

LITERATURA

- Abelson, R. (1979). Differences between belief systems and knowledge systems. *Cognitive Science*, 3(4), 355–366. https://doi.org/10.1207/s15516709cog0304_4
- Achinstein, B., & Ogawa, R. (2006). (In)Fidelity: What the resistance of new teachers reveals about professional principles and prescriptive educational policies. *Harvard Educational Review*, 26(1), 30–63. <https://doi.org/10.17763/haer.76.1.e14543458r811864>
- Ballet, K., & Kelchtermans, G. (2008). Workload and willingness to change: Disentangling the experience of intensified working conditions. *Journal of Curriculum Studies*, 40(1), 47–67. <https://doi.org/10.1080/00220270701516463>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy. The exercise of control*. New York: W. H. Freeman and. Comp.
- Biesta, G., Priestley, M., & Robinson, S. (2015). The role of beliefs in teacher agency. *Teachers and Teaching*, 21(6), 624–640. <https://doi.org/10.1080/13540602.2015.1044325>
- Brady, K., & Woolfson, L. (2008). What teacher factors influence their attributions for children's difficulties in learning? *British Journal of Educational Psychology*, 78(4), 527–544. <https://doi.org/10.1348/000709907X268570>
- Breuer, A. (2015). *Lehrer-Erzieher-Teams an Ganztägigen Grundschulen. Kooperation als Differenzierung von Zuständigkeiten*. Wiesbaden: Springer fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-09491-1>
- Brighenti, M., & Catalán, J. (2014). Teorías subjetivas de profesores en reuniones de trabajo: un estudio descriptivo-interpretativo. *Revista Cuadrimestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional*, 18(1), 151–159. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572014000100016>
- Buehl, M. M. & Beck, J. S. (2015). The Relationship between teachers' beliefs and teachers' practices. In H. Fives & M. G. Gill (Eds.), *International handbook of research on teachers' beliefs* (s. 13–30). Abingdon- on-Thames: Routledge.
- Bullough, R., & Knowles, G. (1991). Teaching and nurturing: Changing conceptions of self as teacher in a case study of becoming a teacher. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 4(2), 121–140. <https://doi.org/10.1080/0951839910040203>
- Carter, K., & Doyle, W. (1996). Personal narrative and life history in learning to teach. In J. Sikula, T.J. Buttery, & E. Guyton (Eds.), *Handbook of research on teacher education* (2. vyd., s. 120–142). New York: Macmillan.
- Castro, P. J. (2008). *Cambio de teorías subjetivas de profesores respecto a la enseñanza y el aprendizaje de valores* (Tesis Doctoral). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- Castro, P. J., & Cárcamo, R. (2012). Cambio de teorías subjetivas de profesores respecto a la educación en valores. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 16(1), 17–42.
- Castro, P. J., General, F., Jofré, R., Sáez, N., Vega, Á., & Bortoluzzi, M. (2012). Teorías subjetivas de profesores sobre la motivación y sus expectativas de éxito y fracaso escolar. *Educación en Revista*, 46, 159–172. <https://doi.org/10.1590/S0104-40602012000400012>
- Castro, P. J., Martínez, D. C., Vystrčilová, P., & Jancic Mogliacci, R. (2017). A review of research on teachers' subjective theories: Contributions to the study of teacher education. *Psychology and Education*, 54(3), 1–22. Dostupné z: www.researchgate.net/publication/320741230.

- Casey, K. (1995–1996). The new narrative research in education. *Review of Research in Education*, 21(1), 211–253. <https://doi.org/10.2307/1167282>
- Catalán, J., & Castro, P. J. (2016). Reflexión colectiva sistemática: un estudio orientado al desarrollo profesional docente. *Psicología Escolar e Educacional*, 20(1), 157–167. <https://doi.org/10.1590/2175-353920150201949>
- Clandinin, D. (1986). *Classroom practice: Teacher images in action*. London: Falmer.
- Clandinin, J. (Ed.). (2006). *Handbook of narrative research methodologies*. Thousand Oaks: Sage.
- Clark, C. M., & Peterson, P. L. (1986). Teachers' thought processes. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3. vydání, s. 255–296). New York: Macmillan.
- Cobb, P. (1988). The tension between theories of learning and instruction in mathematics education. *Educational Psychologist*, 23(2), 87–103. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2302_2
- Cobb, P., & Yackel, E. (1996). Constructivist, emergent, and sociocultural perspectives in the context of developmental research. *Educational Psychologist*, 31(3/4), 175–190. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3103&4_3
- Connelly, F., & Clandinin, D. (1990). Stories of experience and narrative inquiry. *Educational Researcher*, 19(4), 2–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X019005002>
- Covey, S. R. (1989). *The 7 habits of highly effective people*. New York: Free Press.
- Cuadra, D. (2009). Teorías subjetivas en docentes de una escuela de bajo rendimiento, sobre la enseñanza y aprendizaje del alumno. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 14(42), 939–967.
- Cuadra, D., & Catalán, J. (2016). Subjective theories of teachers about their professional education. *Revista Brasileira de Educação*, 21(65), 299–324. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216517>
- Čihánková, H., Gregar, J., Neumeister, & P., Sittová, B. (2017). Subjektivní vnímání moderní didaktické techniky, přínosy a limity jejího využití v kognitivních strukturách studentů učitelství na PdF UP v Olomouci. *Trendy ve vzdělávání*, 10(1), 35–43. <https://doi.org/10.5507/tvv.2017.006>
- ČŠI (2020). *Mezinárodní šetření TALIS 2018. Zkušenosti, názory a postoje učitelů a ředitelů škol. Národní zpráva*. Praha: Česká školní inspekce. Dostupné z: https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Mezin%20%C3%A1rodn%C3%AD%20%C5%A1et%20%C5%99en%C3%AD/Narodni-zprava-TALIS-2018-rozsirene-vydani.pdf.
- Dann, H.-D. (1989). Subjektive Theorien als Basis erfolgreichen Handelns von Lehrkräften. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 7(2), 247–254. Dostupné z: <http://www.bzl-online.ch/archiv/autor/137>.
- Dann, H.-D. (1994). Pädagogisches Verstehen: Subjektive Theorien und erfolgreiches Handeln von Lehrkräften. In K. Reusser & M. Reusser-Weyeneth (Eds.), *Verstehen. Psychologischer Prozess und didaktische Aufgabe* (s. 163–182). Bern: Verlag Hans Huber (Psychologie-Forschung).
- Dann, H.-D., Diegritz, T., & Rosenbusch, H. S. (Eds.). (1999). *Gruppenunterricht im Schulalltag: Realität und Chancen*. Universitätsbibliothek Erlangen-Nürnberg.
- Dann, H.-D., & Humpert, W. (2002). Das Konstanzer Trainingsmodell (KTM) – Grundlagen und neue Entwicklungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 48(2), 215–226.
- Dann, H.-D., Tennstädt, K.-C., Humpert, W., & Krause, F. (1987). Subjektive Theorien und erfolgreiches Handeln von Lehrer/-innen. *Unterrichtswissenschaft*, 15(3), 306–320.
- Denzine, G. M., Cooney, J. B., & McKenzie, R. (2005). Confirmatory factor analysis of the Teacher Efficacy Scale for prospective teachers. *British Journal of Educational Psychology*, 75(4), 689–708. <https://doi.org/10.1348/000709905X37253>

- Dewey, J. (1933). *How we think*. Boston: D. C. Heath.
- Dvořák, D., Starý, K., & Urbánek, P. (2015). *Škola v globální době. Proměny pěti českých základních škol*. Praha: Karolinum.
- Dvořák, D., Starý, K., Urbánek, P., Chvál, M., & Walterová, E. (2010). *Česká základní škola. Vícepřípadová studie*. Praha: Karolinum.
- Earl, L., M., & Timperley, H. (2018). *Professional learning conversations: Challenges in using evidence for improvement*. Springer Nature Switzerland AG.
- Ehlich, K. & Rehbein, J. (1979). Sprachliche Handlungsmuster. In H.-G. Soeffner (Ed.), *Interpretative Verfahren in den Sozial-und Textwissenschaften* (s. 243–274). Stuttgart: J. B. Metzler Verlag. https://doi.org/10.1007/978-3-476-03120-4_14
- Elbaz, F. (1981). The teachers' practical knowledge: Report of a case study. *Curriculum Inquiry*, 11(1), 43–71. <https://doi.org/10.1080/03626784.1981.11075237>
- Ernest, P. (1991). *The philosophy of mathematics Education*. London: Falmer.
- Ertmer, P. A., Ottenbreit-Leftwich, A. T., Sadik, O., Sendurur, E., & Sendurur, P. (2012). Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, 59(2), 423–435. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.02.001>
- Fausser, P., Rissmann, J., & Weyrauch, A. (2009). Das Entwicklungsprogramm für Unterricht und Lernqualität. Lehrerfortbildung als theoriegeleitete Intervention und Ausbildung adaptiver Routinen. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27(3), 361–371.
- Feinman-Nemser, S., & Floden, R. E. (1986). The culture of teaching. In M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching* (3. vydání; s. 505–526). New York: MacMillan.
- Fenstermacher, G. (1990). Some moral considerations on teaching as a profession. In J. Goodlad, R. Soder, & K. Sirotnik (Eds.), *The moral dimensions of teaching* (s. 130–151). San Francisco: Jossey-Bass.
- Fenstermacher, G. D., & Richardson, V. (1993). The elicitation and reconstruction of practical arguments in teaching. *Journal of Curriculum Studies*, 25(2), 101–114. <https://doi.org/10.1080/0022027930250201>
- Feuerstein, R., Rand, Y., Hoffman, M., Egozi, M., & Ben-Schachar, N. (2010). Intervention programs for retarded performers: Goals, means, and expected outcomes. In L. Idol & B. Jones (Eds.), *Educational Values and Cognitive Instruction* (s. 139–178). New York: Routledge.
- Fischler, H. (2001). Teaching expertise and teaching scripts: Conditions for their modification. In D. Psillos, P. Kariotoglou, V. Tselfes, G. Bisdikian, G. Fassouloupoulos, E. Hatzikraniotis, & M. Kallery (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Science Education Research in the Knowledge Based Society* (s. 214–216). Thessaloniki: Art of Text.
- Fives, H., & Buehl, M. M. (2012). Spring cleaning for the „messy“ construct of teachers' beliefs: What are they? Which have been examined? What can they tell us? In K.R. Harris, S. Graham, & T. Urdan (Eds.), *APA Educational Psychology Handbook* (Volume 2. Individual differences and Cultural and Contextual Factors, s. 471–499). Washington: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13274-019>
- Fullan, M. (1991). *The new meaning of Educational change*. London: Cassel.
- Gadamer, H.-G. (2010). *Pravda a metoda I: Narys filosofické hermeneutiky*. Praha: Triáda.
- Goodson, I. (1984). The use of life histories in the study of teaching. In M. Hammersley (Ed.), *The ethnography of schooling* (s. 129–154). Driffield: Nafferton Books.

- Grimmett, P. P. (1988). The nature of reflection and Schön's conception in perspective. Reflection in teacher education. In P. P. Grimmet & G. L. Erickson (Eds.), *Reflection in teacher education* (s. 5–15). Vancouver: Pacific Educational Press : Teachers College Press.
- Groeben, N., Wahl, D., Schlee, J., & Scheele, B. (1988). *Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien: Eine Einführung in die Psychologie des reflexiven Subjekts*. Tübingen: Francke.
- Gudmundsdottir, S. (2001). Narrative research on school practice. In V. Richardson (Ed.), *Handbook of Research on Teaching* (4. vyd., s. 226–240). Washington: AERA.
- Gudmundsdottir, S., & Shulman, L. (1987). Pedagogical content knowledge in social studies. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 31(2), 59–70. <https://doi.org/10.1080/0031383870310201>
- Haag, L. (2000). Die Identifizierung einer ‚Handschrift‘ Subjektiver Theorien – Ein Weg der Transformation wissenschaftlicher Erkenntnisse in die Praxis. *Empirische Pädagogik*, 14(2), 111–129.
- Haag, L., & Mischo, C. (2003). Besser Unterrichten durch die Auseinandersetzung mit fremden Subjektiven Theorien. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 35(1), 37–48. <https://doi.org/10.1026//0049-8637.35.1.37>
- Hanušová, S., Pišová, M., Kohoutek, T., Minaříková, E., Janík, M., Janík, T.,... Ježek, S. (2018). *Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelů v českých základních školách*. Brno: Masarykova univerzita. <https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M210-8922-2017>
- Hargreaves, A. (1994, duben). *Development and desire: Apostmodern perspective*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New Orleans, April 4–8, 1994). Dostupné z: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED372057.pdf>.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012) *Professional capital: Transforming teaching in every school*. New York: Teachers College Press.
- Hattie, J. A. C. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. London & New York: Routledge.
- Henissen, P., Crasborn, F., Brouwer, N., Krothagen, F., & Bergen, T. (2010). Uncovering contents of mentor teachers' interactive cognitions during mentoring dialogues. *Teaching and teacher Education*, 26(2), 207–214. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2009.02.022>
- Hesová, A. (2019). *Revize RVP – Člověk a společnost. Společenskovední vzdělávání. Analyticko-koncepční studie*. Praha: NÚV.
- Hofman, B. H., & Seidel, K. (2015). Measuring teachers' beliefs. For what purpose? In H. Fives & M. G. Gill (Eds.), *International handbook of research on teachers' beliefs* (e-publikace, nestránkováno), Abingdon-on-Thames: Routledge.
- Hoyles, C. (1992). Mathematics teachers and mathematics teaching: A meta case study. *For the Learning of Mathematics*, 12(3), 32–44.
- Huberman (Eds.), *Professional development in education: New paradigms and perspectives* (s. 9–34). New York: Teachers College Press.
- Humpert, W., & Dann, H.-D. (1988). *Das Beobachtungssystem BAVIS. Ein Beobachtungsverfahren zur Analyse von aggressionsbezogenen Interaktionen im Schulunterricht*. Göttingen: Hogrefe.
- Janík, T. (2005a). Zkoumání subjektivních teorií pomocí techniky strukturování konceptů (SLT). *Pedagogická revue*, 57(5), 477–496.
- Janík, T. (2005b). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido.
- Janík, T. (2007). Cílová orientace ve výuce fyziky: exkurz do subjektivních teorií učitelů. *Pedagogická orientace*, 17(1), 12–33.

- Janík, T., Brebera, P., Dobrý, L., Kansanen, P., Pišová, M., Najvar, P., Seebauer, R., Slavík, J., Švec, V., & Trna, J. (2007). *Pedagogical content knowledge nebo didaktická znalost obsahu?* Brno: Paido.
- Janík, T., Knecht, P., Najvar, P., Pišová, M., & Slavík, J. (2011). Kurikulární reforma na gymnáziích: výzkumná zjištění a doporučení. *Pedagogická orientace*, 21(4), 375–415.
- Janík, T., Maňák, J., & Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření*. Brno: Paido.
- Janík, T., Minaříková, E., Pišová, M., Uličná, K., & Janík, M. (2016). *Profesní vidění učitelů a jeho rozvíjení prostřednictvím videoklubů*. Brno: Masarykova univerzita. <https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M210-8305-2016>
- Janík, T., Slavík, J., Mužík V., Trna, J., Janko, T., Lokajíčková, V., ... Zlatníček, P. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Munipress.
- Kašparová, V., Potužníková, E., & Janík, T. (2015). Subjektivně vnímaná zdatnost učitelů v kontextu jejich profesního vzdělávání: zjištění a výzvy z šetření TALIS 2013. *Pedagogická orientace*, 25(4), 528–556. <https://doi.org/10.5817/PedOr2015-4-528>
- Kelchtermans, G. (1996). Teachers' vulnerability: Understanding its moral and political roots. *Cambridge Journal of Education*, 26(3), 307–323. <https://doi.org/10.1080/0305764960260302>
- Kelchtermans, G. (2005). Teachers' emotions in educational reforms: Self-understanding, vulnerable commitment and micropolitical literacy. *Teaching and teacher education*, 21(8), 995–1006. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2005.06.009>
- Kelchtermans, G. (2009). Who I am in how I teach is the message: Self-understanding, vulnerability and reflection. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 15(2), 257–272. <https://doi.org/10.1080/13540600902875332>
- Keys, P. M. (2005). Are teachers walking the walk or just talking the talk in science education? *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11(5), 499–516. <https://doi.org/10.1080/13540600500238527>
- Klassen, R. M. (2010). Teacher stress: The mediating role of collective efficacy beliefs. *Journal of Educational Research*, 103(5), 342–350. <https://doi.org/10.1080/00220670903383069>
- Koch, S., Barkmann, J., Sundawati, L., & Bögeholz, S. (2013). Subjective theories of Indonesian agronomy and biology teacher students on environmental commons dilemmas. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 22(2), 120–138. <https://doi.org/10.1080/10382046.2013.779123>
- Kolb, D. A., & Fry, R. (1975). Towards an Applied theory of experiential learning. In C. L. Cooper (Ed.), *Theories of group processes* (s. 33–58). New York: Wiley.
- Korthagen, F., Kessels, J., Koster, B., Lagerwerf, B., & Wubbels, T. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.
- Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11(1), 47–71.
- Koubek, P. (2016a). Být sama sebou: případová studie subjektivních teorií učitelky v kontextu profesního rozvoje. *Pedagogická orientace*, 26(1), 95–116. <https://doi.org/10.5817/PedOr2016-1-95>
- Koubek, P. (2016b). Životní a profesní zkušenost jako skryté determinanty jednání učitelů. *Civilia – Odborná revue pro didaktiku společenských věd*, 7(2), 79–100.
- Koubek, P. (2018). Portrét myšlení a jednání učitelek občanské výchovy. Vícečetná případová studie subjektivních teorií učitelek o didaktické transformaci. *Pedagogika*, 68(2), 130–154. <https://doi.org/10.14712/23362189.2017.1014>

- Koubek, P. (2019). Imprese začínající učitelky. Případová studie rodičích se subjektivních teorií učitelky občanské výchovy. *Civilia – Odborná revue pro didaktiku společenských věd*, 10(1), 68–93. <https://doi.org/10.14712/23362189.2017.1014>
- Koubek, P., & Janík, T. (2015). Výzkumy subjektivních teorií učitelů v kontextu profesního rozvoje: Přehledová studie. *Studia paedagogica*, 20(3), 47–68. <https://doi.org/10.5817/SP2015-3-4>
- Kretschmann, R. (2015). Physical education teachers' subjective theories about integrating information and communication technology (ICT) into physical education. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 14(1), 68–96.
- Krüger, H.-H., & Marotzki, W. (Eds.). (1996). *Erziehungswissenschaftliche biographieforschung*. [Biographical research in education]. Opladen: Leske & Budrich. <https://doi.org/10.1007/978-3-663-09430-2>
- Lämmerhirt, A. J. (2017). *Coaching in der Frühpädagogik -Qualifizierung für eine kompetente Sprachförderung. Eine empirische Evaluationsstudie über die Effekte des „Inhaltsbezogenen Coachings im Bildungskontext (ICB)“ auf die professionellen Handlungskompetenzen pädagogischer Fachkräfte*. Dissertation. Technische Universität Dortmund.
- Lee, I. (2009). Ten mismatches between teachers' beliefs and written feedback practice. *ELT Journal*, 63(1), 13–22. <https://doi.org/10.1093/elt/ccn010>
- Lerman, S. (2002). Situating research on mathematics teachers' beliefs and on change. In G. C. Leder, E. Pehkonen, & G. Törner (Eds.), *Beliefs: A hidden variable in mathematics education?* (s. 233–243). Dordrecht: Kluwer. https://doi.org/10.1007/0-306-47958-3_14
- Leuchter, M., Pauli, Ch., Reusser, K., & Lipowsky, F. (2006). Unterrichtsbezogene Überzeugungen und handlungsleitende Kognitionen von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(4), 562–579. <https://doi.org/10.1007/s11618-006-0168-z>
- Lewis, H. (1990). *A question of values*. San Francisco: Harper & Row.
- Lim, C. P., & Chai, C. S. (2008). Teachers' pedagogical beliefs and their planning and conduct of computer-mediated classroom lessons. *British Journal of Educational Technology*, 39(5), 807–828. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2007.00774.x>
- Linsner, M. (2010). *Prototypische Routinen von Lehrkräften im Umgang mit Unterrichtseinstiegen, Experimenten und Schülervorstellungen im Biologieunterricht* (disertační práce). Universität Duisburg-Essen.
- Liu, S.-H. (2011). Factors related to pedagogical beliefs of teachers and technology integration. *Computers and Education*, 56(4), 1012–1022. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.12.001>
- Lortie, D. (1975). *The schoolteacher: A sociological study*. Chicago: University of Chicago Press.
- Losh, S. C., & Nzekwe, B. (2011). Creatures in the classroom: Preservice teacher beliefs about fantastic beasts, magic, extraterrestrials, evolution and creationism. *Science & Education*, 20(5–6), 473–489. <https://doi.org/10.1007/s11191-010-9268-5>
- Loughran, J. (2006). *Developing a pedagogy of teacher education. Understanding teaching and learning about teaching*. London: Routledge.
- Lumpe, A., Czerniak, Ch., Haney, J. L., & Beltyukova, S. (2012). Beliefs about teaching science: The relationship between elementary teachers' participation in professional development and student achievement, *International Journal of Science Education*, 34(2), 153–166.
- Mandl, H., & Huber, G. L. (1983). Subjektive Theorien von Lehrern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 30(2), 98–112.
- Mandler, G. (1997). *Human nature explored*. New York: Oxford University Press.

- Mareš, J. (2013). *Pedagogická psychologie*. Praha: Portál.
- Mareš, J. (2015). Tvorba případových studií pro výzkumné účely. *Pedagogika*, 65(2), 113–142.
- Mareš, J., Slavík, J., Svatoš, T., & Švec, V. (1996). *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Maslow, A. H. (1968). *Towards a psychology of being* (2nd. ed.). New York: Harper & Row.
- Mead, G. H. (1913). The Social Self. *Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods*, 10, 374–380. <https://doi.org/10.2307/2012910>
- Mertala, P. (2019). Teachers' beliefs about technology integration in early childhood education: A meta-ethnographical synthesis of qualitative research. *Computers in Human Behavior*, 101, 334–349. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.08.003>
- Mogliacci, R. (2015). *Teachers' capability-related subjective theories in teaching and learning relations* (Doctoral Thesis). Bielefeld: Universitätsbibliothek Bielefeld.
- Moree, D. (2013). *Učitelé na vlnách transformace. Kultura školy před rokem 1989 a po něm*. Praha: Karolinum.
- MŠMT (2014). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020*. Dostupné z: <http://www.vzdelavani2020.cz/>.
- MŠMT (2017). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)*. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/file/43792/>.
- MŠMT (2019). *Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+*. Dostupné z: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>.
- Müller, Ch. T. (2004). *Subjektive Theorien und handlungsleitende Kognitionen von Lehrern als Determinanten schulischer Lehr-Lern-Prozesse im Physikunterricht*. Berlin: Logos Verlag.
- Nehyba, J., & Svojanovský, P. (2016). Tacitní znalosti v metaforách studentky učitelství. *Studia paedagogica*, 21(1), 57–85. <https://doi.org/10.5817/SP2016-1-4>
- Nespor, J. (1987). The role of beliefs in the practice of teaching. *Journal of Curriculum Studies*, 19(4), 317–328. <https://doi.org/10.1080/0022027870190403>
- Neubauer, W. (1983). Dimensionale Struktur der impliziter Führungstheorie bei Lehrern und Lehrerstudenten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 30(3), 183–191.
- Nias, J. (1985). Reference groups in primary teaching: Talking, listening and identity. In S. Ball & I. Goodson (Eds.), *Teachers' lives and careers*. (s. 105–119). London: Falmer.
- Nias, J. (1996). Thinking about feeling: The emotions in teaching. *Cambridge Journal of Education*, 26(3), 293–306. <https://doi.org/10.1080/0305764960260301>
- Nonaka, I., & Krogh, G. (2009). Tacit knowledge and knowledge conversion: Controversy and advancement in organizational knowledge creation theory. *Organization Science*, 20(3), 635–652. <https://doi.org/10.1287/orsc.1080.0412>
- Oser, F., Dick, A., & Patry, J. (Eds.). (1992). *Effective and responsible teaching*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307–332. <https://doi.org/10.3102/00346543062003307>
- Patry, L.-L., Schwetz, H., & Gastager, A. (2000). Wissen und Handeln. Lehrerinnen und Lehrer verändern ihren Mathematikunterricht. *Bildung und Erziehung*, 53(3), 271–286. <https://doi.org/10.7788/bue.2000.53.3.271>

- Pauli, C., & Reusser, K. (2003). Unterrichtsskripts im schweizerischen und im deutschen Mathematikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 31(3), 238–272.
- Pflaum, S. (2017). *Mentoring beim Übergang vom Studium in den Beruf: Eine empirische Studie zu Erfolgsfaktoren und wahrgenommenem Nutzen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.7788/bue.2000.53.3.271>
- Phipps, S., & Borg, S. (2009). Exploring tensions between teachers' grammar teaching beliefs and practices. *System: An International Journal of Educational Technology and Applied Linguistics*, 37(3), 380–390. <https://doi.org/10.1016/j.system.2009.03.002>
- Píšová, M., Hanušová, S., Kostková, K., Janíková, V., & Najvar, P. (2013) *Učitel expert: jeho charakteristiky a determinanty profesního rozvoje (na pozadí výuky cizích jazyků)*. Brno: Masarykova univerzita.
- Polanyi, M. (2009). *The tacit dimension*. Chicago: University of Chicago Press.
- Polkinghorne, D. (1988). *Narrative knowing and the human sciences*. Albany: State University of New York Press.
- Porubský, Š. (2007). Skúmanie subjektívnej teórie učiteľky. In Š. Porubský, *Učiteľ – diskurs – žiak. Osobnostno-sociálny model primárnej edukácie* (s. 100–134). Banská Bystrica: Pedagogická fakulta, Univerzita Mateja Bela.
- Postman, N. (1999). *Ubavit se k smrti*. Praha: Mladá fronta.
- Prawat, R. S. (1992). Teachers' beliefs about teaching and learning: A constructivist perspective. *American Journal of Education*, 100(3), 354–395. <https://doi.org/10.1086/444021>
- Průcha, J. (2009). *Moderní pedagogika*. 4., aktualizované vydání. Praha: Portál.
- Redecker, Ch., & Punie, Y. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Dostupné z: <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/european-framework-digital-competence-educators-digcompedu>.
- Reininghaus, G. von, Castro, P. J., & Frisancho, S. (2013). School violence: Subjective theories of academic advisory board members from six Chilean schools. *Interdisciplinaria*, 30(2), 219–234. <https://doi.org/10.16888/interd.2013.30.2.3>
- Riedel, J. (2003). *Coaching für Führungskräfte*. Wiesbaden: Dt. Universitätsverlag. <https://doi.org/10.1007/978-3-322-89623-0>
- Richardson, V., Anders, P., Tidwell, D., & Lloyd, C. (1992). The relationship between teachers' beliefs and practices in reading comprehension instruction. *American Educational Research Journal*, 28(3), 559–586. <https://doi.org/10.3102/00028312028003559>
- Rimm-Kaufman, S. E., Storm, M. D., Sawyer, B. E., Pianta, R. C., & LaParo, K. M. (2006). The Teacher Belief Q-Sort: A measure of teachers' priorities in relation to disciplinary practices, teaching practices, and beliefs about children. *Journal of School Psychology*, 44(2), 141–165. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2006.01.003>
- Robinson, V. M., & Timperley, H. S. (2013). School improvement through theory engagement. In M. Lai & S. Kushner (Eds.), *A Developmental and Negotiated Approach to School Self-Evaluation (Advances in Program Evaluation, Volume 14)* (s. 163–177). Bingley: Emerald Group Publishing. [https://doi.org/10.1108/S1474-7863\(2013\)0000014010](https://doi.org/10.1108/S1474-7863(2013)0000014010)
- Rokeach, M. (1968). *Beliefs, attitudes, and values: A theory of organization and change*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Rorty, R. (1996). *Nahodilost, ironie, solidarita*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze.

- Salomon, G. (1992). The changing role of the teacher: From information transmitter to orchestrator of teaching. In F. K. Oser, A. Dick, & J.-L. Patry (Eds.), *Effective and responsible teaching: The new synthesis* (s. 37–49). San Francisco: Jossey-Bass.
- Schank, R. C. & Abelson, R. P. (1977). *Scripts, plans, goals and understanding. An inquiry into human knowledge structures*. New York: John Wiley & Sons.
- Schmotz, Ch. (2009). *Handlungsleitende Kognitionen beim Einsatz digitaler Medien. Eine Studie zu Überzeugungen und Skripts von Lehrerinnen und Lehrern* (disertační práce). Berlin: Humboldt-Universität. Philosophische Fakultät IV. Dostupné z: <http://edoc.hu-berlin.de/dissertationen/schmotz-christiane-2009-05-27/PDF/schmotz.pdf>.
- Schön, D. (1983). *The reflective practitioner, how professionals think in action*. New York: Basic Books.
- Schön, D. (1987). *Educating the Reflective Practitioner*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schraw, G., & Olafson, L. (2015). Assessing Teachers' Beliefs. Challenges and Solutions. In H. Fives & M. G. Gill (Eds.), *International handbook of research on teachers' beliefs*. (e-publikace, nestránkováno), Abingdon-on-Thames: Routledge.
- Schutz, A. (1970). *On phenomenology and social relations*. Chicago: University of Chicago Press.
- Seebauer, R. (2007). Proměny subjektivních teorií u studentů učitelství od začátku studia do konce čtvrtého semestru. *Pedagogická orientace*, 17(3), 53–65.
- Sedláček, M., & Šedřová, K. (2015). Komunikace ve školní třídě a žákovské učení. *Orbis scholae*, 9(1), 83–101. <https://doi.org/10.14712/23363177.2015.73>
- Shae Mao, S. & Crosthwaite, P. (2019). Investigating written corrective feedback: (Mis)alignment of teachers' beliefs and practice. *Journal of Second Language Writing*, 45, September 2019, 46–60. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2019.05.004>
- Shulman, J. H. (Ed.). (1992). *Case methods in teacher education*. New York: Teachers College Press.
- Shulman, L. S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, 15(2), 4–14. <https://doi.org/10.3102/0013189X015002004>
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new Reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–23. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- Sinclair, J. M., & Couldhart, M. (1975). *Towards an analysis of discourse: the English used by teachers and pupils*. London: Oxford University Press.
- Skott, J. (2004). The forced autonomy of mathematics teachers. *Educational Studies in Mathematics*, 55(1–3), 227–257. <https://doi.org/10.1023/B:EDUC.00000017670.35680.88>
- Skott, J. (2015). The promises, problems and prospects of research on teachers' beliefs. In H. Fives & M. G. Gill (Eds.), *International handbook of research on teachers' beliefs* (s. 13–30). Abingdon-on-Thames: Routledge.
- Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Knecht, P. (2017). *Transdisciplinární didaktika. O učitelském sdílení znalostí a zvyšování kvality výuky napříč obory*. Brno: Masarykova univerzita.
- Song, Y., & Looi, C. (2012). Linking teacher beliefs, practices and student inquiry-based learning in a CSCL environment: A tale of two teachers. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, 7(1), 129–159. <https://doi.org/10.1007/s11412-011-9133-9>
- Spilková, V. (2004). *Současné proměny vzdělávání učitelů*. Praha: Paido.
- Spilková, V. (2019). Přístupy k výuce pedagogiky v kontextu měnících se paradigmat v učitelském vzdělávání. *Pedagogika*, 69(3), 269–291. <https://doi.org/10.14712/23362189.2019.1529>

- Spilková, V. (Ed.). (2005). *Proměny primárního vzdělávání v ČR*. Praha: Portál.
- Staněk, A. (2015). Didaktika společenských věd. In I. Stuchlíková, T. Janík, Z. Beneš, M. Bílek, K. Brücknerová, M. Černochová, ... V. Žák, *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy* (s. 327–360). Brno: Masarykova univerzita.
- Stanoev, M. (2013). Případová studie drogových kariér. In L. Gulová & R. Šíp (Eds.), *Výzkumné metody v pedagogické praxi* (s. 72–85). Praha: Grada.
- Stern Strom, M. (1994). *Facing history and ourselves. Holocaust and human behaviour*. Brookline: Facing History and Ourselves National Foundation.
- Stuchlíková, I., Janík, T., Beneš, Z., Bílek, M., Brücknerová, K., Černochová, M. ... Žák, V. (2015). *Oborové didaktiky: vývoj – stav – perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita. <https://doi.org/10.5817/CZ.MUNI.M210-7884-2015>
- Sztajn P. (2003). Adapting reform ideas in different mathematics classrooms: Beliefs beyond mathematics. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 6(1), 53–75. <https://doi.org/10.1023/A:1022171531285>
- Šalamounová, Z., Šedová, K., Sedláček, M., & Švaříček, R. (2017). Problém účelnosti v dialogickém vyučování. *Pedagogika*, 67(3), 247–278. <https://doi.org/10.14712/23362189.2017.768>
- Šedová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál.
- Šíp, R., & Švec, V. (2013). Pojetí tacitních znalostí v paradigmatu sjednoceného pole. *Pedagogická orientace*, 23(5), 664–690. <https://doi.org/10.5817/PedOr2013-5-664>
- Švaříček, R., & Šedová, K. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Thomas, L., Rienties, B., Tuytens, M., Devosa, G, Kelchtermans, & G, Vanderlinde, R. (2020). Unpacking the dynamics of collegial networks in relation to beginning teachers' job attitudes. *Research Papers in Education*. <https://doi.org/10.1080/02671522.2020.1736614>
- Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2007). *Teacher Professional Learning and Development. Best Evidence Synthesis Iteration*. Auckland: New Zealand Ministry of Education.
- Tomková, A. (2015). Princip izomorfismu v učitelské přípravě. *Pedagogika*, 65(1), 75–81.
- Trautwein, U., & Ludtke, O. (2007). Epistemological beliefs, school achievement, and college major: A large-scale longitudinal study on the impact of certainty beliefs. *Contemporary Educational Psychology*, 32(3), 348–366. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2005.11.003>
- Van Fleet, A. (1979). Learning to teach: The cultural transmission analogy. *Journal of Thought*, 14(4), 281–290.
- Volante, P., & Müller, M. (2006). Cambios en el discurso sobre resultados de aprendizaje en escuelas de bajo rendimiento y alta vulnerabilidad social. *Rev. Pensamiento Educativo*, 39(2), 205–224.
- Voynova, R., & Weber, J-M. (2017). Conscious and unconscious aspects of teacher-student interactions within a high school for young adults. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education*, 8(3), 3140–3150. <https://doi.org/10.20533/ijcdse.2042.6364.2017.0422>
- Wahl, D. (1991). *Handeln unter Druck*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Wiliam, D., & Leahy, S. (2015). *Zavádění formativního hodnocení. Praktické techniky pro základní školy*. Praha: EduLab.