

Literatura

- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- CASEL. (2024). *What is the CASEL framework?* CASEL. <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>
- Dewey, J. (1933). *How we think: A restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Houghton Mifflin.
- Gordon, T. (2015). *Škola bez poražených: Praktická příručka efektivní komunikace mezi učitelem a žákem*. Malvern.
- Hartl, P. (2004). *Stručný psychologický slovník*. Portál.

- Juklová, K., Tichotová, S., Skorunková, R., Dokládálová, Bednářová, L., & Plaček, P. (2023). *Kolegialita v přípravě budoucích učitelů*. Pavel Mervart.
- Karasová, J., & Nehyba, J. (2023). Student-centered teacher responses to student behavior in the classroom: A systematic review. *Frontiers in Education*, 8, 1156530. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1156530>
- Kaya, G., & Öz, S. (2021). Investigation of the effect of teacher training programs on reflective thinking: ALACT model. *International Journal of Progressive Education*, 17(2), 275–291. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2021.332.17>
- Kolář, J. (2013). *Práce s reflexí u lektorů osobnostně sociálního rozvoje*. MUNIPRESS.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Korthagen, F. (2024). *Our latest book on reflection*. <https://korthagen.nl/en/news/our-latest-book-on-reflection/>
- Korthagen, F., & Nuijten, E. (2022). *The power of reflection in teacher education and professional development: Strategies for in-depth teacher learning*. Routledge.
- Korthagen, F. (2017). Inconvenient truths about teacher learning: Towards professional development 3.0. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 23, 287–405. <https://doi.org/10.1080/13540602.2016.1211523>
- Korthagen, F. (2014). Je škoda, když se reflexe stane jen fintou. In J. Nehyba & B. Lazarová (Eds.), *Reflexe v procesu učení: Desetkrát stejně a přece jinak* (pp. 31–37). MUNIPRESS.
- Korthagen, F. (2011a). Vzdělávání učitelů: Nejistý podnik. In F. Korthagen, J. Kessels, B. Koster, B. Lagerwerf, & T. Wubbels, *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.
- Korthagen, F. (2011b). Práce se skupinami studentů učitelství. In F. Korthagen, J. Kessels, B. Koster, B. Lagerwerf, & T. Wubbels, *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.
- Korthagen, F., & Wubbels, T. (2011c). Evaluační výzkum realistického přístupu a podpory reflexe. In F. Korthagen, J. Kessels, B. Koster, B. Lagerwerf, & T. Wubbels, *Jak spojit praxi s teorií: Didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Paido.
- Krapivnyk, G., Tuchyna, N., Bashkir, O., Borysov, V., Gonchar, O., & Plakhtyeyeva, V. (2021). Modelling the process of reflection in pre-service teacher education. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 13(3), 116–133. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/443>
- Lew, M. D. N., & Schmidt, H. G. (2011). Self-reflection and academic performance: Is there a relationship? *Advances in Health Sciences Education*, 16, 529–545. <https://doi.org/10.1007/s10459-011-9298-z>
- Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 1997(74), 5–12. <https://doi.org/10.1002/ace.7401>

- MŠMT (2023). *Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství: Společné profesní kompetence*.
https://www.msmt.cz/file/61073_1_1/
- Nehyba, J. (2018). Šest mýtů o reflexi? *Gymnasion: Časopis pro zážitkovou pedagogiku*, 12(1), 24–29. https://gymnasion.org/wp-content/uploads/2022/05/G22-web_final.pdf
- Nehyba, J. (2015). *Reflexe mezi diskurzy: Hledání atributů reflexe pro pedagogickou vědu*. [Disertační práce]. Masarykova univerzita. https://is.muni.cz/th/kbdpz/Disertace_Nehyba_Reflexe_mezi_diskurzy.pdf
- Nehyba, J., & Lazarová, B. (2014). O rozplétání reflexe. In J. Nehyba et al., *Reflexe v procesu učení: Desetkrát stejně a přece jinak* (pp. 11–22). MUNIPRESS.
- Petlák, E. (2021). Self-reflection as basis of a teacher's work. *Pedagoška obzorja*, 36(3–4), 41–54. https://www.pedagoska-obzorja.si/Revija/Vsebine/PDF/DSPO_2021_36_3.pdf
- Prokešová, L. (2002). Pedagogická komunikace a interakce ve výuce. In Z. Kalhous et al., *Školní didaktika* (pp. 251–262). Portál.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Temple Smith.
- Smékal, V. (2009). *Pozvání do psychologie osobnosti: Člověk v zrcadlení vědomí a jednání*. Barrister & Principal.
- Spilková, V. (2015). Pojetí klinické školy. In V. Spilková, A. Tomková, N. Mazáčová, J. Kargerová et al., *Klinická škola a její role ve vzdělávání učitelů* (pp. 6–22). Retida.
- Svojanovský, P. (2017). *Podpora reflexe praxe v učitelském vzdělávání* [Disertační práce]. Masarykova univerzita. https://is.muni.cz/th/h6y71/DIZERTACE_23.11_VERZE_PRO_TISK.pdf
- Švec, V. (2009). Přípravné vzdělávání učitelů. In J. Průcha (Ed.), *Pedagogická encyklopedie*. Portál.
- Ullmann, T. D. (2019). Automated analysis of reflection in writing: Validating machine learning approaches. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 29(2), 217–257. <https://doi.org/10.1007/s40593-019-00174-2>
- Vybíral, Z. (2005). *Psychologie komunikace*. Portál.