

10 REFERENČNÍ SEZNAM

- American Council on Exercise (1995). Monitoring Exercise Intensity Using Heart Rate [cover story]. *Monitoring Exercise Intensity Using Heart Rate*, 1.
- Anderson, L. W. (1995). Individualized Instruction. In L. W. Anderson (Ed.), *International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Anonymous (2000). *Why Use a Heart Rate Monitor?* Retrieved 5. 5. 2000 from the World Wide Web: <http://www.bodytrends.com/acuwhy.htm>
- Åstrand, P.-O., & Rodahl, K. (1986). *Textbook of Work Physiology*. New York: McGraw Hill Book Company.
- Bassett, D. R., Jr. (2000). Validity and Reliability Issues in Objective Monitoring of Physical Activity. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(2), 30-36.
- Bassett, D. R., Jr., Cureton, A. L., & Ainsworth, B. E. (2000). Measurement of Daily Walking Distance – Questionnaire versus Pedometer. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 32(5), 1018-1023.
- Beal, R. K. (1993). Issues in Dance Education. *Arts Education Policy Review*, 94(4), 35-39.
- Bondiovanni-Russell, F. A. (1999). The Effects of Individualized Exercise Programming on Muscular Fitness, Functional Mobility, and Subjective Well-being in Older Persons. *Masters Abstracts*, 37/06, 1592.
- Bouchard, C., Shephard, R. J., & Stephens, T. (1994). *Physical Activity, Fitness, and Health*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Bray, M. S., Wong, W. W., Morrow, J. R., Jr., Butte, N. F., & Pivarnik, J. M. (1994). Caltrac versus Calorimeter Determination of 24-h Energy Expenditure in Female Children and Adolescents. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 26(12), 1524-1530.
- Břicháček, V. (1978). *Úvod do psychologického škálování*. Bratislava: Psychodiagnostické a didaktické testy.
- Bunc, V. (1996). Nové pohledy na minimální množství pohybových činností. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 62(7), 2-7.
- Bunc, V. (1997). Renesance srdeční frekvence. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 63(4), 2-7.
- Burešová, V., & Fatrdlová, H. (1999). Zkušenosti s využitím daltonského plánu. *Moderní vyučování*, 9/99. Retrieved 22.5.2001 from the World Wide Web: http://www.port.cz/mv/archiv/mv99_09/clanek3.htm.

- Carlson, T. (1995). We Hate Gym: Student Alienation from Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, 467-477.
- Coleman, M. (1999). The Importance of Physical Activity to Health and Daily Functioning. *Teaching Elementary Physical Education*, 10(7), 6-8.
- Colvin, A. V., & Johnson, P. E. (1998). Building a Better Physical-Education Program. *Education Digest*, 64(2), 42-44.
- Corbin, C., Dale, D., & Pangrazi, R. (1999). Promoting Physically Active Lifestyles Among Youths. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 70(6), 26-28.
- Côté-Laurence, P. (1998). The Effect of Experience on Creativity in Dance [Abstract]. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69(1), 22.
- Crocker, P. R. E., Holowachuk, D. R., & Kowalski, K. C. (2001). Feasibility of Using the Tritrac Motion Sensor Over a 7-Day Trial With Older Children. *Pediatric Exercise Science*, 13(1), 70-81.
- Crum, B. (1994). A Critical Review of Competing PE Concept. In J. Mester (Ed.), *2nd European Forum „Sport Sciences in Europe 1993“- Current and Future Perspectives* (pp. 516-533). Aachen: Meyer & Meyer.
- Crum, B. (1995). Physical Education Teacher, Education: a Conceptual Re-orientation and Clues for Improvement. In B. Svoboda & A. Rychtecký (Eds.), *Physical activity for life: east and west, south and north* (pp. 55-66). Prague: Mayer & Mayer.
- Crum, B. (1998). Changements dans les sociétés modernes: les conséquences pour l'éducation physique et le sport scolaire [Abstract]. In *Quelle éducation physique pour quelle école?* (p. 10). Neuchatel: Université de Neuchatel.
- Čáp, J. (1993). *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Karolinum.
- Daley, A. J., & Buchanan, J. (1999). Aerobic Dance and Physical Self-Perceptions in Female Adolescents: Some Implications for Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 70(2), 196-200.
- Dobrá, L. (1999). Žák jako subjekt edukace. In D. Tomajko & H. Válková (Eds.), *Sborník referátů z 2. mezinárodního vědeckého semináře "Žák v současném pojetí tělesné výchovy"* (pp. 19-28). Olomouc: Fakulta tělesné kultury.
- Dovalil, J., Havlíčková, L., Choutka, M., Rychtecký, A., Seliger, V., & Svoboda, B. (1992). *Sportovní trénink (Lexikon základních pojmů)*. Praha: Univerzita Karlova, Fakulta tělesné výchovy a sportu.
- Dowdy, S., & Wearden, S. (1983). *Statistics for Research*. Toronto: John Wiley & Sons.
- Ernst, M. P., Pangrazi, R. P., & Corbin, C. B. (1998). Physical Education: Making a

- Transition Toward Activity. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 69(9), 29-32.
- Fehling, P. C., Smith, D. L., Warner, S. E., & Dalsky, G. P. (1999). Comparison of Accelerometers with Oxygen Consumption in Older Adults during Exercise. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 31(1), 171-175.
- Fogelholm, M., Hilloskorpi, H., Laukkanen, R., Oja, P., Van Marken Lichtenbelt, W., & Westerterp, K. (1998). Assessment of Energy Expenditure in Overweight Women. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 30(8), 1191-1197.
- Freedson, P. S., & Miller, K. (2000). Objective Monitoring of Physical Activity Using Motion Sensors and Heart Rate. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(2), 21-29.
- Freedson, P. S., Sirard, J., Debold, N., Pate, R. R., Dowda, M., & Sallis, J. F. (1997). Validity of Two Physical Activity Monitors in Children and Adolescents. In N. Armstrong, B. Kirby, & J. Welsman (Eds.), *Children and Exercise XIX* (pp. 127-131). London: E&FN Spon.
- Frömel, K. (1984). *Programované vyučování v tělesné výchově*. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta.
- Frömel, K. (1987). *Úvod do didaktiky TV I*. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta.
- Frömel, K. (1995). Diagnostika vyučovací jednotky tělesné výchovy. In J. Malach, M. Císařová, & V. Gajda (Eds.), *Sborník referátů z mezinárodní konference Pedagogická diagnostika '95* (pp. 243-247). Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Frömel, K. (1997). Quality of life in the hierarchy of values in physical education at schools. In S. Horák (Ed.), *Philosophy of physical culture* (pp. 133-140). Olomouc: Hanex.
- Frömel, K. (2001). Tělesná výchova a sport v systému vzdělávání a výchovy v počátku tisíciletí. *Česká kinantropologie*, 5(1), 39-48.
- Frömel, K. et al. (1995). *Struktura sportovních zájmů a pohybových aktivit mládeže* [Výzkumná zpráva No. RS95R5002]. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Frömel, K., & Chytil, J. (1995). Diagnostika sportovních zájmů a vyučovacích jednotek tělesné výchovy. In V. Řehout (Ed.), *Sborník přednášek a programů "Pedagogický software 95"* (pp. 108-109). České Budějovice: Jihočeská univerzita.
- Frömel, K., Chytil, J., & Novosad, J. (1997). Sledování pohybové aktivity a zatížení žáků ve vyučovací jednotce tělesné výchovy. In V. Řehout (Ed.), *Sborník přednášek a programů*

- "Pedagogický software 97" (pp. 161-162). České Budějovice: Scientific Pedagogical Publishing.
- Frömel, K., Novosad, J., & Svozil, Z. (1999). *Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Frömel, K., Novosad, J., Svozil, Z., Vašendová, J., & Neuls, F. (1999). Ukazatele efektivity vyučovací jednotky tělesné výchovy. In *Sborník referátů z mezinárodní konference „Pedagogická diagnostika '99“* (pp. 349-352). Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Frömel, K., Vašendová, J., & Krapková, J. (2000). Esthetic Aspects of Physical Education Lessons for Girls. *Physical Educator*, 57(3), 146-160.
- Frömel, K., Vašendová, J., & Moravec, R. (2001). Etika vo vedách o športe jako metavedecký a praxeologický problém. *Telesná výchova a šport*, 11(1), 2-5.
- Frömel, K., Vašendová, J., Sigmund, E., Zíková, Z., Neuls, F., & Groffik, D. (2000). *Individualizace didaktického procesu* [Závěrečná zpráva No. F739/1999]. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Gabbard, C. (1994). Individualizing for Health-Related Fitness. *Teaching Elementary Physical Education*, 5(1), 18-19.
- Gajda, V. (1993). K diagnostice pohybových projevů s využitím posuzovacích škál. In J. Malach, M. Císařová, & V. Gajda (Eds.), *Sborník referátů z mezinárodní konference "Pedagogická diagnostika '93"* (pp. 192-197). Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Goodwin, S. C. (1997). The Benefits of Homogenous Grouping in Physical Education. *Physical Educator*, 54(3), 114-119.
- Graves, M. A., & Townsend, J. S. (2000). Applying the Sport Education Curriculum Model to Dance. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 71(8), 50-54.
- Grineski, S. (1996). *Cooperative Learning in Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Größing, S. (1995). Sportliche Handlungsfähigkeit oder Bewegungskultur? *Körpererziehung*, 45(3), 89-95.
- Hardman, K. (1994). Physical Education Within the School Curriculum: A Beautiful Dream? In J. Mester (Ed.), *2nd European Forum „Sport Sciences in Europe 1993“- Current and Future Perspectives* (pp. 544-560). Aachen: Meyer & Meyer.

- Haymes, E. M., & Byrnes, W. C. (1993). Walking and Running Energy Expenditure Estimated by Caltrac and Indirect Calorimetry. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 25(12), 1365-1369.
- Helion, J. G. (1996). If We Build It, They Will Come. Creating an Emotionally Safe Physical Environment. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 67(6), 40-44.
- Helison, R. D. (1995). *Goals and Strategies for Teaching Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Helison, R. D., & Templin, T. J. (1991). *A Reflective Approach to Teaching Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Heller, J. (1996). „Cílové zóny“ srdeční frekvence ve školní tělesné výchově? *Tělesná výchova a sport mládeže*, 62(4), 38-44.
- Hendelman, D., Miller, K., Baggett, C., Debold, E., & Freedson, P. (2000). Validity of Accelerometry for the Assessment of Moderate Intensity Physical Activity in the Field. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 32(9), 442-449.
- Hercig, S. (1997). V centru pozornosti musí být žák! *Tělesná výchova a sport mládeže*, 63(3), 8-9.
- Hinkle, S. J. (1992). *School Children and Fitness: Aerobics for Life*. Retrieved 3.8.2000, from ERIC database on the World Wide Web: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed347484.html
- Hodaň, B. (1992). *Úvod do teorie tělesné kultury*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Hodaň, B., & Bokůvka, J. (1995). Tělesná kultura a životní styl. In S. Horák (Ed.), *Filozoficko – sociologická dimenze tělesné kultury* (pp. 141-146). Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Hogenová, A. (2001). Tělo a pohyb. In P. Ludva (Ed.), *Sborník příspěvků seminářů Pedagogické kinantropologie*, (pp. 10-15). Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Hogenová, A. (1998). *Pohyb a tělo: výběr filozofických textů*. Praha: Karolinum.
- Hondlík, J., & Šebrle, Z. (1999). Možnosti využití praktické pedagogické přípravy studujících tělesné výchovy pro účinnější a efektivnější výuku didaktické teorie. In V. Gajda (Ed.), *Sborník příspěvků seminářů Pedagogické kinantropologie* (pp. 38-42). Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Hošek, V. (2001). Pohyb a kvalita života. *Psychologie dnes*, 6/2001. Retrieved 22.5.2001 from the World Wide Web: <http://www.portal.cz/psycho/clanek5.htm>

- Houston-Wilson, C., & Lieberman, L. J. (1999). The Individualized Education Program in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 70(3), 60-64.
- Hučín, J. (2000). I malé dítě potřebuje individuální péči. *Psychologie dnes*, 12/2000. Retrieved 22.5.2001 from the World Wide Web: http://www.portal.cz/psycho/archiv/p00_12/clanek2.htm
- Choutka, M., & Dovalil, J. (1987). *Sportovní trénink*. Praha: Olympia.
- Chráska, M. (1998). *Základy výzkumu v pedagogice*. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta.
- Jeukendrup, S., & Van Diemen, A. (1998). Heart Rate Monitoring during Training and Competition in Cyclists. *Journal of Sports Sciences*, 16, 91-99.
- Johnson, M. (2000). The Status of Gymnastics in Selected Physical Education Major Programs. *Physical Educator*, 57(1), 22-26.
- Kelly, L. E. (2000). Patterns of Physical Activity in 9-10-Year-Old American children as Measured by Heart Rate Monitoring. *Pediatric Exercise Science*, 12, 101-110.
- Kolektiv autorů. (1996). *Pedagogika III*. [Skripta]. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Koschim, F. et al. (1992). *Statgraphics aneb statistika pro každého*. Praha: Grada.
- Kovaliková, S., & Olsenová, K. (1995). *Integrovaná tématická výuka – model*. Kroměříž: Spirála.
- Kovar, S. K., & Mehrhof, J. H. (1995). An Investigation of the Rhythmic Awareness of Physical Education Teaching Majors. *Physical Educator*, 52(1), 40-46.
- Kujal, B. et al.. (Eds.) (1965). *Pedagogický slovník I*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Kurelová, M., Kantorková, H., Kozelská, Z., Malach, J., & Jurdin, R. (1999). *Pedagogika II. Kapitoly z obecné didaktiky*. Ostrava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Kurz, D. (1995). Braucht der Schulsport eine neue curriculare Leitidee? In H. Aschebrock (Ed.), *Schulsport in Bewegung* (pp. 63-80). Soest: Verlag für Schule und Weiterbildung.
- Lambert, L. T. (1999). The Future in Plain Sight. *Teaching Elementary Physical Education*, 10(11), 6-10.
- Laukkanen, R. (2000a). *Exercise and Heart Rate*. Retrieved 15. 5. 2000 from the World Wide Web: <http://www.polar.fi/research/articlelibrary/article1.shtml>
- Laukkanen, R. (2000b). *Information about Ownzone Feature*. Retrieved 15. 5. 2000 from the World Wide Web: <http://www.polar.fi/research/articlelibrary/article7.shtml>

- Laws, C. J. (1998). Physical Education, Curriculum Change and Individualism (Games teaching). *Dissertation abstracts international*, 59/04-C, 822.
- Laukkanen, R. M. T., & Virtanen, P. K. (1998). Heart Rate Monitors: State of the Art. *Journal of Sports Sciences [Special Issue]*, 16, 3-7.
- Li, X., J., & Dunham, P., Jr. (1993). Fitness Load and Exercise Time in Secondary Physical Education Classes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 12, 180-187.
- Máček, M., & Máčková, J. (1999). Může pravidelná pohybová aktivita prodloužit život? *Medica Sportiva Bohemica et Slovaca*, 8(3), 65-71.
- Máček, M., & Vávra, J. (1980). *Fyziologie a patopsychologie tělesné zátěže*. Praha: Avicenum.
- Mazal, F., Talašová, J., Vašendová, J., & Zacpal, J. (1998). Použití fuzzy množin při zpracování výsledků výzkumu ve školní tělesné výchově. In *Tělesná kultura 1997/98*, 27, 50-61. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- McCarthy, M. (1996). Dance in the Music Curriculum. *Music Educators Journal*, 82(6), 17-21.
- McCrary, M. A., Mole, P. A., Nommsen-Rivers, L. A., & Dewey, K. G. (1997). Between-day and Within-day Variability in the Relation between Heart Rate and Oxygen Consumption: Effect on the Estimation of Energy Expenditure by Heart Rate Monitoring. *American Journal of Clinical Nutrition*, 66(1), 18-25.
- Montoye, H. J., & Taylor, H. L. (1984). Measurement of Physical Activity in Population Studies: A Review. *Human Biology*, 56(2), 195-216.
- Morey, R. S., & Karp, G. G. (1998). Why Do Some Students Who Are Good at Physical Education Dislike it so Much? *Physical Educator*, 55(2), 89-100.
- Moseley, S. A. (1999). In the Real World of Physical Education: Where's the Dance? [Abstract]. *Research Quarterly for Exercise and Science*, March Supplement, 17.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (1990). *The Spectrum of Teaching Styles*. New York, NY: Longman.
- National Dance Association. (1998). *Dance and Your Child*. Retrieved 17.7.2000, from the World Wide Web: <http://ericps.crc.uiuc.edu/npin/library/pre1998/n00228/n00228.html>.
- Newman, I., Dimitrov, D., & Waechter, D. (2000). Factor Structure of Percieved Individualization of Instruction: Argument for Multiple Perspective. *Educational Research Quarterly*, 24(1), 20-24.
- Novosad, J., Frömel, K., & Chytil, J. (1995a). *Diagnostika vyučovací jednotky tělesné výchovy* [Computer Software]. Olomouc: Software Centrum.