

Literatura a další zdroje

- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2013. *Diagnostický a statistický manuál duševních poruch*. 5. vyd. Washington, D.C.: APA. ISBN 978-0-89042-555-8.
- BARLEY, Russel A., 2014. *Attention Deficit Hyperactivity Disorder. A Handbook for Diagnosis a Treatment*. 4. vyd. New York: The Guilford Publications. ISBN 978-1462517725.
- BARTLETT, Diana a Sylvia MOODY, 2004. *Dyslexia in the Workplace*. London: Whurr Publishing. ISBN 1861561725.
- BARTOŇOVÁ, Miroslava, 2006. *Reedukace specifických poruch učení II*. 1. vyd. Brno: MU. ISBN 978-80-7315-198-0.
- BARTOŇOVÁ, Miroslava, 2010. Specifické poruchy učení. In PIPEKOVÁ, Jarmila, 2010. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. 3., rozšířené a přepr. vyd. Brno: MU. ISBN 80-7315-198-7.
- BELZ, Horst a Marco SIEGRIST, 2015. *Klíčové kompetence a jejich rozvíjení: východiska, metody, cvičení a hry*. 3. vyd. Přeložila Dana LISÁ. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0846-4.
- BRUNSWICK, Nicola (Ed.), 2012. *Supporting Dyslexic Adults in Higher Education and the Workplace*. 1. vyd. Chichester: John Wiley and Sons. ISBN 978-0470-974-797.
- CSÉFALVAY, Zsolt a Viktor LECHTA, 2013. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti u dospělých*. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0364-3.
- DESHLER, Donald D., 2014. *The State of Learning disabilities: Facts, Trends and Emerging Issues*. 3. vyd. New York: National Center for Learning Disabilities. [online]. [cit. 2017-05-02]. Dostupné z: <http://www.ncld.org/wp-content/uploads/2014/11/2014-State-of-LD-FINAL-FORRELEASE.pdf>
- DRTÍLKOVÁ, Ivana, 2013. Diagnostika a léčba dětí s ADHD a komorbidní úzkostí. *Pediatric pro praxi*, 14(1), s. 39–41. ISSN 1213-0494.

- GATHERCOLE, Susan E. a Joni HOLMES, 2014. Developmental Impairments of Working Memory: Profiles and Interventions. *Perspectives on Language and Literacy*, 40(2), 36–39. ISSN 1940-7742.
- GAVORA, Peter, Jiří MAREŠ, Tomáš SVATOŠ a Adriana WIEGEROVÁ, 2020. *Self efficacy v edukačních souvislostech II*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. ISBN 978-80-7454-949-6.
- GIKOPOULOU, Nora (Ed.), 2012. *Průvodce kariérou pro školy: zpráva o efektivním kariérovém poradenství*. Praha: Dům zahraničních služeb pro Centrum Euroguidance. ISBN 978-80-87335-40-6.
- GILLON, Gail T., 2004. *Phonological Awareness: From Research to Practice*. 1. vyd. New York, London: The Guilford Press. ISBN 978-1462532889.
- GOETZ, Michal a Petra UHLÍKOVÁ, 2009. *ADHD*. 1. vyd. Praha: Galén. ISBN 978-80-72626304.
- GORDON-PERSHEY, Monika, 2014. Executive Functioning and Language: A Complementary Relationship That Supports Learning. *Perspectives on Language and Literacy*, 40(2), 23–26. In KREJČOVÁ, Lenka, 2019. *Dyslexie. Psychologické souvislosti*. 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3950-2.
- HUDSON, Neena, Jonathan SCHEFF, Mary TARSHA a Laurie E. CUTTING, 2016. Reading Comprehension and Executive Functions: Neurobiological Findings. *Perspectives on Language and Literacy*, 42(2), 23–29. ISSN 1940-7742.
- KOCUROVÁ, Marie, 2002. *Komunikační kompetence jako téma inkluzivní školy*. 1. vyd. Dobrá Voda: Aleš Čeněk. ISBN 80-86473-23-6.
- KREJČOVÁ, Lenka, 2019. *Dyslexie. Psychologické souvislosti*. 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3950-2.
- LOUGY, Richard A. a David H. ROSENTHAL, 2002. *ADHD: A Survival Guide for Parents and Teachers*. 1. vyd. New York: Hope Press. ISBN 978-1878267436.
- MACEK, Petr, 2003. *Adolescence*. 2., upravené vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7478-747-7.
- MACEK, Petr a Vladimír SMÉKAL, 2002. *Utváření a vývoj osobnosti: Psychologické, sociální a pedagogické aspekty*. 1. vyd. Praha: Barrister & Principal. ISBN 80-85947-83-8.
- MALÁ, Eva, 2011. Úzkostné poruchy v dětství [online]. [vid. 2021-21-06]. *Česká a slovenská psychiatrie*, 107(2), s. 99–105. Dostupné z: <http://www.cspsychiatr.cz/detail.php?stat=700>>. ISSN 1212-0383.
- MATĚJČEK, Zdeněk, 1995. *Dyslexie*. 3., upravené a rozšířené vyd. Jinočany: H & H. ISBN 80-85787-27-X.
- MATĚJČEK, Zdeněk a Marie VÁGNEROVÁ a kol., 2006. *Sociální aspekty dyslexie*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-246-1173-2.

- MATĚJČEK, Zdeněk, 2003. Diagnostika poruch čtené a psané řeči. In LECHTA, Viktor a kol. *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-801-5.
- MEZERA, Antonín, 2008. *Pro jaké povolání se hodím? Jak si vybrat střední a vyšší odbornou školu a snad i budoucí povolání*. 2., aktualiz. vyd. Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-2395-9.
- MICHALOVÁ, Zdeňka a kol., 2003. *Speciálně pedagogická čítanka*. 1. vyd. Praha: UK, 2003. ISBN 80-7290-109-5.
- MICHALOVÁ, Zdeňka, 2004. *Specifické poruchy učení na 2. stupni ZŠ a na SŠ*. 2. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš. ISBN 80-7311-000-8.
- MICHALOVÁ, Zdeňka, 2007. *Sondy do problematiky specifických poruch chování*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš. ISBN 80-7311-075-X.
- MICHALOVÁ, Zdeňka, 2008. *Vybrané kapitoly z problematiky specifických poruch učení*. 1. vyd. Liberec: TU. ISBN 80-7311-075-X.
- MICHALOVÁ, Zdeňka, 2011. *Reedukace a kompenzace dyslexie, dysgrafie, dysortografie*. 1. vyd. Liberec: TU. ISBN 978-80-7372-744-4.
- MICHALOVÁ, Zdeňka a Ilona PEŠATOVÁ, 2011. *Specifické poruchy učení a chování v inkluzivním prostředí základní školy*. 1. vyd. Liberec: TU. ISBN 978-80-732-815-1.
- MICHALOVÁ, Zdeňka, 2016. *Specifické poruchy učení*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš. ISBN 978-80-7311-118-2.
- MIKAMI Amori Yee a Megan L. RANSONE, 2011. Influence of Anxiety on the Social Functioning of Children with and without ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 15(6): 473–484. ISSN 1087-0547.
- MELBY-LERVÅG, Monica a Charles HULME, 2013. Is Working Memory Training Effective?: A Meta-Analytic Review. *Developmental Psychology*, 49(2), 270–291. ISSN 0012-1649.
- MOATS, Louisa, Suzanne CARREKER, Rosalie DAVIS, P. Meisel, L. Spear-Swerling & B. Wilson, 2010. Knowledge and Practice Standards for Teachers of Reading. [online]. [vid. 2021-21-06]. *The International Dyslexia Association*. Professional Standards and Practices Committee. Dostupné z: <http://www.interdys.org/ewebeditpro5/upload/>
- MOODY, Sylvia, 2004. *Dyslexia: A Teenager's Guide*. 1. vyd. London: Vermilion. ISBN 978-0091900014.
- NAVAROVÁ, Sylvie a Markéta LANCOVÁ, 2019. *Diagnostika v kariérovém poradenství*. Praha: Raabe. Dobrá škola. ISBN 978-80-7496-405-3.
- NOVÁK, Josef, 2004. *Dyskalkulie – metodika rozvíjení základních početních dovedností*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: Tobiáš. ISBN 80-7311-029-6.

- PACLT, Ivo a kol., 2007. *Hyperkinetická porucha a porucha chování*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, s. r. o. ISBN 978-80-247-1426-4.
- POKORNÁ, Věra, 2010. *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. 4. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-817-3.
- POLEDŇOVÁ, Ivana, 2006. Výkonová motivace v prostředí školy – souvislosti se sebezpojetím a utvářením sociálních vztahů. In MACEK, P., L. LACINOVÁ (Eds.). *Vztahy v dospívání*. Brno: Barrister & Principal. ISBN 80-7364-034-1.
- POSPÍŠILOVÁ, Zuzana, Lenka KREJČOVÁ a Erik ŽOVINEC, 2014. *Kognitivne a metakognitivné prístupy k dyslexii*. 1. vyd. Bratislava: Iris. ISBN 978-80-8153-018-0.
- PÝCHOVÁ, Silvie, Helena KOŠTÁLOVÁ, Petra DRAHOŇOVSKÁ a Dorota MADZIOVÁ, 2020. *Kariérové poradenství na každý pád*. Praha: Wolters Kluwer. Řízení školy. ISBN 978-80-7598-604-7.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání* [online]. Praha: MŠMT, 2021 [cit. 2021-09-06]. Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/rvp-pro-zakladni-vzdelavani>
- REID, Gavin a Jane KIRK, 2002. *Dyslexia in Adults: Education and Employment*. 1. vyd. Chichester: John Wiley and Sons. ISBN 978-0-471-85205-6.
- SHAYWITZ, Sally a Jonathan SHAYWITZ, 2008. *Overcoming Dyslexia: A New a Complete Science-Based Program for Reading Problems at any Level*. 2. vyd. New York: Addison-Wesley Publishing. ISBN 978-0307558893.
- SMEČKOVÁ, Gabriela, 2010. *Specifika pragmatických poruch komunikace – terminologie, komunikační možnosti*. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-2618-1.
- STRÁDAL, Jiří, 2016. *Člověk a svět práce: příprava na volbu povolání: praktické činnosti pro 6.–9. ročník základních škol*. 3., upravené vyd. Praha: Fortuna. Praktické činnosti. ISBN 978-80-7373-129-8.
- SVOBODA, Mojmír, Dana KREJČÍŘOVÁ a Marie VÁGNEROVÁ, 2015. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0899-0.
- TAKACS, Zsafia K. a Reka KASSAI, 2019. The efficacy of different interventions to foster children's executive function skills: A series of meta-analyses. *Psychological Bulletin*, 145(7), 653–697. ISSN 0033-2909.
- THEINER, Pavel, 2007. Poruchy chování u dětí a dospívajících. *Psychiatrie pro praxi*, 51(2), s. 85–87. ISSN 1213-0508.
- TRAIN, Alan, 1997. *Specifické poruchy chování a pozornosti*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-131-2.
- VÁGNEROVÁ, Marie, 2005. *Vývojová psychologie I.: Dětství a dospívání*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 80-246-0956-8.

- VATRTOVÁ, Viera, 2017. *Vhodnost využitia Testu štruktúry inteligencie IST pri diagnostikovaní dyslexie u študentov stredných škôl*. Nepublikovaná magisterská práca. Praha: Karlova univerzita.
- VELLUTINO, Frank R., Jack M. FLETCHER, Margaret J. SNOWLING, Donna M. SCANLON, 2002. Specific Reading Disability (Dyslexia): What Have We Learned in the Past Four Decades? *The Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45(1), 2–40. ISSN 1469-7610.
- VOSMIK, Miroslav, 2018. *Inkluze a kariérové poradenství*. Praha: Raabe. Dobrá škola. ISBN 978-80-7496-357-5.
- VRBOVÁ, Renáta, 2012. *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb – část II*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-244-3056-0.
- WIEBE, Sandra A. a KARBACH, Julia. *Executive Function: Development Across the Life Span*. 1. vyd. New York: Routledge, Taylor & Francis Group. ISBN 978-1315160719.
- ZELINKOVÁ, Olga, 2003. *Poruchy učení. Specifické poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7178-800-7.

WEBOVÉ ODKAZY:

www.eduselfweb.wordpress.com/pamis-3

www.posvitsinabudoucnost.cz

www.coumim.cz

www.ceteras.cz

www.bcreative.com

www.infoabsolvent.cz

www.nsp.cz

www.centrumkompetencí.cz

www.psychodiagnostika-sro.cz

www.testcentrum.com

www.shop.propsyco.cz