

7 Referenční seznam

- Allison, P. (2007). When I stop and think about it... further research is NOT required. In I. Turčova, D. Bartůněk, & A. Martin (Eds.), *Outdoor sports in educational and recreational programmes* (pp. 78-91). [Proceedings from 3rd International Mountain and Outdoor Sports Conference Hrubá Skála, 23.-26.11.2006.] Praha: IYNF.
- Allison, P., & Pomeroy, E. (2000). How shall we "know?" Epistemological concerns in research in experiential education. *Journal of Experiential Education*, 23 (2), 91-99.
- Baldwin, Ch., Persing, J., & Magnuson, D. (2004). The role of theory, research, and evaluation in adventure education. *Journal of Experiential Education*, 26 (3), 167-183.
- Bartůněk, D. (2005). Meta-analýza ve výzkumu v oblasti výchovy v přírodě – její výstupy a aktuální stav. *Česká kinantropologie*, (1) 9, 63-73.
- Bartůněk, D., & Neuman, J. (2001). Co vypovídají současné koncepce a výzkumy o vztahu výchovy v přírodě k tělesné zdatnosti, zdraví a kvalitě života. In A. Rychtecký, P. Tilinger, & T. Perič (Eds.) *Sport v České republice na začátku nového tisíciletí: sborník příspěvků národní konference. Díl 2* (pp. 93-96). Praha: UK FTVS.
- Beard, C., Wilson, J. P., & Irvine, D. (2002). *The power of experiential learning: handbook for trainers and educators*. London: Kogan Page Limited.
- Beneš, M. (2002). Pedagogika a andragogika – distance v blízkosti. *Pedagogika*, (2) 52, 130-137.
- Berman, J. L., & Davis-Berman, J. (1996). Using the wilderness to facilitate adjustment to college: An updated description of wilderness. *The Journal of Experiential Education*, (1) 19, 22-28.
- Bernard, H. R. (2002). *Research methods in anthropology. Qualitative and quantitative approaches*. Third Edition. Walnut Creek: AltaMira Press.
- Blížkovský, B., & Kučerová, S. (2003). Ke stavu české pedagogiky. *Pedagogická orientace*, 3, 40-43.
- Blumer, H. (1998, první vydání 1969). *Symbolic interactionism. Perspective and method*. Berkeley/Los Angeles/London: University of California Press.
- Bocarro, J., & Richards, A. (1998). Experiential research at-risk: The challenge of shifting traditional research paradigms. *Journal of Experiential Education*, (2) 21, 102-107.
- Bryant, A. & Charmaz, K., Eds. (2007). *The sage handbook of grounded theory*. London: Sage Publications.

- Břicháček, V. (1988a). Pedagogika přiměřená prázdninám (I.). *Teorie a praxe tělesné výchovy*, (7) 36, 442-445.
- Břicháček, V. (1988b). Pedagogika přiměřená prázdninám (II.). *Teorie a praxe tělesné výchovy*, (8) 36, 504-506.
- Břicháček, V. (1994). Zážitková pedagogika. In O. Holec, V. et al. (Eds). *Instruktorský slabikář* (pp. 18-19). Uherské Hradiště: Prázdninová škola Lipnice.
- Bubelíniová, M., Greksáková, T., Halík, D., Halíková, J., Hanuš, R., Labáth, V., Pupala, B., & Zelinová, M. (1997). *Začínám (sa) učit' zážitkom*. Bratislava: Štúdio zážitku.
- Clark, A. E. (2005). *Situational analysis. Grounded theory after the postmodern turn*. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE Publications.
- Cutcliffe, J. R. (2000). Methodological issues in grounded theory. *Journal of Advanced Nursing*, (6) 31, 1476-1484.
- Čáp, J., & Mareš, J. (2001). *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál.
- Činčera, J. (2003). Simulační hry a jejich využití ve výuce. *Pedagogika*, (4) 53, 366-374.
- Činčera, J., Kaplánek, M., & Sýkora, J. (Eds.) (2009). *Tři cesty k pedagogice volného času*. Brno: Tribun EU.
- Damašková, T. (2010). Projekt iCan. Publikováno 18. Květen, 2010. Retrieved 27.6.2011 from World Wide Web: <http://www.gymnasion.org/archive/article/projekt-ican>.
- Dick, B. (2006). *Resource papers in action research. Grounded theory: a thumbnail sketch*. Retrieved 23. 4. 2006 from World Wide Web: www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arp/grounded.html#a_gt_bib.
- Dismore, H., & Bailey, R. (2005). „If only“: Outdoor and adventurous activities and generalised academic development. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, (1) 5, 9-19.
- Ebbeck, V., & Gibbons, S. L. (1998). The effect of a team building program on the self-concept of grade 6 and 7 physical education students. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 300-310.
- Fakulta tělesné kultury (2005-2006). [Studijní kurikula.] Olomouc: Univerzita Palackého.
- Fakulta tělesné kultury (n.d.). Retrieved from World Wide Web 22.10.2009 <http://www.upol.cz/fakulty/ftk/>.
- Frömel, K. (2002). *Kompendium psaní a publikování v kinantropologii*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Fakulta tělesné kultury.
- Garvey, D. (2006). The importance of research and evaluation. *The Journal of Experiential Education*, (3) 28, 290-293.

- Gass, A., Garvey, D. E., & Sugerman, D. A. (2003). The long-term effects of a first-year student wilderness orientation program. *The Journal of Experiential Education*, (1) 26, 34-40.
- Gass, M., A. (1993). Foundations of Adventure Therapy. In M. A. Gass (Ed.) *Adventure Therapy: Therapeutic Applications of Adventure Programming*. Kendal/Hunt.
- Gintel, A. (1988). Dobrodružná výchova v přírodě. *Teorie a praxe tělesné výchovy*, 5, 36, 308-310. (*Předneseno na semináři instruktorského sboru Prázdninové školy ÚV SSM, prosinec 1986.)
- Glaser, B. G. (1978). *Theoretical sensitivity*. Mill Valley, CA: Sociology Press.
- Glaser, B. G., & Strauss A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. USA: Aldine Transaction. (Updated 1995, reprinted 2006.)
- Goldenberg, M., McAvoy, L., & Klenosky, D. B. (2005). Outcomes from the components of an Outward Bound experience. *Journal of Experiential Education*, (2) 28, 123-146.
- Goulding, Ch. (1998). Grounded theory: the missing methodology on the interpretivist agenda. In *Qualitative Market Research: An International Journal*, (1) 1, 50-57. Retrieved 1. 3. 2006 from EBSCOhost database on World Wide Web: <http://weblinks3.epnet.com>.
- Grecmanová, H., & Holoušková, D. (2006). *Pedagogika*. [Texty k distančnímu vzdělávání v rámci kombinovaného studia.] Olomouc: Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého.
- Gregor, J. (1982). Prázdninová škola ČÚV SSM – tvořivý přístup k výchově mládeže. *Teorie a praxe tělesné výchovy*, (6) 30, 326-330.
- Hahn, K. (1960). *Outward Bound*. Příspěvek na Annual Meeting of the Outward Bound Trust on 20th July, 1960. Retrieved 14.8.2009 from World Wide Web <http://www.kurthahn.org/writings/obt1960.pdf>.
- Hájek, K. (2002). *Tělesně zakotvené prožívání*. Praha: Karolinum.
- Hans, T. A. (2000). A meta-analysis of the effects of adventure programming on locus of control. *Journal of Contemporary Psychotherapy*, (1) 30, 33-60.
- Hanuš, R. (1996). Historie pobytu a výchovy v přírodě. In R. Hanuš, & I. Jirásek (Eds.), *Výchova a pobyt v přírodě*, pp. 7-35. Ostrava: VŠB-TU.
- Hanuš, R. (2007). *Metoda zážitkové pedagogiky a Projekt GO!* Přednáška na odborné konferenci ScholiGOn, pořádané Hnutím GO! ve spolupráci s FTK UPOL 23.11.2007 v Olomouci.
- Hanuš, R. (2009). *Vývoj českého konceptu zážitkové pedagogiky a jeho místo v rámci pedagogických věd*. Disertační práce, Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci.