

## Zdroje

- Antinluoma, M., Ilomäki, L. & Toom, A. (2022). The involvement of teaching assistants in professional learning communities. *Cogent Education*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2022.2145811>.
- Barnhart, T. & van Es, E. (2015). Studium všímavosti učitelů: Zkoumání vztahu mezi schopností učitelů přírodovědných předmětů v přípravné fázi studia všímat si myšlení žáků, analyzovat je a reagovat na ně. *Teaching and Teacher Education*, 45, 83–93.
- Bellack, A. A., Kliebard, H. M., Hyman, R. T., Smith, F. L. Jr. (1966). *The Language of the Classroom*. New York: Teachers College Press.
- Benstead, H. (2021), Primary initial teacher trainees' perceptions of and perspectives on the role of the teaching assistant in English primary contexts. *Support for Learning*, 36, 630–649. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12384>.
- Blatchford, P., Russell, A. & Webster, R. (2012). *Přehodnocení dopadu asistentů pedagoga: Jak výzkum zpochybňuje praxi a politiku*. Abingdon: Routledge.

- Bokhove, C. (2016). Zkoumání interakce ve třídě pomocí dynamické analýzy sociálních sítí. *International Journal of Research & Method in Education*, 41(1), 17–37.  
<https://doi.org/10.1080/1743727x.2016.1192116>.
- Borgonovi, E., and L. Ciletti. (2018). *La Rete Pubblico-Privata per L'inclusione Scolastica Dei Bambini Con Bisogni Educativi Speciali: Teorie, Legislazione E Buone Pratiche di Leadership* [Public-Private Network for the Educational Inclusion of Children with Special Educational Needs]. Milan: Franco Angeli.
- Breyer, C., Lederer, J. & Gasteiger-Klicpera, B. (2021). Learning and support assistants in inclusive education: a transnational analysis of assistance services in Europe. *European Journal of Special Needs Education*, 36(3), 344–357.  
<https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1754546>.
- Brock, M. E. a E. W. Carter. (2015). Effects of a professional development package to prepare special education paraprofessionals to implement evidence-based practice (Účinky balíčku profesního rozvoje pro přípravu speciálních pedagogů na zavádění praxe založené na důkazech). *The Journal of Special Education*, 49, 39–51. doi:10.1177/0022466913501882.
- Butt, R. (2016). Podpora a nasazení asistentů pedagoga v běžných školách. *International Journal of Inclusive Education*, 20(9), 995–1007.
- Butt, R. (2018). Pulled in the street' and available: Jakou kvalifikaci a vzdělání asistenti pedagoga skutečně potřebují? *International Journal of Inclusive Education*, 22(3), 217–234.
- Cadima, J., Leal, T. & Burchinal, M. (2010). Kvalita interakcí mezi učiteli a studenty: Vliv interakcí s žáky prvních tříd

- na jejich studijní výsledky a chování. *Journal of School Psychology*, 48, 457–482. doi:10.1016/j.jsp.2010.09.001.
- Ciletti, L. (2023). The role of primary-school support staff in Italy: a case for re-thinking their professional characteristics. *European Journal of Special Needs Education*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2282248>.
- Clayton, T. (1993). From domestic helper to „assistant teacher“ – the changing role of the British classroom assistant. *European journal of special needs education*, 8(1), 32–44.
- Česko. (2004). Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). *Sbírka zákonů. Částka 190/2004*.
- Česko. (2016). Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. *Sbírka předpisů České republiky. Částka 10/2016*.
- Česko. (2018). Vyhláška 127/1997 Sb. o speciálních školách a mateřských školách [online] [cit. 2024-07-08]. Dostupné z: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1997-127>.
- Česko. (2017). Vyhláška č. 416/2017 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Česko. (2004). Zákon č. 563/2004 Sb. Zákon o pedagogických pracovnících.
- Česká školní inspekce. (2018). *Výroční zpráva České školní inspekce za rok 2017/2018*.
- Česká školní inspekce. (2018). *Vybrané aspekty implementace společného vzdělávání Čj.: ČŠIG-448/18-G24 v období 1. pololetí školního roku 2017/2018*.
- Chambers, G., Hall, K. a Pearson, S. (2002). Asistenti podpory učení a učitelé moderních cizích jazyků: Reflexe prostřednictvím videa. *Reach*, 16, 1, 33–44.

- Devecchi, C. & Rouse, M. (2010). Zkoumání rysů efektivní spolupráce mezi učiteli a asistenty pedagoga na středních školách. *Support for Learning*, 25, 91–99. doi:10.1111/j.1467-9604.2010.01445.x.
- DfE (Department for Education) (2019). *The Deployment of Teaching Assistants in Schools*. London: HMSO.
- DfEE (2000). *Práce s asistenty pedagoga: A good practice guide*. Nottingham: DfEE.
- Domitrovich, C. E., Gest, S. D., Gill, S., Bierman, K. L., Welsh, J. & Jones, D. (2009). Podpora kvalitní výuky pomocí obohaceného kurikula a podpory profesního rozvoje: The head start REDI program. *American Educational Research Journal*, 46, 567–597. doi:10.3102/0002831208328089.
- Downer, J. T., Sabol, T. J. & Hamre, B. K. (2010). Interakce mezi učitelem a dítětem ve třídě: K teorii vnitrooborových a mezioborových vazeb na vývojové výsledky dětí. *Early Education and Development*, 21(5), 699–723. <https://doi.org/10.1080/10409289.2010.497453>.
- Duncombe, R., Cale, L. & Harris, J. (2018). Strengthening „the foundations“ of the primary school curriculum. *Education 3–13*, 46(1), 76–88.
- Durning, A., Baker, S. & Ramchandani, P. (Eds.). (2024). *Empowering Play in Primary Education*. Taylor & Francis.
- Ďulíková, L. (2020). Geneze a současné postavení profese asistenta pedagoga v podmínkách českého školství. *Pedagogická orientace*, roč. 30, č. 3. s. 375–395.
- Ellis, R., Tanaka, Y. & Yamazaki, A. (1994). Interakce ve třídě, porozumění a osvojování významů slov v L2. *Language Learning*, 44(3), 449–491. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1994.tb01114.x>.

- Farr, J. (2018). Between a rock and a hard place: the impact of the professionalization of the role of the teaching assistant in mainstream school physical education in the United Kingdom. *Sport and Disability* (pp. 106–124). Routledge.
- Farrell, G. A. (1997). Aggression in clinical settings: Nurses' views. *Journal of advanced nursing*, 25(3), 501–508.
- Fialová, I., Halvová, S., Viktorin, J. (2018). Asistent pedagoga v kontextu inkluzivního vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole v České republice. *Štúdie ze špeciálnej pedagogiky*. r. 7, č. 2.
- Flanders, N. A. (1970). *Analyzing teaching behavior*. London: Addison-Wesleyd.
- Foster, C. (2021). The education response to Coronavirus. Implications for schools in Wales.
- Foster, P. & Ohta, A. (2005). Vyjednávání o významu a vzájemná pomoc ve třídách druhého jazyka. *Applied Linguistics*, 26, 402–43.
- Fritzsche, B. & Köpfer, A. (2021). (Para-)professionalism in dealing with structures of uncertainty – a cultural comparative study of teaching assistants in inclusion-oriented classrooms. *Disability & Society*, 37(6), 972–992. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1867068>.
- Giangreco, M. F., Whiteford, T., Whiteford, L. & Doyle, M. B. (1998). Planning for Andrew: the use of COACH and VISTA in an inclusive pre-school program. *International Journal of Disability. Development and Education*, 45(4) 375–396.
- Giangreco, M. F., Broer, S. M. & Suter, J. C. (2011). Pokyny pro výběr alternativ k nadměrnému spoléhání se na paraprofesionály: Field-testing in inclusion-oriented schools (Terénní testování ve školách zaměřených na inkluzi).

- Remedial and Special Education*, 32(1), 22–38. <https://doi.org/10.1177/0741932509355951>.
- Giangreco, M. F. (2013). Podpora asistenta pedagoga v inkluzivních školách. *Australasian Journal of Special Education*, 37(2), 93–106. <https://doi.org/10.1017/jse.2013.1>.
- Giangreco, M. F. (2021). Maslowovo kladivo. *European Journal of Special Needs Education*, 36(2), 278–293. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901377>.
- Giangreco, M. F. & Doyle, M. B. (2007). Teacher assistants in inclusive schools. *The SAGE handbook of special education*, 429–439.
- Gardner, R. (2019). Výzkum interakcí ve třídě: The state of the art. *Research on Language and Social Interaction*, 52(3), 212–226. <https://doi.org/10.1080/08351813.2019.1631037>.
- Hargreaves, A. & O'Connor, M. (2018). Collaborative professionalism. V P. DeWitt (Ed.), *When teaching together means learning for all*, Corwin Impact Leadership Series, 129–139. A SAGE Company.
- Hartl, P. a Hartlová, H. (2010). *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál.
- Hendl, J. (2005). *Kvalitativní výzkum*. Praha: Portál.
- Heywood, A. (2008). *Politické ideologie*. Plzeň: Aleš Čeněk.
- Hiebert, J., R. Gallimore, H. Garnier, K. B. Givvin, H. Hollingsworth, J. Jacobs, A. M. Chui a další (2003). *Výuka matematiky v sedmi zemích: Výsledky videostudie TIMSS 1999*. Ministerstvo školství USA. Washington, DC: Národní centrum pro statistiku vzdělávání.
- Hollenstein, T. (2007). State space grids: T.: Analýza dynamiky napříč vývojem. *International Journal of Behavioural Development*, 31(4), 384e396. <https://doi.org/10.1177/0165025407077765>.

- Jackson, C., Sharma, U., Odier-Guedj, D. & Deppeler, J. (2021). Vnímání práce učitelů s asistenty pedagoga: A Systematic Literature Review. *Australian Journal of Teacher Education*, 46(11). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2021v46n11.5>.
- Jacobs, V. R., Lamb, L. L. C. & Philipp, R. A. (2010). Profesionální všímání si matematického myšlení dětí. *Journal for Research in Mathematics Education*, 41(2), 169–202.
- Janíková, H. (2013). *Týmová spolupráce*. Benepal.
- Jardí, A., Puigdemívol, I. & Petreñas, C. (2018). Teacher assistants' roles in Catalan classrooms: promoting fair and inclusion-oriented support for all. *International Journal of Inclusive Education*, 25(3), 313–328. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1545876>.
- Jardi, A., Puigdemívol, I., Petrenas, C. & Sabando, D. (2021). The role of teaching assistants in managing behaviour in inclusive schools. *Evropský časopis o speciálním vzdělávání*, 36(2), 265–277. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901376>.
- Johansson, E., Holmin, T. E., Johansson, B. R. & Braide, M. (2018). Improving near-peer teaching quality in anatomy by educating teaching assistants: An example from Sweden. *Anatomical sciences education*, 11(4), 403–409.
- Kasíková, H. (2010). *Kooperativní učení, kooperativní škola*. Praha: Portál.
- Kennedy, H. (2011). Co je Video Interaction Guidance (VIG)? In H. Kennedy, M. Landor and L. Todd (eds) *Video Interaction Guidance: A Relationship-based Intervention to Promote Attunement, Empathy and Wellbeing* (Vztahová intervence na podporu naladění, empatie a pohody) (s. 20–43). London: Jessica Kingsley Publishers.

- Kol. Autorů. (2014). *Analýza systému vzdělávání asistenta pedagoga*, Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kol. Autorů. (2015). *Asistent pedagoga u žáků se zdravotním postižením: postoje, hodnocení, činnosti – zpráva z výzkumu*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Koshak, E. A. (2020). Teaching Assistants; roles, cooperative working, training, benefits and challenges. *Journal of University Studies for inclusive Research*, vol. 1, issue 3, 5–59.
- Kováčová, B. et al (2018). *Asistent učitele v škole*. Ružomberok: Verbum.
- Lacey, P. (2001). The role of learning support assistants in the inclusive learning of pupils with severe and profound learning difficulties (Úloha asistentů pro podporu učení v inkluzivním vzdělávání žáků s těžkými a hlubokými poruchami učení). *Educational Review*, 53(2), 157–167. <https://doi.org/10.1080/00131910.120055589>.
- Langer, J. (2017) *Asistent pedagoga v inkluzivním vzdělávání. Společné aspekty inkluze* (E. Šmelová, E. Souralová, A. Petrová), 33–43. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Leyva, D., Weiland, C., Barata, M., Yoshikawa, H., Snow, C., Treviño, E. & Rolla, A. (2015). Teacher-child interactions in Chile and their associations with prekindergarten outcomes (Interakce mezi učitelem a dítětem v Chile a jejich souvislosti s výsledky předškolního vzdělávání). *Child development*, 86, 781–799. doi: 10.1111/cdev.12342.
- Logan, K. R. & Malone, M. (1998). „Comparing instructional contexts of students with and without severe disabilities in general education classrooms“, *Exceptional Children*. 64(3), 343–358.
- Longobardi, C., Pasta, T., Marengo, D., Prino, L. E. & Settanni, M. (2020). Měření kvality interakcí ve třídě na

- italské základní škole: strukturální platnost dotazníku CLASS K-3. *The Journal of Experimental Education*, 88(1), 103–122. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1533795>.
- Maněnová, M. (2012). *Vliv ICT na práci učitele 1. stupně základní školy*. Extrasystem Praha.
- Maněnová, M., Wolf, J., Skutil, M. & Vítová, J. (2024). Komunikační a interakční praktiky v českých třídách s asistentem pedagoga. *Sustainability*, 16(3), 989. <https://doi.org/10.3390/su16030989>.
- Martina, F., Utari, I. R. & Sulaiman, R. (2021). Analýza rozhovoru učitelů pomocí Flanders Interaction Analysis Categories (FIAC). *International Journal of Innovation and Education Research*, 1(1), 31–52. <https://doi.org/10.33369/ijer.v1i1.14065>.
- Michalík et al. (2014). *Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Mrázková, J., Kucharská, A. (2014). *Spolupráce školního speciálního pedagoga a asistenta pedagoga ve školách zapojených v projektu RAMPS-VIP III*. Praha.
- Morávková, Vejrochová, M. a kol. (2015). *Standard práce asistenta pedagoga*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- MŠMT. (1998). čj.: 14169/98 *Úprava Statutu pokusného ověřování přípravných tříd*.
- MŠMT (1998). čj.: 14170/98-22 *Metodický pokyn o zřízení funkce romského asistenta v základní a střední škole*.
- MŠMT. (2015). *Metodické doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga č. 7202*. Dostupné na: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-doporuceni-pro-zrizeni-funkce-asistenta-pedagoga>.

- MŠMT. (2018). *Hlavní závěry analýzy implementace společného vzdělávání v období 1. 9. 2016–31. 10. 2017*. Dostupné na: <https://msmt.gov.cz/file/46497/>.
- MŠMT. (2000). *Metodický pokyn ke zřizování přípravných tříd pro děti se sociálním znevýhodněním a k ustanovení funkce vychovatele – asistenta učitele č.j. 25 484/2000-22*. Dostupné na: <https://www.vzdelavacisluzby.cz/dokumenty/administrativa-a-dokumentace-ve-skolstvi/metodiky-a-postupy/5.2.pdf>.
- MŠMT. (2023). *Informace pro školy k novele zákona o pedagogických pracovnících. Manažerské shrnutí*. Dostupné na: <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/informace-k-novele-zakona-o-pedagogickych-pracovnicich>.
- National Council for Special Education (2018). *International Administrative Review of the Use of Non-Teaching Adult Support Staff in Schools for Students with Additional Care Needs*. <http://ncse.ie/wp-content/uploads/2018/05/International-Administrative-Review.pdf>.
- Němec, Z. (2014). *Asistence ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním*. Praha: Nová škola.
- Němec, Z., Šimáčková-Laurenčíková, K., Hájková, V. (2014). *Asistent pedagoga v inkluzivní škole*. Praha: Univerzita Karlova.
- Ohta, A. (2001). *Procesy osvojování druhého jazyka ve třídě: A. Výuka japonštiny*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Opoku, M. P. (2022a). The intentions of teachers towards practicing inclusive education in secondary schools in Ghana [Záměry učitelů k praktikování inkluzivního vzdělávání na středních školách v Ghaně]. *African Education Review*, 18 (3–14), 93–111. <https://doi.org/10.1080/18146627.2022.2150869>.

- Opoku, M. P. (2022b). Nový přístup k posílení implementace inkluzivního vzdělávání. *Podpora učení*, 37 (4), 1–20. <https://doi.org/10.1111/1467-9604.12427>.
- Opoku, M. P., Moustafa, A., Anwahi, N., Alkatheeri, F., Alsuwaidi, N., Alqutaiti, A. & Belbase, S. (2024). Práce asistentů/pomocníků pedagoga ve školách: porozumění zkušenostem v arabském kontextu s využitím širšího modelu pedagogické role. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186x.2024.2319450>.
- Ordon, U. (2022). Preschool teacher assistants and the quality of preschool education—prolegomena for research in Poland. *Edukacyjna Analiza Transakcyjna*, (11), 221–233.
- Östlund, D., Barow, T., Dahlberg, K. & Johansson, A. (2021). In between special needs teachers and students: paraprofessionals work in self-contained classrooms for students with intellectual disabilities in Sweden. *European Journal of Special Needs Education*, 36(2), 168–182. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901370>.
- Paju, B., Kajamaa, A., Pirttimaa, R. & Kontu, E. (2021). Collaboration for Inclusive Practices: Teaching Staff Perspectives from Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 66(3), 427–440. <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1869087>.
- Pakarinen, E., Lerkkanen, M. K., Poikkeus, A. M., Kiuru, N., Siekkinen, M., Rasku-Puttonen, H. & Nurmi, J. E. (2010). Ověření systému bodového hodnocení třídy ve finských mateřských školách. *Early Education and Development*, 21, 95–124. doi:10.1080/10409280902858764.
- Palounková, Z., Joklíková, H. Kaiserová, A., Košťáková, M., Lindová, K., Točíková, J. (2017). Asistent pedagoga

- v inkluzivním vzdělávání. *ACC Journal*. Volume 23, Issue 3 doi: 10.15240/tul/004/2017-3-005.
- Pennings, H. J. M. & Hollenstein, T. (2020). Interakce mezi učitelem a žákem a interpersonální styl učitele: A state space grid analysis (Analýza mřížky stavového prostoru). *The Journal of Experimental Education*, 88(3), 382–406. <https://doi.org/10.1080/00220973.2019.1578724>.
- Pinkard, H. (2021). The perspectives and experiences of children with special educational needs in mainstream primary schools regarding their individual teaching assistant support (Pohled a zkušenosti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v běžných školách, pokud jde o individuální podporu asistenta pedagoga). *European Journal of Special Needs Education*, 36 (2), 248–264.
- Richards, G. (2013). Reassessing the impact of teaching assistants: how research challenges practice and policy.
- Richterová B., Kubíčková H. (2020). Rozvoj spolupráce učitelů a asistentů pedagoga – akční výzkum. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*, 10, 1.
- Rose, R. (2000). Podpora ve třídě: R.: Využití třídní podpory na základní škole. *British Journal of Special Education*, 27, 191–196.
- Rose, R. (2020). *The use of teacher assistants and education support personnel in inclusive education* (Využití asistentů pedagoga a podpůrného personálu ve vzdělávání v inkluzivním vzdělávání). Global Education Monitoring Report. Organizace spojených národů pro výchovu, vědu a kulturu (UNESCO). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373692>.
- Rutherford, G. (2012). In, out nebo někde mezi? Zkušenosti zdravotně postižených studentů a asistentů pedagoga se

- školou. *International Journal of Inclusive Education*, 16(8), 757–774. <https://doi.org/10.1080/13603116.2010.509818>.
- Růžička, M., Smolíková, M., Flekačová, P., Baslerová, P. (2019). *Učitel a asistent ve společném vzdělávání*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Kendíková, J. (2017). Asistenta pedagoga. In *Řízení školy*.
- Sadak, M. (2023). A critical ethnography on instructor-student interactions in a mathematics teacher education course [Kritická etnografie interakcí mezi vyučujícím a studentem v kurzu pro učitele matematiky]. *Elektronický časopis SSRN*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4090939>
- Schmidt, C. (2019). Pozorování třídy prostřednictvím videozáznamů – metodologické přístupy a etické aspekty. *Zkušenosti z vyučování v hodinách*, Ninni Wahlström (Ed.), *Classroom research: Methodology, categories and coding* (s. 16–21). Växjö: Linnaeus University Press.
- Seidel, T., Stürmer, K., Blomberg, G., Kobarg, M. & Schwindt, K. (2011). Učení učitelů na základě analýzy videozáznamů situací ve třídě: Je rozdíl v tom, zda učitelé pozorují svou vlastní výuku nebo výuku jiných? *Teaching And Teacher Education*, 27 (2), 259–267.
- Sinclair, J. & Coulthard, M. (1975). *Towards an analysis of discourse: the English used by teachers and pupils* [K analýze diskurzu: angličtina používaná učiteli a žáky]. London: Oxford University Press.
- Star, J. R., Lynch, K. & Perova, N. (2011). Using video to improve preservice mathematics teachers' abilities to attend to classroom features [Využití videa ke zlepšení schopnosti učitelů matematiky v přípravné fázi vzdělávání věnovat se charakteristikám třídy]. A replication study. In M. G. Sherin,

- V. R. Jacobs & R. A. Philipp (Eds.), *Mathematics teacher noticing* (177–133). New York: Routledge.
- Stipek, D. & Byler, P. (2004). The early childhood classroom observation measure (Měření pozorování třídy v raném dětství). *Early Childhood Research Quarterly*, 19, 375–397. doi: 10.1016/j.ecresq.2004.07.007.
- Storch, N. (2002). Vzorce interakce při práci ve dvojicích v rámci ESL. *Language Learning* 52, 119–158.
- Sundqvist, C. & Hannås, B. M. (2020). Same vision – different approaches? Special needs education in light of inclusion in Finland and Norway. *European Journal of Special Needs Education*, 36(5), 686–699. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1786911>.
- Sukmawati, N. N. (2018). Teacher Talk in Teaching English for Young Learners (Mluvený projev učitele ve výuce angličtiny pro mládež). *Jurnal Varidika*, 30 (1), 62–72. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6545>.
- Syslová, Z., Burkovičová, R., Kropáčková, J., Šilhánová, K., Štěpánková, L. (2019). *Didaktika mateřské školy*. Praha: Wolters Kluwer ČR, a. s.
- Svatoš, T., Doležalová, J. (2011). *Pedagogická interakce a komunikace pohledem vývoje kategoriálního systému*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Špilka, R., Maněnová, M. (2014). Obrácená třída, analýza webových výukových metod zaměřené na studijní výsledky. *Sborník příspěvků 2. ročníku konference Vzdělávání a vzdělávací technologie (EET'14)*, Praha, 95–101.
- Švaříček, R. & Šed'ová, K. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Takala, M. (2007). The Work of Classroom Assistants in Special and Mainstream Education in Finland. *British*

- Journal of Special Education*, 34(1), str. 50–57.  
doi:<https://doi.org/10.1111/j.1467-8578.2007.00453.x>.
- Taylor, M., Álamos, P., Turnbull, K. L., LoCasale-Crouch, J. & Howes, C. (2023). Examining individual children's peer engagement in pre-kindergarten classrooms [Zkoumání zapojení jednotlivých dětí mezi vrstevníky v předškolních třídách]: Souvislosti s kvalitou interakce mezi učitelem a dítětem na úrovni třídy. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 331–344. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.04.007>.
- Teplá, M., Šmejkalová, H. (2010). *Základní informace k zajišťování asistenta pedagoga do třídy, v níž je vzdělávání žák nebo žáci se zdravotním postižením*. Praha: IPPP.
- Teplá, M. (2015). *Asistent pedagoga*. Praha: Verlag Dashöfer.
- Tichapondwa, S. M. (2008). *The Effects of a Course in Classroom Text and Discourse on Oracy in High School Classrooms* [Vliv kurzu textů a diskuse ve třídě na řečnický projev ve středoškolských třídách].
- Toma, F.; Ardelean, A.; Grădinaru, C.; Nedelea, A.; Diaconu, D. C. (2023). Effects of ICT Integration in Teaching Using Learning Activities [Účinky integrace ICT do výuky pomocí výukových aktivit]. *Sustainability*, 15, 6885. <https://doi.org/10.3390/su15086885>.
- Tripp, T. R. & Rich, P. J. (2012). Vliv videoanalýzy na proces změny učitele. *Teaching and Teacher Education*, 28 (5), 728–739.
- Vejrochová, Morávková, M. a kol. (2015) *Standard práce asistenta pedagoga*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Viktorin, J. (2018) *Inkluzivní vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením na základních školách*. Brno: Masarykova univerzita.

- Vogt, F., Koechlin, A., Truniger, A. & Zumwald, B. (2021). Teaching assistants and teachers providing instructional support for pupils with SEN: results from a video study in Swiss classrooms (Asistenti pedagoga a učitelé poskytující podporu při výuce žákům se SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI: výsledky videostudie ve švýcarských třídách). *European Journal of Special Needs Education*, 36 (2), 215–230. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901373>.
- Wagner, E. D. (1994). Na podporu funkční definice interakce. *The American Journal of Distance Education*, 8 (2), 6–29.
- Webster, R. P., Blatchford, P., Bassett, P., Brown, P., Martin, C. & Russell, A. (2010). Dvojí standardy a první zásady. *European Journal of Special Needs Education*, 32, 319–336.
- Webster, R., Blatchford, P., Bassett, P., Brown, P., Martin, C. & Russell, A. (2011). The wider pedagogical role of teaching assistants. *School Leadership & Management*, 31 (1), 3–20. <https://doi.org/10.1080/13632434.2010.540562>.
- Williams, M., Grayson, H. (2018). School Funding in England since 2010 – What the Key Evidence Tells Us. Berkshire. *National Foundation for Educational Research*.
- Wood, M. (1998) „Čí je to vlastně práce?“ Vzdělávací role v inkluzi. *Exceptional Children* 64 (2), 181–195.
- Zeinstra, L., Kupers, E., Loopers, J. & De Boer, A. (2023). Interakce mezi učitelem a žákem v reálném čase: The dynamic interplay between need supportive teaching and student engagement during the course of one school year (Dynamická interakce mezi potřebou podpůrné výuky a zapojením žáků v průběhu jednoho školního roku). *Teaching and Teacher Education*, 121, 103906. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103906>.

Zhao, Y., Rose, R. & Shevlin, M. (2021). Paraprofesionální podpora v irských školách. *European Journal of Special Needs Education*, 36(2), 183–197. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1901371>.