

## 8 Referenční seznam

- Bačová, V. (1993). Teórie osobnej a sociálnej identity. In J. Výrost, V. Bačová, & L. Lovaš (Eds.), *Vybrané kapitoly zo sociálnej psychológie II* (pp. 72–129). Bratislava: Veda.
- Baker, Ch., Pistrang, N., & Elliot, R. (2002). *Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners* (2nd ed.). Chichester: John Wiley & Sons.
- Balcar, K. (1983). *Úvod do studia psychologie osobnosti*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Barabas, G., & Taft, L. T. (1986). The early signs and differential diagnosis of cerebral palsy. *Pediatric Annals*, 15, 203–214.
- Blatný, M. (2003). Sebepojetí z pohledu sociálně-kognitivní psychologie. In M. Blatný & A. Plháková, *Temperament, inteligence, sebepojetí. Nové pohledy na tradiční témata psychologického výzkumu* (pp. 87–149). Tišnov: Sdružení Scan.
- Blatný, M., & Osecká, L. (1997). Vztah sebehodnocení a struktura významu já. *Československá psychologie*, 41(4), 314–322.
- Blatný, M., Osecká, L., & Macek, P. (1993). Sebepojetí v současné kognitivní a sociální psychologii. *Československá psychologie*, 37(5), 444–454.
- Block, M. E. (2000). *A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education* (2nd ed.). Baltimore, MD: Brookes.
- Bobath, K., & Bobath, B. (1984). The neuro-developmental treatment. In D. Scrutton (Ed.), *Management of the motor disorders of children with cerebral palsy* (pp. 6–18). Oxford: Blackwell Scientific.
- Brázdilová, N. (1996). *Organicky podmíněné dysfunkce CNS*. Brno: Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví.
- Bryman, A. (1988). *Quantity and quality in social research*. London: Unwin Hyman.
- Byrne, B. M. (1996). *Measuring self-concept across the life span: Issues and instrumentations*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Čálek, O. (1982). Sebepojetí u zrakově postižených z hlediska sebevědomí osobnosti. *Psychológia a patopsychológia dieťaťa*, 17(2), 145–164.
- Česká federace sportovců s centrálními poruchami hybnosti Spastic Handicap (2004). *Obecná zdravotní klasifikace. Zdravotní profily*. Retrieved 12. 9. 2004 from the World Wide Web: [http://www.handicapsports.cz/index\\_zdrvkl.htm](http://www.handicapsports.cz/index_zdrvkl.htm)

- Čurdová, J. (2000). Preliminary results of the pictorial scale of perceived competence and social acceptance for children with cerebral palsy: Standardization of the Czech version. In Z. Svozil (Ed.), *Celostátní studentská vědecká konference s mezinárodní účastí v oboru kinantropologie* (pp. 26–29). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Čurdová, J. (2001). School physical training and other sports physical activities in integrated and special educational system: Children with cerebral palsy. In H. Válková & Z. Hanelová (Eds.), *Movement and Health* (pp. 136–140). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Čurdová, J. (2002). Obrázková škála sebevědomí a sociální akceptace pro děti s DMO. In D. Heller, I. Sobotková, & J. Šturma (Eds.), *Kořeny a vykořenění* (pp. 516–524). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Čurdová, J., Vermeer, A., & Válková, H. (2001). Measuring perceived competence and social acceptance in young children with cerebral palsy: The construction of Czech pictorial scale. *Acta Universitatis Palackianae Olomouensis. Gymnica*, 31(1), 27–35.
- Čurdová, J., Vermeer, A., & Válková, H. (2003). The scales of perceived competence for children with cerebral palsy: Construction of a Czech version of pictorial scale. In M. Dinold, G. Gerber, & T. Reinelt (Eds.). *13th International symposium, 5th European congress Adapted physical activity „Towards a society for all“* (pp. 149–154). Wien: AFAPA.
- Čurdová, J., Vermeer, A., Válková, H., & Koluchová, J. (1999). The pictorial scale of perceived competence and social acceptance for children with cerebral palsy: The reliability and validity of a Czech version. In H. Válková & Z. Hanelová (Eds.), *Movement and Health* (pp. 141–144). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Doll-Tepper, G. (2003). Adapted physical activity – developments and challenges from an international perspective. In M. Dinold, G. Gerber, & T. Reinelt (Eds.). *13th International symposium, 5th European congress Adapted physical activity „Towards a society for all“* (pp. 29–36). Wien: AFAPA.
- Erikson, E. H. (2002). *Dětství a společnost* (J. Valeška, Trans.). Praha: Argo. (Original work published 1993)
- Ferjenčík, J. (2000). *Úvod do metodologie psychologického výzkumu: Jak zkoumat lidskou duši* (P. Bakalář, Trans.). Praha: Portál.
- Fialová, L. (2001). *Body image jako součást sebepojetí člověka*. Praha: Nakladatelství

Karolinum.

- Fox, K. R. (Ed.). (1997). *The physical self. From motivation to well-being*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Fox, K. R., & Corbin, C. B. (1989). The physical self-perception profile: Development and preliminary validation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 408–430.
- Frömel, K. (2002). *Kompendium psaní a publikování v kinantropologii [Učební texty]*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Frömel, K., Novosad, J., & Svozil, Z. (1999). *Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Geist, B. (2000). *Psychologický slovník* (2nd ed.). Praha: Vodnář.
- Gillernová, I., Remeš, M., Šípek, J., Slaměník, J., Bahbouh, R., & Mertin, V. (2000). *Slovník základních pojmů z psychologie*. Praha: Fortuna.
- Grogan, S. (2000). *Body image – psychologie nespokojenosti s vlastním tělem* (J. Krchová, Trans.). Praha: Grada. (Original work published 1999)
- Hába, M. (2004). *Tělesné postižení u osob s amputacemi končetin*. Diplomová práce (bakalářská), Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
- Harter, S. (1978). Effectance motivation reconsidered – Toward developmental model. *Human Development*, 21, 34–64.
- Harter, S. (1981a). The development of competence motivation in the mastery of cognitive and physical skills: Is there still a place for joy? In G. C. Roberts & D. M. Landers (Eds.), *Psychology of motor behavior and sport 1980* (pp. 3–29). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Harter, S. (1981b). A model of mastery motivation in children: Individual differences and developmental change. In W. A. Collins (Ed.), *Aspects of the development of competence: Vol. 14. The Minnesota symposia on child psychology* (pp. 215–255). Hillsdale, NJ: L. Erlbaum Associates.
- Harter, S. (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53, 87–97.
- Harter, S. (1985a). Competence as a dimension of self-evaluation: Toward a comprehensive model of self-worth. In R. Leahy (Ed.), *The development of the self* (pp. 55–118). New York, NY: Academic Press.
- Harter, S. (1985b). *Manual for the self-perception profile for children*. Denver: University

Denver.

Harter, S. (1988). *Manual for the self-perception profile for adolescents*. Denver: University of Denver.

Harter, S. (1990). Issues in the assessment of the self-concept of children and adolescents. In A. M. La Greca (Ed.), *Through the eyes of the child: Obtaining self-reports from children and adolescents* (pp. 292–325). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Harter, S. (1999). *The construction of the self: A developmental perspective*. New York, NY: The Guilford Press.

Harter, S., & Pike, R. (1984). The pictorial scale of perceived competence and social acceptance for young children. *Child Development*, 55, 1968–82.

Hartl, P., & Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.

Hayes, N. (1998). *Základy sociální psychologie* (I. Štěpaníková, Trans.). Praha: Portál. (Original work published 1993)

Holland, L., & Steadward, R. (1990). Effects of resistance in flexibility training and strength, spasticity, muscle tone and range of motion of elite athletes with cerebral palsy. *Palaestra*, 6(3), 27–31.

Hrouda, T. (2004). *Fenomén sportu v životní dráze člověka s tělesným postižením*. Disertační práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.

Hutzler, Y. (2003). Empowerment of individuals with disabilities through physical activity: State of the art. In M. Dinold, G. Gerber, & T. Reinelt (Eds.). *13th International symposium, 5th European congress Adapted physical activity „Towards a society for all“* (pp. 57–65). Wien: AFAPA.

Hutzler, Y., & Bar-Eli, M. (1993). Psychological benefits of sports for disabled people: A review. *Scandinavian Journal of Medical Science and Sports*, 3, 217–228.

Hutzler, Y., Fliess, O., Chacham, A., & Auweele Y. (2002). Perspectives of children with physical disabilities on inclusion and empowerment: Supporting and limiting factors. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19(3), 300–317.

Ingham, T. T. S. (1966). The neurology of cerebral palsy. *Archives of Disease in Childhood*, 41, 337–357.

Janda, V., & Kraus, J. (1975). *Neurologie pro rehabilitační pracovníky*. Praha: Avicenum.

Janda, V., & Kraus, J. (1987). *Neurologie pro rehabilitační pracovníky* (2nd ed.). Praha:

- Avicenum. Dafflek P. (1989). Sebeobraz posízeného dítěte. In J. Koluchová et al. (Eds.),
- Jones, J. A. (1988). *Training guide to cerebral palsy sports*. Champaign, IL: Human Kinetics Books.
- Juhás, J. (1990). *Škála sociální akceptace* [Testová metoda]. Brno: Psychodiagnostika.
- Ketelaar, M. (1999). *Children with cerebral palsy: A functional approach to physical therapy*. Delft: Eburon Publishers.
- Klerk, A., Vermeer, A., Kock, A., & Helders, P. J. M. (1997). De stabiliteit van de Platenschaal voor het meten van de zelf-waargenomen competentie bij kinderen met cerebrale parese. *Bewegen & Hulpverlening*, 14, 284–293.
- Klint, K. A., & Weiss, M. R. (1987). Perceived competence and motives for participating in youth sports: A test of Harter's competence motivation theory. *Journal of Sport Psychology*, 9, 55–65.
- Koluchová, J., & Morávek, S. (1991). *Psychologická diagnostika dětí a mládeže* [Učební texty]. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta.
- Koluchová, J., & Vavrdová, H. (1983). *Kapitoly z patopsychologie dítěte* [Učební texty]. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta.
- Koluchová, J. et al. (1989). *Přehled patopsychologie dítěte II* [Učební texty]. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Kovář, R., & Blahuš, P. (1989). *Aplikace vybraných statistických metod v antropomotorice* [Učební texty]. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Kratochvíl, S. (1998). *Základy psychoterapie* (2nd ed.). Praha: Portál.
- Kraus, J. (2005). Etiopatogeneze a patofyziologie. In J. Kraus et al. (Eds.), *Dětská mozková obrna* (pp. 35–51). Praha: Grada.
- Krejčířová, D. (1997). Psychologická problematika některých neurologických onemocnění v dětství. In P. Říčan & D. Krejčířová (Eds.), *Dětská klinická psychologie*. (pp. 75–88). Praha: Grada.
- Kudláček, M., Šafář, M., & Šiška, E. (2004). *Překlad a standardizace dotazníku PSPP* [Výzkumná zpráva grantu FTK UP]. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
- Kunnen, S. (1991). *Mastering with handicap: The development of motivation in physically handicapped children*. Dissertation thesis, Universiteit Utrecht, Utrecht.

- Kusák, P., & Dařílek P. (1989). Sebeobraz postiženého dítěte. In J. Koluchová et al. (Eds.), *Patopsychologie dítěte I* (pp. 108–117). Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Lesný, I. (1985). O vývojovém pojetí dětské mozkové obrny a příbuzných vztahů. In *Péče o tělesně postižené dítě. Sborník k 70. výročí založení Jedličkova ústavu* (pp. 56–60). Praha: Ústav pro kulturně výchovnou činnost.
- Macek, P. (1997). Sebesystém, vztah k vlastnímu já. In J. Výrost & I. Slaměník (Eds.), *Sociální psychologie – Sociálna psychológia* (pp. 181–209). Praha: Institut sociálních věd.
- Macková, Z. (1999). Sebepoznávanie v procese ontogenézy z pohľadu humanistickej psychológie. *Československá psychologie*, 43(4), 300–308.
- Mačáková, I. (2004). *Analýza inkluzivních vyučovacích jednotek*. Diplomová práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
- Magill, J., & Hurlbut, N. (1986). The self-esteem of adolescents with cerebral palsy. *American Journal of Occupational Therapy*, 40(6), 402–407.
- Man, F., & Prokešová, L. (2003). The construction of the self. Recenze. *Československá psychologie*, 47(1), 94–95.
- Marshallová, M. (2004). *Realita integrace studenta s tělesným postižením do hodin školní tělesné výchovy na střední odborné škole v Novém Městě na Moravě*. Diplomová práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
- Matějček, Z. (2004). *Psychologické eseje (z konce kariéry)*. Praha: Karolinum.
- Matějček, Z., & Vágnerová, M. (1987). *Dotazník školní úspěšnosti (SPAS) [Testová metoda]*. Bratislava: Psychodiagnostika.
- Matějček, Z., & Vágnerová, M. (1992). *Rohnerovy dotazníky rodinných vztahů [Testová metoda]*. Ostrava: Mikrodata.
- Mushett, C. D., Wyeth, D., & Richter, K. (1995). Cerebral palsy, traumatic brain injury and stroke. In Goldberg, B. (Ed.), *Sports and exercise for children with chronic health conditions*, (pp. 123–133). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mutch, L., Alberman, E., Hagberg, B., Kodama, K., & Perat, M. V. (1992). Cerebral palsy epidemiology “Where are we now where we are going?” *Developmental Medicine and Child Neurology*, 34, 547–551.
- Nakonečný, M. (1995). *Lexikon psychologie*. Praha: Vodnář.
- Nakonečný, M. (1996). *Motivace lidského chování*. Praha: Academia.