

12 REFERENČNÍ SEZNAM

- Anzenbacher, A. (1991). *Úvod do filozofie*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Baker, K. (2001). Promoting your physical education program. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(2), 37-40.
- Bellz, H., & Siegrist, M. (2001). *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení. Východiska, metody, cvičení a hry*. Praha: Portál.
- Bennet, G., & Green, P. G. (2001). Student learning in online environment: No significant difference? *Quest*, 53(1), 1-13.
- Bennet, G., & Henson, R. K. (2003). Perceived status of the action sports segment among college students. *International Sports Journal*, 7(1), 124-138.
- Beran, J., & Smékal, V. (1999). *Obecná škola v zrcadle pětiletého výzkumu*. Brno: Masarykova univerzita.
- Berdychová, J. (1970). Některé otázky vzdělávání učitelů tělesné výchovy. In V. Stejskal (Ed.), *Sborník k problémům tělesné výchovy v současné společnosti* (pp. 9-31). Praha: Univerzita Karlova.
- Blahuš, P. (1996). *K systémovému pojetí statistických metod v metodologii empirického výzkumu chování*. Praha: Karolinum.
- Bouchard, C., Shephard, R. J., & Stephens, T. (1994). *Physical activity, fitness, and health*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Brooker, R., Muller, R., Mylonas, A., & Hansford, B. (1998). Improving the assessment of practice teaching: A criteria and standards framework. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 23(1), 5-25.
- Brown, S. E. (2000). Junior female students' experiences of school physical education. *Journal of Physical Education New Zealand*, 33, 17-33.
- Burgeson, C. R., Wechsler, H., Brener, N. D., Young, J. C., & Spain, C. G. (2003). Physical education and activity: Results from the school health policies and programs study 2000. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 74(1), 20-36.
- Bycura, D., & Darst, P. W. (2001). Motivating middle school students: A health – club approach. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(7), 24-29.
- Byra, M. (2000a). A review of spectrum research: The contributions of two eras. *Quest*, 52, 229-245.

- Byra, M. (2000b). Coherent PETE program: Spectrum style. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 71(9)*, 40-44.
- Cai, S. X. (1997). College student attitude toward three teaching styles in physical education classes. *College Student Journal, 31(2)*, 251.
- Cedrychová, V., & Raudenský, J. (1996). *Kapitoly z obecné didaktiky pro učitele střední školy*. Ústí nad Labem: Univerzita J. E. Purkyně.
- Chen, D. D. (2001). Trends in augmented feedback research and tips for the practitioner. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 72(1)*, 32-36.
- Chen, W., & Rovegno, I. (2000). Examination of expert and novice teachers' constructivist-oriented teaching practices using a movement approach to elementary physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport, 71(4)*, 357-372.
- Chepyator-Thomson, J. R., & Liu, W. (2003). Pre-service teachers' reflections on student teaching experiences: Lessons learned and suggestions for reform in PETE program. *Physical Educator, 60(2)*, 2-12.
- Condon, R., & Collier, C. S. (2002). Student choice makes a difference in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 73(2)*, 26-30.
- Corbin, C. B. (2002a). Physical activity for everyone: What every physical educator should know about promoting lifelong physical activity. *Journal of Teaching in Physical Education, 21(2)*, 128-144.
- Corbin, C. B. (2002b). Physical education as an agent of change. *Quest, 54(3)*, 182-195.
- Coulon, S. C., & Lorenzo, D. C. (2003). The effects of supervisory tasks statements on preservice teachers' instructional behaviors during retaught lessons. *Education, 124(1)*, 181-193.
- Cuddihy, T. F., Corbin, C. B., & Dale D. (2002). A short instrument for assessing intrinsic motivation for physical activity. *Physical Educator, 59(1)*, 26-37.
- Crum, B. (1994). Možnosti zlepšenia prípravy učiteľov telesnej výchovy. *Telesná výchova a šport, 4(4)*, 7-9.
- Čáp, J. (1987). *Psychologie pro učitele*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Čáp, J., & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Darst, P. W., & Pangrazi, R. P. (2002). *Dynamic physical education for secondary school students*. San Francisco, CA: Benjamin Cummings.
- Devlin, M. (2002). An improved questionnaire for gathering student perceptions of teaching and learning. *Higher Education Research & Development, 21(3)*, 289-304.

- Dobrý, L. (1998). Žák jako subjekt edukace. In D. Tomajko & H. Válková (Eds.), *Žák v současném pojetí tělesné výchovy* (pp. 19-27). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Engstrom, D. (2000). Correlations between teacher behaviors and student evaluations in high school physical education. *Physical Educator*, 57, 193-201.
- Filová, H. (1996). Didaktické principy. In H. Filová, J. Maňák, J. Strach, O. Šimoník, J. Štáva, & V. Švec (Eds.), *Vybrané kapitoly z obecné didaktiky* (pp. 13-19). Brno: Masarykova univerzita.
- Fleming, D., Mitchell, M., Gorecki, J., & Coleman, M. (1999). Students change and so do good programs: Addressing the interests of multicultural secondary students. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 70(2), 79-83.
- Fletcher, S. G. (1992). *Articulation. A physiological approach*. San Diego, CA: Singular Publishing Group.
- Frömel, K. (1986). *Vyučovací jednotka tělesné výchovy*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Frömel, K. (2001). Tělesná výchova a sport v systému vzdělávání a výchovy v počátku tisíciletí. *Česká kinantropologie*, 5(1), 39-48.
- Frömel, K., et al. (1996). *Kreativní vyučování v tělesné výchově na středních školách*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Frömel, K., Górna, K., & Svozil, Z. (2001). Pohybové zatížení v současných didaktických modelech a trendech školní tělesné výchovy. In D. Tomajko (Ed.), *Sborník referátů z 3. mezinárodního vědeckého semináře „Efekty pohybového zatížení v edukačním prostředí tělesné výchovy a sportu“* (pp. 44-50). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Frömel, K., Novosad, J., & Svozil, Z. (1999). *Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Frömel, K., Vašendová, J., Sigmund, E., Zíková, Z., Neuls, F., Grofik, D., et al. (2000). *Individualizace didaktického procesu*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Goldberger, M. (1992). The spectrum of teaching styles: A perspective for research on teaching physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 63(1), 42-46.
- Górna, K., Bartoszewicz, R., Koszczyk, T., Bebčáková, V., Frömel, K., Svozil, Z., & Mitáš, J. (2002). Pedagogická praxe studentů tělesné výchovy v mezinárodním kontextu. *Česká kinantropologie*, 6(1), 51-64.
- Górna, K. (2001). *Przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w kulturze fizycznej*. Katowice: Akademia Wychowania Fizycznego.

- Graber, K. C. (1995). The influence of teacher education programs on the beliefs of student teachers: General pedagogical knowledge, pedagogical content knowledge, and teacher education course work. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14, 155-178.
- Griffin, L. M., & Combs, C. S. (2000). Student teachers' perceptions of the role of the physical educator. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 71(4), 42-45.
- Grineski, S. (1996). *Cooperative learning in physical education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Grineski, S., & Bynum, R. (1996). Same old stuff: All I really needed to learn, I didn't learn in PE. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 67(3), 60-61.
- Ha, A. S., Johns, D. P., & Shiu, E. W. (2003). Students' perspective in the design and implementation of the physical education curriculum. *Physical Educator*, 60(4), 194-207.
- Helmke, C. (2000). Die Zahl der Sportstunden hat sich drastisch reduziert. *Sportunterricht*, 49(4), 122-124.
- Horák, S. (2002). Evaluace projektu kariérového postupu učitelů (KARPO). In F. Neuls & E. Sigmund (Eds.), *Sborník ze Semináře v oboru kinantropologie* (pp. 77-89). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Hozman, Z., & Frömel, K. (2000). Vývojové trendy školní tělesné výchovy v Norsku. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 66(6), 12-15.
- Hunterová, M. (1999). *Účinné vyučování v kostce*. Praha: Portál.
- Hynes-Dusel, J. M. (1999). Physical education student teacher concerns. *Physical Educator*, 56(1), 33-48.
- Chytil, J. (2002). *Dotazník 2002*. [Computer software]. Olomouc: SoftWare Centrum.
- Ishee, J. H. (2003). Sport pedagogy research in theory and practice. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 74(2), 8, 13.
- Jenkins, J. M. (2004). Sport education in a PETE program. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(5), 31-36.
- Jůva, V., & Jůva, V., Jr. (1994). *Úvod do pedagogiky*. Brno: Paido.
- Kalhous, Z. (1995). *Základy školní didaktiky*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kelly, T. E. (1994). Democratic improvement and secondary teacher education. In J. M. Novak (Ed.), *Democratic Teacher Education* (pp. 63-88). New York, NY: SUNY.

- Kinchin, G. D., & O'Sullivan, M. (2003). Incidences of student support for and resistance to a curricular innovation in high school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 245-260.
- Klafki, W. (1967). *Studie k teorii vzdělání a didaktice*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Knitt, D. et al. (2000). Should the physical education curriculum include more non-traditional, multicultural activities? *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 71(7), 14-15.
- Knudson, R. E. (1998). Secondary student teaching and the supervised experience. *The High School Journal*, 82(1), 49-61.
- Kolář, Z., & Zimová, I. (1989). Praxe v procesu výchovy učitelů. In M. Hladílek (Ed.), *Sborník z celostátního semináře „Pedagogická praxe na vysokých školách“* (pp. 15-28). České Budějovice: Jihočeská univerzita.
- Kovar, S. K., Ermler, K. L., Mehrhof, J. H., & Napper-Owen, G. E. (2001). Choosing activity units to promote maximum participation: Creative physical education curricula. *Physical Educator*, 58(3), 114-123.
- Kulinna, P. H., & Cothran, D. J. (2003). Physical education teachers' self-reported use and perceptions of various teaching styles. *Learning and Instruction*, 13, 597-609.
- LaMaster, K. J. (2001). Enhancing preservice teachers field experiences through the addition of a service-learning component. *The Journal of Experiential Education*, 24(1), 27-33.
- LaMaster, K. J., Barnes-Wallace, L., & O'Connor Creeden, K. (2002). Using technology in elementary physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 73(8), 12-13, 55.
- Lee, A. M. (2004). Promoting lifelong physical activity through quality physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(5), 21-24, 54-55.
- Little M. E., & Robinson, S. M. (1997). Renovating and refurbishing the field experience structures for novice teachers. *Journal of Learning Disabilities*, 30(4), 433-441.
- Maloch, B., Flint, A. S., Eldridge, D., Harmon, J., Loven, R., Fine, J. C., Bryant-Shanklin, M., & Martinez, M. (2003). Understandings, beliefs, and reported decision making of first-year teachers from different reading teachers preparation programs. *The Elementary School Journal*, 103(5), 431-457.
- Mandigo, J. L., & Holt, N. L. (2000). Putting theory into practice: How cognitive evaluation theory can help us motivate children in physical activity environments. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 71(1), 44-49.

- Mareš, J. (1998). *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál.
- Martin, L. T. (2004). The seven habits of highly effective physical educators. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(2), 47-52.
- Matanin, M., & Collier, C. (2003). Longitudinal analysis of preservice teachers' beliefs about teaching physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 153-168.
- Mayes, L. C., & Cohen, D. J. (2002). *The YALE child study center guide to understanding your child*. Yale, CT: Little Brown and Company.
- McBride, R. E., & Carrillo, D. (2000). Incorporating critical thinking into a secondary-school wellness unit. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 71(9), 20-24, 55-56.
- McCaughy, N., & Rovegno, I. (2003). Development of pedagogical content knowledge: Moving from blaming students to predicting skillfulness, recognizing motor development, and understanding emotion. *Journal of Teaching in Physical Education*, 22, 355-368.
- McCullik, B. A., & Coulon, C. (1998). The effects of varying supervisory conferences on pre service teachers' specificity, pedagogical focus and implementation of written behavioral objectives. *Physical Educator*, 55(1), 38-49.
- McKenzie, T. L., & Sallis, J. F. (1996). Physical activity, fitness, and health – related physical education. In S. J. Silverman & C. D. Ennis (Eds.), *Student Learning in Physical Education* (pp. 223-246). Champaign, IL: Human Kinetics.
- McLean, D. (1996). Use of computer-based technology in health, physical education, recreation, and dance. *ERIC Digest*, 94(7), 4.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (2001). *Národní program rozvoje vzdělávání v České republice Bílá kniha*. Praha: Taurus.
- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (1996). *Učební osnova předmětu Tělesná výchova pro dvou a tříleté učební obory SOU, čtyř a pětileté studijní obory SOŠ čtyřletá gymnázia a vyšší ročníky víceletých gymnázií*. Praha: Výzkumný ústav pedagogický.
- Mitáš, J., Frömel, K., Svozil, Z., & Górna, K. (2003). The relation of 15 and 18years old secondary school students to physical education lessons in international context. In W. Mynarski & J. Slezinski (Eds.), *Efekty kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej* (pp. 215-221). Katowice: Academy of Physical Education.
- Mitchell, D. (2001). Digitizing video. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(4), 11-14, 16.

- Morgan, M., & Carpenter, P. (2002). Effects of manipulating the motivational climate in physical education lessons. *European Physical Education Review*, 8(3), 207-229.
- Morse, D. T. (1999). MINISIZE2: A computer program for determining effect size and minimum sample size for statistical significance for univariate, multivariate and nonparametric tests. *Educational and Psychological Measurement*, 59(3), 518-531.
- Mosston, M. (1992). Tug-O-War, no more. Meeting teaching-learning objectives using the spectrum of teaching styles. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 56(1), 27-31.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2002). *Teaching physical education*. San Francisco, CA: Benjamin Cummings.
- Mowling, C. M., Brock, S. J., Eiler, K. K., & Rudisill, M. E. (2004). Student motivation in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 75(6), 40-45, 51.
- Murphy, R. F. (1999). *Úvod do kulturní a sociální antropologie*. Praha: SLON.
- Národní ústav odborného vzdělávání (2004). *Rámcové vzdělávací programy ve středním odborném vzdělávání*. Praha: Author.
- Novosad, J., & Frömel, K. (1997). Monitorování velikosti pohybové aktivity a hodnocení velikosti zatížení ve vyučovacích jednotkách tělesné výchovy. In „*Sborník příspěvků semináře didaktiků tělesné výchovy České Republiky a Slovenské Republiky*“ (pp. 12-16). Ostrava: Ostravská univerzita.
- Penney, D., & Chandler, T. (2000). Physical education: What future(s)? *Sport, Education and Society*, 5, 71-87.
- Pitřha, P., & Helus, Z. (1996). *Vzdělávací program Obecná škola*. Praha: Portál.
- Podlahová, L. (1998). *Pedagogická praxe*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Průcha, J. (2002a). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2002b). *Učitel: současné poznatky o profesi*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (2004). *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (1995). *Pedagogický slovník*. Praha: Portál.
- Quezada, R. L. (2004). From student teacher to teacher: Making the first cut (Part I). *Journal of Instructional Psychology*, 31(1), 75-85.
- Rink, J. E. (1996). Effective instruction in physical education. In S. J. Silverman & C. D. Ennis (Eds.), *Student learning in physical education* (pp. 171-198). Champaign, IL: Human Kinetics.

- Rink, J. E. (1998). *Teaching physical education for learning*. Boston, MA: McGraw-Hill.
- Rosenstein, I., & Hase, G. J. (1971). *Student teaching in physical education*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Rovegno, I. (1998). The development of in-service teachers' knowledge of a constructivist approach to physical education: Teaching beyond activities. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 69(2), 147-162.
- Rychtecký, A., & Fialová, L. (1998). *Didaktika školní tělesné výchovy*. Praha: Karolinum.
- Sallis, J. F., & Saelens, B. E. (2000). Assessment of physical activity by self-report: Status, limitations, and future directions. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(2), 1-14.
- Sallis, J. F., & Owen, N. (1999). *Physical activity and behavioral medicine*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Senne, T. A. (2002). Transition to teaching: Putting your best foot forward. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 73(1), 45-53.
- Sharpe, T., Lounsbery, M., & Vi Bahls, V. (1997). Description and effects of sequential behavior practice in teacher education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 68, 222-232.
- Scherler, K. (2000). Noch mehr desselben? *Sportunterricht*, 49(8), 250-255.
- Schrader, M. P., & Wann, D. L. (1999). High-Risk recreation: The relationship between participant characteristics and degree of involvement. *Journal of Sport Behavior*, 22(3), 426-441.
- Siedentop, D. (2002). Content knowledge for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 368-377.
- Siedentop, D., & Locke, L. (1997). Making a difference for physical education. What professors and practitioners must build together. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 68(4), 25-31.
- Silverman, S. (1997). Technology and physical education: Present, possibilities, and potential problems. *Quest*, 49, 306-314.
- Simons, R. J., van der Linden, J., & Duffy, T. (2000). *New learning*. Boston, MA: Kluwer Academic Publisher.
- Sinclair, C. A. (2002). Technology project in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 73(6), 23-27.
- Skalková, J. (1999). *Obecná didaktika*. Praha: ISV.

- Sparks W. G., & Butt, K. L. (2000). Student teaching action plans: A context for expanded inquiry in multicultural education. *Physical Educator*, 57, 114-123.
- StatSoft CR. (2002). *STATISTICA 6.0* [Computer software]. Praha: StatSoft Czech Republic.
- Svozil, Z. (2002). Hodnocení individualizovaných vyučovacích jednotek praktikanty na pedagogické praxi. In F. Neuls & E. Sigmund (Eds.), *Sborník ze Semináře v oboru kinantropologie* (pp. 17-21). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Svozil, Z., Frömel, K., & Vašendová, J. (2001). Trendy a rozpory v profesní přípravě učitele. In P. Ludva (Ed.), *Sborník příspěvků z mezinárodního semináře Pedagogické kinantropologie* (pp. 41-43). Ostrava: Ostravská univerzita.
- Svozil, Z., Vašendová, J., Frömel, K., & Górna, K. (2001). New trends in learning procedures in school physical education. In J. Ślezyński (Ed.), *Efekty kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej* (pp. 45-50). Katowice: Akademia Wychowania Fizycznego.
- Švec, V. (1996). Styly učení žáků a možnosti jejich rozvíjení. In H. Filová, J. Maňák, J. Strach, O. Šimoník, J. Štáva, & V. Švec (Eds.), *Vybrané kapitoly z obecné didaktiky* (pp. 62-69). Brno: Masarykova univerzita.
- Švec, V., Fialová, H., & Šimoník, O. (2000). *Praktikum didaktických dovedností*. Brno: Masaryková univerzita.
- Švec, Š. (2000). Kontexty monitorování rozvoje spôsobilosti (dovedností) adeptov učitel'stva. In V. Švec (Ed.), *Monitorování a rozvoj pedagogických dovedností*. Brno: Paido.
- Tiberius, R. G., Sackin, H. D., Slingerland, J. M., Jubas, K., Bell, M., & Matlow, A. (1989). The influence of student evaluative feedback on the improvement of clinical teaching. *The Journal of Higher Education*, 60(6), 665-681.
- Tilinger, P., Barcalová, J., Fialová, L., Perič, T., Stejskal, F., & Štilec, M. (2002). *Pedagogická praxe v tělesné výchově a sportu*. Praha: Univerzita Karlova.
- Tinning, R. (2002). Engaging sedentarian perspectives on content knowledge for physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 21, 378-391.
- Treasure, D. C., & Roberts, G. C. (2001). Students' perceptions of the motivational climate, achievement beliefs, and satisfaction in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 72(2), 165-175.
- Vašendová, J., Frömel, K., Wykrat, J., & Julíčková, D. (2001). Individualisation in physical education lessons of gymnastics. In J. Ślezyński (Ed.), *Efekty kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej* (pp. 155-161). Katowice: Akademia Wychowania Fizycznego.