Literatura

-is-. (1974). Zásady pořádání experimentálních akcí. *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku,* 4(3), 14.

Allen, R. M., Haupt, T. D., Jones, R. W. (1964). Analysis of peak experiences reported by college students. *Journal of Clinical Psychology,* 20(2), s. 207–212. doi:10.1002/1097-4679(196404)20:2<207::aid-jclp2270200204>3.0.co;2-6

Althoff, T., Sosič, R., Hicks, J. L., King, A. C., Delp, s. L., Leskovec, J. (2017). Large-scale physical activity data reveal worldwide activity inequality. *Nature, advance online publication.* doi:10.1038/nature23018

http://www.nature.com/nature/journal/vaop/ncurrent/abs/nature23018.html#supplementary-information

Andersen, L. B., Mota, J., Di Pietro, L. (2016). Update on the global pandemic of physical inactivity. *The Lancet,* 388(10051), s. 1255–1256. doi:10.1016/s0140-6736(16)30960-6

Andrews, K. (1999). The wilderness expedition as a rite of passage: Meaning and process in experiential education. *Journal of Experiential Education,* 22(1), s. 35-43.

Aristotelés. (1946). *Metafysika.* Praha: Jan Laichter.

Aristotelés. (1984). O vzniku a zániku. In Aristotelés (Ed.), *Člověk a příroda* (s. 59–164). Praha: Svoboda.

Aristotelés. (1996). *Fyzika.* Praha: Petr Rezek.

Augustinus, A. (1990). *Vyznání.* Praha: Kalich.

Bailey, E. (2001). *The Secular Faith Controversy:* Religion in Three Dimensions. London: Continuum.

Bailey, E. (2002). The notion of implicit religion: What it means, and does not mean. In E. Bailey (Ed.), *The Secular Quest for Meaning in Life: Denton Papers in Implicit Religion* (s. 1–11). Lewiston: Edwin Mellen Press.

Bailey, E. (2010). Implicit religion. *Religion,* 40(4), s. 271–278. doi:10.1016/j.religion.2010.07.002

Bailey, E. (2011). The concept of implicit religion: what, when, how, and why? In P. Michel, E. Pace (Eds.), *Annual Review of the Sociology of Religion,* Vol 2: Religion and Politics (Vol. 2, s. 309–325). Pa Leiden: E J Brill.

Bailey, E. (2012). „Implicit religion?" What might that be? *Implicit Religion,* 15(2), s. 195-207.

Balík, S. (2018). Jaroslav Foglar, skauting a občanské náboženství. In P. Hošek (Ed.), *Duchovní rozměr fenoménu Foglar* (s. 17–35). Praha: Dingir.

Bauer, Z. (2018). Jaroslav Foglar a jeho náboženství. In P. Hošek (Ed.), *Duchovní rozměr fenoménu Foglar* (s. 37–63). Praha: Dingir.

Beauvoirová, S. (1966). *Druhé pohlaví.* Praha: Orbis.

Becker, P. (2016). From ‚Erlebnis' to adventure: A view on the German Erlebnispädagogik. In B. Humberstone, H. Prince, K. A. Henderson (Eds.), *Routledge International Handbook of Outdoor Studies* (s. 20–29). London: Routledge.

Bednář, M. (2009). *Pohyb člověka na biodromu: cesta životem z pohledu (nejen) kinantropologie.* Praha: Karolinum.

Bednář, M. (2011). Experiential gateway into spiritual dimension in sport. *Acta Facultatis Educationis Physicae Universitatis Comenianae,* 51(2), s. 75–84.

Begg, D. (2008). *Synchronicita: moderní pojetí.* Brno: Emitos, Nakladatelství Tomáše Janečka.

Bělka, L. (2004). *Buddhistická eschatologie: Šambhalský mýtus.* Brno: Masarykova univerzita.

Bergson, H. (1947). *Čas a svoboda: o bezprostředních datech vědomí.* Praha: Jaroslav Samec.

Bernardini, J. (2014). The infantilization of the postmodern adult and the figure of kidult. *Postmodern Openings / Deschideri Postmoderne,* 5(2), s. 38–55.

Bílý, J. (2007). *Úžasná síla celku: organizační, podnikové a a experimentální konstelace.* Praha: Pragma.

Bílý, J. (2012). *Kruh mužů: přechodové rituály pro muže.* Praha: Synergie Publishing.

Bílý, J. (2013). *Živoucí kruh: návrat do cyklického času.* Praha: Synergie Publishing.

Birks, M., Budden, L. M., Biedermann, N., Park, T., Chapman, Y. (2017). A ‚rite of passage?': Bullying experiences of nursing students in Australia. *Collegian.* doi:10.1016/j.colegn.2017.03.005

Blanařová, L. (1981a). *Léto žhavené pohybem.* Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost, 9(1), s. 3–8.

Blanařová, L. (1981b). Rozhovor s Jaroslavem Havlem. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost,* 9(1), s. 9–10.

Blanařová, L., Slaměník, I. (1980). Nové přístupy k organizování pobytu v přírodě v Socialistickém svazu mládeže. *Teorie a praxe tělesné výchovy,* 28(8), s. 505–507.

Blecha, I. (1995). *Jan Patočka a ohlas fenomenologie v české filosofii.* Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.

Blum, V. (2005). Becoming the other woman. *Frontiers: A Journal of Women Studies,* 26(2), s. 104–131.

Bonebright, D. A. (2010). 40 years of storming: a historical review of Tuckman's model of small group development. *Human Resource Development International,* 13(1), s. 111–120. doi:10.1080/13678861003589099

Boniface, M. R. (2000). Towards an understanding of flow and other positive experience phenomena within outdoor and adventurous activities. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning,* 1(1), s. 55–68.

Bostrom, N. (2005a). In defense of posthuman dignity. *Bioethics,* 19(3), s. 202–214. doi:10.1111/j.1467-8519.2005.00437.x

Bostrom, N. (2005b). Transhumanist values. *Review of Contemporary Philosophy,* 4(1–2), s. 87–100.

Bottéro, J. (2005). Nejstarší náboženství: Mezopotámie (J. Prosecký, Trans.). Praha: Academia.

Bray, G. A., Gray, D. s. (1988). Obesity. Part I – Pathogenesis. *Western Journal of Medicine,* 149(4), s. 429–441.

Breed, G., Fagan, J. (1972). Religious dogmatism and peak experiences: A test of Maslow's hypothesis. *Psychological Reports,* 31(3), s. 866–866. doi:10.2466/pr0.1972.31.3.866

Breivik, G. (2007). The quest for excitement and the safe society. In M. McNamee (Ed.), *Philosophy, Risk and Adventure Sports* (s. 10–24). London and New York: Routledge.

Brown, M. (2008). Comfort zone: model or metaphor? *Australian Journal of Outdoor Education,* 12(1), s. 3–12.

Brown, M., Penney, D. (2014). Solo sailing: an „ordinary girl", voluntary risk-taking and (ir) responsibility. *Sociology of Sport Journal,* 31(3), s. 267–286.

Bruce, K., Nyland, C. (2011). Elton Mayo and the deification of human relations. *Organization Studies,* 32(3), s. 383–405. doi:10.1177/0170840610397478

Břicháček, V. (1988a). Pedagogika přiměřená prázdninám (I). *Teorie a praxe tělesné výchovy,* 36(7), s. 442–444.
Břicháček, V. (1988b). Pedagogika přiměřená prázdninám (II). *Teorie a praxe tělesné výchovy,* 36(8), s. 504–506.
Buber, M. (1995). *Já a Ty.* Olomouc: Votobia.
Bullivant, S. (2018). *Europe's young adults and religion: Findings from the European Social Survey (2014–16) to inform the 2018 Synod of Bishops.* Retrieved from Twickenham, UK.
Burkert, W. (2004). *Greek Religion: Archaic and Classical.* Oxford, UK: Blackwell Publishing.
Buzan, T. (2007). *Mentální mapování.* Praha: Portál.
Buzan, T. (2011). *Myšlenkové mapy: probuďte svou kreativitu, zlepšete svou paměť, změňte svůj život.* Brno: Computer Press.
Caillois, R. (1998). *Hry a lidé.* Praha: Nakladatelství Studia Ypsilon.
Cashel, C. M. (1994). Group dynamics: implications for successful expeditions. *Journal of Wilderness Medicine,* 5(2), s. 163–170.
Clark, P. A. (2006). Medical ethics at Guantanamo Bay and Abu Ghraib: The problem of dual loyalty. *Journal of Law, Medicine, Ethics,* 34(3), s. 570–580. do i:10.1111/j.1748-720X.2006.00071.x
Colditz, G. A., Willett, W. C., Stampfer, M. J., Manson, J. E., Hennekens, C. H., Arky, R. A., Speizer, F. E. (1990). Weight as a risk factor for clinical diabetes in women. *American Journal of Epidemiology,* 132(3), s. 501–513.
Collon, D. (2003). Dance in Ancient Mesopotamia. *Near Eastern Archaeology,* 66(3), s. 96–102. doi:10.2307/3210911
Corbin, H. (2007). Mundus imaginalis, *aneb Imaginární a imaginální.* Praha: Malvern.
Coubertin, P. (1930/2000). Legends. In N. Müller (Ed.), *Pierre de Coubertin 1863–1937 Olympism: selected writings* (s. 747–749). Lausanne: International Olympic Committee.
Csikszentmihalyi, M. (1975). Play and intrinsic rewards. *Journal of Humanistic Psychology,* 15(3), s. 41–63.
Csikszentmihalyi, M. (1996). *O štěstí a smyslu života.* Praha: NLN - Nakladatelství Lidové noviny.
Čálek, F., Gintel, A., Holcová, M., Holec, P., Holeyšovský, J., Karlachová, L., ... Zapletal, M. (1990). *Zlatý fond her.* Praha: Mladá fronta.
Čapek, K. (1988). *Od člověka k člověku I* (Vol. XIV). Praha: Československý spisovatel.
Černý, V., Hajduk, M. (2011). *Rodinné konstelace: psychoterapie a spiritualita.* Brno: Computer Press.
Čornej, P. (1997). Potíže s adamity. *Marginalia historica,* 2, s. 33–63.
Čornej, P. (1999). Adamité – tabu 15. i 19. století? In V. Petrbok (Ed.), *Sex a tabu v české kultuře 19. století* (s. 142–159). Praha: Academia.
D'Antoni, A. V., Zipp, G. P., Olson, V. G. (2009). Interrater reliability of the mind map assessment rubric in a cohort of medical students. *Bmc Medical Education,* s. 9. doi:10.1186/1472-6920-9-19
de Boise, S. (2014). Cheer up emo kid: rethinking the ‚crisis of masculinity' in emo. *Popular music,* 33(2), s. 225–242.
Deida, D. (2011). *Cesta pravého muže.* Duchovní průvodce pro muže, aneb jak si poradit s výzvami, které před muže staví ženy, práce a sexuální touha. Praha: Synergie.
Dhar, N., Chaturvedi, S., Nandan, D. (2011). Spiritual health scale 2011: defining and measuring 4th dimension of health. *Indian Journal of Community Medicine,* 36(4), s. 275–282. doi:10.4103/0970-0218.91329
Dillon, K. M., Tait, J. L. (2000). Spirituality and being in the zone in team sports: A relationships? *Journal of Sport Behavior,* 23(2), s. 91–100.
Diogenés Laertios. (1964). *Životy, názory a výroky proslulých filosofů.* Praha: Nakladatelství Československé akademie věd.

Dodson, K. J. (1996). Peak experiences and mountain biking: Incorporating the bike into the extended self. *Advances in Consumer Research,* 23(1), s. 317–322.

Dones oheň a zvítězíš: soubor původních reportáží redaktorů Mladého světa z víkendových a prázdninových her v přírodě. (1983). Praha: Mladá fronta.

Drahanská, P. (2009). Puzzle a bábovky. *Gymnasion:* časopis pro zážitkovou pedagogiku, 11, s. 47–54.

Drahanská, P. (2011). *Metoda zážitkové pedagogiky* – certifikovaný výcvik Prázdninové školy Lipnice. Unpublished work.

Drahanská, P., Jirásek, I. (2013). Reflexe: metoda, jak vytěžit ze hry maximum. In V. Hilská (Ed.), *Zlatý fond her IV:* hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice (s. 15–24). Praha: Portál.

Dvorský, M. (2011). *Mýtus zvaný Stínadla.* Rychlé šípy, Vontové a hlavolam – realita versus fikce (2., rozš. vyd.). Praha: Zdeněk Bauer.

Dvořáčková, A., Hanuš, M. (2015). *Reflexe 2:* Malé zamyšlení o významu reflexe v čase. Nepublikovaná prezentace.

Dvořáčková, A., Šulcová, M., Jirásek, I. (2014). Analýza metodologických postupů publikovaných prací v oblasti zážitkové pedagogiky. *Pedagogika,* 64(4), s. 407–421.

Dvořák, P. (2018). Kauzalita v narativní struktuře vybraných Foglarových děl. In P. Hošek (Ed.), *Duchovní rozměr fenoménu Foglar* (s. 65–87). Praha: Dingir.

Elfving-Hwang, J., Park, J. (2016). Deracializing Asian Australia? Cosmetic surgery and the question of race in Australian television. *Continuum: Journal of Media, Cultural Studies,* 30(4), s. 397–407.

Eliade, M. (1993). *Mýtus o věčném návratu: archetypy a opakování.* Praha: OIKOYMENH.

Eliade, M. (1995). *Dějiny náboženského myšlení I.:* Od doby kamenné po eleusinská mystéria. Praha: OIKOYMENH.

Eliade, M. (1996). *Dějiny náboženského myšlení II:* Od Gautamy Buddhy k triumfu křesťanství. Praha: OIKOYMENH.

Eliade, M. (2006). *Posvátné a profánní* (2. vyd.). Praha: OIKOYMENH.

Emerson, R. W. (1927). *Příroda a duch.* Praha: Jan Laichter.

Epos o Gilgamešovi. (1997). Praha: Mladá fronta.

Evans, A. (1921). On a Minoan bronze group of a galloping bull and acrobatic figure from Crete. With glyptic comparisons and a note on the Oxford relief showing the taurokathapsia. *The Journal of Hellenic Studies,* 41(2), s. 247–259. doi:10.2307/625500

Evans, C. R., Dion, K. L. (2012). Group cohesion and performance: A meta-analysis. *Small Group Research,* 43(6), s. 690–701. doi:10.1177/1046496412468074

Ewert, A., W. (2001). Playing the edge: Motivation and risk taking in high-altitude wilderness-like environment. *Journal of Human Performance in Extreme Environments,* 6(1), s. 12–20. doi:10.7771/2327-2937.1016

Ewert, A., Yoshino, A. (2011). The influence of short-term adventure-based experiences on levels of resilience. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning,* 11(1), s. 35–50. do i:10.1080/14729679.2010.532986

Falk, J. H., Ballantyne, R., Packer, J., Benckendorff, P. (2012). Travel and learning: A neglected tourism research area. *Annals of Tourism Research,* 39(2), s. 908–927. doi:10.1016/j. annals.2011.11.016

Fink, E. (1992). *Oáza štěstí.* Praha: Mladá fronta.

Fink, E. (1993). *Hra jako symbol světa.* Praha: Český spisovatel.

Fink, G. (1996). *Encyklopedie antické mytologie.* Olomouc: Votobia.

Fiorenzo, R. (2015). When social withdrawal in adolescence becomes extreme: the „hikikomori" phenomenon in Italy. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna,* 15(3), s. 148–151. doi:10.15557/PiPK.2015.0023

Fisher, J. (2011). The four domains model: Connecting spirituality, health and well-being. *Religions*, 2(1), s. 17–28. doi:10.3390/rel2010017
Fischer, J. L. (1968). *Filosofické studie.* Praha: Výzkumný ústav odborného školství.
Fischer, J. L. (2007). *Výbor z díla I.* Praha a Olomouc: Academia a Univerzita Palackého.
Fischer, O. (1932). Goethe, básník věčného ženství. *Rozhledy po literatuře a umění*, 1(4), s. 25–27.
Fletcher, R. (2008). Living on the edge: The appeal of risk sports for the professional middle class. *Sociology of Sport Journal*, 25(3), s. 310–330.
Floss, K. (1992). *Čas, dějinnost a Aurelius Augustinus.* Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého.
Floss, K. (2007). Můj J. Foglar a Platón. In I. Jirásek (Ed.), Fenomén Foglar (s. 103–105). Praha: Prázdninová škola Lipnice.
Foglar, J. (1998a). *Jestřábe, vypravuj...* Praha: Olympia.
Foglar, J. (1998b). *Náš oddíl.* Praha Olympia.
Foglar, J. (2001). *Kronika Ztracené stopy.* Praha: Olympia.
Foglar, J. (2003). *Hoši od Bobří řeky.* Praha: Olympia.
Foglar, J. (2005a). *Přístav volá.* Praha: Olympia.
Foglar, J. (2005b). *Život v poklusu.* Praha: Olympia.
Fox, K. (2008). Rethinking experience: What do we mean by this word „experience"? *Journal of Experiential Education*, 31(1), s. 36–54.
Franc, D., Zounková, D., Martin, A. (2007). *Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora.* Brno: Computer Press.
Frankl, V. E. (1994). *Člověk hledá smysl: úvod do logoterapie.* Praha: Psychoanalytické nakladatelství J. Kocourek.
Frankl, V. E. (1997). *Vůle ke smyslu: vybrané přednášky.* Brno: Cesta.
Frankl, V. E. (2006). *A přesto říci životu ano: psycholog prožívá koncentrační tábor.* Kostelní Vydří: Karmelitánské nakladatelství.
Freud, S. (1991). *Vybrané spisy I.* Praha: Avicenum.
Fromm, E. (1966). *Umění milovat.* Praha: Orbis.
Fromm, E. (1969). *Lidské srdce.* Praha: Mladá fronta.
Fromm, E. (2001). *Mít, nebo být?* Praha: Aurora.
Fuchs, T. (2018). The cyclical time of the body and its relation to linear time. *Journal of Consciousness Studies*, 25(7-8), s. 47–65.
Gadamer, H.-G. (2003). *Aktualita krásného: umění jako hra, symbol a slavnost.* Praha: Triáda.
Gintel, A. (1973a). Gymnasion: část druhá – atmosféra. *Metodické listy pro pobyt v přírodě*, 3(3), s. 6–7.
Gintel, A. (1973b). Gymnasion: část první – vážná, avšak podstatná. *Metodické listy pro pobyt v přírodě*, 3(2), s. 2–4.
Gintel, A. (1974a). Gymnasion: část osmá – účastníci (oni). *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku*, 4(4), s. 5–6.
Gintel, A. (1974b). Gymnasion: část šestá – otázky. *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku*, 4(2), s. 12–14.
Gintel, A. (1975a). Gymnasion: část desátá – skladba programu. *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku*, 5(1), s. 8–10.
Gintel, A. (1975b). Gymnasion: třináctá závěrečná část. *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku*, 5(5), s. 5–6.
Gintel, A. (1981). Převádění na společné jmenovatele. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 9(2), s. 3–5.
Gintel, A. (1982a). Doučovací hodiny (I) – kontaktážní způsoby. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 10(2), s. 6.
Gintel, A. (1982b). Obrana vůdčích myšlenek aneb dramaturgie. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost*, 10(2), s. 7–9.

Gintel, A. (1983a). Doučovací hodiny (II) – skupinové dění. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost,* 11(1), s. 12.

Gintel, A. (1983b). Doučovací hodiny (III) – osobnost. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost,* 11(2), s. 9.

Gintel, A. (1986). Moderní formy výchovy v přírodě. *Teorie a praxe tělesné výchovy,* 34(9), s. 518–520.

Gintel, A. (Ed.) (2019). *Zahrady pozemských radostí: Pohled z dějin výchovy v přírodě.* Praha: Gasset.

Gintel, A., Holec, O., Plzák, M., Tajovský, P. (1980). *Prázdniny v pohybu aneb rukověť pro prázdninové pedagogy.* Praha: Oddělení tělesné a branné výchovy ČÚV SSM v nakladatelství Mladá fronta.

Gintel, A., Jarkovský, V., Roll, B., Slaměník, I., Stárek, M., Tajovský, P., Vraštilová, P. (1977). *Pěší turistika a pobyt v přírodě.* Praha: Oddělení tělesné a branné výchovy ČÚV SSM v nakladatelství Mladá fronta.

Goethe, J. W. (2008). *Faust.* Praha: Academia.

Grecmanová, H., Holoušová, D., Urbanovská, E., Bůžek, A. (1998). *Obecná pedagogika I., II.* Olomouc: Hanex.

Greer, L. L. (2012). Group cohesion: Then and now. *Small Group Research,* 43(6), s. 655–661. doi:10.1177/1046496412461532

Gregor, J. (1981). Tři roky Prázdninové školy pro vysokoškoláky. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost,* 9(2), s. 14–18.

Grof, S. (1972). LSD and the cosmic game: Outline of psychedelic cosmology and ontology. *Journal for the Study of Consciousness,* 5(2), s. 165–193.

Grof, S. (1977). Perinatal roots of wars, totalitarianism, and revolutions: Observations from LSD research. *The Journal of Psychohistory,* 4(3), s. 269–308.

Grof, S. (2003). Implications of modern consciousness research for psychology: Holotropic experiences and their healing and heuristic potential. *The Humanistic Psychologist,* 31(2-3), s. 50–85. doi:10.1080/08873267.2003.9986926

Grof, S. (2008). Brief history of transpersonal psychology. *The International Journal of Transpersonal Studies,* 27, s. 46–54.

Grof, S., Grob, C., Bravo, G., Walsh, R. (2008). Birthing the transpersonal. *Journal of Transpersonal Psychology,* 40(2), s. 155–177.

Grof, S., Grof, C. (2011). *Holotrpní dýchání: nová cesta k sebeobjevování a léčení.* Opava: Holos.

Gruel, N. (2015). The plateau experience: An exploration of its origins, characteristics, and potential. *Journal of Transpersonal Psychology,* 47(1), s. 44–63.

Gustafson, D., Rothenberg, E., Blennow, K., Steen, B., Skoog, I. (2003). An 18-year follow-up of overweight and risk of alzheimer disease. *Archives of Internal Medicine,* 163(13), s. 1524–1528. doi:10.1001/archinte.163.13.1524

Hábl, J. (2014). Amputovaná humanita aneb jak cizí je Komenského pedagogická antropologie té naší. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 8(2), s. 13–16.

Haegeli, P., Pröbstl-Haider, U. (2016). Research on personal risk in outdoor recreation and nature-based tourism. *Journal of Outdoor Recreation and Tourism,* 13, s. 1–9. doi:10.1016/j.jort.2016.02.001

Hájek, B. et al. (2008). *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy.* Praha: Portál.

Hájek, K. (2002). *Tělesně zakotvené prožívání.* Praha: Karolinum.

Halada, V. (1991). *Závěrečná zpráva z kurzu GO!* [Závěrečná zpráva]. Unpublished text.

Halada, V. (1992). *Závěrečná zpráva z kurzu GO!* [Závěrečná zpráva]. Unpublished text.

Halák, J., Jirásek, I., Nesti, M. s. (2014). Phenomenology is not phenomenalism. Is there such a thing as phenomenology of sport? *Acta Gymnica,* 44(2), s. 117–129. doi:10.5507/ag.2014.012

Hallaq, J. H. (1977). Scaling and factor analyzing peak experiences. *Journal of Clinical Psychology,* 33(1), s. 77–82.

Haluza-Delay, R. (2000). Green fire and religious spirit. *Journal of Experiential Education,* 23(3), s. 143-149.
Han, B.-C. (2016). *Vyhořelá společnost.* Praha: Rybka Publishers.
Hanuš, M. (2012). *Závěrečná zpráva z kurzu Život je gotickej pes 2012.* [Závěrečná zpráva]. Unpublished text.
Hanuš, M., Hanuš, R. (Eds.). (2016). *Instruktorský slabikář:* metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky. Praha: Nadační fond Gymnasion.
Hanuš, R. (2000). *Metodika vedení akcí.* Unpublished text.
Hanuš, R., Chytilová, L. (2009). *Zážitkově pedagogické učení.* Praha: Grada.
Haraway, D. J. (1991). *A cyborg manifesto: science, technology, and socialist-feminism in the late twentieth century Simians, Cyborgs, and Women: The Reinvention of Nature* (s. 149–181). New York: Routledge.
Hattie, J. et al. (1997). Adventure education and Outward Bound: Out-of-class experiences that make a lasting difference. *Review of Educational Research,* 67(1), s. 43–87.
Hawks, S. R., Hull, M. L., Thalman, R. L., Richins, P. M. (1995). Review of spiritual health: definition, role, and intervention strategies in health promotion. *American Journal of Health Promotion,* 9(5), s. 371–378. doi:10.4278/0890-1171-9.5.371
Hayward, K. (2013). ‚Life stage dissolution' in Anglo-American advertising and popular culture: Kidults, Lil' Britneys and Middle Youths. *Sociological Review,* 61(3), s. 525-548. doi:10.1111/1467-954x.12032
Heidegger, M. (1993a). *Co je metafyzika?* Praha: Oikúmené.
Heidegger, M. (1993b). *Konec filosofie a úkol myšlení.* Praha: Oikúmené.
Heidegger, M. (1996). *Bytí a čas.* Praha: Oikúmené.
Heller, J. (1988). *Starověká náboženství.* Praha: Kalich.
Heller, J., Mrázek, M. (1988). *Nástin religionistiky.* Uvedení do vědy o náboženstvích. Praha: Kalich.
Hellinger, B. (2000). *Skrytá symetrie lásky: co podporuje lásku v partnerských vztazích.* Praha: Pragma.
Hérakleitos. (1993). *Řeč o povaze bytí.* Praha: Herrmann a synové.
Hermochová, S. (2005). *Skupinová dynamika ve školní třídě.* Kladno: AISIS.
Hésiodos. (1976). *Železný věk.* Praha: Odeon.
Hilská, V. (Ed.) (2013). *Zlatý fond her IV:* hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice. Praha: Portál.
Hitzhusen, G. E. (2004). Understanding the role of spirituality and theology in outdoor environmental education: A mixed method characterization of 12 Christian and Jewish outdoor programs. *Research in Outdoor Education,* 7, s. 39–56.
Hlaváček, M. et al. (1967). *Turistika – I.* Praha: Universita Karlova.
Hodaň, B., Dohnal, T. (2005). *Rekreologie.* Olomouc: Hanex.
Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas.* Praha: Portál.
Hogenová, A. (1998). Příspěvek k hermeneutice sportu. In A. Hogenová (Ed.), *Hermeneutika sportu: výběr filosofických textů* (s. 24–28). Praha: Karolinum.
Hogenová, A. (2005). *K filosofii výkonu.* Praha: Eurolex Bohemia.
Hojer, J., Černý, V. (Eds.). (2000). *Jestřábe, díky:* Jaroslavu Foglarovi Hoši od Bobří řeky a přátelé. Praha: Ostrov.
Holcová, M. (1988). *Lipnický zlatý fond her VI. část.* Metodické listy pro tělovýchovnou a brannou činnost, 15, s. 4–8.
Holec, O. (1982). Prázdninová škola ČÚV SSM (Dnešní pojetí prázdninové akce pro věkovou skupinu 16 až 19 let). *Teorie a praxe tělesné výchovy,* 30(8), s. 462–465.
Holec, O. (Ed.) (1986a). *Instruktorský kurs PŠ SSM 1986: charakteristiky cílů jednotlivých předmětů kursu.* Unpublished text.
Holec, O. (Ed.) (1986b). *Instruktorský kurs PŠ SSM 1986: osnovy.* Unpublished text.

Holec, O. et al. (1994). *Instruktorský slabikář.* Praha: Prázdninová škola Lipnice.
Holec, P. (1982). Výchovná hlediska řízené rekreační činnosti. *Teorie a praxe tělesné výchovy,* 30(5), s. 272–277.
Holec, P., Smékal, V. (1980). Výchovné aspekty řízené rekreační činnosti. *Acta polytechnica: práce ČVUT v Praze 15,* 6(3), s. 81–89.
Holub, M. (1996). Walden, čili život v lesích. In R. Hanuš, M. Vážanský (Eds.), *Výchova a pobyt v přírodě na konci 20. století* (s. 10–12). Praha a Olomouc: Nadace Pangea a Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého.
Homéros. (2007). *Ílias.* Praha: Nakladatelství Petr Rezek.
Hora, P. et al. (1984). *Prázdniny se šlehačkou: malá instruktorská čítanka, inspiromat pro chvíle bezradnosti.* Praha: Mladá fronta.
Hošek, P. (2017a). *Evangelium podle Jaroslava Foglara.* Brno: Centrum pro studium demokracie a kultury.
Hošek, P. (2017b). *Foglaring jako náboženství:* Dlouhodobá hra, která se stává životem. Dingir, 20(1), s. 2–7.
Hošek, P. (Ed.) (2018). *Duchovní rozměr fenoménu Foglar.* Praha: Dingir.
Hošek, R. (Ed.) (1983). *Obrázky z řeckého života.* Praha: Svoboda.
Howarth, C., Hayes, J., Simonis, M., Temple-Smith, M. (2016). ‚Everything's neatly tucked away': young women's views on desirable vulval anatomy. *Culture, Health, Sexuality,* 18(12), s. 1363–1378. doi:10.1080/13691058.2016.1184315
Hrkal, J., Hanuš, R. (Eds.). (1998). *Zlatý fond her II: výběr her a programů připravených pro kursy Prázdninové školy Lipnice.* Praha: Portál.
Hudlička, P. (2003). *Prožívání – zkušenost – životní svět, aneb O cestách do světa na zkušenou.* Praha: Triton.
Huizinga, J. (1971). *Homo ludens: o původu kultury ve hře.* Praha: Mladá fronta.
Hurst, D. (2001). Violence and the crisis of masculinity in the USA, Australia and Mongolia. *Development* (Basingstoke), 44(3), s. 99–103. doi:10.1057/palgrave.development.1110272
Hurych, E. (2013). Pobyt a pohyb v přírodě a jejich duchovní rozměr. In E. Hurych, e. al (Eds.), *Spiritualita pohybových aktivit* (s. 117–132). Brno: Masarykova univerzita.
Husserl, E. (1968). *Karteziánské meditace.* Praha: Svoboda.
Husserl, E. (1970). *Přednášky k fenomenologii vnitřního časového vědomí.* Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
Husu, H. M., Välimäki, V. (2017). Staying inside: social withdrawal of the young, Finnish ‚Hikikomori'. *Journal of Youth Studies,* 20(5), s. 605–621. doi:10.1080/13676261.2016.1254167
Hybler, M. (1999). Preadolescentní mentalita. *Host,* 15(6), s. 42–45.
Chlup, O., Kubálek, J., Uher, J. (Eds.). (1939). *Pedagogická encyklopedie, II. díl.* Praha: Novina, tiskařské a vydavatelské podniky.
Iversen, R. (2014). Bronze Age acrobats: Denmark, Egypt, Crete. *World Archaeology,* 46(2), s. 242–255. doi:10.1080/00438243.2014.886526
Jackson, S. A., Roberts, G. C. (1992). Positive performance states of athletes: Toward a conceptual understanding of peak performance. *Sport Psychologist,* 6(2), s. 156–171.
Jaffé, A. (2015). *Vzpomínky/sny/myšlenky C. G. Junga.* Praha: Portál.
James, W. (1930). *Druhy náboženské zkušenosti.* Praha: Melantrich.
Janda, J. (Ed.) (2002). *Zlatý fond her I:* hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice. Praha: Portál.
Jelínek, M., Jetmarová, K. (2017). *Neztraťte motivaci v době blahobytu.* Praha: Portál.
Jirásek, I. (2001). *Prožitek a možné světy.* Olomouc: Univerzita Palackého.
Jirásek, I. (2004). Gymnasion potřetí. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 1(1), s. 3–4.
Jirásek, I. (2004). Vymezení pojmu „zážitková pedagogika". *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 1, s. 6–16.

Jirásek, I. (2005). *Filosofická kinantropologie: setkání filosofie, těla a pohybu.* Olomouc: Univerzita Palackého.

Jirásek, I. (2007a). *Ideové podloží rekreologie.* Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci.

Jirásek, I. (2007b). Prototyp zážitkového pedagoga. In I. Jirásek (Ed.), *Fenomén Foglar* (s. 25–83). Praha: Prázdninová škola Lipnice.

Jirásek, I. (2009a). Nahota v kontextu pohybové kultury. *Tělesná kultura,* 32(2), s. 9–20.

Jirásek, I. (2009b). Skryté kurikulum: prostor nejen pro zážitkovou pedagogiku. *e-Pedagogium,* 9(3), s. 50–59.

Jirásek, I. (2010). Smysl vizualizace lidského těla: různorodé významy nahoty. *Filosofický časopis,* 58(6), s. 863–883.

Jirásek, I. (2011). Pilgrimage as a form of physical and movement spirituality. In J. Parry, M. Nesti, N. Watson (Eds.), *Theology, Ethics and Transcendence in Sports* (Vol. 4, Routledge Research in Sport Culture and Society, s. 223–232). New York: Routledge.

Jirásek, I. (2013a). Specifikace filosofické antropologie prostřednictvím tematiky lidského pohybu: filosofická kinantropologie. *Filosofický časopis,* 61(1), s. 17–32.

Jirásek, I. (2013b). Verticality as non-religious spirituality. *Implicit Religion,* 16(2), s. 191–201.

Jirásek, I. (2014a). Fenomén putování jako symbol duchovního rozměru osobnostního rozvoje v diskursu zážitkové pedagogiky. *Pedagogická orientace,* 24(1), s. 5–21. doi:10.5817/PedOr2014-1-5

Jirásek, I. (2014b). Inzerát na název. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 8(1), s. 11–19.

Jirásek, I. (2015a). Spiritualita a zdraví: ideové podloží pro zkoumání empirických dat. Československá psychologie, 59(2), s. 174–186.

Jirásek, I. (2015b). Využití mentálních map v pedagogickém výzkumu: metodologické souvislosti. *Pedagogika,* 65(1), s. 57–74.

Jirásek, I. (2016). Doxa a epistémé zážitkové pedagogiky. *Pedagogika,* 66(2), s. 154–178. doi:10.14712/23362189.2015.736

Jirásek, I. (2018a). Čtyři dimenze (sebe)reflektivní cesty od prožitku ke zkušenosti. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 12(1), s. 15–21.

Jirásek, I. (2018b). Rychlé šípy, „mundus imaginalis" a implicitní náboženství. In P. Hošek (Ed.), *Duchovní rozměr fenoménu Foglar* (s. 143–197). Praha: Dingir.

Jirásek, I. (Ed.) (2007c). *Fenomén Foglar.* Praha: Prázdninová škola Lipnice.

Jirásek, I. (Ed.) (2010). *ZET Miloš Zapletal: Pět životů.* Olomouc: Univerzita Palackého.

Jirásek, I. (Ed.) (2013). *Allan Gintel – zážitková pedagogika a výchova v přírodě: cesty vedou dál.* Olomouc: Univerzita Palackého.

Jirásek, I., Dvořáčková, A. (2016). The development of group connectedness and sense of community during a twelve-day winter journey on snowshoes: non-formal education through the Czech Outward Bound course. IDO MOVEMENT FOR CULTURE. *Journal of Martial Arts Anthropology,* 16(1), s. 39–48. doi:10.14589/ido.16.1.5

Jirásek, I., Elfmark, M., Sigmundová, D., Křen, F. (2007). Vztah četby knih Jaroslava Foglara a pohybové aktivity. In I. Jirásek (Ed.), *Fenomén Foglar* (s. 245–257). Praha: Prázdninová škola Lipnice.

Jirásek, I., Hanuš, R., Kratochvíl, J. (2009). Zážitková pedagogika a rekreologie. In T. e. a. Dohnal (Ed.), *Tři dimenze pojmu rekreologie* (s. 129–162). Olomouc: Univerzita Palackého.

Jirásek, I., Jirásková, M. (2014). Winter wandering on snow shoes as a non-religious pilgrimage. IDO MOVEMENT FOR CULTURE. *Journal of Martial Arts Anthropology,* 14(2), s. 47–51. doi:10.14589/ido.14.2.7

Jirásek, I., Jirásková, M., Majewská, P., Bolcková, M. (2017). Experiencing spiritual aspects outdoors in the winter: a case study from the Czech Republic using the method of systemic constellations. *British Journal of Religious Education,* 39(2), s. 122–148. doi:10.1080/01416200.2014.984586

Jirásek, I., Plevová, I., Jirásková, M., Dvořáčková, A. (2016). Experiential and outdoor education: the participant experience shared through mind maps. *Studies in Continuing Education,* 38(3), s. 334–354. doi:10.1080/0158037X.2016.1141762

Jirásek, I., Roberson, D. N., Jirásková, M. (2017). The impact of families camping together: Opportunities for personal and social development. *Leisure Sciences,* 39(1), s. 79–93. doi:10.1080/01490400.2015.1136251

Jirásek, I., Roberson, D. N., Jr., Jirásková, M. (2014). Rodinné táboření: případová studie potenciálu osobnostního rozvoje. *Sociální pedagogika / Social Education,* 2(1), s. 51–63. doi:10.7441/2014.02.01.04

Jirásek, I., Svoboda, J. (2015). *Putování a smysl života: proměna člověka v zimní přírodě.* Olomouc: Univerzita Palackého.

Jirásek, I., Veselský, P., Poslt, J. (2017). Winter outdoor trekking: spiritual aspects of environmental education. *Environmental Education Research,* 23(1), s. 1–22. doi:10.1080/13504622.2016.1149553

Jung, C. G. (1993). *Analytická psychologie: její teorie a praxe – tavistocké přednášky.* Praha: Academia.

Jung, C. G. (1997). *Archetypy a nevědomí* (Vol. II.). Brno: Nakladatelství Tomáše Janečka.

Jung, C. G. (1998). *Mandaly: obrazy z nevědomí.* Brno: Nakladatelství Tomáše Janečka.

Jung, C. G. (2004). *Symbol a libido* (Symboly proměny I) (Vol. VII.). Brno: Nakladatelství Tomáše Janečka.

Kafka, P. (1973). Prázdniny na objednávku. *Metodické listy pro pobyt v přírodě,* 3(5), s. 6–7.

Kaplánek, M. (Ed.) (2012). *Čas volnosti – čas výchovy: pedagogické úvahy o volném čase.* Praha: Portál.

Kaplánek, M., Bauman, P., Dudová, A., Kočerová, M., Macků, R., Svobodová, Z. (2017). *Volný čas a jeho význam ve výchově.* Praha: Portál.

Karlachová, L. (1986). Lipnický (zlatý) fond popáté. *Metodické listy pro tělovýchovnou a brannou činnost,* 13, s. 14–22.

Keating, C., Backholer, K., Peeters, A. (2014). Prevalence of overweight and obesity in children and adults. *The Lancet,* 384(9960), s. 2107–2108. doi:10.1016/s0140-6736(14)62367-9

Kelly, A. L. (2015). Voices from Roosevelt: community-based devised theatre as a youth rite of passage. *Theatre Symposium,* 23, s. 95–105.

Kerényi, K. (1996). *Mytologie Řeků.* Svazek I. Praha: Oikúmené.

Kimmel, M. (2007). Racism as adolescent male rite of passage. *Journal of Contemporary Ethnography,* 36(2), s. 202–218.

Kirchner, J. (Ed.) (2005). *Prožitek a dobrodružství prožívání.* Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně a Asociace psychologů sportu České republiky.

Kirchner, J., Hogenová, A. (Eds.). (2001). *Prožitek v kontextu dnešní doby.* Praha: Univerzita Karlova.

Kirchner, J., Kavalíř, P. (Eds.). (2003). *Prožitek a tělesnost.* Praha: Asociace psychologů sportu České republiky.

Kirchner, J., Louka, O. (Eds.). (2007). *Prožitek – zážitek – zkušenost.* Ústí nad Labem: Univerzita Jana Evangelisty Purkyně a Asociace psychologů sportu České republiky.

Klouda, J. (2017). Dilthey a Goethe – prožitek a poezie. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 20, s. 27–30.

Knapp, C. E., Smith, T. E. (2011). *Sourcebook of experiential education: key thinkers and their contributions.* New York, London: Routledge.

Kocourek, J. (1972). Pobyt v přírodě a výchova. *Metodické listy pro pobyt v přírodě,* 2(1), s. 13–15.

Kočerová, M. (2017). Post-adolescent society as a challenge for education. *Pedagogická orientace,* 27(4), s. 520–539. doi:10.5817/PedOr2017-4-520

Kohl, H. W., 3rd, Craig, C. L., Lambert, E. V., Inoue, S., Alkandari, J. R., Leetongin, G., Kahlmeier, s. (2012). The pandemic of physical inactivity: global action for public health. *The Lancet,* 380(9838), s. 294–305. doi:10.1016/s0140-6736(12)60898-8

Kolář, J. (2013). *Práce s reflexí u lektorů osobnostně sociálního rozvoje.* Brno: Masarykova univerzita.
Komenský, J. A. (1947). *Škola na jevišti.* Brno: Komenium, učitelské nakladatelství.
Kratochvíl, Z. (1991). *Prolínání světů: středoplatónská filosofie v náboženských proudech pozdní antiky.* Praha: Herrmann a synové.
Kratochvíl, Z. (1994). *Filosofie živé přírody.* Praha: Herrmann a synové.
Kratochvíl, Z., Bouzek, J. (1994). *Od mýtu k logu.* Praha: Herrmann.
Kříž, P. (1989). Příprava instruktorů Prázdninové školy SSM. *Teorie a praxe tělesné výchovy,* 37(11), s. 641–642.
Kuhn, T. S. (1997). *Struktura vědeckých revolucí.* Praha: Oikúmené.
Laing, J. H., Crouch, G. I. (2011). Frontier tourism: Retracing mythic journeys. *Annals of Tourism Research,* 38(4), s. 1516–1534. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.annals.2011.02.003
Landsberg, P. L. (1990). *Zkušenost smrti.* Praha: Vyšehrad.
Laurendeau, J. (2008). „Gendered risk regimes": A theoretical consideration of edgework and gender. *Sociology of Sport Journal,* 25(3), s. 293–309.
Le Goff, J., Truong, N. (2006). *Tělo ve středověké kultuře.* Praha: Vyšehrad.
Leberman, S. I., Martin, A. (2003). Does pushing comfort zones produce peak learning experiences? . *Australian Journal of Outdoor Education,* 7(1), s. 10–19.
Leberman, S. I., Martin, A. J. (2004). Enhancing transfer of learning through post-course reflection. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning,* 4(2), s. 173–184.
Lee, I. M., Shiroma, E. J., Lobelo, F., Puska, P., Blair, S. N., Katzmarzyk, P. T. (2012). Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy. *The Lancet,* 380(9838), s. 219–229. doi:10.1016/s0140-6736(12)61031-9
Lez'er, V. A., Izvin, D. A., Sokolov, V. A. (2018). Virtual reality: Concept, phenomena and ways of implementation in the educational environment (holistic approach). *Astra Salvensis,* 6(Suppelement1), s. 669–675.
Looper, M. G. (2009). *To be like gods: Dance in ancient Maya civilization.* Austin: University of Texas Press.
Lovelock, J. (1994). *Gaia: živoucí planeta.* Praha: Mladá fronta.
Lyng, S. (1990). Edgework: A social psychological analysis of voluntary risk taking. *American Journal of Sociology,* 95(4), s. 851–886.
Lyotard, J. F. (1991). Odpoveď na otázku: Čo je postmoderna? In E. Gál, M. Marcelli (Eds.), *Za zrkadlom moderny: filozofia posledného dvadsaťročia.* Bratislava: Archa.
Mahmoudi, S., Jafari, E., Nasrabadi, H. A., Liaghatdar, M. J. (2012). Holistic education: An approach for 21 century. *International Education Studies,* 5(2), s. 178–186. doi:10.1068/a200309
Machovec, M. (1965). *Smysl lidského života: studie k filosofii člověka.* Praha: Nakladatelství politické literatury.
Machovec, M. (2012). *Smysl lidské existence* (5. vyd.). Praha: Akropolis.
Maier, J. (1990). Silence and ecstasy: Watching the Sufis dance. *Journal of Ritual Studies,* 4(1), s. 41–64.
Margoshes, A., Litt, s. (1966). Vivid experiences: peak and nadir. *Journal of Clinical Psychology,* 22(2), s. 175–175.
Martin, A., Franc, D., Zounková, D. (2004). *Outdoor and experiential learning: an holistic and creative approach to programme design.* Aldershot: Gower Publishing.
Martin, A., Leberman, S., Neill, J. (2002). Dramaturgy as a method for experiential program design. *Journal of Experiential Education,* 25(1), s. 196–206. doi:10.1177/105382590202500103
Martin, A. J. (2001). Dramaturgy: an holistic approach to outdoor education. *Australian Journal of Outdoor Education,* 5(2), s. 34–41.

Marx, K. (1971). *Rukopisy „Grundrisse": Ekonomické rukopisy z let 1857-1859, I.* Praha: Svoboda.
Marx, K. (1974). *Rukopisy „Grundrisse": Ekonomické rukopisy z let 1857-1859, II.* Praha: Svoboda.
Maslow, A. H. (1962). Lessons from the peak-experiences. *Journal of Humanistic Psychology,* 2(1), s. 9–18. doi:10.1177/002216786200200102
Maslow, A. H. (2014). *O psychologii bytí.* Praha: Portál.
Maslow, A. H. (2017). *Náboženství, hodnoty a vrcholné zážitky.* Brno: Nadační fond Holar.
Matoušek, J. (1994). *Gnose čili Tajné učení náboženské posledních století pohanských a prvních křesťanských.* Praha: Herrmann a synové.
McDonald, M. G., Wearing, S., Ponting, J. (2009). The nature of peak experience in wilderness. *The Humanistic Psychologist,* 37(4), s. 370–385. doi:10.1080/08873260701828912
McInman, A. D., Grove, J. R. (1991). Peak moments in sport: A literature review. *Quest,* 43(3), s. 333–351. doi:10.1080/00336297.1991.10484035
Meladze, V. (2014). U.S. masculinity crisis: militarism and war. *The Journal of psychohistory,* 42(2), s. 88–109.
Miah, A. (2003). Be very afraid: Cyborg athletes, transhuman ideals, posthumanity. *Journal of Evolution and Technology,* 13.
Michaelson, V., Brooks, F., Jirásek, I., Inchley, J., Whitehead, R., King, N.,... Pickett, W. (2016). Developmental patterns of adolescent spiritual health in six countries. *SSM – Population Health,* 2, s. 294–303. doi:10.1016/j.ssmph.2016.03.006
Michalson, J. D. (2005). *Ancient Greek Religion.* Oxford, UK: Blackwell Publishing.
Miller, E. M. (1991). Assessing the risk of inattention to class, race/ethnicity, and gender: Comment on Lyng. *American Journal of Sociology,* 96(6), s. 1530–1534. doi:10.2307/2781910
Miller, W. R., Thoresen, C. E. (2003). Spirituality, religion, and health: an emerging research field. *American Psychologist,* 58(1), s. 24–35. doi:10.1037/0003-066X.58.1.24
Moody, R. (1994). *Život po životě.* Úvahy o životě po životě. Světlo po životě. Praha: Odeon.
Na koho to slovo padne aneb rozpočítávadlo pro pět táborníků. (1973). *Metodické listy pro pobyt v přírodě,* 3(4), s. 6–7.
Nadler, R. S. (1995). Edgework: Stretching boundaries and generalizing experiences. *Journal of Experiential Education,* 18(1), s. 52–55.
Nehyba, J. (2018). Šest mýtů o reflexi? *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 12(1), s. 26–31.
Nešpor, Z. R. (2003). Česká folková hudba 60.–80. let 20. století v pohledu sociologie náboženství. *Sociologický časopis / Czech Sociological Review,* 39(1), s. 79–97.
Nešpor, Z. R., Lužný, D. (2007). *Sociologie náboženství.* Praha: Portál.
Neuman, J. (1983). Turistika a rekreační činnost v přírodě. *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost,* 11(2), s. 2–3.
Neuman, J. (1996). Odkaz Kurta Hahna. In R. Hanuš, M. Vážanský (Eds.), *Výchova a pobyt v přírodě na konci 20. století* (sborník příspěvků konference) (s. 12–20). Praha a Olomouc: Nadace Pangea a Fakulta tělesné kultury Univerzity Palackého.
Neuman, J., al., e. (2000). *Turistika a sporty v přírodě: přehled základních znalostí a dovedností pro výchovu v přírodě.* Praha: Portál.
Neuman, J., Hanuš, R. (2007). Kristova léta školy prázdninového času. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 4(1), s. 17–55.
Ng, M., Fleming, T., Robinson, M., Thomson, B., Graetz, N., Margono, C., . . . Gakidou, E. (2014). Global, regional, and national prevalence of overweight and obesity in children and adults during 1980-2013: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2013. *Lancet,* 384(9945), s. 766–781. doi:10.1016/S0140-6736(14)60460-8
Nietzsche, F. (2014). *Zrození tragédie, čili, Hellénství a pesimismus.* Praha: Vyšehrad.
Nishtar, S., Gluckman, P., Armstrong, T. (2016). Ending childhood obesity: a time for action. *The Lancet,* 387(10021), s. 825–827. doi:10.1016/s0140-6736(16)00140-9

Nosek-Windy, V. (1999). *Jestřábí perutě: povídání o foglarovkách.* Praha: Olympia.
O'Connor, E. (1999). Minding the workers: The meaning of ‚human' and ‚human relations' in Elton Mayo. *Organization,* 6(2), s. 223–246. doi:10.1177/135050849962004
Olivová, V. (1979). *Lidé a hry.* Historická geneze sportu. Praha: Olympia.
Otto, R. (1998). *Posvátno: iracionalita v ideji božství a její poměr k racionalitě.* Praha: Vyšehrad.
Overell, R. (2018). Queer will: hikikomori as willful subjects. *Inter-Asia Cultural Studies,* 19(2), s. 206–219. doi:10.1080/14649373.2018.1463069
Păduraru, M. E. (2013). Managing formal, non-formal and informal economic education. *Review of International Comparative Management / Revista de Management Comparat International,* 14(4), s. 637–643.
Patočka, J. (1993). *Úvod do fenomenologické filosofie.* Praha: Oikúmené.
Patočka, J. (1995). *Tělo, společenství, jazyk, svět.* Praha: Oikúmené.
Paulusová, Z. (2004). Smysl a význam dramaturgie při přípravě akcí zážitkové pedagogiky. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 1, s. 85–89.
Pausanias. (1973). *Cesta po Řecku I.* Praha: Svoboda.
Pelánek, R. (2008). *Příručka instruktora zážitkových akcí.* Praha: Portál.
Peters, J. C., Wyatt, H. R., Donahoo, W. T., Hill, J. O. (2002). From instinct to intellect: the challenge of maintaining healthy weight in the modern world. *Obesity Reviews,* 3(2), s. 69–74. doi:10.1046/j.1467-789X.2002.00059.x
Pieper, J. (1992). *Volný čas – vzdělání – moudrost.* Praha: Křesťanská akademie.
Pike, s. M. (2013). Radical animal rights and environmental activism as rites of passage. *Journal of Ritual Studies,* 27(1), s. 35–45.
Pírek, Z. (1990). *Čtenářské kluby Jaroslava Foglara.* Brno: Delfín.
Platón. (1994a). *Faidón.* Praha: ISE.
OikúmenéOIKOYMENH.
Platón. (1996a). *Listy.* Praha: Oikúmené.
Platón. (1996b). *Ústava.* Praha: Oikúmené.
Polyson, J. (1985). Students' peak experiences: A written exercise. *Teaching of Psychology,* 12(4), s. 211–213. doi:10.1207/s15328023top1204_7
Privette, G. (1983). Peak experience, peak performance, and flow: A comparative analysis of positive human experiences. *Journal of Personality, Social Psychology,* 45(6), s. 1361–1368.
Procházka, L. (1993). *O buddhistické meditaci.* Bratislava: CAD PRESS.
Průcha, J. (1997). *Moderní pedagogika.* Praha: Portál.
Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (1998). *Pedagogický slovník.* Praha: Portál.
Quay, J., Seaman, J. (2016). Outdoor studies and a sound philosophy of experience. In B. Humberstone, H. Prince, K. A. Henderson (Eds.), *Routledge International Handbook of Outdoor Studies* (s. 40–48). London: Routledge.
Rafailov, B. (2010). *C. G. Jung v zrcadle filosofie: hermeneutická interpretace filosofických aspektů Jungova díla.* Brno: Emitos.
Rappenglück, B. (2014). Cosmic dance: Correlations between dance and cosmos-related ideas across ancient cultures. *Mediterranean Archaeology and Archaeometry,* 14(3), s. 307–317.
Ravizza, K. (1977). Peak experiences in sport. *Journal of Humanistic Psychology,* 17(4), s. 35–40. doi:10.1177/002216787701700404
Reitmayerová, E., Broumová, V. (2007). *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele.* Praha: Portál.
Richta, R. (1971). Marxova cesta revoluční kritiky. In K. Marx (Ed.), *Rukopisy „Grundrisse": Ekonomické rukopisy z let 1857–1859, I* (s. 7–25). Praha: Svoboda.
Ring, K., Cooper, s. (1997). Near-death and out-of-body experiences in the blind: A study of apparent eyeless vision. *Journal of Near-Death Studies,* 16(2), s. 101–147. doi:10.1023/a:1025010015662

Roberts, J. (2008). From experience to neo-experiential education: Variations on a theme. *Journal of Experiential Education,* 31(1), s. 19–35.
Roelcke, V. (2004). Nazi medicine and research on human beings. *Lancet,* 364, s. 6–7.
Roerich, N. (2003). *Zářící Šambhala.* Olomouc: Kitěž.
Ropolyi, L. (2016). Virtuality and reality – toward a representation ontology. *Philosophies,* 1(1), s. 40–54. doi:10.3390/philosophies1010040
Roth, J., Qiang, X., Marban, s. L., Redelt, H., Lowell, B. C. (2004). The obesity pandemic: where have we been and where are we going? *Obesity Research,* 12(2), s. 88–101. doi:10.1038/oby.2004.273
Rubenfeld, s. (2011). Medical ethics after Auschwitz. *Journal of Ecumenical Studies,* 46(4), s. 515–519.
Rýdl, K. (2004). Prvky zážitkové pedagogiky v praxi učitele Eduarda Štorcha. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 2, s. 127–131.
Sallis, J. F., Bull, F., Guthold, R., Heath, G. W., Inoue, S., Kelly, P., ... Hallal, P. C. (2016). Progress in physical activity over the Olympic quadrennium. *The Lancet,* 388(10051), s. 1325–1336. doi:http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(16)30581-5
Seaman, J. (2006). Examining action and participation in experience: From different meaning to differentiated facilitation. *Journal of Experiential Education,* 28(3), s. 259–264. doi:10.1177/105382590602800311
Seaman, J. (2008). Experience, reflect, critique: The end of the „learning cycles" era. *Journal of Experiential Education,* 31(1), s. 3–18.
Seligman, M. E., Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *The American Psychologist,* 55(1), s. 5–14.
Seminář Brno 81. (1981). *Metodické listy pro tělovýchovně brannou činnost,* 10(2), s. 2–3.
Seneca. (1987). *Výbor z listů Luciliovi.* Praha: Svoboda.
Seton, E. T. (1991). *Kniha lesní moudrosti* (2. vyd.). Praha: Olympia.
Shapland, A. (2013). Jumping to conclusions: Bull-Leaping in Minoan Crete. Society, Animals, 21(2), s. 194–207. doi:10.1163/15685306-12341302
Sheldrake, R., Smart, P. (2005). Testing for telepathy in connection with e-mails. *Perceptual and Motor Skills,* 101(3), s. 771–786. doi:10.2466/pms.101.3.771-786
Scheler, M. (1968). *Místo člověka v kosmu.* Praha: Academia.
Schnabel, U. (2014). *Umění zahálky aneb rozkoš z nicnedělání.* Podlesí – Slavonice: Dauphin.
Schwier, R. A., Seaton, J. X. (2013). A comparison of participation patterns in selected formal, non-formal, and informal online learning environments. *Canadian Journal of Learning and Technology,* 39(1), s. 1–15.
Sibthorp, J., Richmond, D. (2016). Adventure education: Crucible, catalyst and inexact. In B. Humberstone, H. Prince, K. A. Henderson (Eds.), *Routledge International Handbook of Outdoor Studies* (s. 207–216). London: Routledge.
Sinn, U. (2003). *Olympia: Kult, sport a slavnost v antice.* Praha: Epocha.
Slejšková, L., Drahanská, P., Langrová, J., Trčková, R. (2011). *Škola zážitkem: zážitková pedagogika při výuce klíčových kompetencí a hodnocení žáků.* Praha: Prázdninová škola Lipnice.
Slovník antické kultury. (1974). Praha: Nakladatelství Svoboda.
Smékal, V. (1986). Výchova a pobyt v přírodě. *Teorie a praxe tělesné výchovy,* 34(6), s. 358–362.
Snopek, V. et al. (1969). *Tábornická škola* (2. vyd.). Praha: Mladá fronta
Sohr, s. (1968). *Zase zní píseň úplňku: vyprávění o Jaroslavu Foglarovi.* Ostrava: Puls.
Soják, P. et al. (2014). *Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (ne)vaříme z vody.* Brno: Masarykova univerzita.
Sokol, J. (2002). *Filosofická antropologie: člověk jako osoba.* Praha: Portál.
Sokol, J. (2004a). *Čas a rytmus.* Praha: Oikúmené.
Sokol, J. (2004b). *Člověk a náboženství: proměny vztahu člověka k posvátnému.* Praha: Portál.

Sokol, J. (2016). Příliš bezpečná společnost? *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 18, s. 11–15.

Soper, K. (1999). Of OncoMice and female/men: Donna Haraway on cyborg ontology. *Capitalism, Nature, Socialism,* 10(3), s. 73–80.

Srinivasan, s. (2004). Shiva as ‚cosmic dancer': On Pallava origins for the Nataraja bronze. *World Archaeology,* 36(3), s. 432–450. doi:10.1080/14689360420002827 2821

Stárek, M. (1974). Tábornické školy jak byly, jak jsou a jak by měly být. *Metodické listy pro pobyt v přírodě a turistiku,* 4(3), s. 15.

Stephenson, B. (2012). *Co dělá z chlapců muže.* Duchovní přechodové rituály ve věku nevšímavosti. Praha: DharmaGaia.

Stojan, M. (1998). *Základní pedagogické kategorie: učební text k předmětu „Obecná pedagogika a didaktika" v DPS.* Brno: Masarykova univerzita.

Stránský jr., B. (2007). Vzpomínka na jeden sen. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 7, s. 110–115.

Stránský, M. (2007). Deset let s Doubravkou. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 7, s. 116–119.

Strasburger, V. C., Jordan, A. B., Donnerstein, E. (2012). Children, adolescents, and the media: Health effects. *Pediatric Clinics of North America,* 59(3), s. 533–587. doi:10.1016/j.pcl.2012.03.025

Stringer, L. A., McAvoy, L. H. (1992). The need for something different: Spirituality and wilderness adventure. *Journal of Experiential Education,* 15(1), s. 13–20.

Svatoš, V., Lebeda, P. (2005). *Outdoor trénink: pro manažery a firemní týmy.* Praha: Grada.

Svoboda, K. (Ed.) (1962). *Zlomky předsokratovských myslitelů.* Praha: Nakladatelství Československé akademie věd.

Sýkora, B., Kössl, J., Němečková, L., Tajovský, P. (1979). *Úvod do teorie tělocvičných aktivit v přírodě.* Praha: Univerzita Karlova.

Šantora, R., Nosek, V., Janov, S., Dostál, V. (2012). *Skautské století: dobrodružný příběh 100 let českého skautingu.* Praha: Junák – svaz skautů a skautek ČR ve spolupráci s vydavatelstvím Mladá fronta.

Šlechta, P. (2000). Sociometrická diagnostika sociálních skupin. *Bulletin PsÚ,* 6(1), s. 73–87.

Šlechta, P. (2002). Využití sociometrického testu při hodnocení pracovních skupin. *Psychologie v ekonomické praxi,* 37(1/2), s. 87–90.

Šmajs, J. (1995). *Ohrožená kultura (přednášky z ekologické filosofie): od evoluční ontologie k ekologické politice.* Brno: Zvláštní vydání.

Šmilauer, V. (1944). Etymologická procházka po škole. *Naše řeč,* 28(1), s. 1–8.

Štampach, I. O. (2006). Nahradila spiritualita náboženství? In H. Babyrádová, J. Havlíček (Eds.), *Spiritualita: fenomén spirituality z pohledu filosofie, religionistiky, teologie, literatury, teologie a dějin umění, pedagogiky, sociologie, antropologie, psychologie a výtvarných umělců* (s. 99–105). Brno: Masarykova univerzita.

Štefl, K. (2013). Guerilla gardening – umění upozornit. *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 7(1), s. 85–86.

Štorch, E. (1921). *Tábornická příručka: organisace rodinného skautinku.* Praha: České lidové knihkupectví a antikvariát.

Takano, T. (2010). A 20-year retrospective study of the impact of expeditions on Japanese participants. *Journal of Adventure Education, Outdoor Learning,* 10(2), s. 77–94.

Teplý, Z. (1969). *Pohybová rekreace.* Praha: Universita Karlova.

Thoreau, H. D. (1995). *Chůze.* Brno: Zvláštní vydání...

Thoreau, H. D. (2006). *Walden aneb Život v lesích* (6. vyd.). Praha a Litomyšl: Ladislav Horáček, Paseka

Thorne, F. C. (1963). The clinical use of peak and nadir experience reports. *Journal of Clinical Psychology,* 19, s. 248–250.

Trávníčková, S., Hanuš, M., Benda, V., Kovaříková, Š., Štefl, K. (2014). Jak a v čem se vzdělávají instruktoři zážitkových akcí? *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 8(2), s. 55–66.
Třeštík, M. (2011). *Umění vnímat umění: guerilla writing about art.* Praha: Gasset.
Třísková, J. (1997). *Německá a španělská mystika.* Problémy mysticismu: sborník příspěvků k buddhistické, islámské a křesťanské mystice (s. 64–82). Hradec Králové: Vysoká škola pedagogická, Fakulta pedagogická.
Tuckman, B. W., Jensen, M. A. C. (1977). Stages of small-group development revisited. *Group, Organization Management,* 2(4), s. 419–427.
Turčová, I. (2005). *Diversita české a anglické terminologie výchovných přístupů a směrů využívajících přírodu jako edukační prostředí.* (Disertační práce), UK FTVS, Praha.
Uhlířová, J. (2014). Je Komenského škola hrou mýtem? *Gymnasion: časopis pro zážitkovou pedagogiku,* 8(2), s. 19–26.
Valenta, J. (2007). Fenomén krajiny v díle Jaroslava Foglara. In I. Jirásek (Ed.), *Fenomén Foglar* (s. 344–357). Praha: Prázdninová škola Lipnice.
Valenta, L. (1990). *Filozofie řádu.* J. L. Fischer: osobnost, dílo, myšlenky (s. 9–54). Olomouc: Univerzita Palackého.
van Gennep, A. (2018). *Přechodové rituály.* Systematické studium rituálů. Praha: Portál.
Varley, P. (2006). Confecting adventure and playing with meaning: The adventure commodification continuum. *Journal of Sport, Tourism,* 11(2), s. 173–194.
Vážanský, M. (1992). *Volný čas a pedagogika zážitku.* Brno: Masarykova Univerzita.
Védské hymny. (1948). Praha: Symposion.
Veevers, N., Allison, P. (2011). *Kurt Hahn: Inspirational, visionary, outdoor and experiential educator.* Rotterdam: Sense Publishers.
Verdon, J. (2003). *Volný čas ve středověku.* Praha: Vyšehrad.
Vučka, T. (2015). *Cesta za modrým světlem.* Meditace nad texty Jaroslava Foglara. Příbram: Pistorius, Olšanská.
Vučka, T. (2018). Krása, touha a lyrické tóny v prózách Jaroslava Foglara. In P. Hošek (Ed.), *Duchovní rozměr fenoménu Foglar* (s. 199–220). Praha: Dingir.
Waardenburg, J. (1997). *Bohové zblízka.* Systematický úvod do religionistiky. Brno: Masarykova univerzita.
Waic, M., Kössl, J. (1992). *Český tramping 1918–1945.* Praha a Liberec: Práh a Ruch.
Walle, A. H. (1997). Pursuing risk or insight: Marketing adventures. *Annals of Tourism Research,* 24(2), s. 265–282. doi:10.1016/s0160-7383(97)80001-1
Wallerstein, J. S. (2005). Growing up in the divorced family. *Clinical Social Work Journal,* 33(4), s. 401–418. doi:10.1007/s10615-005-7034-y
Walterová, E. (1994). *Kurikulum: proměny a trendy v mezinárodní perspektivě.* Brno: Masarykova univerzita.
Welsch, W. (1993). *Postmoderna – pluralita jako etická a politická hodnota.* Praha: KLP.
Whitehead, A. L. (2012). Gender ideology and religion: Does a masculine image of God matter? *Review of Religious Research,* 54(2), s. 139–156.
Whitlock, G., Lewington, S., Sherliker, P., Clarke, R., Emberson, J., Halsey, J., . . . Peto, R. (2009). Body-mass index and cause-specific mortality in 900 000 adults: collaborative analyses of 57 prospective studies. *Lancet,* 373(9669), s. 1083–1096. doi:10.1016/S0140-6736(09)60318-4
Whittington, M., E. (Ed.) (2002). *The Sport of Life and Death: The Mesoamerican Ballgame.* London: Thames, Hudson.
Williams, G. (2010). Michael Jackson: color complex and the politics of white supremacy. *Journal of Pan African Studies,* 3(7), s. 106–112.
Wittgenstein, L. (1993). *Filosofická zkoumání.* Praha: Filozofický ústav Akademie věd České republiky.

Wozniak, D. F., Allen, K. N. (2012). Ritual and performance in domestic violence healing: From survivor to thriver through rites of passage. *Culture, Medicine and Psychiatry,* 36(1), s. 80–101. doi:10.1007/s11013-011-9236-9

Xenofón. (1972). *Vzpomínky na Sókrata a jiné spisy.* Praha: Svoboda.

Yaden, D. B., Haidt, J., Hood, R. W., Jr., Vago, D. R., Newberg, A. B. (2017). The varieties of self-transcendent experience. *Review of General Psychology,* 21(2), s. 143–160. doi:10.1037/gpr0000102

Z diskusního příspěvku ing. Pavla Kafky na IV. plénu ČÚV SSM. (1973). *Metodické listy pro pobyt v přírodě,* 3(3), s. 2–3.

Zachariáš, J. (2007). *Stoletý hoch od Bobří řeky.* Praha: Ostrov.

Zajíc, J. (2000). Duchovní život na vzdělávací akci. In V. Břicháček, e. al. (Eds.), *Čítanka pro instruktory.* Praha: Junák – svaz skautů a skautek ČR.

Zamarovský, V. (1980). *Vzkříšení Olympie.* Praha: Olympia.

Zapletal, M. (2007). *Záhady a tajemství Jaroslava Foglara.* Praha: Euromedia Group.

Zbavitel, D., Merhautová, E., Filipský, J., Knížková, H. (1986). *Bohové s lotosovýma očima: hinduisitcké mýty v indické kultuře tří tisíciletí.* Praha: Vyšehrad.

Zheng, T. (2015). Masculinity in crisis: Effeminate men, loss of manhood, and the nation-state in postsocialist China. *Etnografica,* 19(2), s. 347–365.

Zimbardo, P. (2017). *Luciferův efekt.* Jak se z dobrých lidí stávají lidé zlí. Praha: Academia.

Zimbardo, P., Wilson, G., Coulombe, N. (2016). How porn is messing with your manhood. *Skeptic Magazine,* 21(3), s. 22–26.

Zimbardo, P. G. (2005). *Moc a zlo: sociálně psychologický pohled na svět.* Praha: Nadace Dagmar a Václava Havlových VIZE 97.

Zounková, D. (Ed.) (2007). *Zlatý fond her III:* hry a programy připravené pro kurzy Prázdninové školy Lipnice. Praha: Portál.

Zukowski, E. (1994). The ‚good conscience' of Nazi doctors. *The Annual of the Society of Christian Ethics,* s. 53–82.

Zuska, V. (1994). *Čas v možných světech obrazu.* Příspěvek k ontologii výtvarného uměleckého díla a procesu jeho recepce. Praha: Univerzita Karlova.