

REFERENČNÍ SEZNAM

- Afanasjeva, R. (2002). Osobnosti dychatelnoj cistemy u gluchich sportsmenov v zavisimosti ot sportivnogo masterstva. *Physical education and sport*, 46 (1), part 2, 351.
- Ammons, D., A. (1990). Unique Identity of the World Games for the Deaf. *Palaestra*, 6 (2), 40–43.
- Bächtold, A. (1984). Gesellschaftliche Hintergründe der Isolierung Behinderter. In A. Bächtold & F. Mattmüller (Eds.), *Alle reden über Integration...Probleme und Lösungen in der Schweiz*. Berlin.
- Biesalski, P., & Collo, D. (1991). *Hals – Nasen – Ohren – Krankheiten im Kindesalter*. Stuttgart: Thieme.
- Block, M. E. (1994). Why all students with disabilities should be included in regular physical education. *Palaestra*, 10(3), 17-24.
- Block, M. E. (2000). *A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education*. (2nd ed.). Baltimore: Brookes.
- Block, M. E., & Zeman, R. (1996). Including students with disabilities in regular physical education“ Effects on nondisabled children. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13(1), 38-49.
- Boursier, C., & Kahrs, N. (2003). Inclusion in sport. In H. Van Coppenolle, J. dePotter, A. van Peteghem, S. Djjobova, K. Wijns (Eds.) *Inclusion and integration through adapted physical activity* (pp. 75-112). Leuven: Katholieke Universiteit.
- Boyd, J. (1967). Comparison of motor behavior in deaf and hearing boys. *American Annals of the Deaf*, 112, 598-605.
- Brasile, F. M. (1990). Wheelchair sports: A new perspective on integration. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 7(1), 3-11.
- Brasile, F. M. (1992). Inclusion: A developmental perspective. A rejoinder to „Examining the concept of reverse integration“. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 9(4).293-304.
- Brožík, J. (2003). Udrž rovnováhu na kole i v životě. *Gong*, 32(4), 4.
- Brunt, D., & Broadhead, G. D. (1982). Motor proficiency traits of deaf children. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 53, 236-238.
- Bulová, A. (1998). Komunikace sluchově postižených. In M. Vítková et al. *Integrativní speciální pedagogika*. (pp. 63 – 67). Brno: Paido.

- Büttendorf, T., Fessler, N., & Schrag, M. (1999). Sportförderprogramme für die Sonderschule-Vorbereitung zum außerschulischen sporttreiben durch außerunterrichtliche Maßnahmen. In V. Scheid & Simen (Eds.), *Soziale Funktionen des Sports* (pp.75-86). Schorndorf: Hofmann.
- Carlson, B. R. (1972). Assessment of motor ability of selected deaf children in Kansas. *Perceptual and Motor Skills*, 34, 303-305.
- Craft, D., H., & Lieberman, L. (2000). Visual Impairments and Deafness. In J., P. Winnick (Ed.), *Adapted Physical Education and Sport* (pp. 159 – 180), (3nd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Český paralympijský výbor se představuje ... (n.d) [Brožura].
- Český statistický úřad (2003). *Vývoj věkové struktury obyvatelstva a její tendence*. Retrived 1. 10. 2003 from the World Wide Web: <http://www.czso.cz/csu/edicniplan.nsf/o/4109-03>.
- Český statistický úřad (2003). *Sčítání lidu, domů a bytů 2001* Retrived 25. 3. 2002 from the World Wide Web: <http://www.czso.cz/cz/slodb/index.htm>.
- DePauw, K. P. (1986). Toward progressive inclusion and acceptance: Implications for physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 3(1), 1-5.
- DePauw, K. P. (1990). Sport, society and individuals with disabilities. In G. Reid (Ed.) *Problems in movement control*. North Holland: Elsevier Science.
- DePauw, K. P., & Doll-Tepper, G. (2000). Toward progresive inclusion and acceptance: Myth or reality? The inclusion debate and bandwagon discourse. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 135-143.
- DePauw, K. P., & Gavron, S. J. (1995). *Disability and sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- DePauw, K. P., & Karp, G. G. (1994). Integrating knowledge of disability throughout the physical education curriculum: An infusion approach. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 11(1), 3-13.
- Dinold, M. (2003). Praxisansätze und Forschungsergebnisse zu integrativen Bewegungsaktivitäten in Österreich. In M. Dinold, G. Gerber & T. Reinelt. *13th International Symposium Adapted Physical Activity Wien July, 3.- 7. 2001* (pp 180-187). Wien: EFAPA.
- Dinold, M., & Mössenböck, B. (2003). *EU – Projekt Thematic Network Adapted Physical Activity (Endbericht Österreich)*. Wien: Institut für Sportwissenschaft der Universität Wien.
- Dinold, M., & Válková, H. (2003). Inclusion in physical education. In H. Van Coppenolle, J. dePotter, A. van Peteghem, S. Djobova, K. Wijns (Eds.) *Inclusion and integration through adapted physical ativity* (pp. 47-73). Leuven: Katholieke Universiteit.
- Downs, P., & Williams, T. (1994). Student attitudes toward integration of people with disabilities in activity settings: A European comparsion. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 11(1), 32-43.
- Dummer, G. M., Haubenstricker, J. L., & Stewart, D. A. (1996). Motor skill performances of chidren who are Deaf. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13(4), 400-414.

- Dunn, J. M., & Potincelli, J. (1988). The effect of two different communication modes on motor performance test scores of hearing impaired children. *Abstracts of Research Papers* (p. 246). Reston, VA: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, and Dance.
- Eichstaedt, C. B., & Lavay, B. W. (1992). *Physical activity for individuals with mental retardation*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ellis, K. (2001). Response to Future Directions of the Deaflympics – A Voice from The Mainstream. *Palaestra*, 17(3), 48–49.
- Evropská charta sportu pro všechny: zdravotně postižené osoby. (1996). *Rezoluce konference evropských ministrů odpovědných za sport*, Štrasburk 1987 [Brožura]. MŠMT ČR.
- Evropská komise (2002). *Madridská deklarace*. Retrived 10. 8. 2003 from the World Wide Web: <http://wtd.vlada.cz/scripts/detail.php?id=1225>.
- Ewing, A. W. G. (1957). *Educational guidance and the deaf child*. London: Manchester University Press.
- Fediuk, F. (1999). *Integrativer Schulsport*. Kassel: Gesamthochschul-Bibliothek.
- Fediuk, F. (2003). Forum Integrationssport. In M. Dinold, G. Gerber & T. Reinelt. *13th International Symposium Adapted Physical Activity Wien July, 3.- 7. 2001 (pp 175-179)*. Wien: EFAPA.
- Fenning, P., Parraga, M., Bhojwani, V., Molitor, M., Malloy, M., Labiak, L., Taube, I., & Mulcrone, J. (2000). Evaluation of an integrated disability basketball event for adolescents: Sportmanship and learning. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 237-252.
- Geddes, D. (1978). Motor development profiles of preschool deaf and hard-of-hearing children. *Perceptual Motor Skills*, 46, 291-294.
- Geist, B. (1992). *Sociologický slovník*. Praha: Victoria Publishing.
- Goodman, J., & Hopper, C. (1992). Hearing impaired children and youth: A review of psychomotor behavior. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 9, 214-236.
- Goodwin, D. L., & Watkinson, E. J. (2000). Inclusive physical education from the perspective of students with physical disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 144-160.
- Gudrun, L. (1997). Schädigung und Hilfe – Akzente einer psychomotorischen Rehabilitation. In P. Hirz, G. Kirchner & R. Pöhlmann (Eds.), *Grundlagen, Anwendungen und Grenzgebiete* (pp. 269–289), (2nd ed.). Kassel: Universität Gesamthochschule Kassel.
- Halamičková, K. (2002). The situation in inclusive physical education in the Czech Republic – the case study (pp. 165 – 168). In *Kinesiology – New Perspectives*. Zagreb: University of Zagreb.

- Halamičková, K., & Válková, H. (2003). Inclusion of pupil/girl in general physical education lessons at secondary school level: Case study. In *Acta Univ. Palacki. Olomuc., Gymn.* 33 (2).
- Hattin, H., Fraser, M., Ward, G., & Shephard, R. J. (1986). Are deaf children unusually fit? A comparison of fitness between deaf and blind children. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 3, 268-275.
- Havlíček, I., & Zapletalová, L. (1999). Závislost' mezi športovaním rodičov a detí. In *Pohyb a zdraví*. (pp. 204 – 208). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Heikinaro-Johansson, P., & Sherill, C. (1994). Integrating children with special needs in physical education: A school district assessment model from Finland. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 11(1), 44-56.
- Heinemann, K. (1990). Einführung in die Soziologie des Sports. In O. Grupe (Ed.), *Sport und Sportunterricht, Vol 1*, 3rd Rev. Ed. Schorndorf: Karl Hofmann.
- Hodge, S. R., Murata, N. M., Block, M. E., & Lieberman, L. J. (2003). *Case studies in Adapted physical education: Empowering critical thinking*. Arizona, USA: Holcomb Hathaway.
- Hollmann, W., Hettinger, T., & Strüder, H., K. (2000). *Sportmedizin: Grundlagen für Arbeit, Training und Präventivmedizin*. (4nd ed.). Stuttgart – New York: Schattauer Verlags.
- Hrouda, T. (2002). Možnosti integrace vysokoškolských studentů prostřednictvím zimních pohybových aktivit. In T. Miler & S. Matolín (Eds), *Půlstoletí tělesné výchovy na vysokých školách*. (pp. 153 – 156). Praha: Karolinum.
- Hrubý, J. (1998). Kolik je u nás sluchově postižených? *Speciální pedagogika*, 2, 5-19.
- Hrubý, J. (1998). *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu*. Vol. 2. (2nd Rev. ed.). Praha: FRPSP.
- Janotová, N. (1996). *Kapitoly o integraci sluchově postiženého dítěte*. Praha: Septima.
- Janotová, N. & Svobodová (1998). *Integrace sluchově postižených dětí v mateřské a základní škole*. Praha: Septima.
- Janoušek, J. (1986). *Metody sociální psychologie*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Jesenský, J. (1995). *Kontrapunktů integrace zdravotně postižených*. Praha: Univerzita Karlova.
- Jesenský, J. (1993). *Prostor pro integraci*. Praha: Comenia Consult.
- Jordan, J. M. (2001). CISS and the International Paralympic Committee. In J. M. Lovett, J. Eickman, & T. Giansanti (Eds.), *CISS 2001 Comité International des Sports des Sourds a Review* (pp. 54-57). Velká Británie: Red Lizard Limited.
- Kapustin, P. (1991). *Familie und Sport: Spiel – Spaß – Gemeinschaft*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Karper, W. B., & Martinek, T. J. (1985). The Integration of handicapped and nonhandicapped children in elementary physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly* 2(4), 314-319.

- Káš, S. (1997). *Neurologie v běžné lékařské praxi*. Praha: Grada.
- Keblová, A. (1996). *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením*. Praha: Septima.
- Keblová, A., & Velehradská, O. (1994). *Integrace smyslově postižených jedinců do základních a mateřských škol běžného typu. Závěrečná zpráva rezortního výzkumu MŠMT, RS 14/2/94*.
- Kent, M. (Ed) (1996). *Wörterbuch Sport und Sportmedizin*. Wiesbaden: Limpert Verlag.
- Klimeš, L. (1981). *Slovník cizích slov*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Kosel, H. (1982). Sport. In H. Jussen, & O. Kröhnert (Eds.), *Pädagogik der Gehörlosen und Schwerhörigen* (pp. 340-346). Berlin: Marhold.
- Kosel, H., & Froböse, I. (1999). *Rehabilitation-und Behindertensport: Körper-und Sinnbehinderte*. (2nd ed.). München: Pflaum.
- Košir, S. (1999). *Sluh: naglušnost in gluhost*. Ljubljana: Zveza gluhih in naglušnih Slovenije.
- Kowalik, S. (1999). Teoretyczne modele ruchu uprawianie sportu przez osoby niepełnosprawne. In S. Kowalik, & V. Karásková (Eds.). *Sport dla osób niepełnosprawnych, osoby niepełnosprawne dla sportu* (pp.85-106). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kowalik, S. (2001). Jakie sa możliwości i zasady promocji kultury fizycznej w edukacji szkolnej dzieci i młodzieży niepełnosprawnej? In M. Górny, & S. Kowalik (Eds.). *Dziecko niepełnosprawne, aktywność ruchowa, działalność szkoły*, (pp.18-35). Poznań: Akademia Wychowania Fizycznego.
- Kozub, F. M., & Porretta, D. L. (1998). Interscholastic coaches' attitudes toward integration of adolescents with disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly* 15(4), 328-344.
- Kudláček, M. (2002). Postoje k integraci ve školní TV u budoucích učitelů TV. In T. Miler, & S. Matolín (Eds.), *Půlstoletí tělesné výchovy na vysokých školách*. (pp. 240 – 245). Praha: Karolinum.
- Kudláček, M., Válková, H., Sherrill, C., Myers, B., & French, R. (2001). An attitude toward inclusion instrument based on the theory of planned behavior for prospective czech physical educators. In H. Válková & Z. Hanelová (Eds.) *Movement and Health, 2 nd International Conference* (pp 305-3308). Olomouc: Palacký University.
- Křivohlavý, J. (1973). *Konflikty mezi lidmi*. Praha: Avicenum.
- Kurková, P. (2001) Analysis of biographies of skiers with hearing impairments from the perspective of integration. In *The role of physical education and sport in transition countries of Central Europe*. (pp. 234 – 236.) Brno: Masarykova Univerzita.
- Kurková, P. (2002). Analysis of biographies of top athletes with hearing impairments from perspective of integration. In *Kinesiology – new perspectives* (pp. 353 – 356). Zagreb: Faculty of kinesiology, University of Zagreb.

- Kurková, P. (2002). Specifika výuky lyžování u osob se sluchovým postižením (SP) – aplikace do VŠ kurzů. In Eds. T. Miler & S. Matolín, *Půlstoletí tělesné výchovy na vysokých školách*. (pp. 171 – 176). Praha: Karolinum.
- Kurková, P. & Válková, H. (2002). Demografická studie vrcholových sportovců se sluchovým postižením v ČR z hlediska integračních trendů. *Česká kinantropologie*, 6 (2), 65–73.
- Kurková, P. & Válková, H. (in press). Top sportsmen with hearing disability and phenomena of inclusion in their biographies. *14th International Symposium Adapted Physical Activity Seoul*.
- Kurková, P. & Válková, H. (in press). Communication as phenomena of inclusion of top sportsmen with hearing disability. In *Pohyb a zdraví*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kuthan, V. (1996). Senzorické funkce. In S., Trojan & M. Langmeier (Eds.), *Lékařská fyziologie* (pp. 348–387). Praha: Grada.
- Labanowich, S. (1988). A case for the integration of the disabled into the Olympic games. *Adapted Physical Activity Quarterly* 5(4), 264-272.
- Labudová, J. (2001a). Aktualizácia integrácie v športe v SR (CEEPUS). In *The role of physical education and sport in transition countries of Central Europe*. (pp. 200–203.) Brno: Masarykova univerzita.
- Labudová, J. (2001b). Příprava pedagogův na integrovanú telesnú výchovu. In *The role of physical education and sport in transition countries of Central Europe*. (pp. 240–242.) Brno: Masarykova univerzita.
- Labudová, J., & Marková, A. (2002). Integrative tendencies in physical education in Slovakia. In *Kinesiology – new perspectives* (pp. 161–164). Zagreb: Faculty of kinesiology, University of Zagreb.
- Lejska, V., Plch, J., Kruta V., Gross, M., & Dvořáková, M. (1994). *Základy praktické audiologie audiometrie*. Brno: Idvzp.
- Leonardo for deaf. Retrived 23. 7. 2003 from the World Wide Web: http://www.leonardo-for-deaf.org/cz_project/c-hruby1.shtml.
- Leonhardt, A. (1999). *Einführung in die Hörgeschädigtenpädagogik*. München: Reinhardt.
- Leonhardt, A. (2001). Historische Aspekte und aktuelle Sichtweisen. In A. Leonhardt (Ed.), (2nd ed.), *Gemeinsames Lernen von hörenden und hörgeschädigten Schülern: Ziele – Wege – Möglichkeiten* (pp. 11-24). Hamburg: Verlag hörgeschädigte Kinder.
- Lieberman, L. J., Dunn, J. M., Mars, H. & McCubbin, J. (2000). Peer tutors' effects on activity levels of deaf students in inclusive elementary physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly* 17(1), 20-39.

- Lienert, Ch., Sherrill, C., & Myers, B. (2001). Physical educators' concerns about integrating children with disabilities: A cross-cultural comparison. *Adapted Physical Activity Quarterly* 18(1), 1-17.
- Lindstrom, H. (1992). Integration of sport for athletes with disabilities into sport programmes for able-bodied athletes. *Palaestra*, 8(3), 28-32, 58-59.
- Linhart, J. et al (2003). *Slovník cizích slov pro nové století*. Litvínov: Dialog.
- Long, J. A. (1932). *Motor abilities of deaf children*. New York: Columbia University.
- Löwe, A (1987). *Pädagogische Hilfen für hörgeschädigte Kinder in Regelschulen*. Heidelberg: Schindele.
- Machonin, P., & Tuček, M. (1996). *Česká společnost v transformaci*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Medeková, H. (2001) Rodina a orientácia detí k športu. In *The role of physical education and sport in transition countries of Central Europe*. (pp. 127 – 130). Brno: Masarykova Univerzita.
- Medeková, H., Zapletalová, L., & Havlíček, I. (2000). Habitual physical activity in children according to their motor performance and sports activity of their parents. *Acta Univ. Pal. Olomuncensis Gymnica*, 30 (1), 21–24.
- Meinel, K. (1987). *Bewegungslehre. Abriß einer Theorie der Sportlichen Motorik unter pädagogischen Aspekt*. Berlin: Technische Universität.
- Mentz, G., & Mentz, S.(1982). *Mit Andreas fing alles an – Wie sich das Leben eines geistig behinderten Kindes durch Sport und Spiel verändern kann*. Göttingen.
- Metodický pokyn MŠMT čj. 494/93 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.
- Metodický pokyn MŠMT čj. 16 138/98 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.
- Metodika rozdělování prostředků z benefičního konta Emil (2003). Retrived 21. 7. 2003 from the World Wide Web: <http://www.emil-cpt.cz/emil.php?id=rada>
- Michalík, J. (1995). Gesellschaftliche, legislative, wirtschaftliche und personale Bedingungen der Integration der Behinderten Kinder im Schulsystem der Tschechischen Republik. In *Gemeinsame Bildung der Behinderter und Nichtbehinderter*. Wien: Verlag Kaiser.
- Michalík, J. (1999). *Školská integrace dětí s postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Morsh, J. (1936). Motor performance of the deaf. *Comparative Psychological Monograph*, 66, 1-51.
- MŠMT. (2001). *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice – Bílá kniha*. Praha: Tauris.

- Müller, R. (1993). „...ich höre – nicht alles!“ *Hörgeschädigte Mädchen und Jungen in Regelschulen*. Berlin.
- Myers, D. G. (1993). *Social psychology*. New York: McGraw-Hill.
- Myklebust, H. R. (1946). Significance of etiology in motor performance of deaf children with special reference to meningitis. *American Journal of Psychology*, 54, 249-258.
- Myklebust, H. R. (1954). *Auditory disorders in children*. New York: Grune & Stratton.
- Myklebust, H. R. (1964). *The Psychology of Deafness*. New York: Grune & Stratton.
- Nakonečný, M. (1995). *Lexikon psychologie*. Praha: Vodnář.
- Nakonečný, M. (1999). *Sociální psychologie*. Praha: Academia.
- Nixon II, H. L. (1989). Integration of disabled people in mainstream sports: Case study of partially sighted child. *Adapted Physical Activity Quarterly* 6 (1), 17-32.
- Nováková, M. (Ed.) (2001). *XI. letní paralympiáda Sydney 2000*. Praha: Olympia.
- Obrusníková, I., Block, M. E., & Válková, H. (2001). Including students with disabilities in general physical education: effects on students without disabilities (results and discussion). In H. Válková & Z. Hanelová (Eds.) *Movement and Health, 2nd International Conference* (pp 367-371). Olomouc: Palacký University.
- Paul, K. (1998). Die schulische und soziale Integration von Kindern, Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit Schwerhörigkeit. In R. J. Müller, & M. Hans (Eds.), *Hörgeschädigte in der Schule: Integration in Schule und Freizeit* (pp.18 - 103). Berlin: Luchterhand.
- Petráčková, V., & Kraus, J. (Eds) (1995). *Akademický slovník cizích slov. Vol 2*, Praha: Academia.
- Pfetsch, R. J. (1975). *Leistungssport und Gesellschaftssystem. Sozio-politischen Faktoren im Leistungssport. Die Bundesrepublik Deutschland im internationalen Vergleich*. Schorndorf: Karl Hofmann.
- Potměšil, J. (1997a). Pohybové aktivity jako faktor socializace osob se zdravotním postižením. *Česká kinantropologie*, 1, 119-122.
- Potměšil, J. (1997b). Pohybové aktivity jako faktor socializace osob se zdravotním postižením. *Česká kinantropologie*, 1, 53-65.
- Potměšil, J., Bartůňková, S., Kocourek, J., & Kovář, M. (1996). *Sport zdravotně postižených osob jako faktor sociální a společenské integrace*. Závěrečná zpráva RV MŠMT. Praha.
- Potměšil, J., Kocourek, J., & Kovář, M. (1997). *Sport zdravotně postižených jako faktor socializace*. Závěrečná zpráva RV MŠMT. Praha.
- Probst, R., Grevers, G., & Iro, H. (2000). *Hals – Nasen – Ohren – Heilkunde*. Stuttgart: Thieme.

- Pruszewicz, A., & Sekula, A. (1996). Hard of Hearing Children: Factors Negatively Influencing Rehabilitation. *Folia Phoniatria et Logopaedica*. 48, 122–126.
- Publication Manual of the American Psychological Association. (2002) (5 th ed.). Washington, DC: American Psychological Association (APA).
- Pulda, M., & Lejska, M. (1996). *Jak žít se sluchovou vadou*. Brno: Idvpz.
- Rada Evropy. (1996). *Evropský manifest o mládeži a sportu pro společnost. Lisabon 1995*. Praha: MŠMT ČR.
- Rada Evropy. (1996). *Evropská charta sportu pro všechny: zdravotně postižené osoby Štrasburk 1987*. Praha: MŠMT ČR.
- Ročenka ČSTV 1999. (2000). Praha: Olympia.
- Ročenka ČSTV 2000. (2001). Praha: Olympia.
- Ročenka ČSTV 2001. (2002). Praha: Olympia.
- Ročenka ČSTV 2002. (2003). Praha: Olympia.
- Rychtecký, A. (1984). Fáze motorického učení. In M. Vaněk, V. Hošek, A. Rychtecký, & P. Slepíčka, *Psychologie sportu (pp. 106-109)*, 2nd Rev.ed.. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Říčan, P. (1990). *Cesta životem*. Praha: Panorama.
- Říčan, P., & Krejčířová, D. et al. (1997). *Dětská klinická psychologie (3rd ed.)*. Praha: Grada.
- Savić, L. (1998). Razvršanje slušno prizadetih otrok (klasifikacija). Socijalne poslednice gluhoti. In *Klasifikacija in socialne poslednice gluhoti. (pp. 13-49)*. Ljubljana: Zveza gluhih in naglušnih Slovenije.
- Seaman, J. A., & DePauw, K. P. (1989). *The new adapted physical education: A developmental approach*. Mountain View, Ca: Mayfield.
- Sherrill, C. (1985). Integration of handicapped students: philosophical roots in pragmatism, idealism, and realism. *Adapted Physical Activity Quarterly* 2(4), 264-272.
- Sherrill, C. (1998). *Adapted physical activity, recreation and sport: crossdisciplinary and lifespan. (5th ed.)*. Chapter 26, Deaf and hard of hearing conditions, (pp. 652-669). New York: WCB/McGraw-Hill.
- Scheid, V. (1995). *Chancen der Integration durch Sport: Behinderten machen Sport. (Vol 2)*. Aachen: Meyer & Meyer.
- Scheid, V., & Fediuk, F. (2002). Menschen mit und ohne Behinderung gemeinsam im Sport. In V. Scheid (Ed.), *Facetten des Sports behinderter Menschen*, (pp 279-314). Aachen: Meyer & Meyer.
- Schmidt, H. D. (1978). *Obecná vývojová psychologie*. Praha: Academia.

- Schorn, K. (1998). Differentialdiagnose der Hörstörungen. In H. Naumann & H. Scherer (Eds), *Differentialdiagnostik in der Hals – Nasen – Ohren – Heilkunde*. (pp. 62 – 107), (2nd ed.). Stuttgart: Thieme.
- Silbernagl, S., & Despopoulos, A. (1993). *Atlas fyziologie člověka*. (2nd ed.). Praha: Grada.
- Směrnice MŠMT čj. 13 710/2002-24. k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.
- Speck, O. (1991). *System Heilpädagogik – eine ökologisch reflexive Grundlegung*. (2nd ed.). München.
- Stewart D. A. (1991). *Deaf Sport: The Impact of Sports Within the deaf Community*. Washington, DC: Gallaudet University Press.
- Stewart, D. A. (1993). Participating in deaf sport: Characteristics of Deaf spectators. *Adapted Physical Activity Quarterly* 10(2), 146-156.
- Stewart D. A., & Ammons, D. K. (2001). Future Directions of the Deaflympics. *Palaestra*, 17 (3), 45–49.
- Stewart D. A., & Ellis, M., K. (1999). Physical education for deaf students. *American annals of the deaf*. 144 (4), 315–319.
- Stewart D. A., Robinson, J. A., & McCarthy D. (1988). Participation in Deaf Sport: Characteristics of Deaf Sport Directors. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 5 (3), 233–244.
- Stewart D. A., Robinson, J. A., & McCarthy D. (1991). Participation in Deaf Sport: Characteristics of Elite Deaf Athletes. *Adapted Physical Activity Quarterly* 8 (2), 136–145.
- Stewart, D. A., & Stinson, M. S. (1992). The role of sport and extracurricular activities in shaping socialisation patterns. In. T. N. Kluwin, D. F. Moores & M. G. Gaustad (Eds.). *Toward effective public school programs for deaf students*. (pp. 129-148). New York: Teachers College.
- Strauss, A., & Corbinová, J. (1999). *Základy kvalitativního výzkumu*. Brno: Albert.
- Strnadová, V. (1995). *Jaké je to neslyšet*. (1st ed.). Česká unie neslyšících: Technická univerzita Liberec.
- Strnadová, V. (2001). *Hádej co říkám, aneb odezírání je nejisté umění*. (2nd Rev. ed.). ASNEP: Praha.
- Strnadová, V. (2001). Jak se úspěšně vyrovnávat se ztrátou sluchu. Vol 1. ASNEP: Praha.
- Šedivá, Z. (2000). Každé, i slyšící dítě je něčím limitováno. *Gong*, 29(6), 146-147.
- Škeřík, P. (1993). *Otorinolaryngologie pro praktické lékaře*. Praha: Scientia medica.
- Školský zákon č. 29/1984 Sb. o soustavě základních a středních škol.

- Šulga, L. & Gluchov, B. (2002). Planirovanie trenirovočnogo processa plovcov c nedostatkami slucha. *Physical education and sport*. 46 (1), part 2, 375-376.
- Surynek, A., Komárková, R., & Kašparová, E. (2001). *Základy sociologického výzkumu*. Praha: Management Press.
- Thalhammer, M. (1981). Zur Anthropologie der Bewegung in der Geistigbehindertenpädagogik. In S. Grössing, *Bewegungserziehung und Sportunterricht mit geistig behinderten Kindern und Jugendlichen*. (pp. 13–44). Bad Homburg.
- Thibout, A. Smith, R. W., & Labanowich, S. (1992). Examining the concept of reverse integration: A response to Brasile's „new perspective“ on integration. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 9 (4), 283-292.
- Thomas, J. R., & Nelson, J. K. (2001). *Research methods in physical activity*. (4 th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Válková, H. (2002). Trendy integrace ve výuce tělesné výchovy na vysokých školách. In Eds. T. Miler, & S. Matolín, *Půlstoletí tělesné výchovy na vysokých školách*. (pp. 134 – 137). Praha: Karolinum.
- Válková, H. (2003). *Nejlepší místo pro všechny (integrace mládeže s postižením prostřednictvím různých forem tělesné výchovy a sportu)*. Závěrečná zpráva GA ČR.
- Válková, H., Štěrbová, D., & Janečka, Z. (in press). *Nejlepší místo pro všechny (integrace mládeže s postižením prostřednictvím různých forem tělesné výchovy a sportu)*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Válková, H., & Zděblová, J. (1996). Názory na integraci v tělesné výchově. *Tělesná výchova a sport mládeže*. 62(2), 10–11.
- Vernon, McCay, & Andrews J. F. (1990). *The psychology of deafness: Understanding deaf and hard-of-hearing people*. New York: Longman.
- Vítková, M. et al (1998). *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido.
- Vládní výbor pro zdravotně postižené občany. (2003). *Národní plán vyrovnávání příležitostí pro občany se zdravotním postižením*. Praha. Retrived 10. 8. 2003 from the World Wide Web: http://:wtd.vlada.cz/pages/rvk_vvzpo_dokumenty.htm.
- Vogler, E. W., Koranda, P., & Romance, T. (2000). Including a child with severe cerebral palsy in physical education: A case study. *Adapted Physical Activity Quarterly* 17 (2), 161-175.
- Volejník, V. (1999). *Sport neslyšících v České republice a bývalém Československu*. In M. Volejníková et al (Eds.), (Vol 1). Plzeň: ČSNS.
- Vyhláška MŠMT č. 291/1991 Sb. o základní škole.
- Vyhláška MŠMT č. 35/1992 Sb. o mateřských školách.