Literatur

12 kreative Tips für das Schreiben während des Studiums..., Schibri 1994
ABRAHAM, W. /1999/: Die Struktur typologischer DaF-Grammatiken. Deutsch als Fremdsprache, 36, Nr. 2, S. 67-75
ADAMCOVÁ, L. /1995/96/: Některé formy testování řečových dovedností. CJ, 39, č. 7-8, s. 128-129
ADAMCOVÁ, L. /1997/98/: Fonetický aspekt v cudzojazyčnom vyučování, CJ, 41, č. 5-6, s. 87-88
ADAMCOVÁ, L. /1997/98/: Základné komunikatívne postupy nácviku nemeckej výslovnosti, CJ, 41, č. 7-8, s. 125-126
ANDRÁŠOVÁ, H. /1995/1996/: Nácvik výslovnosti v hodinách němčiny na 1. stupni ZŠ, CJ, 39, č. 9-10, s. 161-163
ANDRÁŠOVÁ, H. /1999/2000/: Hodnocení ústního projevu žáků ve výuce cizího jazyka. CJ, 43, č. 4, s. 124-126
ANDRÁŠOVÁ, H. /2000/2001/: K sebehodnocení žáků v hodinách cizího jazyka. CJ, 44, č. 2, s. 49-50
ASTRID LINDGREN /1997/. Praxis Deutsch, 24. Jahrgang, November, Nr. 146
AUTONOMES LERNEN /1996/. Fremdsprache Deutsch, Sondernummer
BACHMANN, S., GERHOLD, S., WESTLING, G. /1996/: Aufgaben und Übungstypologie zum interkulturellen Lernen. Zielsprache Deutsch, 27, Nr. 2, 77-91
BACHMANN, W. /1991/: Das neue Lernen. Eine systematische Einführung in das Konzept des Neurolinguistischen Programmierens (NLP). Junfermann, Paderborn
BAMBERGER, R., Vanecek, E. /1984/: Lesen – Verstehen – Lernen – Schreiben. Die Schwierigkeitsstufen von Texten in deutscher Sprache. Jugend und Volk, Diesterweg/Sauerländer, Wien, FaM, Aarau
BARANOVÁ, E. /1994/95/ Máme rádi diktáty? CJ, 38, č. 9-10, s. 349-352
BAUSCH, K.-R., CHRIST, H., HÜLLEN, W., KRUMM, H.-J. /1991/: Handbuch Fremdsprachendidaktik, UTB, Francke, Tübingen
BENEŠ, E. a kol. /1970/: Metodika cizích jazyků. SPN, Praha
BÉREŠOVÁ, J., MACKOVÁ, M. /1998/99/: Nový model písomnej maturitnej skúšky. CJ, 42, č. 5-6, s. 94-95
BERGLOVÁ, E. /1997/: Základy vyučování gramatiky v 90. letech – změna perspektivy? KMF, 13. 11. 1997, Pedagogická fakulta UK, Praha
BEWERTEN UND BENOTEN IM OFFENEN UNTERRICHT /1999/. Praxis Deutsch, 26. Jg., Mai 1999, Nr. 155
BOBÁKOVÁ, H. /1995/1996/: Nové trendy ve výuce gramatiky, CJ, 39, č. 9-10, s. 147-148
BOČÁNKOVÁ, M. /1994/1995/: Využití studoven autonomního učení při výuce jazyků. CJ, 38, č. 7-8, s.274-277
BÖHM, W. /1988/: Wörterbuch der Pädagogik. Alfred Kröner, Stuttgart
BOSSHARDT, W., BRUNNER, H. /1988/: Sitzungen leiten – praktisch. Friedrich Reinhardt, Basel
BOSSHART, W. /1992/ Gesprächsführung – praktisch. Friedrich Reinhardt, Basel
BRECHT '98 /1998/. Praxis Deutsch, 25. Jahrgang, März, Nr. 148
BRÜGELMANN, H. /1998/: Germanistik studieren - Deutsch unterrichten - Lernen fördern. Perspektiven für eine Ausbildung von LehrerInnen aus pädagogischer Sicht. 12.

Symposion Deutschdidaktik, Universität - Gesamthochschule Siegen, 28. 9. - 1. 10., Eröffnungsvortrag
BRUMEN, M. /1998/: Basteln, Hören, Sprechen. Auskunftsgeber, 21, S. 23-26
BUBENÍKOVÁ, L., KOLLMANNOVÁ, L., SKÁLOVÁ, E. /1975/: Teorie a praxe jazykového testování. Academia, Praha
BUBER, M. /1994/: Ich und Du. Lambert Schneider, Gerlingen
BUßMANN, H. /1990/: Lexikon der Sprachwissenschaft. Kröner, Stuttgart
CAGÁŇOVÁ, D., RUSKOVÁ, D. /1997/98/: Projektová metóda vo vyučování anglického jazyka, CJ, 41, č.1-2,s.16-17
CARR, D. /1986/: Time, Narrative and History. INDIANA UNIVERSITY PRESS, Bloomington / Indianapolis
CAUNEAU, I. /1992/: Hören, Brummen, Sprechen. Angewandte Phonetik im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Klett, München
CORNEJO, R. /1998/99/: Konkrétní poezie v počáteční výuce německého jazyka. CJ, 42, č. 3-4, 47-50
DAS BILD IM UNTERRICHT /1991/. Fremdsprache Deutsch, Nr. 5
DENIG-HELMS, K., KONNERTZ, D. /1997/: Úspěšně obstát při písemce i ústním zkoušení. Portál, Praha
DIEGRITZ, T. /2000/: Gruppenarbeit im Deutschunterricht der Orientierungsstufe. Zur Rolle... In: ENSBERG, C. et al. (Hg.): Deutschunterricht: Zugang zu den Lernenden finden. Festschrift für Otto Schober. Westermann, Braunschweig, S. 16-27
DIELING, H. /HIRSCHFELD, U. /2000/: Phonetik lehren und lernen. Langenscheidt
DIJK, T. A., van /1980/: Textwissenschaft. Eine interdisziplinäre Einführung. Max Niemeyer, Tübingen
DOYÉ, P. /1988/: Typologie der Testaufgaben für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt, Berlin, München, Wien, Zürich, New York
DUMON, D., ZAJÍCOVÁ, P. /1992/93/: Neverbální komunikace v přípravě učitelů cizího jazyka. CJ, 36, č. 9-10, s. 349-355
DUMON, D., ZAJÍCOVÁ, P. /1995/: Didaktisches Spiel im DaF-Unterricht als narrativ handlungsorientiertes Unterrichtskonzept. Germanistisches Jahrbuch Ostrava - Erfurt. Universitas Ostraviensis. Ostrava, 1, Nr. 1, S. 40-50
DŽUGANOVÁ, B. /1993/94/: Ako si vybrať učebnicu? CJ, 37, č. 1-2, s.42-44
EDELMANN, W. /1988/: Suggestopädie / Superlearning. Ganzheitliches Lernen – das Lernen der Zukunft? Roland Asanger, Heidelberg
EHLERS, S. /1999/: Lesen als Verstehen. Langenscheidt
ELIAŠOVÁ, V. /1997/98/: Práca s lexikou môže byť zábavná. CJ, 41, č. 9-10, s. 157-159
EPPERT, F. /1990/: Vater und Sohn. Bildgeschichten für den Konversations- und Aufsatzunterricht. Band 1, 2. Hueber, München
FESTE FEIERN /1997/. Praxis Deutsch, 24. Jahrgang, September 1997, Nr. 145
FILMANALYSE /1996/. Praxis Deutsch, 23. Jahrgang, November, Nr. 140
FLECHSIG, K /1998/: Methoden interkulturellen Trainings. Vortrag im Goethe-Institut Prag am 28. 3. 1998
FOLPRECHTOVÁ, J. /1998/99/: O receptivním a produktivním osvojování cizojazyčné slovní zásoby. I, II. CJ, 42, č. 3-4, s. 41-42, č. 5-6, s. 77-79
FRANZ KAFKA /1993/. Praxis Deutsch, 20. Jahrgang, Juli, Nr. 120
FREIES ARBEITEN /1997/. Praxis Deutsch, 24. Jahrgang, Januar, Nr. 141
FRENTZ, H. /2001/: Schreibprozess und Schreibbefähigung. Zu Beziehungen zwischen psycholinguistischen und didaktischen Konzepten. In: In: Vaňková, L., Zajícová, P. /Hg.2001/: Aspekte der Textgestaltung. Universität Ostrava, Ostrava 2001, S. 425-439
FREY, E. /1993/: Angewandte Phonetik im Unterricht Deutsch als Fremdsprache: Methoden und Erfahrungen. Zielsprache Deutsch, 24, Nr. 4, S. 195-202
FRITZ, J. /1993/: Methoden des sozialen Lernens. Juventa : Weinheim, München

FROMM, E. /1978/: Haben oder Sein. Die seelischen Grundlagen einer neuen Gesellschaft. dva, Stuttgart

FUNK, H. /1992/: Der Merksatz. Fremdsprache Deutsch, Sondernummer. S. 48-50

FUNK, H. /1993/: Grammatik lernen lernen – Autonomes Lernen im Grammatikunterricht In: HARDEN, T., MARSH, C. /Hg. 1993/: Wieviel Grammatik braucht der Mensch? iudicium

FUNK, H., KOENIG, M. /1991/: Grammatik lehren und lernen. Langenscheidt, Berlin, München, Wien, Zürich, New York 1991

GADAMER H.-G. /1990 [1960]/: Wahrheit und Methode. Grundzüge einer philosophischen Hermeneutik. J.C.B. Mohr (Paul Siebeck), Tübingen

GAGE, N. L., BERLINER, D. C. /1986/: Pädagogische Psychologie. Beltz, Weinheim und Basel

GARDNER, H. /1993/ The Theory of Multiple Intelligences. HarperCollins : New York

GAVORA, P. /1992/: Žiak a text. SPN, Bratislava

GICK, C. /1989/: Fördern Lehrwerke die Autonomie der Lerner? In: MÜLLER, M., WERTENSCHLAG L., WOLFF, J.: Autonomes und partnerschaftliches Lernen. Modelle und Beispiele aus dem Fremdsprachenunterricht. Langenscheidt, Berlin - München - Zürich - Wien - New York, S. 163-185

GOETHE /1996/. Praxis Deutsch, 26. Jahrgang, Juli, Nr. 156

GÖTZE, L. /1999/: Der Zweitspracherwerb aus der Sicht der Hirnforschung. Deutsch als Fremdsprache, 36. Jahrgang, Heft 1, S. 10-16

GRAF, E. /1996/: Wesentliche Merkmale der suggestopädischen Übung. Deutsch als Fremdsprache, 33, Nr. 1, S. 27-33

GRECMANOVÁ, H., URBANOVSKÁ, E. /1997/: Projektové vyučování a jeho význam v současné škole. Pedagogika, XLVII, č. 1, s. 37-45

GRELL, J. /1980/: Techniken des Lehrerverhaltens. Beltz : Weinheim und Basel

GROEBEN, N. /1982/: Lesepsychologie: Textverständnis - Textverständlichkeit. Aschendorf, Münster

GROEBEN, N., VORDERER, P. /1988/: Leserpsychologie: Lesemotivation - Lektürewirkung. Aschendorf, Münster

HANDLUNGS- UND PRODUKTIONSORIENTIERTER LITERATURUNTERRICHT /1994/, Praxis Deutsch, 21. Jahrgang, Januar, Nr. 123

HAUSAUFGABEN /1992/. Praxis Deutsch, 19. Jahrgang, November, Nr. 116

HEIDEGGER, M./1993/: Sein Und Zeit. Max Niemeyer, Tübingen

HEINEMANN, W., VIEHWEGER, D. /1991/: Textlinguistik. Eine Einführung. Max Niemeyer Verlag, Tübingen

HEINRICHSEN, H. /1999/: Rezepte zur Arbeit mit Bildern im Fremdspracheunterricht. Auskunftsgeber, 24, Nr. 1, S. 27-28

HELBIG, G. /1981/: Sprachwissenschaft – Konfrontation – Fremdsprachenunterricht. Enzyklopädie, Leipzig

HENDRICH, J. /1992/93/: Poslech s porozuměním cizojazyčnému ústnímu projevu. CJ, 36, č. 9, s. 322-330

HENDRICH, J. a kol. /1988/: Didaktika cizích jazyků, SPN

HENRICI, G. /1986/: Studienbuch: Grundlagen für den Unterricht im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (und anderen Fremdsprachen). Schöningh, Paderborn-Wien-München-Zürich, S. 167-174

HEYD, G. /1991/: Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht in Deutsch als Fremdsprache. Diesterweg, Frankfurt am Main

HEYD, G. /1991/: Lehrwerkbeurteilung für die Unterrichtspraxis. In: Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Diesterweg, Frankfurt am Main, S. 259-269

HEYD, G. /1991/: Leistungskontrollen. Fehler und ihre Korrektur. In: Deutsch lehren. Grundwissen für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Diesterweg, Frankfurt am Main, S. 208-233

HINKELMANN, K. G. /1986/: Superlearning und Suggestopädie. Psychologische Lernsysteme Verlagsgesellschaft, Bremen

HINNEN, P. /1993/: Geschichten sind überall, Octopus

HUMBOLDT-Psychologie-Lexikon /1990/: Humboldt-Tachenbuchverlag, München

CHODĚRA, R., RIES, L. /1999/: Výuka cizích jazyků na prahu nového století. OU, Ostrava

CHODĚRA, R., RIES, L., MOTHEJZÍKOVÁ, J., HANZLÍKOVÁ, M., MALÍŘ, F. /2001/: Didaktika cizích jazyků na přelomu staletí. Editpress

CHODĚRA, R., RIES, L., ZAJÍCOVÁ, P., MOTHEJZÍKOVÁ, J., HANZLÍKOVÁ, M. /2000/: Výuka cizích jazyků na prahu nového století (II). OU, Ostrava

CHRISTEL, W. /2000/: Lernen durch Lehren – Möglichkeiten und Grenzen einer schülerzentrierten Methode im Deutschunterricht. In: ENSBERG, C. et al. (Hg.): Deutschunterricht: Zugang zu den Lernenden finden. Festschrift für Otto Schober. Westermann, Braunschweig, S. 28-34

INGARDEN, R. /1989:1931/: Umělecké dílo literární. Odeon, Praha

ISER, W. /1970/: Die Appellstruktur der Texte. Unbestimmtheit als Wirkungsbedingung literarischer Prosa. Universitätsverlag, Konstanz

ISER, W. /1994/: Der Akt des Lesens. Theorie ästhetischer Wirkung. Wilhelm Fink Verlag, München

IVERSEN, G. /1993/: Themenzentrierte Interaktion. In: Seifert, T., Waiblinger, A.: Die 50 wichtigsten Methoden... Kreuz : Stuttgart, S. 373-381

JACOBSON, R. /1995/: Poetická funkce. H&H, Praha

JANÍKOVÁ, V. /1994/95/: Testování v komunikativní výuce němčiny. CJ, 38, č. 3-4, s. 119-124

JANÍKOVÁ, V. /1994/95/: Testování v komunikativní výuce němčiny. CJ, 39, č. 1-2, s. 23-24

JELÍNEK, S. /1994/95/: K funkční charakteristice učebnic cizích jazyků. CJ, 38, č. 3-4, s. 83-88

JELÍNEK, S. /1996/: K diagnostice individuálních zvláštností žáků při vyučování cizím jazykům. Cizí jazyky, 39, č. 7-8, s. 111-113

JELÍNEK, S. /1998/99/: Gramatika, žáci a učitelé při vyučování cizím jazykům. CJ, 42, č. 9-10, s. 150-152

JUNG, L. /1995/: Problem: Beurteilungskriterien für mündliche Prüfungen. Deutsch als Fremdsprache, 32, Nr. 1, S. 26-30

KAST, B. /2000/: Fertigkeit Schreiben. Langenscheidt Berlin, München, Wien, Zürich, New York

KAST, B. NEUNER, G. /Hg., 1994/: Zur Analyse, Begutachtung und Entwicklung von Lehrwerken für den fremdsprachlichen Deutschunterricht. Langenscheidt, Berlin…

KLEINSCHROTH, R. /2000/: Sprachen lernen. Der Schlüssel zur richtigen Technik. Rowohlt, Reinbek bei Hamburg

KNUTOVÁ, G. /1997/98/: „Selektívna tecnika *cloze*“ a jako ju používať. CJ, 41, č. 7-8, 126-128

KOMÁREK, V. /1997/: Mozkové zákulisí 4. Úzkost, nuda, hra. Tvořivá dramatika, VIII, č. 1, s. 9

KOMENSKÝ, J. A. /1964 [1646]/: Nejnovější metoda jazyků (Metodus linguarum novissima). Vybrané spisy JAK, Svazek III, SPN, Praha

KREATIVES SCHREIBEN /1993/. Praxis Deutsch, 20. Jahrgang, Mai, Nr. 119

KRON, W. /1991/: Grundwissen Pädagogik, Ernst Reinhardt Verlag, München.Basel

KRUMM, H. J.: Thesen zur Unterrichtsbeobachtung. Goethe-Institut, Manuskript

KRUMM, H.-J. /1995/: 2. Seminar des Europäischen Fremdsprachenzentrums: Lehreraus- und -fortbildung für eine mehrsprachige und multikulturelle Erziehung, Graz
KŘIVKOVÁ, D., BOŠEK, L. /1993/94/: Wer? Wie? Was? Nebo Das Deutschmobil? CJ, 37, č. 7-8, s. 285-286
KUBÁLKOVÁ, H. /1996/97/: Zkušenosti s učebnicí *Německy od Adama*. CJ, 40, č. 9-10, s. 161-162
KULIČ, V. /1992/: Psychologie řízeného učení. Academia, Praha
KUNST UND MUSIK IM DEUTSCHUNTERRICHT /1997/: Fremdsprache Deutsch, Nr. 17
LANDESKUNDE /1992/. Fremdsprache Deutsch, 6, Juni 1992
LEBENDIGES GRAMMATIKLERNEN /1993/, Fremdsprache Deutsch, Heft 9
LOJOVÁ, G. /1997/98/: Psycholingvistika - psychológia učenia sa a vyučovania cudzieho jazyka, CJ, 41, č. 1-2, s. 8-9
LOJOVÁ, G. /1997/98/: Výuka psycholingvistiky, CJ, 41, č. 3-4, s. 39-41
LYOTARD, J.-F. /1993/: O postmodernismu. Postmoderno vysvětlované dětem. Postmoderní situace. Filosofický ústav AV ČR, Praha
MAREŠ, J. /1997/: Styly učení žáků a studentů. Portál, Praha
MAROUŠKOVÁ, M. /1995/96/: Kritéria pro volbu učebnice, CJ,39, č.7-8, s.113-114
MARTIN, J.-P. /1994/: Vorschlag eines anthropologisch begründeten Curriculums für den Fremdsprachenunterricht. Gunter Narr, Tübingen
MASLOW, A. H. /1981/: Motivation und Persönlichkeit. Rowohlt, Reinbek bei Hamburg
MATURANA, H., VARELA, F. /1987/: Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln des menschlichen Erkennens. Scherz, Bern, München, Wien
MENRATH, B. /1992/: Hinweise für die Arbeit mit dem Poster. Primar, Heft 1, 1. Jahrgang, Juli 1992, S. 32-33
MEYER, H. /1992; 1991/: UnterrichtsMethoden. I: Theorieband., II: Praxisband. Cornelsen Scriptor, Frankfurt am Main
MICHOVSKÝ, V. /1980/: Školní učebnice nového typu. SPN, Praha
MISTRÍK, J. /1975/: Žánre vecnej literatúry. SPN, Bratislava
MOTHEJZÍKOVÁ, J. /1993/94/: Metody výuky nejen anglickému jazyku – metoda komunikativní. CJ, 37, č. 3-4, s. 83-87
MOTHEJZÍKOVÁ, J. /1993/94/: Metody výuky nejen anglickému jazyku – II. Sugestopedie / Suggestopedia. CJ, 37, č. 7-8, s. 248-252
MOTHEJZÍKOVÁ, J. /2000/: Alternativní metody ve výuce cizích jazyků. In: Choděra et al.: Výuka cizích jazzyků na prahu nového století (II), Ostravská univerzita, Ostrava, s. 55-108
MÜLLER, M. T. /1996/: Ausspracheübungen mit Phantasie und Bewegung- Anregungen aus dem Schauspieltraining. Deutsch als Fremdsprache, 33, Nr. 1, S. 39-40
MÜLLER, R.: Interkulturelles Lernen durch erlebte Landeskunde. Zielsprache Deutsch, 27, 1996, Nr. 1, S. 33-36
MULTHAUP, U. /1995/: Psycholinguistik und fremdsprachliches Lernen. Von Lehrplänen zu Lernprozessen. Hueber, Ismaning
MURÍŇOVÁ, D./1993/94/: Dialóg vo vyučovaní CJ. CJ, 37, č. 1-2, s. 16-20
NEBESKÁ, I. /1992/: Úvod do psycholingvistiky. H&H, Praha
NEUNER, G., HUNFELD, H. /1993/: Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung. Langenscheidt, Berlin...
NEUNER, G., KRÜGER, M., GREWER, U. /Hg.; 1994/: Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht. Langenscheidt, Berlin und München
NOVÁKOVÁ, S. /1996/97/: S písničkou jde vždy všechno líp, CJ, 40, č.7-8,s. 129-130
OHNACKER, K. /1993/: Funktionale Grammatik im Fachsprachenunterricht . Zielsprache Deutsch, 24, Nr. 2, S. 75-82
OSTRANDER, N. und S. /1989/: Superlearning. Leichter lernen ohne Streß. Goldmann

PERCLOVÁ, R. /1996/97/: Čtení s porozuměním - interakční proces, CJ, 40, č. 3-4, s. 42-44
PERCLOVÁ, R. /1996/97/: Mluvením ke komunikativní kompetenci. CJ, 40, č. 5-6, s. 78-80
PERCLOVÁ, R. /1996/97/: Poslech s porozuměním - aktivní, tvořivá činnost, CJ, 40, č.1-2, s. 3-5
PERCLOVÁ, R. /1996/97/: Psaní - text, pisatel a čtenář. CJ, 40, č. 7-8, s. 113-114
PÍŠTĚKOVÁ, V. /1995/96/: Alles Gute ve výuce němčiny, CJ, 39, č. 3-4, s. 52-54
PLANK, I. /1998/: Kurzreferate als Ausgangsbasis für Diskussionen. Zielsprache Deutsch, 29, Nr. 1, S. 2-12
POHL, I., POHL, J. /1995/: Hypertext und DaF - eine fachdidaktische Herausforderung. Deutsch als Fremdsprache, 32, Nr. 4, S. 219-228
PRŮCHA, J. /1984/: Hodnocení obtížnosti učebnic. VÚOŠ, Praha
PRŮCHA, J. /1985/: Tvorba učebnic. Výzkum a teorie školní učebnice. SPN, Praha
PRŮCHA, J. /1987a/: Výzkum učebnice: metody - výsledky - aplikace. In: Tvorba učebnic. Sborník 6, SPN, Praha, s. 24-36
PRŮCHA, J. /1987b/: Školní učebnice - výzkum a potřeby praxe. In: Tvorba učebnic. Sborník 7, SPN, Praha, s. 7-24
PRŮCHA, J. /1987c/: Učení z textu a didaktická informace. Rozpravy ČSAV, Academia, Praha
PRŮCHA, J. /1987d/: Determinanty reálné výuky. Pedagogika, 37, č. 4, s. 395-415
PRŮCHA, J. /1990/: Efektivnost vzdělávacího procesu: Teorie a měření. Pedagogika, 40, č. 1, s. 11-26
PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. /1995/: Pedagogický slovník. Portál, Praha
PŘIBYL, M., ZAJÍCOVÁ, P. /1999/: Co potřebuje škola, učitel a žák v multikulturní společnosti. In: Multikulturní výchova v období globalizace. PedF UP Olomouc/ ČAPV, Olomouc
PURM, R. /1996/97/: K teorii učebnice cizího jazyka, CJ, 40, č.7-8,s.111-112
PURM, R. /1997/98/: Individualizace vyučování a učebnice cizího jazyka, CJ, 41, č.7-8, s.111-112
PURM, R. /1997/98/: K využívání teorie učebnice cizího jazyka, CJ, 41, č.5-6, s.78-79
PÝCHOVÁ, I. /1993/94/: Móda a učebnice cizích jazyků. CJ, 37, č. 3-4, s. 104-109
PÝCHOVÁ, I. /1996/97; 1997/98/: K typům a vývoji jazykových sylabů. I, II. CJ, 40, č. 9-10, s. 148-150; 41, č. 1-2, s. 6-8
PÝCHOVÁ, I. /1998/: K otázce cizojazyčných schopností. Pedagogika, XLVIII, č. 2, s. 133-144
PÝCHOVÁ, I. /1996/97/: Ke komunikativní metodě výuky cizích jazyků (I). CJ, 40, č.3-4,s. 39-41
PÝCHOVÁ, I. /1996/97/: Ke komunikativní metodě výuky cizích jazyků (II). CJ, 40, č.5-6, s.75-77
RAMPILLON, U. /1989/: Lerntechniken im Fremdsprachenunterricht. Hueber, Ismaning
REJMÁNKOVÁ, L. /1994/95/: K rozboru strukturace dialogického textu a k jeho využití ve výuce cizích jazyků. CJ, 38, č. 9-10, s. 327-331
REJMÁNKOVÁ, L. /1995/96/: Funkčně-sémantická struktura dialogu a jazykové prostředky její realizace. CJ, 39, č. 1-2, s. 3-5
REJMÁNKOVÁ, L. /1995/96/: K využití vzorců pro nácvik ústního dorozumívání. CJ, 39, č. 3-4, s. 39-40
REJMÁNKOVÁ, L. 71997/98/: K otázce učebního dialogu. CJ, 41, č. 1-2, s. 3-5
RIES, L. /1987/: Didaktika ruštiny. Vyučování jako komunikace, součinnost a hra, PF Ostrava
RIES, L. /1992/: Řeč není pouze komunikace. Cizí jazyky 35, č. 6, s. 193-197
RIES, L. /1996/: Jazyk a výchova. In: PEDAGOGIKA IV. Vybrané kapitoly... OU, Ostrava, s. 106-114
RIES, L. /1997/: Vyučování jazykům ve waldorfské škole (I). CJ, 41, č. 3-4, s. 41-43
RIES, L. /1997/98/: Vyučování jazykům ve waldorfské škole (II), CJ, 41, 5-6, s. 76-77

RIES, L. /1998/: Ke vzdělávací univerzálnosti řeči. Listy Ostravské univerzity, roč. 6, č. 6, příloha Sondy, s. III
RIES, L. /1999/: Člověk - jazyk - výchova a vzdělání. Vybrané teze a příspěvky k vědecké konferenci konané u příležitosti významného životního jubilea Prof. PhDr. Lumíra Riese, CSc., 2. 2. 1999, Ostravská univerzita
RICHARDSON, P. /1998/: Von der „Erstfassung" zur „Ausgabe letzter Hand". Fremdsprache Deutsch, 19, 2, S. 14-19
ROGERS, C. R. /1995/: Ako byť sám sebou. IRIS, Bratislava
ROGERS, C. R. /1998/: Způsob bytí. Klíčová témata humanistické psychologie z pohledu jejího zakladatele. Portál, Praha
ROMANTIK /1993/. Praxis Deutsch, 20. Jahrgang, März, Nr. 118
RÖSLER, D. /1984/: Lernerbezug und Lahrmaterialien DaF. Heidelberg, Groos
ROTH, G. /2001/: Fühlen, Denken, Handeln. Wie das Gehirn unser Verhalten steuert. Suhrkamp, Frankfurt am Main
SCHOBER, O. /1990/: Körpersprache – Schlüssel zum Verhalten. Bedeutung und Nutzen der Körpersprache im Alltag. München, Wilhelm Heyne
SCHOBER, O. /2001/: Sprache beim Lehren und Lernen. Schulmagazin 5 bis 10, 11, S. 51-54
SCHOBER, O. /Hg., 1998/: Deutschunterricht für die Grundschule. Klinkhardt, Bad Heilbrunn/ Obb.. Teilbereich „Lesen und Mediengebrauch", S. 121-168
SCHOBER, O. /Hg., 1998/: Deutschunterricht für die Grundschule. Klinkhardt, Bad Heilbrunn/ Obb.. Teilbereich „Sprechen/ Mündlicher Sprachgebrauch", S. 29-70
SCHOBER, O. /Hg., 1998/: Deutschunterricht für die Grundschule. Klinkhardt, Bad Heilbrunn/ Obb.. Teilbereich „Rechtschreiben und Sprache untersuchen", S. 169-231
SCHOBER, O. /Hg., 2002/: Deutschunterricht für die Sekundarstufe I. Klinkhardt, Bad Heilbrunn/ Obb.
SCHUSTER, D. H., GRITTON, Ch. E. /1986/: Suggestopädie in Theorie und Praxis. PLS, Bremen
SCHWERDTFEGER, I. C. /1989/: Sehen und Verstehen. Arbeit mit Filmen im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Langenscheidt, Berlin, München, Wien, Zürich, New York
SLEMBEK, E. /1999/: Entwicklung rhetorischer Fähigkeiten im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Deutsch als Fremdsprache, 36, Nr. 2, S. 88-92
SPÁČILOVÁ, L. /1993/94/: Cizí svět - vlastní vnímání. CJ, 37, č. 9-10, s. 355-358
SPÁČILOVÁ, L. /1993/94/: Ústní projev žáků v současném cizojazyčném vyučování. CJ, 37, č. 5-6, s. 170-175
SPÁČILOVÁ, L. /1994/95/: Video v cizojazyčném vyučování. CJ, 38, č. 3-4, s. 88-91
SPÁČILOVÁ, L. /1996/97/: Práce s uměleckým obrazem v cizojazyčném vyučování, CJ, 40, č. 1-2, s. 9-10
SPERBER, H. G. /1989/: Mnemotechniken im Fremdsprachenerwerb mit Schwerpunkt Deutsch-als-Fremdsprache. Iudicium, München
SPRACHEN IN DER KLASSE /1999/. Praxis Deutsch, 26. Jahrgang, September, Nr. 157
STEFFENS, R. G. /1999/: Schreibanlässe. Primar, Heft 22, 8. Jahrgang, S. 37-39
STOYE, F. /1995/: Sprachlernspiele zur Ausspracheschulung. Zielsprache Deutsch, 26, Nr. 4, S. 203-208
STUNDENBEISPIEL ZUM AUTONOMEN LERNEN /1999/. Auskunftsgeber, 26, Nr. 3, S. 10-11
ŠAŠKOVÁ-PIERCE, M. /1995/1996/: Aktivní role studentů v komunikativní jazykové výuce, CJ, 39, č.9-10, s. 165-168
ŠPUNAROVÁ, D., LÁTKOVÁ, K. /1996/97/: Interkulturní učení a učebnice němčiny pro gymnázia, CJ, 40, č.1-2, s. 11-12
ŠTEFÁNKOVÁ, H. /1995/96/: Poslech na základní škole. CJ, 39, č. 5-6, s. 93
ŠTEMBERGOVÁ, Š. /1990/: Výrazová hlediska mluveného projevu. MKK, Ostrava

TANDLICHOVÁ, E. /1995/96/: Text - médium pro zdokonaľovanie písomného prejavu, CJ, 39, č. 5-6, s. 76-78
TURČÍN, P., SEVERA, V. /1997/98/: Jak se Vám pracuje s vaší učebnicí němčiny?, CJ, 41, č. 3-4, s. 48-50
VÁCLAVÍKOVÁ, R. /1996/97/: Známky či body. CJ, 40, č. 1-2, s. 16-17
VATER, H. /1992/: Einführung in die Textlinguistik. Fink, München
VESTER, F. /1992; 1. Aufl. 1978/: Denken, Lernen, Vergessen. Was geht in unserem Kopf vor, wie lernt das Gehirn, und wann läßt es uns im Stich? dtv, München
VYGOTSKIJ, L. S. /1970 [1936]/: Myšlení a řeč. SPN, Praha
WATZLAWICK, P., BEAVIN, J. H., JACKSON, D. D. /1969/: Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. Bern, Hueber
WEIGMANN, J. /1992/: Unterrichtsmodelle für Deutsch als Fremdsprache. Hueber, Ismaning
WELSH, R. /1999/: Schreiben ist immer ein Ereignis! Primar, Heft 22, 8. Jahrgang, 1999, S. 12-13
WESTHOFF, G. J. /1987/: Didaktik des Leseverstehens. Strategien des voraussagenden Lesens mit Übungsprogrammen. Hueber, München
WESTHOFF, G. J. /1993/: Lernstrategien. Vortrag am Deutschlehrertag des Goethe-Instituts Praha
WODE, H. /1988/: Einführung in die Psycholinguistik. Theorien... Hueber, Ismaning
WÖRTER /1996/. Praxis Deutsch, 23. Jahrgang, September, Nr. 139
www.ldl.de
ZAJÍCOVÁ, P. /1994/95/: Poslech rozhlasu a budování autonomních učebních strategií, CJ, 38, č. 1-2, s. 7-12
ZAJÍCOVÁ, P. /1995/: Der narrative Text im Unterrichtsfach Deutsch als Fremdsprache. Germanistisches Jahrbuch Ostrava - Erfurt. Universitas Ostraviensis. Ostrava, 1, Nr. 1, S. 188-202
ZAJÍCOVÁ, P. /1996/: Studentské hospitace a vývoj začínajícího učitele. CJ, 40, č. 1-2, s. 20-22
ZAJÍCOVÁ, P. /1996/97/: Kreativní psaní jako vyjádření a sdílení zkušenosti, CJ, 40, č. 7-8, s. 115- 117
ZAJÍCOVÁ, P. /1999/: Kreativita žáka a text v učebnici cizího jazyka. 7. konference ČAPV, VŠP, Hradec Králové, s. 441-445
ZAJÍCOVÁ, P. /1999/: Text und Textverstehen im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Ostravská univerzita
ZAJÍCOVÁ, P. /2000/: Cesty učitele k žákům. CJ, 43, č. 3, s. 94-96
ZAJÍCOVÁ, P. /2000/: Učitel a žákův úspěch. CJ, 43, č. 4, 126-127
ZAJÍCOVÁ, P., NANGONOVÁ, S., PAVLISKOVÁ, J. /1998/99/: Cvičením k uvolnění a soustředění v hodině cizího jazyka. CJ, 42, 1998, č. 1-2, s. 7-10
ZAJÍCOVÁ, P., NANGONOVÁ, S., PAVLISKOVÁ, J. /1998/99/: Dechová cvičení ve vyučování cizímu jazyku. CJ, 42, č. 3-4, s. 52-55
ZELENICKÁ, E., VOLOŠINOVÁ, V. /1996/97/: Využitie videoreklamy vo výuke cudzích jazykov, CJ, 40, č. 3-4, s. 52-53
ZUJEV, D. D. /1986/: Ako tvoriť učebnice. SPN, Bratislava
ZUM SCHREIBEN MOTIVIEREN /1998/. Praxis Deutsch, 25. Jahrgang, Mai, Nr. 149