

## 9 Referenční seznam

1. Babchuk, W. A. (1996). *Glaser or Strauss?: Grounded Theory and Adult Education*. Retrieved 15. 6. 2006 from World Wide Web: [www.iupui.edu/~adulthood/mwr2p/prior/gradpr96.htm](http://www.iupui.edu/~adulthood/mwr2p/prior/gradpr96.htm)
2. Bačová, V. (2003). Ciele, kritériá a kvalita výskumu v psychológii. *Československá psychologie*, 47(3), 259-271.
3. Bělohorská, J. (2006). Televize a počítač – fenomény dětského světa 21. století. In M. Kocurová (Ed.), *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu sborník anotací 14. konference ČAPV* (pp. 1-8). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
4. Berman, J. L., & Davis-Berman, J. (1996). Using the wilderness to facilitate adjustment to college: an updated description of wilderness. *The Journal of Experiential Education*, 19(1), 22-28.
5. Bernard, H. R. (2002). *Research Methods in Anthropology. Qualitative and Quantitative Approaches*. Walnut Creek: AltaMira Press.
6. Biscomb, K. (2001). *Deviant bodies and pathological subjectivities: a sociological critique of exercise dependence*. Disertační práce, University of Gloucestershire, Faculty of Environment and Leisure, Gloucester.
7. Blahuš, P., Dobrý, L., Hohler, V., Hošek, V., Svatoň, V., & Svoboda, B. (1993). Kinanthropology - A New Recognized Scientific Discipline. *Acta Universitatis Carolinae Kinanthropologica*, 30, 1-18.
8. Blumer, H. (1969). *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
9. Bringer, J. D. (2002). *Sexual Exploitation: Swimming coaches' perceptions and the development of role conflict and role ambiguity*. Disertační práce, University of Gloucestershire, Faculty of Environment and Leisure, Gloucester.
10. Bryant, A. (2002). Regrounding grounded theory. *The Journal of Information Technology Theory and Application*, 4, 25-42.
11. Collinson, J. A. (2006). *Introduction to the Sociology of Sport, Exercise and Health: Symbolic Interactionism (SX107)* [Učební texty]. Gloucester: Gloucestershire University, Faculty of Sport, Health and Social Care.

12. Corbin, J., & Strauss, A. (1990). Grounded Theory Research: Procedures, Canons, and Evaluative Criteria. *Qualitative Sociology*, 13(1), 3-21. Retrieved 12. 12. 2005 from EBSCOhost database on World Wide Web: <http://weblinks3.epnet.com>
13. Creswell, J. W. (2003). *Research Design – Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. London: SAGE Publications.
14. Crone, D. (2002). *Physical Activity and Mental Health - A Qualitative Investigation into the Experiences of Participants on Exercise Referral Schemes*. Disertační práce, University of Leeds, College of York St. John, School of Sport Science and Psychology, Leeds.
15. Crotty, M. (1998). *The Foundation of Social Research, Meaning a Perspective in the Research Process*. London: SAGE Publications.
16. Cuberek, R. (2004). *Antropomotorika a sportovní trénink jako vyučovací předměty na fakultách a katedrách tělesné výchovy: mezinárodní seminář pořádaný Katedrou antropomotoriky a sportovního tréninku FTK UP ve dnech 24.-25. listopadu 2004 v Prostějově*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
17. Cutcliffe, J. R. (2000). Methodological issues in grounded theory. *Journal of Advanced Nursing*, 31(6), 1476-1484.
18. Čáp, J., & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
19. Čejková, I. (2006). Srovnání úspěšnosti pubescentů ve škole a ve volném čase. In M. Kocurová (Ed.), *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu sborník anotací 14. konference ČAPV* (pp. 1-5). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
20. Čermák, I., & Štěpaníková, I. (1997). Validita v kvalitativním psychologickém výzkumu. *Československá psychologie*, 41(6), 503-512.
21. Čermák, I., & Štěpaníková, I. (1998). Kontrola validity dat v kvalitativním psychologickém výzkumu. *Československá psychologie*, 42(1), 50-62.
22. Čurdová, M. (2005). *Hodnocení sebevědomí u dětí s dětskou mozkovou obrnou*. Disertační práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
23. Delong, M. (1997). *Analýza školního pohybového režimu na gymnáziu*. Diplomová práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
24. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2000). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: SAGE Publication.

25. Dick, B. (2006). *Resource papers in action research. Grounded theory: a thumbnail sketch*. Retrieved 23. 4. 2006 from World Wide Web: [www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arp/grounded.html#a\\_gt\\_bib](http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arp/grounded.html#a_gt_bib)
26. Disman, M. (2002). *Jak se vyrábí sociologická znalost*. Praha: Karolinum.
27. Dobrý, L. (2006). Bez vnitřní motivace žáka k pohybovým aktivitám ničeho nedosáhneme. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 72(4), 6-11. Retrieved 22. 4. 2006 from
28. Elcock, J. (2006). *Introduction to alternative Research Methods: Grounded Theory (PY208)* [Učební texty]. Cheltenham: Gloucestershire University, Faculty of Education and Sciences.
29. Filoušová, I. (2000). *Klíčové momenty léčby drogově závislých v terapeutické komunitě*. Disertační práce, Univerzita Palackého, Filozofická fakulta, Olomouc.
30. Fontana, A., & Frey, J. H. (2005). The Interview. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research, Third Edition* (pp. 695-727). Thousand Oaks: SAGE Publications.
31. Friese, S. (2004). *User's Manual for ALTAS.ti 5.0*. Berlin: Quarc Consulting.
32. Frömel, K. (2005). *Pohybová aktivita a inaktivita obyvatel České republiky v kontextu behaviorálních změn* [Výzkumný záměr Fakulty tělesné kultury]. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
33. Frömel, K., Novosad, J., & Svozil, Z. (1999). *Pohybová aktivita a sportovní zájmy mládeže*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
34. Glaser, B. G. (1978). *Theoretical sensitivity*. Mill Valley: Sociology Press.
35. Glaser, B. G. (1992). *Basics of grounded theory analysis*. Mill Valley: Sociology Press.
36. Glaser, B. G., & Strauss, A. (1965). *Awareness of dying*. Chicago: Aldine.
37. Glaser, B. G., & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine.
38. Goulding, Ch. (1998). Grounded theory: the missing methodology on the interpretivist agenda. *Qualitative Market Research: An International Journal*, 1(1), 50-57. Retrieved 1. 3. 2006 from EBSCOhost database on World Wide Web: <http://weblinks3.epnet.com>
39. Grecmanová, H. (23. 9. 2003). Výzkum vyučovacího klimatu na gymnáziu. *e-Pedagogium*. Retrieved 8. 11. 2004 from the World Wide Web: <http://epedagog.upol.cz/eped2.2003/clanek04.htm>

40. Grecmanová, H. (2004). K poznatkům o vyučovacím klimatu. In *Sborník prací filozofické fakulty brněnské univerzity* (pp. 37-45). Brno: Masarykova Univerzita, Filozofická fakulta.
41. Guillemin, M., & Gillam, L. (2004). Etika, reflexivita a „eticky důležité okamžiky“ ve výzkumu. *Biograf*, 35, 11-31.
42. Haig, B. D. (1995). *Grounded Theory as Scientific Method*. Retrieved 22. 4. 2006 from World Wide Web: [www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-yearbook/95\\_docs/haig.html](http://www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-yearbook/95_docs/haig.html)
43. Hájek, B., Hofbauer, B., & Pávková, J. (2003). *Pedagogika volného času*. Praha: Univerzita Karlova.
44. Hartl, P., & Hartlová, H. (2000). *Psychologický slovník*. Praha: Portál.
45. Hendl, J. (1997a). *Úvod do kvalitativního výzkumu*. Praha: Karolinum.
46. Hendl, J. (1997b). Metodologická triangulace v empirickém výzkumu. *Česká kinantropologie*, 2, 75-88.
47. Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum: základní metody a aplikace*. Praha: Portál.
48. Hitzer, R. (2003). Rekonstrukce smyslu: O stavu debat v interpretativní sociologii v německy mluvících zemích. *Biograf*, 30, 65-87.
49. Hodaň, B. (2001). Comments on the problem of qualitative research in kinanthropology. *Acta Universitatis Palackianae Olomouensis Gymnica*, 31(1), 7-12.
50. Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál.
51. Hošek, V., Blahuš, P., Vaněk, M., & Kovář, R. (1991). Kinantropologie - název oboru. *Acta Universitatis Palackianae Olomouensis Gymnica*, 22, 35-38.
52. Hrouda, T. (2004). *Fenomén sportu v životní dráze člověka s tělesným postižením*. Disertační práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
53. Hytych, R. (2002). Sociální reprezentace smrti u pracovníků onkologického oddělení. *Československá psychologie*, 46(5), 462-471.
54. Charmaz, K. (2000). Constructivist and objectivist grounded theory. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 509-535). Thousand Oaks: SAGE Publication.
55. Charmaz, K. (2005). Grounded Theory in the 21st century. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research, Third Edition* (pp. 507-535). Thousand Oaks: SAGE Publications.

56. Chráska, M. (1998). Jaké jsou postoje žáků a studentů ke škole a edukační realitě?. *Pedagogika*, 48(1), 54-66.
57. Christians, C. G. (2005). Ethics and Politics in Qualitative Research. In N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research, Third Edition* (pp. 139-165). Thousand Oaks: SAGE Publications.
58. Ivancevich, J. M., & Matteson, M. T. (1990). *Organizational behavior and management*. Boston: BPI/Irwin.
59. Jandourek, J. (2001). *Sociologický slovník*. Praha: Portál.
60. Jelínek, M. (2004). *Empirické poznatky z praxe vedení vrcholových sportovců*. Rigorózní práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
61. Jirásek, I. (2005). *Filosofická kinantropologie*. Habilitační práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
62. Karásková, V. (2005). *Kapitoly z teorie a didaktiky aplikované tělesné výchovy*. Olomouc: Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury.
63. Kašpárková, J. (11. 10. 2003). Jak můžeme podporovat klima třídy. *e-Pedagogium*. Retrieved 10. 10. 2006 from the World Wide Web: <http://epedagog.upol.cz/eped3.2003/index.htm>
64. Kašpárková, J. (2006). Pohled studentů na klima tříd středních škol. In M. Kocurová (Ed.), *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu sborník anotací 14. konference ČAPV* (pp. 1-6). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
65. Kavalíř, P. (2004). Hodnotové preference a participace v pohybových aktivitách. *Tělesná výchova a sport mládeže*, 70(4), 44-48.
66. Kerlinger, F. N. (1972). *Základy výzkumu chování*. Praha: Academia.
67. Klusák, M. (1994). Vědět, jak zacházet s klimatem ve třídě. *Pedagogika*, 44(1), 61-67.
68. Klusák, M., & Škaloudová, A. (1992). Školní klima z perspektivy žáků. In M. Kučera a kol. (Eds.). *Co se v mládí naučíš ...* (pp. 96-128). Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy.
69. Konečná, H. (2000). *Psychologické problémy neplodnosti*. Disertační práce, Univerzita Palackého, Filozofická fakulta, Olomouc.

70. Konopásek, Z. (2005). Co znamená interpretovat text?. In M. Miovský, I. Čermák, & V. Chrz (Eds.), *Kvalitativní přístup a metody ve vědách o člověku IV: vybrané aspekty teorie a praxe* (pp. 85-95). Olomouc: Univerzita Palackého, Filozofická fakulta.
71. Kosíková, V., & Holečková, M. (2006). Autorita učitele na SŠ. In M. Kocurová (Ed.), *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu sborník anotací 14. konference ČAPV* (pp. 1-9). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
72. Kožený, J. (1998). Teorie, data a validita měření konstruktů. *Československá psychologie*, 47(1), 481-502.
73. Krátká, J., & Střelec, S. (2006). Činnost třídních učitelů z pohledu vedení škol. In M. Kocurová (Ed.), *Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu sborník anotací 14. konference ČAPV* (pp. 1-9). Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni.
74. Křížková, A. (2003). Kariérní vzorce žen v managementu. Strategie žen v rámci genderového režimu organizace. *Sociologický časopis/Czech Sociological Review*, 39(4), 447-467.
75. Kurková, P. (2003). *Fenomény integrace v životním průběhu vrcholových sportovců se sluchovým postižením*. Disertační práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
76. Lašek, J. (1994). Komunikační klima ve středoškolské třídě. *Pedagogika*, 44(2), 155-162.
77. Lašek, J. (2001). *Sociálně psychologické klima školních tříd a školy*. Hradec Králové: Gaudeamus.
78. Lašek, J., & Kupčecová, J. (2003). Klima třídy střední školy a životní spokojenost studentů. In M. Chráska, D. Tomanová, & D. Holoušová (Eds.), *Klima současné české školy* (pp. 227-234). Brno: Konvoj.
79. Lašek, J., & Mareš, J. (1991). Jak změřit sociální klima třídy?. *Pedagogická revue*, 43(6), 401-410.
80. Madill, A. (2005). *Qualitative Approaches I: Advanced Grounded Theory (PSYC 5400)* [Učební texty]. Leeds: University of Leeds, School of Psychology.
81. Mareš, J. (1998). *Sociální klima školní třídy* [Přehledová studie]. Praha: Asociace školní psychologie ČR a SR, Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR.
82. Mareš, J., & Krivohlavý, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.