

LITERATURA

- Bartels, N. (2003). How teachers and researchers read academic articles. *Teaching and Teacher Education*, 19(7), 737–753.
- Federičová, M. (2019). *Dopady známek na vysvědčení na životní rozhodnutí žáků*. Národohospodářský ústav AV ČR, vvi.
- Münich, D., & Protivínský, T. (2018). *Co skrývají známky na vysvědčení?* Národohospodářský ústav AV ČR, vvi.
- Fletcher, A. K. (2016). Exceeding expectations: scaffolding agentic engagement through assessment as learning. *Educational Research*, 58(4), 400–419. <https://doi.org/10.1080/00131881.2016.1235909>
- Fletcher, A. K. (2018). Help seeking: Agentic learners initiating feedback. *Educational Review*, 70(4), 389–408. <https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1340871>
- Federičová, M. (2019). *Dopady známek na vysvědčení na životní rozhodnutí žáků*. Národohospodářský ústav AV ČR, vvi.
- Ghaith, G., & Yaghi, H. (1997). Relationships among experience, teacher efficacy, and attitudes toward the implementation of instructional innovation. *Teaching and Teacher Education*, 13(4), 451–458. [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(96\)00045-5](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(96)00045-5)
- Guskey, R.T. (2011). Five obstacles to grading form. *Effective Grading Practices*, 69(3), 16-21.
- Grombířová, J. (2023). *Reakce učitelů, žáků a rodičů na změnu závěrečného hodnocení – případová studie*. [Diplomová práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/od2o2/>
- Grombířová, J., & Kratochvílová, J. (2024). Innovation in the Final Assessment of Student Learning Outcomes (Report Cards): The Process of Change and Its Impacts on School Practice. *Studia paedagogica*, 29(3), 106–141. <https://doi.org/10.5817/SP2024-3-5>
- Gyönyör, J., Grombířová, J., Kratochvílová, J., & Vlčková, K. (2025, 29. ledna) „Musíme jet všichni stejně“: porovnání vývoje interního komplexního rozvíjejícího hodnocení na dvou základních školách. 24. ročník MEZINÁRODNÍ KONFERENCE QAK Tisíc tváří aplikace kvalitativních metod. 2025, Praha, Česká republika.
- Harrison, K., Joe, O. H., & McNamara, G. (2015). Re-thinking assessment: self-and peer-assessment as drivers of self-direction in learning. *Eurasian Journal of Educational Research*, 15(60), 75–88. <https://doi.org/10.14689/ejer.2015.60.5>
- Kelly, A. E., Lesh, R. A., & Baek, J. Y. (Eds.). (2014). *Handbook of design research methods in education: Innovations in science, technology, engineering, and mathematics learning and teaching*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315759593>
- Kratochvílová, J. (2011). *Systém hodnocení a sebehodnocení žáků. Zkušenosti z České republiky i Evropských škol*. MSD.
- Kratochvílová, J., & Černá, K. (2013). *Hodnocení a sebehodnocení žáka*. Kratochvílová J., & Grombířová, J. (2024). „Jdeme do hloubky k dětem“: vývoj procesu změny zavádění inovovaného závěrečného hodnocení výsledků žáků v praxi škol. 32. ročník konference České

- asociace pedagogických výzkumu: Spolupráce oborů pro podporu kvality vzdělávání, Praha, Česká republika.
- Münich, D., & Protivínský, T. (2018). *Co skrývají známky na vysvědčení?* Národohospodářský ústav AV ČR, vvi.
- Münich, D., & Protivínský, T. (2022). *Rozdíly v přísnosti známkování žáků a dopady na vzdělanostní aspirace.* Národohospodářský ústav AV ČR, vvi.
- Nováčková, J., & Nevolová, D. (2020). *Respektovat a být respektován.* PeopleComm.
- OECD. (2012). *Zpráva OECD o hodnocení vzdělávání v České republice: Závěry a doporučení.* OECD. <https://www.oecd.org/edu/evaluationpolicy>
- Rogers, E. M. (2003). *Diffusion of innovations.* New York: Free Press.
- Shulman, L. S., & Shulman, J. H. (2004). How and what teachers learn: A shifting perspective. *Journal of curriculum studies*, 36(2), 257–271. <https://doi.org/10.1080/0022027032000148298>
- Spilková, V., & Kratochvílová, J. (2025). Vývoj přístupů ke školnímu hodnocení v českých zemích: kontinuita, či diskontinuita?. *Pedagogika*, 75(2–3), 135–166. <https://doi.org/10.14712/23362189.2025.4942>
- Spurná, M. (2019). *Analýza stavu hodnocení výsledků žáků v ČR a v zahraničí: podkladová studie.*
- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. (2006). Professional learning communities: A review of the literature. *Journal of educational change*, 7(4), 221–258. <https://doi.org/10.1007/s10833-006-0001-8>
- Swan, G. M., Guskey, T. R., & Jung, L. A. (2014). Parents' and teachers' perceptions of standards-based and traditional report cards. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 26, 289–299. <https://doi.org/10.1007/s11092-014-9191-4>
- Syzdykbayeva, A. D., Izmagambetova, R. K., Amirova, A. S., Bainazarova, T. B., & Sadykova, M. K. (2021). Formation of primary school children self-esteem on the basis of criteria-based assessment. *Образование и наука*, 23(7), 147–169. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-7-147-169>
- Šufajzlová, J. (2024). *Reakce učitelů, žáků a rodičů na změnu závěrečného hodnocení na vybrané škole – případová studie.* [Diplomová práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/q6x4x/>
- Tavşanlı, Ö. F., & Kara, Ü. E. (2021). The effect of a peer and self-assessment-based editorial study on students' ability to follow spelling rules and use punctuation marks correctly. *Participatory Educational Research*, 8(3), 268–284. <https://doi.org/10.17275/per.21.65.8.3>
- Tomková, M. (2023). *Reakce žáků, rodičů a učitelů ve vybrané škole na změnu závěrečného hodnocení.* [Diplomová práce, Masarykova univerzita]. Archiv závěrečných prací MUNI. <https://is.muni.cz/auth/th/g2xfw/>
- Trumbull, E., & Gerzon, N. (2013). *Professional Development on Formative Assessment.* San Francisco, CA: WestEd.
- Zulliger, S., Buholzer, A., & Ruelmann, M. (2022). Observed Quality of Formative Peer and Self-Assessment in Everyday Mathematics Teaching and Its Effects on Student Performance. *European Journal of Educational Research*, 11(2), 663–680. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.2.663>