

# Literatura

- Adamec, P., & Janderková, D. (2023). Pregraduální příprava budoucích učitelů ke zvládnutí komunikační ostýchavosti žáků. In J. Hanuliaková, D. Porubčanová, & A. Lobotková (ed.), *Didakticko-odborové súvislosti pregraduálnej prípravy II.: Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie Kuchárska kniha pre život* (s. 102–109). Vysoká škola DTI.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Atkinson, R. L. (2003). *Psychologie*. Portál.
- Balcar, K., Langmeier, J., & Špitz, J. (2000). *Dětská psychoterapie*. Portál.
- Blom, R. M., Samuels, J. F., Riddle, M. A., Bienvenu, O. J., Grados, M. A., Reti, I. M., Eaton, W. W., Liang, K.-Y., & Nestadt, G. (2011). Association between a serotonin transporter promoter polymorphism (5HTTLPR) and personality disorder traits in a community sample. *Journal of Psychiatric Research*, 45(9), 1153–1159. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2011.03.003>
- Cséfalvay, Z., & Lechta, V. (2013). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých*. Portál.
- Čechová, H., & Hajdíková, L. (2016). *Duhová příručka pro vyučující*. Platforma pro rovnoprávnost, uznání a diverzitu.
- Dudová, I. (2022). *Poruchy autistického spektra*. Česko-slovenská pediatrie, 77(3), 143–147. <https://doi.org/10.55095/CSPediatrie2022/017>
- Dudová, I., & Mohaplová, M. (2016). Poruchy autistického spektra – 1. díl. *Psychiatrie pro praxi*, 17(3), 151–153. <https://www.psychiatriepropraxi.cz/pdfs/psy/2017/02/06.pdf>
- Dvořáková, K., & Špačková, K. (2024). Testové nástroje pro diagnostiku cizojazyčných schopností u dětí mladšího školního věku: Přehledová studie. *E-psychologie*, 18(4), 44–61. <https://doi.org/10.29364/epsy.509>
- Fialová, I. (2011). *Analýza faktorů determinujících edukaci a profesní orientaci jedinců se zdravotním postižením* (1. vyd.). Masarykova univerzita.
- Fischer, S., Škoda, J., Doulík, P., & Vostrý, M. (2024). *Speciální pedagogika: Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické i sociální* (3., rozšířené vyd.). Triton.
- Fontana, J., & Maďa, P. (2014). *Funkce buněk a lidského těla*. <http://fblt.cz/skripta/xi-regulacni-mechanismy-1-endokrinni-regulace/9-stres/>

- Fuermaier, A. B. M., Tucha, L., Koerts, J., Aschenbrenner, S., Lange, K. W., & Tucha, O. (2021). ADHD at the workplace: ADHD symptoms, diagnostic status, and work-related functioning. *Journal of Neural Transmission*, 128(7), 1021–1031. <https://doi.org/10.1007/s00702-021-02309-z>
- Gavendová, I. (2021). *Kognitivně-behaviorální přístupy v praxi pedagoga*. Grada.
- Gillernová, I., Krejčová, L., Horáková Hoskovcová, S., Šírová, E., & Štětovská, I. (2012). *Sociální dovednosti ve škole*. Grada.
- Gizer, I. R., Ficks, C., & Waldman, I. D. (2009). Candidate gene studies of ADHD: A meta-analytic review. *Human Genetics*, 126(1), 51–90. <https://doi.org/10.1007/s00439-009-0694-x>
- Grandin, T. (2022). *Jak to vidím já: Osobní pohled na autismus a Aspergerův syndrom*. Pragma.
- Hamarman, S., Fossella, J., Ulger, C., Brimacombe, M., & Dermody, J. (2004). Dopamine receptor 4 (DRD4) 7repeat allele predicts methylphenidate dose response in children with attention deficit hyperactivity disorder: A pharmacogenetic study. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 14(4), 564–574. <https://doi.org/10.1089/cap.2004.14.564>
- Havlovicová, M. (2021). *Poruchy autistického spektra pohledem genetiky*. Autismport. <https://autismport.cz/o-autistickem-spektru/detail/poruchy-autistickeho-spektra-pohledem-genetiky>
- Hořejší, J., Vrbová, E., Hladík, M., & Labík, Z. (1991). *Dětská srdce na rozcestí*. Avicenum.
- Hošek, V., & Švamberk Šauerová, M. (2021). *Psychologie zdraví: Studijní opora k distančnímu vzdělávání*. VŠTVS PALESTRA.
- Hubatka, M. (2020). *Podpora nadání ve školách*. Verlag Dashöfer.
- Huynh-Hohnbaum, A.-L., & Benowitz, S. (2022). Compounding effects of adult ADHD and comorbidities on intimate relationships. *Archives of Community Medicine and Public Health*, 8(2), 092–098. <https://doi.org/10.17352/2455-5479.000180>
- Inkluzivní škola. (2025). *Česky v oborech*. Vytvořené materiály (obor nábytkářství, obor praktická sestra, obor kadeřník, obor klempíř). © 2025 META. <https://inkluzivniskola.cz/stredni-cesky-v-oborech/>
- Itoi, K., & Sugimoto, N. (2010). The brainstem noradrenergic systems in stress, anxiety and depression. *Journal of Neuroendocrinology*, 22(5), 355–361. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2826.2010.01988.x>
- Janáčková, L. (2019). *Chronické nemoci léčba změny*. Mladá fronta.
- Janderková, D. (2015). Poruchy řeči jako faktor ohrožující sociální začlenění. In *Sborník příspěvků z X. ročníku konference s mezinárodní účastí: Vysokoškolské studium bez bariér* (s. 14–23). Technická univerzita v Liberci.

- Janderková, D. (2021). Pandemie COVID-19 jako fenomén dnešní doby a její odraz v oblasti vzdělávání. *Diagnostika a poradenství v pomáhajících profesích*, 5(1), 64–80.
- Jiroutová, M., Kenderová, K., & Štajnerová, K. (2023). *Webinář učíme odborné předměty středoškoláky s odlišným mateřským jazykem* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZdNwjKIAxc&t=27s>
- Jucovičová, D., & Žáčková, H. (2015). *Máme dítě s ADHD: Rady pro rodiče*. Grada.
- Kamarádová, D., Látalová, K., & Praško, J. (2016). *Panická porucha*. Grada.
- Kimplová, T., & Jochmannová, L. (2022). *Psychologie zdraví – biologické, psychosociální, digitální a spirituální aspekty*. Grada.
- Klenková, J. (2006). *Logopedie: Narušení komunikační schopnosti, logopedická intervence*. Grada.
- Kolektiv autorů. (2011). *Žáci s odlišným mateřským jazykem v českých školách*. Meta.
- Kopecká, I., & Ženková, D. (2017). *Program pro rozvoj pracovního tempa: Metodická příručka* (2. upravené vyd.). Iva Štenglová – Chytré hraní.
- Kopecký, A. (1986). *Cukrovka dětí a mladistvých*. Avicenum.
- Kostečka, J. (2024, 15. října). *Česká slovní zásoba jde u mladých do kytiček, říká učitel. Prostě se mění, nesouhlasí lingvistka* [Rozhlasová relace]. Český rozhlas. <https://plus.rozhlas.cz/ceska-slovni-zasoba-jde-u-mladych-do-kytek-rika-ucitel-proste-se-meni-nesouhlas-9170593>
- Kratochvílová, J., Obrovská, J., Veselá, D., Francová, M., Vlčková, K., Bradová, J., Koblihová, H., & Trnová, E. (2021). *Pedagogická diagnostika a pedagogické diagnostikování: Učební materiál*. Masarykova univerzita.
- Kucharská, A., & Špačková, K. (2014). Foreign language aptitude of Czech pupils with specific learning disabilities. *Education and Science Without Borders*, 9(5), 105–110.
- Kucharská, A., Špačková, K., Sotáková, H., & Janyšková, K. (2023). Co potřebují jednotlivé skupiny studentů se specifickými potřebami při vysokoškolském studiu? *Aula*, 31(23), 1–27.
- Kučerová, O., Špačková, K., Kucharská, A., & Skalová Pražáková, K. (2022). *Student se specifickými poruchami učení na vysoké škole – otázky a odpovědi*. Pedagogická fakulta UK, Akademická poradna.
- Kuželová, H., Macek, M., Jr., Raboch, J., & Ptáček, R. (2014). Genetická variabilita u poruchy pozornosti s hyperaktivitou. *Česká a slovenská neurologie a neurochirurgie*, 77(4), 423–427.
- Kviatkovská, K., Albrecht, J., & Papežová, H. (2016). Psychogenní přejídání, současné a alternativní možnosti terapie. *Česká a slovenská psychiatrie*, 112(6), 275–279. [http://www.cspsychiatr.cz/dwnld/CSP\\_2016\\_6\\_275\\_279.pdf](http://www.cspsychiatr.cz/dwnld/CSP_2016_6_275_279.pdf)

- Langmeier, J., & Krejčířová, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Grada.
- Lechta, V., Králíková, B., & Matulová, B. (2022). *Když vaše dítě nemluví plynule: Koktavost a jiné neplynulosti řeči*. Portál.
- Ligas, A. (2021, 15. června). *Spor o hidžáb na zdravotnické škole je u konce. Soud ho zastavil*. ČT24 — Česká televize. <https://ct24.ceskatelevize.cz/clanek/regiony/spor-o-hidzab-na-zdravotnicke-skole-je-u-konce-soud-ho-zastavil-285678>
- Vágnerová, M., & Marek, J. (2023). *Vývojová neuropsychologie*. Raabe.
- META, o.p.s. (n. d.). *Výuka vícejazyčných žáků na SŠ. Inkluzivní škola*. <https://inkluzivniskola.cz/vyuka-na-ss/>
- Michalová, Z. (2007). *Sondy do problematiky specifických poruch chování*. Tobiáš.
- Moon, D. S., Paik, J. W., Cho, A., Kim, J. W., Kim, E. J., & Chung, J. H. (2010). Association of schizophrenia and dopamine  $\beta$  hydroxylase (DBH) polymorphism in Korean population. *European Neuropsychopharmacology*, 20, 220–221.
- Moravčíková, V., & Brousilová, N. (2019). Je možné úspěšně vystudovat gymnázium s vývojovou dysfázií? *Listy klinické logopedie*, 3(1), 60–62. <https://www.prolekare.cz/casopisy/listy-klinicke-logopedie/2019-1-32/je-mozne-uspesne-vystudovat-gymnazium-s-vyvojovou-dysfazii-125523>
- Muglia, P., Jain, U., & Kennedy, J. L. (2002). A transmission disequilibrium test of the Ser9/Gly dopamine D3 receptor gene polymorphism in adult attention deficit hyperactivity disorder. *Behavioural Brain Research*, 130(1–2), 91–95.
- Mukšnáblová, M. (2024). *Vývojová psychologie*. Bookla.
- Národní pedagogický institut ČR. [NPI] (2024). *Zapojme všechny*. <https://zapojmevsechny.cz/>
- Národní ústav duševního zdraví. (2023). *Národní monitoring duševního zdraví dětí* [Tisková zpráva]. <https://www.nudz.cz/media-pr/tiskove-zpravy/narodni-monitoring-dusevniho-zdravi-deti-40-vyказuje-znamky-stredni-az-tezke-deprese-30-uzkosti-odbornici-pripravuji-preventivni-opatreni>
- Národní ústav duševního zdraví. (2024). *U neheterosexuálních lidí se v Česku výrazně častěji vyskytují duševní poruchy a sebevražedné myšlenky, ukázala první studie tohoto druhu v Česku* [Tisková zpráva]. <https://www.nudz.cz/media-pr/tiskove-zpravy/u-neheterosexuálních-lidi-se-v-cesku-vyrazne-časteji-vyskytují-dusevni-poruchy-a-sebevražedne-myslenky-ukazala-prvni-studie-tohoto-druhu-v-cesku>
- Národní ústav duševního zdraví. (2025). *Neheterosexuální lidé v Česku až pětkrát častěji přemýšlejí o sebevraždě* [Tisková zpráva]. [https://www.nudz.cz/fileadmin/user\\_upload/Tiskove\\_zpravy/TZ-Neheterosexuální\\_lide\\_v\\_Cesku\\_az\\_petkrat\\_časteji\\_premysleji\\_o\\_sebevražde.\\_Ocenena\\_studie\\_zkoumala\\_priciny.pdf](https://www.nudz.cz/fileadmin/user_upload/Tiskove_zpravy/TZ-Neheterosexuální_lide_v_Cesku_az_petkrat_časteji_premysleji_o_sebevražde._Ocenena_studie_zkoumala_priciny.pdf)

- NEST (Non-Epileptic Seizures Treatment) Group. (2006). *Neepileptické záchvaty: Informace pro pacienty, jejich rodinné příslušníky a přátele* [Brožura; překlad P. Bušek]. [https://www.clpe.cz/soubory/PNES-informacni\\_brozura.pdf](https://www.clpe.cz/soubory/PNES-informacni_brozura.pdf)
- Oades, R. D. (2008). Dopamine–serotonin interactions in attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD). *Progress in Brain Research*, 172, 543–565. [https://doi.org/10.1016/S0079-6123\(08\)00926-6](https://doi.org/10.1016/S0079-6123(08)00926-6)
- Orel, M., Facová, V., Heřman, M., Koranda, P., Šimonek, J., & Volková Palátová, L. (2020). *Psychopatologie: Nauka o nemocech duše*. Grada.
- Papežová, H., & Hanusová, J. (2012). *Poruchy příjmu potravy: Příručka pro pomáhající profese*. UK, LF, klinika adiktologie 1. LF a VFN v Praze.
- Piaget, J., & Inhelderová, B. (2014). *Psychologie dítěte*. Portál.
- Pitoňák, M. (2022). Menšinový stres v perspektivě zdravotních nerovností mezi heterosexuálními a neheterosexuálními lidmi. *Psychiatrie pro praxi*, 23(2), 100–104. <https://doi.org/10.36290/psy.2022.022>
- Pitoňák, M. (2025). *Přehlížené téma menšinového stresu queer lidí*. Věda a výzkum.cz. <https://vedavyzkum.cz/rozhovory-a-osobnosti/rozhovory/michal-pitonak-prehlizene-tema-mensinoveho-stresu-queer-lidi>
- Pitoňák, M., & Macháčková, M. (2022). *Být LGBTQ+ v Česku 2022: Výzkumná zpráva* [Výzkumná zpráva]. Národní ústav duševního zdraví.
- Praško, J. et al. (2015). *Poruchy osobnosti*. Grada.
- Praško, J., & Holubová, M. (2017). *Sociální fobie a její léčba*. Grada.
- Praško, J., & Ocisková, M. (2017). *Generalizovaná úzkostná porucha v klinické praxi*. Grada.
- Příhoda, V. (1983). *Ontogeneze lidské psychiky II*. SPN.
- Skalická, A. (2021, 12. října). Od zdravé stravy k poruše příjmu potravy. Ortorexie dlouho vypadá jako prospěšný životní styl. *Český rozhlas Plus*. <https://plus.rozhlas.cz/na-cem-jsme-zavisli-a-proc-co-s-nami-udelala-pandemie-serial-o-zavislostech-a-8542199/5>
- Slowik, J. (2016). *Speciální pedagogika* (2., aktualizované a doplněné vyd.). Grada.
- Smetáčková, I. (2024). *Škola, gender a LGBT. Důležitý je respekt k individuálnímu prožívání*. <https://www.datarun.cz/p/skola-gender-a-lgbt-dulezity-je-respekt-k-individualnimu-prozivani>
- Smetáčková, I., & Macháčková, M. (2024). *Příběhy LGBTQ+ studujících: V rozmanitosti je síla*. Prague Pride. [https://ucimolgbt.praguepride.com/wp-content/uploads/2025/01/online\\_v-rozmanitosti-je-sila-B5-final.pdf](https://ucimolgbt.praguepride.com/wp-content/uploads/2025/01/online_v-rozmanitosti-je-sila-B5-final.pdf)
- Smetáčková, I., Pavlík, P., & Simons, J. (2022). Postoje českých vyučujících k LGBTQ+ studujícím. *Pedagogika*, 72(4).

- Smetáčková, I., & Švamberk Šauerová, M. (n.d.). *Genderová a sexuální diverzita na ZŠ a SŠ z učitelského pohledu* [v recenzním řízení].
- Sotáková, H., & Šporclová, V. (2020). *Metodika přístupu ke studentům s poruchou autistického spektra na UK*. Centrum Carolina. [https://centrumcarolina.cuni.cz/CA-227-version1cc\\_192\\_version1\\_cuni\\_metodika\\_pristupu\\_ke\\_studentum\\_s\\_poruchou\\_autistickeho\\_spek.pdf](https://centrumcarolina.cuni.cz/CA-227-version1cc_192_version1_cuni_metodika_pristupu_ke_studentum_s_poruchou_autistickeho_spek.pdf)
- Stehlíková, M. (2018). *Nadané dítě – jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu*. Grada.
- Šimíčková-Čížková, J., Binarová, I., Holásková, K., Petrová, A., Plevová, I., & Pugnerová, M. (2010). *Přehled vývojové psychologie*. Univerzita Palackého.
- Šlapal, R. (2008). *Vývojová neurologie pro speciální pedagogy*. Paido.
- Špačková, K., & Kucharská, A. (2012). *Nabývání rovin cizího jazyka u žáků se specifickými poruchami učení*. *Pedagogika*, 62(1–2), 190–204.
- Šporclová, V. (2018). *Autismus od A do Z*. Pasparta.
- Švamberk Šauerová, M. (2016a). *Hyperaktivita nebo hypoaktivita – výchovný problém?* Wolters Kluwer.
- Švamberk Šauerová, M. (2016b). *Jak přežít svou vlastní pubertu*. Grada.
- Švamberk Šauerová, M. (2020a). *Důsledky karantény na školní výkon během pandemie Covid-19*. *Manažment školy v praxi*, 10. <https://www.direktor.sk/sk/casopis/manazment-skoly-v-praxi/dusledky-karanteny-na-skolni-vykon-behem-pandemie.m-989.html>
- Švamberk Šauerová, M. (2020b). *ROPRATEM – Nástroj pro rozvoj pracovního tempa a reedukaci dílčích oslabení výkonu. Pilotní studie – kvalitativní hodnocení efektivity*. *Diagnostika a poradenství v pomáhajících profesích*, 4(1), 28–34. <http://odborne.casopisy.palestra.cz/index.php/dap/article/view/218>
- Švamberk Šauerová, M. (2025). *Academic self-efficacy in students with psychological difficulties and chronic illnesses*. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 9(3).
- Švamberk Šauerová, M., Donevová, M., & Šusterová, J. (2017). *Speciální pedagogika – úvod do problematiky*. VŠTVS PALESTRA.
- Švamberk Šauerová, M., Špačková, K., & Nechlebová, E. (2012). *Speciální pedagogika v praxi: Komplexní péče o děti se SPUCH* (1. vyd.). Grada.
- Tašková, I. (2022). *Úzkostné poruchy a jejich léčba*. *Psychiatrická praxe*, 23(1), e17–e27.
- Thorová, K. (2016). *Poruchy autistického spektra*. Portál.
- Toulavá kamera. (2021, 28 února). *Ochránce*. 9. díl: Škola versus hidžáb před soudem. [Televizní pořad]. ČT edu — Česká televize. <https://www.ceskatelevize.cz/porady/1286844-ochrance/221562221500009-skola-versus-hidzab-pred-soudem/>
- Univerzita Palackého v Olomouci (2025). *Katalog podpůrných opatření*. <http://katalogpo.upol.cz/>

- Urbanovská, E. (2010). *Škola, stres a adolescenti*. Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta.
- Vágnerová, M. (2020). *Vývoj pozornosti a exekutivních funkcí*. Raabe.
- Vágnerová, M., & Lisá, L. (2021). *Vývojová psychologie dětství a dospívání*. Karolinum.
- Valentová, I. (2023). *Pozor schod? Aneb co s nadaným žákem*. NPI ČR.
- Vitásková, K., Ludíková, L., & Suralová, E. (2003). *Zefektivnění studia a profesní uplatnění handicapovaných studentů na vysokých školách*. Univerzita Palackého.
- Vojtová, V. (2010). *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. Masarykova univerzita.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění účinném od 1. 1. 2018*. <https://msmt.gov.cz/dokumenty-3/vyhlaska-c-27-2016-sb-o-vzdelavani-zaku-se-specialnimi-2>
- Yan, T., McQuillin, A., Thapar, A., Asherson, P., Hunt, S., Stanford, S., & Gurling, H. (2010). NK1 (TACR1) receptor gene „knockout“ mouse phenotype predicts genetic association with ADHD. *Journal of Psychopharmacology*, 24(1), 27–38. <https://doi.org/10.1177/0269881108100255>
- Zablotsky, B., Black, L. I., & Blumberg, S. J. (2017). Estimated prevalence of children with diagnosed developmental disabilities in the United States, 2014–2016. *NCHS Data Brief*, (291), 1–8.
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. <https://msmt.gov.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon>
- Zatloukal, T., Beneš, T., Basl, J., Bláhová, A., Borkovcová, I., Colledani, M., Čámský, P., Dobalová, L., Dvořák, D., Erhart, J., Folwarczný, R., Fürstová, A., Guziurová Tomiczková, G., Hedvíková, E., Hlásenská, I., Holomek, J., Chaloupková, P., Janošek, L., Jíšová, M. ... & Žilka, L. (2022). *Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022: Výroční zpráva ČŠI [Výroční zpráva]*. Česká školní inspekce.
- Zatloukal, T., Adamová, M., Basl, J., Beneš, T., Bláhová, A., Borkovcová, I., Colledani, M., Čámský, P., Čermák, J., Dobalová, L., Folwarczný, R., Fürstová, A., Guziurová Tomiczková, G., Havlíčková, M., Hedvíková, E., Hladíková, L., Hlásenská, I., Chaloupková, P., Janošek, L., Jíšová, M., ... & Záborský, L. (2024). *Kvalita vzdělávání v České republice ve školním roce 2023/2024: Výroční zpráva ČŠI [Výroční zpráva]*. Česká školní inspekce.
- Zelinková, O. (2007). *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program: Nástroje pro prevenci, nápravu a integraci*. Portál.
- Zelinková, O. (2015). *Poruchy učení: Specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností*. Portál.