

Referenční seznam

- Ambler, Z. (1999). *Neuropatie a myopatie: minimum pro praxi*. Praha: Triton.
- Andersson, B., & Nilsson, S. (1964). Studies of the Reliability and Validity of the Critical Incident Technique. *Journal of Applied Psychology*, 48(6), 398-403.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Bartoňová, M., & Vítková, M. (2007). *Strategie ve vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Texty k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido.
- Bartoňová, R. (2007). *Attitudes of future physical educators toward teaching children with disabilities in physical education on the Republic of South Africa and the Czech Republic*. Unpublished master thesis, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
- Bartoňová, R., & Ješina, O. (2011). Společně v integrované školní tělesné výchově. *Aplikované pohybové aktivity v teorii a praxi*, 2(1), 50-60.
- Bartoňová, R., & Ješina, O. (2012). *Individuální vzdělávací plán ve školní tělesné výchově*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Bazalová, B. (2006). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v zemích Evropské unie a v dalších vybraných zemích*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bellack, A. A., Kliebard, H. M., Hyman, R. T., & Smith, F., L. (1966). *The Language of the Classroom*. New York: Teachers College Press.
- Block, M. (2000). *A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Block, M. (2007). *A teacher's guide to including students with disabilities in general physical education (4th ed.)*. Maryland: Paul H. Brooks.

- Block, M., & Rizzo, T. L. (1995). Attitudes and attributes of GPE teachers associated with teaching individuals with severe and profound disabilities. *The Journal of the Association for Persons with Severe Handicaps*, 20, 80-87.
- Block, M., & Vogler, E. W. (1994). Inclusion in regular physical education: The research base. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 65(1), 40-44.
- Block, M., & Zeman, R. (1996). Including students with disabilities in regular physical education: Effects on nondisabled children. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13, 38-49.
- Brownson, R. C., Baker, E. A., Housemann, R. A., Brennan, L. K., & Bacak, S. J. (2001). Environmental and policy determinants of physical activity in the United States. *American Journal of Public Health*, 91, 1995-2003.
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (1987). *Applied behavior analysis*. Columbus: Merrill.
- Čadová, E. (2008). Integrace ve školní TV. In M. Kudláček & T. Vyskočil (Eds.). *Integrace- jiná cesta 2* (pp. 7-17). Olomouc: Univerzita Palackého.
- Čadová, E., Bartoňová, R., Hanák, P., Kopecká, K., Michalík, J., & Vejrochová, M. (2012). *Metodika práce se žákem s tělesným postižením a zdravotním znevýhodněním*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Čejka, R. (2006). *Integrace žáka se sluchovým postižením do hodin školní tělesné výchovy na základní škole*. Diplomová práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (1998). *Strategies of qualitative enquiry*. London: Sage.
- Dinold, M., & Válková, H. (2003). Inclusion in physical education in schools. In Van H. Coppenolle, J. C. De Potter, A. Van Peteghem, S. Djobova & K. Wijns, K.(Eds.), *Inclusion and integration through Adapted Physical Activity* (pp. 51-76). Leuven: THENAPA.

- Dobrý, L., & Svatoň, V. (1977). Analysis of teacher instructional activities to physical education. In B. Svoboda (Ed.). *Didactic studies in physical education* (pp. 63-105). Praha: Karlova univerzita.
- Dobrý, L., Svatoň, V., Šafaříková, J., & Marvanová, Z. (1997). *Analýza didaktické interakce v tělesné výchově*. Praha: Karolinum.
- Doll-Tepper, G., & DePaw, K.P. (1996). Theory and practice of adapted physical activity: Research perspectives. *Sport Science Review. Adapted Physical Activity Quarterly*, 5, 1-11.
- Dostál, M. (2011). *Zařazení žáka s tělesným postižením do školní tělesné výchovy (pilotní studie)*. Bakalářská práce, Univerzita Palackého, Fakulta tělesné kultury, Olomouc.
- Downing, J. E. (1996). *Including students with severe and multiple disabilities in typical classrooms*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Dyer, W. G., & Wilkins, A. R. (1991). Better stories, not better constructs, to generate better theory: A rejoinder to Eisenhardt. *Academy of Management Review*, 16(3), 613-619.
- Eis, E. (1986). *Ortopedie pro speciální pedagogy*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Eisenhardt, K. M. (1989). Building theories from case study research. *Academy of Management Review*, 14(4), 532-550.
- Evans, I. M., Salisbury, C. L., Palombaro, M. M., Berryman, J., & Hollowood, T. M. (1992). Peer interactions and social acceptance of elementary-age children with severe disabilities in an inclusive school. *Journal for the Association of Persons with Severe Handicaps*, 17(4), 205-212.
- Fejgin, N., Talmor, R., & Erlich, I. (2005). Inclusion and burnout in physical education. *European Physical Education Review*, 11(1), 29-50.