÁ, K. Disciplinace veřejných toalet. *Živel*, 2006a, č. 28. ISSN 1212–5644.
- NEDBÁLKOVÁ, K. *Spoutaná Rozkoš. Sociální (re)produkce genderu a sexuality v ženské věznici*. Praha: Slon, 2006b. ISBN 8086429652.
- NEZVALOVÁ, D. *Kvalita ve škole*. Olomouc: UP, 2002. ISBN 8024404524.
- NĚMEC, J. Učitelé přípravných tříd v kontextu kvalitativního výzkumu. *Pedagogický výzkum: Reflexe společenských potřeb a očekávání*. Sborník z XIII. Konference ČAPV. Olomouc: PdF UP, 2005. ISBN 80244410796.
- O'CONNOR, E. A., FISH, Marian, C. *Differences between the Classrooms of Expert and Novice Teachers on the Dimension of the „Classroom Systems Observation Scale“*. Paper presented at the Annual Meeting of the New England Educational Research Organization, 1997. (ERIC)
- PAGE, M. Collecting Slices of College Dropouts' Lives. In ERBEN, M. (ed.). *Biography and Education. A Reader*. London: Falmer Press, 1998, s. 88–102. ISBN 0750707518.
- PASCAL, C., Ribbins Peter (1998) *Understanding Primary Headteachers*. London: Cassel, 1998. ISBN 0304702684.
- PATTON, M. Q. *Qualitative Research and Evaluation Methods*. London: SAGE, 2002. ISBN 0761919716.
- PAYNE, G., PAYNE, J. *Key Concepts in Social Research*. London: SAGE, 2004. ISBN 0761965424.
- PETERS, R. S. *Authority, Responsibility and Education*. London: George Allen, 1959. ISBN 0041700287.
- PETERS, R. S. (ed). *The role of the Head*. London: Henley and Boston, 1976. ISBN 0 7100 83 19.
- PETKO, D. a kol. Methodologische Überlegungen zur videogestützten Forschung in der Mathematikdidaktik: Ansätze der TIMSS 1999 Video Studie und ihrer schweizerischen Erweiterung. *Zentralblatt für die Didaktik der Mathematik*, 2003, roč. 35, č. 6, s. 265–280.
- PETROVÁ, Z. 2007. *Mediácia učenia v predškolskej výchove*. [nepublikovaný text]
- PETRUSEK, M. *Teorie a metoda v moderní sociologii*. Praha: Karolinum, 1993. ISBN 8070667990.
- PLICHTOVÁ, J. *Metódy sociálnej psychológie zblízka. Kvalitatívne a kvantitatívne skúmanie sociálnych reprezentácií*. Bratislava: Média, 2002. ISBN 8096752553.

- POL, M., HLOUŠKOVÁ, L., NOVOTNÝ, P., ZOUNEK, J. Elektronické dotazování jako účinná technika v současném pedagogickém výzkumu? *Pedagogika*, 2004, roč. 54, č. 4, s. 67–75. ISSN 0031-3815.
- POL, M., RABUŠICOVÁ, M., NOVOTNÝ, P. a kol. *Demokracie ve škole*. Brno: Masarykova univerzita, 2006. 124 s. ISBN 80-210-4210-9.
- POL, M., RABUŠICOVÁ, M., SEDLÁČEK, M. (2004) Demokracie v české škole – z úvodu výzkumného projektu. In *Kvalita života v škole v centre pozornosti výzkumných projektů*. Bratislava: Univerzita Komenského, 2005. od s. 59–68, ISBN 8096914626.
- POL, M., NOVOTNÝ, P. Ředitelé a řízení kvality ve škole (... z případových studií). In *Studia paedagogica. Sborník prací filozofické fakulty Masarykovy univerzity*. Brno: Masarykova univerzita, 2005. ISBN 8021038918.
- Pražská skupina školní etnografie. *Psychický vývoj dítěte: od 1. do 5. třídy*. Praha: Karolinum, 2005. ISBN 802460924X.
- PRING, R. The Virtues and Vices of an Educational Researcher. In McNAMEE, M., BRIDGES, D. (ed.). *The Ethics of Educational Research*. Oxford: Blackwell, 2002, s. 111–127. ISBN 0631231676.
- PRŮCHA, J. *Učitel*. Praha: Portál, 2002. ISBN 8071786217.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. Praha: Portál, 2003. 324 s. ISBN 8071787728.
- PÝCHOVÁ, I. K přínosu etnografické metody v pedagogickém výzkumu. *Pedagogika*, 1993, č. 4, s. 405–413. ISSN 0031–3815.
- Revised Ethical Guidelines for Educational Research*. Notts: British Educational Research Association, 2004. ISBN 0946671265.
- RIESSMAN, C. K. *Narrative Analysis*. Newbury Park: SAGE, 1993. ISBN 0–803947542.
- RICHARDSON, L. *Handling Qualitative Data*. London: SAGE, 2005. ISBN 0761942589.
- RICHMOND, V., ROACH, D. Power in the Classroom: Seminal Studies. In RICHMOND, V., McCROSKEY, J. *Power in the Classroom: Communication, Control and Concern*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1992. s. 47–66. ISBN 0805810277.
- RISEBOROUGH, G. F. Pupils, Teachers' Careers and Schooling: An Empirical Study. In BALL, S. J., GOODSON, I. F. (ed.). *Teachers' Lives and Careers*. Lewes: The Falmer Press, 1989. s. 202–265.
- ROTH, K. J. a kol. *Teaching Science in Five Countries: Results From the TIMSS 1999 Video Study*. Washington, DC: U. S. Department of Education, 2006.
- RUBIN, H. J., RUBIN, I. S. *Qualitative Interviewing. The Art of Hearing Data*. Thousand Oaks: SAGE, 2005. ISBN 0761920757.
- ŘEHÁČKOVÁ, D. Konstruování maskulinity v časopisech životního stylu pro muže. *Sociologický časopis 2/2006*. ISSN 0038–0288.
- SAMMONS, P. *School effectiveness: coming of age in the twenty-first century*. London: Swets and Zeitlinger, 1996. ISBN 9026515502.
- SEALE, C. Kvalita kvalitativního výzkumu. *Biograf*, 27, 2002. ISSN 1211–5770.
- SEALE, C. aj. *Qualitative Research Practice*. London: SAGE, 2004. ISBN 0761947760.
- SHIPMAN, M. *The Limitations of Social Research*. Essex: Longman, 1997. ISBN 0582311039.
- SEIDEL, T., PRENZEL, M. Stability of teaching patterns in physics instruction: Findings from a video study. *Learning and Instruction*, 2006, roč. 16, č. 3, s. 228–240.
- SIKES, P. The Life Cycle of the Teacher. In BALL, Stephen J., GOODSON, Ivor F. (ed.). *Teachers' Lives and Careers*. Lewes: The Falmer Press, 1989, s. 27–60.
- SIKES, P., GOODSON, I. Living research: thoughts on educational research as moral practice. In SIKES, P., NIXON, J., CARR, W. *The Moral Foundations of Educational Research*. Maidenhead: Open University Press, 2003, s. 32–51. ISBN 0335210465.

- SIKES, P. J., MEASOR, L., WOODS, P. *Teacher Careers. Crises and Continuities*. London: Falmer, 1985. ISBN 1850000670.
- SILVERMAN, D. *Harvey Sacks. Social Science and Conversation Analysis*. Cambridge: Polity Press, 1998. 222 s. ISBN 0745617115.
- SILVERMAN, D. (ed.). *Qualitative research: theory, method and practice*. London: Sage Publications, 2004. 378 s. ISBN 0761949348.
- SILVERMAN, D. *Ako robiť kvalitatívny výskum*. Bratislava: Ikar, 2005. ISBN 8055109044.
- SIMPSON, B. 'You Don't Do Fieldwork, Fieldwork Does You': Between Subjectivation and Objectivation in Anthropological Fieldwork. In *The Sage Handbook of Fieldwork*. HOBBS, D., WRIGHT, R. (eds.) New York: Sage, 2006. ISBN 0761974458.
- SKALKOVÁ, J. Využívání médií jako didaktického prostředku v procesu školního vyučování. *Pedagogika*, 2002, roč. 52, č. 4, s. 455–462. ISSN 0031-3815.
- SLAVÍK, J., NOVÁK, J. *Počítač jako pomocník učitele*. Praha: Portál, 1997. ISBN 80-7178-149-5.
- SMÉKAL, V. Kvalitativní přístup v psychologickém výzkumu. *Československá psychologie*, 1983, roč. 27, č. 1, s. 50–58. ISSN 0009–062X.
- SNOW, D. A., ANDERSON, L. Identity Work Among the Homeless: The Verbal Construction and Avowal of Personal Identities. *The American Journal of Sociology*, roč. 92, č. 6., 1987, s. 1336–1371.
- SOCKETT, H. *The Moral Base for Teacher Professionalism*. New York: Teachers College Press, 1993. ISBN 0807732389.
- SOUTHWORTH, G. *Looking into primary headship: a research based interpretation*. London: Falmer, 1995. ISBN 0750703717.
- SPRADLEY, J. P. *Participant Observation*. Wadsworth: Thomson Learning, 1980. ISBN 0030445019.
- STAKE, R. E. *The Art of Case Study Research*. Thousand Oaks: SAGE, 1995. ISBN 0803957661.
- Statement of Ethical Practice for the British Sociological Association*. Durham: British Sociological Association, 2004.
- Státní informační a komunikační politika. e-Česko 2006. [on-line]. MČR, 2004. [cit. 2. 8. 2007] Dostupné z: <[http://www.micr.cz/files/275/SIKP\\_def.pdf](http://www.micr.cz/files/275/SIKP_def.pdf)>.
- STEINKE, I. Quality Criteria in Qualitative Research. In FLICK, U. (ed.). *A Companion to Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage, 2004, s. 184–190. ISBN 0761973753.
- STEPHENS, P., CRAWLEY, T. *Becoming an Effective Teacher*. Cheltenham: Stanley Thornes, 1994. ISBN 0748719350.
- STONES, E. *Quality teaching. A sample of cases*. London: Routledge, 1994. ISBN 0415119871.
- STRAUSS, A. *Qualitative Analysis for Social Scientists*. Cambridge: Cambridge University Press, 1987. ISBN 0521338069.
- STRAUSS, A. L., CORBIN, J. *Základy kvalitativního výzkumu. Postupy a techniky metody zakotvené teorie*. Boskovice: Albert, 1999. ISBN 808583460X.
- Studentská práce z e-learningového kurzu Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno. Kurz konaný v roce 2006–2007.
- Studentská práce z prezenčního kurzu Kvalitativní výzkum*. Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, Brno. Kurzy konané v roce 2005–2006, 2006–2007.
- SVĚTLÍK, J. *Marketing školy*. Zlín: Ekka, 1996. ISBN 8090220088.
- SVOBODA, M. Pozorování. In SVOBODA, M. (ed.). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2001, s. 32–35. ISBN 8071785458.
- SYŘIŠTĚ, I. Mediální kompetence – další požadavek na učitelské vzdělání nebo jedna z klíčových kompetencí? In *Výzkum školy a učitele: 10. výroční mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů [CD-ROM]*. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2002.

- SZYMANEK, K. *Terminologický slovník. Umění argumentace*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2003. ISBN 8024406993.
- ŠEĎOVÁ, K. Mateřství jako pozitivní hodnota a žitý svět. *SPFFBU, Studia Paedagogica U8/2003*. s. 11–27. ISBN 8021031204.
- ŠEĎOVÁ, K. Podoby pedagogické komunikace v české škole: intencionální a iluzivní dialog. *Pedagogika*, 2005, č. 4, s. 368–381. ISSN 0031–3815.
- ŠEĎOVÁ, K. *Rodinná socializace dětského televizního diváctví*. Disertační práce. Brno: MU, 2006.
- ŠEĎOVÁ, K. Vyprávění o mateřství jako heroický epos. In *Kvalitativní přístup a metody ve vědách o člověku V. Vybrané aspekty teorie a praxe*. Praha: Univerzita Karlova v Praze a Sdružení SCAN, 2007a, s. 96–101. ISBN 808662014X.
- ŠEĎOVÁ, K. *Děti a rodiče před televizí. Rodinná socializace dětského televizního diváctví*. Brno: Paido, 2007b. 158 s. ISBN 978-807315-149-2.
- ŠEĎOVÁ, K., ZOUNEK J. ICT očima učitelů. In *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu*. Plzeň: ZČU, 2006. ISBN 807043483X.
- ŠEĎOVÁ, K., ŠVARÍČEK, R.. Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. E-learningový kurz. In *Sojka, P., Kvizda, M. (ed.). Sborník čtvrtého ročníku konference o e-learningu SCO; CD-ROM, Přehledka kursů*. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 9788021042964.
- ŠEĎOVÁ, K., ZOUNEK, J. V tahu, nebo pod tlakem? In *Zborník z konferencie Fórum o premenách školy*. Bratislava, 2007. ISBN 9788096914678.
- ŠVARÍČEK, R. *Zdroje a bariéry tvořivého procesu ve školní třídě. Diplomová práce*. Brno: Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd, 2004a.
- ŠVARÍČEK, R. Zdroje tvořivého procesu ve školní třídě. In *Sborník prací filozofické fakulty brněnské univerzity*, roč. LII, řada pedagogická U9. Brno: Filozofická fakulta MU, 2004b. ISBN 8021034521.
- ŠVARÍČEK, R., ŠEĎOVÁ, K. *Jak se vyznat v babylónské krajině? Kritéria kvality kvalitativního výzkumu*. In *Sborník textů z konference Kvalitativní přístup a metody ve vědách o člověku „Analýza a interpretace kvalitativních dat“*, konané 15.–16.ledna 2007, Olomouc. (V tisku)
- TASHAKKORI, A., TEDDLIE, C. *Mixed Methodology. Combining Qualitative and Quantitative Approaches*. Thousand Oaks: SAGE, 1998. ISBN 0761900713.
- TELLIS, W. *Introduction to Case Study. The Qualitative Report*, Volume 3, Number 2, July, 1997. [Dostupné na <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR3-2/tellis1.html>, přečteno 1. 11. 2001]
- THOMAS, D. Treasonable or trustworthy text. In THOMAS, D. (ed.). *Teachers' stories*. Buckingham: Open University Press, 1995, s. 1–23. ISBN 0335192556.
- THOMAS, M. R. *Blending Qualitative and Quantitative Research Methods in Theses and Dissertations*. Thousand Oaks: Corwin Press, 2003. ISBN 0761939318.
- TICKLE, L. Opening Windows, Closing Doors: Ethical Dilemmas in Educational Action Research. In McNAMEE, M., BRIDGES, D. (ed.). *The Ethics of Educational Research*. Oxford: Blackwel, 2002, s. 41–57. ISBN 0631231676.
- TOOLEY, J., DARBY, D. *Educational Research. A critique*. London: OFSTED, 1998.
- TURNER, V. *The Ritual Process: The Structure and Antistructure*. Chicago: Aldine, 1969.
- TURNER-BISSET, R. *Expert Teaching. Knowledge and Pedagogy to Lead the Profession*. London: Fulton, 2001. ISBN 1853467006.
- URBANOVÁ, M., VEČEŘA, M. *Ženská delikvence. Teoreticko-empirická studie k problému právních postojů a hodnotových orientací delikventních žen*. Brno: Masarykova univerzita, 2004. ISBN 8021036087.
- VALIŠOVÁ, A. a kol. *Autorita jako pedagogický problém*. Praha: Karolinum, 1998. ISBN 8071846244.
- VALIŠOVÁ, A. a kol. *Autorita ve výchově: vzestup, pád, nebo pomalý návrat*. Praha: Karolinum, 1999. ISBN 8071848573.

- VAN GENNEP, A. 1997. *Přechodové rituály: Systematické studium rituálů*. Praha: Lidové noviny.
- VANĚK, M. a kol. *Orální historie. Metodické a technické postupy*. Olomouc: UP, 2003. ISBN 8024407183.
- VANĚK, M., URBÁŠEK, P. (ed.). *Vítězové? Poražení? Životopisná interview*. I. díl. Praha: Prostor, 2005. ISBN 8072601407.
- Velký sociologický slovník I*. Praha: Karolinum, 1996. ISBN 8071841641.
- VESELÝ, A. Společnost vědění jako teoretický koncept. *Sociologický časopis*, 2004, roč. 40, č. 4, s. 433–446. ISSN 0038-0288.
- WALLER, W. *The Sociology of Teaching*. New York: John Wiley, 1932.
- WALTEROVÁ, E. a kol. *Fungování základní školy. Potenciál změny* [online]. Praha: ÚVRŠ, 2001. [cit. 10.11.2006]. Dostupný z <[www.pedf.cuni.cz/uvrv](http://www.pedf.cuni.cz/uvrv)>.
- WATZLAWICK, P., BEVELASOVÁ, J. B., JACKSON, D. *Pragmatika lidské komunikace*. Hradec Králové: Konfrontace, 2000. ISBN 8086088049.
- WADE, S. In Search of the Experts Teacher: An Analysis of the Literature in Relation to Expertise in Adult Teaching, with Reference to a Similar Work Undertaken by Nursing. *Teaching in Higher Education*, 1998, roč. 3, č. 1, s. 91–102.
- WAGNER-WILLI, M. 2005. *Kinder-Rituale zwischen Vorder- und Hinterbühne: Der Übergang von der Pause zum Unterricht*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2005.
- WENGRAF, T. *Qualitative research interviewing: biographic, narrative and semistructured methods*. London: Sage, 2001. ISBN 0803975007.
- WOODS, P. *Inside Schools: Ethnography in Educational Research*. London: Routledge and Kegan Paul, 1986. ISBN 0710204191.
- WOODS, P. *Successful Writing for Qualitative Research*. Abingdon: Routledge, 2006. ISBN 0415355397.
- WOODS, P., JEFFREY, B. The Reconstruction of Primary Teachers' Identities. *British Journal of Sociology of Education*, vol. 23, č. 1, 2002, s. 89–106. ISSN 1465–3346.
- YALOM, I. D. *Když Nietzsche plakal*. Praha: Portál, 2000. ISBN 8071783722.
- YIN, R. K. *Case study research: design and methods*. Thousand Oaks: SAGE Publications, 2003. ISBN 076192552.
- Zákon č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů*.
- ZOUNEK, J. ICT a kultura české školy – k předvýzkumné fázi výzkumného projektu. In *Profese učitele a současná společnost*. [CD-ROM]. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně, 2004.