

REFERENCES

- ABRAHAMS, Y., DAVIS, A., HOPKINS, T., & SPERANDIO, D. (2012). *How early is too early? Cochlear implantation in infants under 6 months, 7–9 months and 10–12 months old*. NHS conference, Cernobbio (Lake Como), Italy, 5–7th June 2012.
- AUGUSTINOVÁ, M. (2015). *Využití alternativní a augmentativní komunikace v domovech pro osoby se zdravotním postižením ve Zlínském kraji: Use of alternative and augmentative communication in residential facilities for people with disabilities in Zlin region*. (Master's thesis, supervisor: P. Kopečný). Brno: Masaryk University.
- BALÁŽ, J. (1990). Logopedická starostlivosť v rezorte zdravotníctva a v rezorte práce a sociálnych vecí. In LECHTA, V. a kol. *Logopedické repetitorium*. Bratislava: SPN.
- BELZ, H. (2001) *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry*. Praha: Portál.
- BRADEN, J. P. (1994). *Deafness, deprivation, and IQ: Perspectives on Individual Differences*. New York and London: Plenum Press.
- BRADLEY, J. S., & SATO, H. (2008). The intelligibility of speech in elementary school classrooms. *Journal of Acoustical Society of America*, 123(4), 2078–2086. DOI: 10.1121/1.2839285
- CATAIX-NEGRE, E. (2011). *Communiquer autrement*. Marseille: SOLAL Editeur.
- CHRPOVÁ, D. (2014). *Rozvoj pragmatické jazykové roviny u žáků základní školy speciální: Development of pragmatic language levels at pupils of elementary school special*. (Master's thesis, supervisor: P. Kopečný). Brno: Masaryk University.
- CÍBOCHOVÁ, R. (2004). *Psychomotorický vývoj dítěte v prvním roce života*. [online] Cit. 2016-09-21. Available at <http://www.solen.cz/pdfs/ped/2004/06/07.pdf>
- CÍCHA HRONOVÁ, A. (2010). Úloha znakového jazyka v rozvoji neslyšícího dítěte. *Speciální pedagogika*, 20(4), 265–274.
- CRAWFORD, L. (2012) *What works for your child is what makes the choice right... but how do families know what's working?* EHDI conference, St. Louis, USA, 5.–6. 3. 2012.
- CRESWELL, J. W. (1995). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. CA: Sage.
- CRESWELL, J. W. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. CA: Sage.
- CRESWELL, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. CA: Sage.
- CRESWELL, J. W., & PLANO CLARK, V. L. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. London: Sage.

- DOUGHTY, C. J., & LONG, M. H. (2003). Optimal psycholinguistic environments for distance foreign language learning. *Language Learning & Technology*, 7(3), 50–80.
- DLOUHÁ, O. (2007) Výskyt poruch řeči u rizikových dětí In *Vox paediatricae: Časopis praktických lékařů pro děti a dorost*, 7(1), 29–32
- DUDENREDAKTION. (2007). *Duden: Deutsches Universalwörterbuch*. 6th edition. Mannheim/Leipzig/Wien/Zürich: Dudenverlag.
- EISENHAMMEROVÁ, B., STRAKOŠOVÁ, Z., MALÝ, S., NOVOTNÁ, P., KOVÁŘOVÁ, M., Stadlerová, H., MARUŠKA, M., & KAMENICKÝ, P. (2013). Zdravotně postižení: In *Creative help: Workshops with people with a disability*. Brno: Masarykova univerzita.
- ESCHENBECK, H., KOHLMANN, C-W., & LOHAUS, A. (2007). Gender Differences in Coping Strategies in Children and Adolescents. *Journal of Individual Differences*, 28(1), 18–26. DOI: 10.1027/1614-0001.28.1.18
- FEGERT, J. M., EGGERS, Ch., & RESCH, F. (2012). *Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters*. Berlin, Heidelberg: Springer-Verlag.
- FISCHER, S., ŠKODA, J., SVOBODA, Z., & ZILCHER, L. (2014). *Speciální pedagogika: Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální*. Praha: Triton.
- FORTNUM, H. M., SUMMERFIELD, A. Q., MARSHALL, D. H. & BAMFORD, J. M. (2001). Prevalence of permanent childhood hearing impairment in the United Kingdom and implications for universal neonatal hearing screening: Questionnaire based ascertainment study. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 323(7312), 536–540. DOI: 10.1136/bmj.323.7312.536
- FUKANOVÁ, V. (2007). Koncepce logopedické péče. In ŠKODOVÁ, E., & JEDLIČKA, I., et al. *Klinická logopedie*. (pp. 45–50). Praha: Portál.
- GABBARD, S. A. (2003). *The use of FM technology for infants and young children. ACCESS: Achieving clear communication employing sound solutions*. [online] Cit. 2016-09-10. Available at http://www.phonakpro.com/content/dam/phonak/b2b/Events/conference_proceedings/1st_fm_conference_2003/2003proceedings_chapter7.pdf
- GARITTE, C. (1998). *Le développement de la conversation de l'enfant*. Bruxelles: DeBoeck.
- GIFFORD, R. H. (2013). *Cochlear Implant Patient Assessment. Evaluation of Candidacy, Performance, and Outcomes*. San Diego: Plural Publishing.
- GRIMM, H. (1999). *Störungen der Sprachentwicklung*. Göttingen: Hogrefe.
- GROHNFELDT, M., et al. (1995). *Sprachstörungen im sonderpädagogischen Bezugssystem*. Berlin: Marhold.
- GÚTHOVÁ, M. (2009). Dyslália. In KEREKRÉTIÓVÁ, A., et al. *Základy logopedie*. (pp. 136–154). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.

- HAVLÍK, R. (2007). *Sluchadlová propedeutika*. Brno: Mikadapress.
- HAVLÍK, R., LEJSKA, M., WEBEROVÁ, P., & BÁRTKOVÁ, E. (2009). *Úskalí korekce sluchové vady u nejmenších dětí*. Presentation of XX. phoniatic days nationwide E. Sedláčkové and 7th Czech-Slovak phoniatic congress, 1–3th October 2009, Liberec. [online, .ppt] Cit. 2013-03-13. Available at <http://www.audiofon.cz/odborna-innost-pracovit/pednaky/32-uskali-korekce-sluchove-vady-u-nejmenich-dti-.html>
- HERDOVÁ, S. (2004). *Vyšetřování sluchu u dětí*. [online] Cit. 2016-09-02. Available at <http://www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2004/04/13.pdf>
- HOILAND, E. *Brain plasticity – an overview*. [online] Cit. 2016-09-21. Available at <http://faculty.washington.edu/chudler/plast.html>
- HOLMANOVÁ, J. Vady a poruchy sluchu z hlediska klinické logopedie. In ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I., et al. (2007). *Klinická logopedie*. (pp. 493–530). Prague: Portál.
- HORÁKOVÁ, R. (2012). *Sluchové postižení – úvod do surdopedie*. Prague: Portál.
- HORÁKOVÁ, R. (2013). Vývojové škály jako kritéria hodnotící jazykové a sociální dovednosti dětí s těžkým sluchovým postižením. In BARTOŇOVÁ, M., VÍTKOVÁ, M., et al. *Intervence v inkluzivní edukaci dětí, žáků a studentů se zdravotním postižením a jejich pracovní uplatnění*. (pp. 80–91). Brno: Masarykova univerzita.
- HORÁKOVÁ, R. (2014). FM systém a dítě se sluchovým postižením předškolního věku. In HUTYROVÁ, M., SOURALOVÁ, E., CHRASTINA, J., DOLEJŠ, M., & MOUDRÁ, L. (eds.) *Jinakost ve speciálněpedagogickém kontextu: II. olomoucké speciálněpedagogické dny*. (pp. 55–62). Proceedings of XV. International conference – People with special needs, 11–12th March 2014, Olomouc. [online] Cit. 2016-08-15. Available at <http://new.uss.upol.cz/wp-content/uploads/2014/10/Hutyrov%C3%A1-%E2%80%93Jinakost.pdf>
- HORŇÁKOVÁ, K., KAPALCOVÁ, S., & MIKULAJOVÁ, M. (2009). *Jak mluvit s dětmi od narození do tří let*. Praha: Portál.
- HRUBÝ, J. (1998). *Velký ilustrovaný průvodce neslyšících a nedoslýchavých po jejich vlastním osudu: II. díl*. Prague: FRPSP.
- JCIH – The Joint Committee on Infant Hearing. *Executive summary of joint committee on Infant Hearing Year 2007: Position statement*. [online] Cit. 2016-09-02. Available at <http://www.jcih.org/ExecSummFINAL.pdf>
- JANOVCOVÁ, Z. (2003). *Alternativní a augmentativní komunikace: Učební text*. Brno: Masarykova univerzita.
- JEŽEK, S., LACINOVÁ, L., & MACEK, P. (2011). *Adolescent psychosocial development in Brno: An ELSPAC study 2005–2011*. Brno: Masaryk University.
- JUNGWIRTHOVÁ, I. (2009). Jak komunikovat s malým dítětem s těžkou sluchovou vadou. In *Kochleární implantáty: rady a zkušenosti*. Prague: Federace rodičů a přátel sluchově postižených.

- JTC – John Tracy Clinic. (2015). *Listening with Ling Six* [online] Cit. 15. 9. 2016. Available at <http://www.jtc.org/listening-with-ling-six/>
- KABELKA, Z. *Souhrn názorů a nových objevů na plasticitu mozkové kůry ve vztahu k těžké poruše sluchu*. [online] Cit. 2016-08-29. Available at <https://mefanet-motol.cuni.cz/download.php?fid=53>.
- KAPALKOVÁ, S., & MIKULAJOVÁ, M. (2011). Nový skrining na hodnotenie komunikačného správania detí v ranom veku (TEKOS). *Pediatrica pre prax*, 12(4), 171-172.
- KAPALKOVÁ, S., SLANČOVÁ, D., BÓNOVÁ, I., KESSELOVÁ, J., & MIKULAJOVÁ, M. (2010) *Hodnotenie komunikačných schopností detí v ranom veku*. Bratislava: Slovenská asociácia logopédov.
- KEREKRÉTIÓVÁ, A. (2008). *Velofaryngeální dysfunkce a palatolalie*. Praha: Grada Publishing.
- KEREKRÉTIÓVÁ, A., et al. (2009). *Základy logopédie*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
- KEREKRÉTIÓVÁ, A. (1990). Rinolália In LECHTA, V., et al. *Logopedické repetitorium*. (pp. 129–149). Bratislava: SPN.
- KIKUŠOVÁ, S. (2004) Rozvíjanie klúčových kompetencií dieťaťa v kontexte edukačných podmienok dnešných materských škôl. *Predškolská výchova: celoštátny časopis pre rodičov, jasle a materské školy*, 58(1), 1–4
- KLENKOVÁ, J. (2000) *Kapitoly z logopedie I*. Brno: Paido
- KODRLOVÁ, V. (2014). *Analýza připravenosti dětí s narušenou komunikační schopností na vstup do základní školy: Analysis of readiness of the preschool children with communicative disability to enter primary school*. (Master's thesis, supervisor: I. Bytešnicková). Brno: Masaryk University.
- KOPEČNÝ, P., & ŠPIČÁKOVÁ, L. (2014). Rozvoj lexikálně-sémantické roviny jazyka v kontextu sociální inkluze dospělých osob s mentálním postižením. In PIPEKOVÁ, J., & VÍTKOVÁ, M., et al. *Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti*. (pp. 275–292). Brno: Masarykova univerzita.
- KOZÁKOVÁ, Z., KREJČÍŘOVÁ, O., & MÜLLER, O. (2013). *Charakteristika dospívání a dospělosti osob s mentálním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- KOMÍNEK, P., HAVLÍKOVÁ, E., POLÁČKOVÁ, R., ZELENÍK, K., & KABELKA, Z. (2012). *Screening sluchu novorozenců – jaká je role dětských lékařů?* [online] Cit. 2016-09-05. Available at <http://www.pediatricpropraxi.cz/pdfs/ped/2012/05/09.pdf>.
- KRAHULCOVÁ, B. (2014) *Komunikační systémy sluchově postižených*. Prague: Beakra.
- KROČANOVÁ, L. (2001). Sluchovo postihnuté dieťa v počujúcom rodinnom prostredí. *Speciální pedagogika*, 20(2), 91–95.

- KUTÁLKOVÁ, D. (2002). *Logopedická prevence*. Praha: Portál.
- LACIKOVÁ, H. (2005). Fixovaná koktavost. In LECHTA, V., et al. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. (pp. 263–271). Praha: Portál.
- LANGMEIER, J., & KREJČÍŘOVÁ, D. (2006). *Vývojová psychologie*. Praha: Grada.
- LEČBYCH, M. (2008). *Mentální retardace v dospívání a mladé dospělosti*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.
- LECHTA, V. (2009). Zajakavost. In KEREKRÉTIÓVÁ, A., et al. *Základy logopédie*. (pp. 189–208). Bratislava: Univerzita Komenského.
- LECHTA, V. a kol. (1990). *Logopedické repetitorium*. Bratislava: SPN.
- LECHTA, V. a kol. (1995). *Diagnostika narušenej komunikační schopnosti*. Martin: Osveta.
- LECHTA, V. (2002). *Terapia narušenej komunikačnej schopnosti*. Martin: Osveta.
- LECHTA, V., et al. (2003). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. Praha: Portál.
- LECHTA, V. (2004). *Koktavost: Komplexní přístup*. Praha: Portál.
- LECHTA, V. (2008). *Symptomatické poruchy řeči*. Praha: Portál.
- LECHTA, V. (2010). *Koktavost: Integrativní přístup*. Praha: Portál.
- LECHTA, V. (2011). *Symptomatické poruchy řeči*. Praha: Portál.
- LECHTA, V. (2012). Logopédia v procese inkluzívnej edukácie. In HUČÍK, J., & LECHTA, V., et al. *Aktuálne trendy v špeciálnej pedagogike*. (pp. 129–138). Košice: SŠLV v SR.
- LECHTA, V., & MATUŠKA, O. (1995). *Rozvíjanie reči mentálne retardovaných detí raného a predškolského veku*. Bratislava: Invocentrum.
- LEICHTOVÁ, B. (2015). *Hodnocení sluchového vývoje u dětí s kochleárním implantátem v raném věku: Assessment of auditory development in children with cochlear implant at an early age*. (Master's thesis, supervisor: R. Horáková). Brno: Masaryk University.
- LEONHARDT, A. (2001). *Úvod do pedagogiky sluchovo postihnutých*. Bratislava: Sapiencia.
- LERNER, R., & STEINBERG, L. (2004). *Handbook of adolescent psychology*. Hoboken, N.J.: John Wiley.
- LING, D. (1978). *Aural habilitation: The foundations of verbal learning in hearing-impaired children*. Washington, DC: Alexander Graham Bell.
- LIPNICKÁ, M. (2006) Sociálne súvislosti rečového zapájania s dieťaťa do jazykovej reality In *Predškolská výchova: Celoštátny časopis pre rodičov, jasle a materské školy*, 61(5), 1–4.
- LOVE, R. L., & WEBB, W. G. (2009). *Mozek a řeč*. Praha: Portál.
- MACEK, P. (2003). *Adolescence*. Praha: Portál.

- MALETZKE, G. (1996). *Interkulturelle Kommunikation: Zur Interaktion Zwischen Menschen Verschiedener Kulturen*. Stuttgart: VS Verlag.
- MAREŠ, J., & KŘIVOHLAVÝ, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- MERUNKOVÁ, A. (2001) Postižení vývoje komunikačního procesu, jeho včasná diagnostika a symptomatologie In *Vox pediatric: Časopis praktických dětských lékařů*, 4(1), 25–26.
- MIKULAJOVÁ, M. (2009). Narušený vývin řeči In KEREKRÉTIÓVÁ, A., et al. *Základy logopédie*. (pp. 115–134). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
- MIKULAJOVÁ, M., & KAPALKOVÁ, S. (2002) Terapie narušeného vývinu řeči. In LECHTA, V. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. (pp. 33–82). Praha: Portál.
- MIKULAJOVÁ, M., & RAFAJDUSOVÁ, I. (1993). *Vývinová dysfázia: Špecificky narušený vývin řeči*. Bratislava: S. N.
- MIKULAŠTÍK, M. (2010). *Komunikační dovednost v praxi*. Havlíčkův Brod: Grada.
- NAKONEČNÝ, M. (2011). *Psychologie: přehled základních oborů*. Praha: Triton.
- NELEŠOVSKÁ, A. (2005) *Pedagogická komunikace v teorii a praxi*. Praha: Grada.
- MACUROVÁ, A. (1998). Naše řeč? *Naše řeč*, 81(4), 179–188.
- MITCHELL, R. E., & KACHMER, M. A. (2004). Chasing the mythical ten percent: Parental hearing status of deaf and hard of hearing students in the United States. *Sig Language Studies*, 4(2), 138–163. DOI: 10.1353/sls.2004.0005
- MULLA, I. (2011). *Pre-school use of FM amplification technology*. The University of Manchester, The Faculty of Medical and Human Sciences. [online] Cit. 2016-09-02. Available at <https://www.escholar.manchester.ac.uk/api/datastream?publicationPid=uk-ac-man-scw:138160&datastreamId=FULL-TEXT.PDF>
- NEBESKÁ, I. (1992). *Úvod do psycholingvistiky*. Jinočany: H & H.
- NEUBAUER, K. (2007a). Logopedická péče o dospělé osoby. In ŠKODOVÁ, E., & JEDLIČKA, I. a kol. (2007). *Klinická logopedie*. (pp. 79–86). Praha: Portál.
- NEUBAUER, K. (2007b). Dysartrie. In ŠKODOVÁ, E., & JEDLIČKA, I. (2007). *Klinická logopedie*. (pp. 307–331). Praha: Portál.
- NOVÁK, A. (1994). *Foniatrie a pedaudiologie I: Poruchy komunikačního procesu způsobené sluchovými vadami*. Prague: selfpublishing.
- NUSSBAUM, D. (2008). *Your child has a cochlear implant: Why include sign language?* The Endeavor, 2008. [online] Cit. 2010-11-24. Available at <https://www.gallaudet.edu/Documents/Clerc/WhyIncludeSignLanguage2.pdf>
- ORAVKINOVÁ, Z. (2011). Vývinové poruchy řeči u dětí: Nové intervenčné prístupy v ranom veku. In *Pediatrica pre prax*, 12(4), 164–167. Bratislava: Solen

- PAUL, R. (1995). *Language disorders from infancy through adolescence: Assessment and intervention*. St. Louis: Mosby.
- PEČEŇÁK, J. (2003). Diagnostika mutismu. In LECHTA, V., et al. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. (pp. 251–261). Praha: Portál.
- PIPEKOVÁ, J., et al. (2010a). *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. Brno: Paido.
- PIPEKOVÁ, J. (2010b). Osoby s mentálním postižením v jednotlivých obdobích života. In PIPEKOVÁ, J., et al. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. (pp. 305–310). Brno: Paido.
- PLAVKA, R. (2008) Česká neonatologie „na špičce“. A co dál? In *Neonatologické listy*, . Praha: 14, (2), s. 3-6.
- POTMĚŠIL, M. (2003). *Čtení k surdopedii*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., & MAREŠ, J. (2009). *Pedagogický slovník*. 6th edition. Praha: Portál.
- RAŠKOVÁ, M. (2015). *Sociální aplikace komunikačních schopností u osob s mentálním postižením: Social application of communication skills of persons with mental disability*. (Master's thesis, supervisor: P. Kopečný). Brno: Masaryk University.
- ROSSETTI, L. M. (2001). *Communication intervention: Birth to three*. Canada: Singular Thomson Learning.
- REJA spol. s r. o. *Komunikační systémy: unikátní inteligentní řešení poslechu na pozadí šumu a hluku*. [online] Cit. 2016-09-18. Available at <http://www.komunikacnisystem.cz/fm-komunikace>
- SCHUBERT, A. (2011). *Examining the validity and reliability of the Infant-Toddler Meaningful Auditory Integration Scales (IT-MAIS) via Rasch analysis*, [online] Cit. 2016-05-25. Available at http://etd.lsu.edu/docs/available/etd-04092013-200636/unrestricted/schubert_thesis.pdf.
- SLAVÍKOVÁ, I. (2010). *Analýza diagnostických a intervenčních nástrojů využívaných ve školských poradenských zařízeních*. [online] Cit. 2014-10-26. Available at <http://www.nuv.cz/t/analyzy>
- SLOWÍK, J. (2007). *Speciální pedagogika*. Praha: Grada.
- SOBOTKOVÁ, D., & DITTRICHOVÁ, J., et al. (2003). *Narodilo se s problémy a co bude dál?* Praha: Grada.
- SOLOVSKÁ, V. (2013). *Rozvoj dovedností dospělých lidí s mentálním postižením*. Praha: Portál.
- SOVÁK, M. (1978). *Logopedie*. Praha: SPN.
- SOVÁK, M. (1986). *Nárys speciální pedagogiky*. Praha: SPN.
- SPENCER, P. E., & MARSCHARK, M. (2010). *Evidence – based practice in education deaf and hard of hearing students*. Oxford: Universtiy Press.
- STRNADOVÁ, V. (1998). *Současné problémy české komunity neslyšících I.: Hluchota a jazyková komunikace*. Prague: Karolinum.

- ŠEBESTA, K. (1999). *Od jazyka ke komunikaci*. Prague: Karolinum.
- ŠTEMBERA, Z. (2007). *Perinatální epidemiologie*. Praha: Karolinum
- ŠVARCOVÁ, I. (2011). *Mentální retardace: vzdělávání, výchova, sociální péče*. Praha: Portál.
- ŠMÍDOVÁ, M. (2006). Poznatky a zkušenosti se vzděláváním dětí s kochleárním implantátem v USA (2nd part). *Info-Zpravodaj: Magazín informačního centra o hluchotě*, 14(2), 3–5.
- TARKOWSKI, Z. (2005). Terapie breptavosti. In LECHTA, V., et al. *Terapie narušené komunikační schopnosti*. (pp. 335–354). Praha: Portál.
- THIBAUT, C., & PITROU, M. (2014). *Troubles du langage et de la communication*. Paris: Dunod.
- THOROVÁ, K. (2015). *Vývojová psychologie: proměny lidské psychiky od početí po smrt*. Praha: Portál.
- TICHÁ, E. (2009). Mutismus. In KEREKRÉTIOVÁ, A., et al. *Základy logopédie*. (pp. 273–289). Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave.
- TICHÝ, T. (2009). Technické aspekty kochleárních implantací I. In MOTEJZIKOVÁ, J. *Kochleární implantáty: rady a zkušenosti*. (p. 84). Prague: Federace rodičů přátel sluchově postižených.
- TONDL, L. (1995). Kultura dialogu a formy monologu. *Slovo a slovesnost*, 56(3), 161–173. Praha: Ústav pro jazyk český Akademie věd ČR.
- University of Southampton. (2014). *USAIS Radio Aid Fitting Policy*. [online] Cit. 2016-09-02. Available at <http://ais.southampton.ac.uk/files/2013/03/AIS-Radio-Aid-Fitting-Policy-Nov-2014.pdf>
- VALENTA, M. (2011). Lidé s mentálním postižením a jinou duševní poruchou. In MICHALÍK, J., et al. *Zdravotní postižení a pomáhající profese*. (pp. 112–178). Praha: Portál.
- VALENTA, M. (2012). *Mentální postižení*. Pardubice: Grada.
- VALENTA, M., & MÜLLER, O. (2007). *Psychopedie*. Praha: Parta.
- VALENTA, M., & MÜLLER, O. (2013). *Psychopedie: teoretické základy a metodika*. Praha: Parta.
- VÁGNEROVÁ, M. (2000). *Vývojová psychologie: dětství, dospělost a stáří*. Prague: Portál.
- VLČKOVÁ, K. (2011). Smíšený výzkum: Jedná se o nové a závažné téma?: Mixed methods design: New and crucial topic? In JANÍK, T, KNECHT, P., & ŠEBESTOVÁ, S. (eds.) *Smíšený design v pedagogickém výzkumu: Sborník příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*. (pp. 1–6). DOI: 10.5817/PdF.P210-CAPV-2012-84
- VRBOVÁ, R., et al. (2015). *Katalog podpůrných opatření: Dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu narušené komunikační schopnosti*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

- VYMLÁTILOVÁ, E. (2007). Problematika sluchových vad z hlediska klinické psychologie In ŠKODOVÁ, E., JEDLIČKA, I., et al. *Klinická logopedie*. (pp. 108–112). Prague: Portál.
- WATKIN, P. M., & BALDWIN, M. (2011). Identifying deafness in early childhood: Requirements after the newborn hearing screen. *Archives of Disease in Childhood*, 96(1), 62–66. DOI: 10.1136/adc.2010.185819
- WATZLAWICK, P., BEAVIN, J., & JACKSON, D. (2011). *Menschliche Kommunikation*. Bern: Huber Verlag.
- WIECK, M., BEUSHAUSEN, U., & CRAMER, R. E. (2005). Leitlinien in der Logopädie. *Forum Logopädie*, 19(6), 28–35.
- WILKEN, E. et al. (2010). *Unterstützte Kommunikation: eine Einführung in Theorie und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- WOLFE, J. (2012). *Reaching for the stars: Optimizing children's performance with FM*. Third Latin American Pediatric Conference, 11–13th October 2012, Buenos Aires. Available at https://www.phonakpro.com/content/dam/phonak/gc_hq/b2b/en/events/2012/ped_conf_buenosaires/proceedings/Wolfe_Dynamic_FM_Argentina_OCT_13_2012.pdf
- YOSHINAGA-ITANO, CH. (2002). Cochlear Implantation below 12 Months of Age: Challenges and Considerations. *Language acquisition in very young children with a cochlear implant: Antwerp papers in linguistics*, 102(1). 61–76. Cit. 2016-05-27. Available at http://www.eargroup.net/wwwuploads/manuscripts/1364982072_publi057.pdf
- YOSHINAGA-ITANO, CH. (2003). From Screening to Early Identification and Intervention: Discovering Predictors to Successful Outcomes for Children With Significant Hearing Loss. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 8(1), 11–30. DOI: 10.1093/deafed/8.1.11
- YOSHINAGA-TANO, Ch., COULTER, D., & THOMSON, V. (2000). The Colorado Hearing Screening Program: Effects on speech and language for children with hearing loss. *Journal of Perinatology*, 20(8), 132–142. DOI: 10.1038/sj.jp.7200438
- ŽÁČKOVÁ, H., & JUCOVIČOVÁ, D. (2008). *Reedukace specifických poruch učení*. Praha: Portál.