## Souhrnný seznam literatury


Akademie věd České republiky. (n.d.). *Nezkreslená věda*. https://www.otevrenaveda.cz/cs/pro-verejnost/nezkreslena-veda/

BANCHI, H.; BELL, R. (2008) *The many levels of inquiry.* Science and Children, October 2008, p. 26-29

BARTÁKOVÁ, L.; DANIŠ, P. a FRIDECKÁ, J. (2015). *Chemie: čítanka k přírodním vědám.* Lukáš MÜLLER (editor). Učebnice. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN 978-80-244-4509-0.

BARTAL, M. a kol. (2012). *Bezpečnost pri práci s chemickými faktormi na základných a stredných školách*. Štátny pedagogický ústav. [PDF]. https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/ucebnice-metodiky-publikacie/chemia_cela_na_web2.pdf

BÍLEK, M. (2011). *Chemické experimenty podporované PC ve výuce*. Olomouc: Přírodovědecká fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci.

BLAŽEK, R., & PŘÍHODOVÁ, S. (2016). *Národní zpráva PISA 2015 – přírodovědná gramotnost* [PDF]. Česká školní inspekce. https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Mezin%C3%A1rodn%C3%AD%20%C5%A1et%C5%99en%C3%AD/NZ_PISA_2015.pdf

Centrum pro studium iniciativ ve vzdělávání (CSICR). (n.d.). *O šetření PISA*. Dostupné z https://www.csicr.cz/cz/Mezinarodni-setreni/PISA/O-setreni-PISA

CCSSO. (2018). *Revising the definition of formative assessment.* Washington D.C.: Counsil of Chief State School Officers, 2020. Dostupné z: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.michigan.gov/-/media/Project/Websites/mde/2018/07/09/Revising_the_Definition_of_Formative_Assessment.pdf?rev=109be7413a2f49ba9e4c5514e9d71ff6

ČAPEK, R. (2015). *Moderní didaktika*. Praha: Grada. ISBN: 978-80-247-3450-7

ČAPEK, R. (2022). *Líný učitel. Vše o školním hodnocení. Raabe*, Praha, 2022.

Česká školní inspekce. „O šetření PISA" (n.d.) *Česká školní inspekce*, https://www.csicr.cz/cz/Mezinarodni-setreni/PISA/O-setreni-PISA.

Česká školní inspekce. (2023). *Národní zpráva PISA 2022: matematická, čtenářská a přírodovědná gramotnost* [PDF]. https://www.csicr.cz/CSICR/media/Prilohy/2023_p%C5%99%C3%ADlohy/Mezin%C3%A1rodn%C3%AD%20%C5%A1et%C5%99en%C3%AD/PISA_2022_e-verze-9.pdf

Česko. (2011). *Zákon č. 350/2011 Sb., o chemických látkách a chemických směsích a o změně některých zákonů (chemický zákon)*. https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2011-350

Česko. (2000). *Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů (ve znění účinném k 1. 7. 2021)*. https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2000-258

Česko. (1985). *Zákon č. 133/1985 Sb., o požární ochraně (ve znění účinném k 1. 7. 2023)*. https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1985-133

Česko. (2014). *Zákon č. 229/2014 Sb., kterým se mění zákon č. 185/2001 Sb., o odpadech a o změně některých dalších zákonů (ve znění účinném k 15. 12. 2019)*. https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2014-229

ČIPERA, J. (2000). *Rozpravy o didaktice chemie I*. Karolinum Univerzita Karlova.

European Commission (2007) *Science education NOW: A Renewed Pedagogy for the Future of Europe.* Brussels: European Commision, 2007. ISBN – 978-92-79-05659-8. ISSN 1018-5593.

GANAJOVÁ, M. (2015): Metodika tvorby učebných úloh a didaktických testov pre chémiu. Košice: UPJŠ. ISBN 978-80-8152-237-6. https://unibook.upjs.sk/img/cms/2015/pf/didaktika-texty-ganajova.pdf

GANAJOVA, M. (2007). *Vybrané kapitoly zo všeobecnej didaktiky chémie*. Košice: Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach.

GANAJOVÁ, M. a kol. (2022). *Formatívne hodnotenie a jeho implementácia do výučby prírodných vied, matematiky a informatiky*. Prvé vydanie. Bratislava : Wolters Kluwer, Školstvo. ISBN 978-80-571-0483-4.

GINNIS, P. (2017) *Efektivní výukové nástroje pro učitele : strategie pro zvýšení úspěšnosti každého žáka.* První vydání. [Praha]: Čtení pomáhá; EDULAB. ©2017. ISBN 978-80-906082-6-9.

HNILIČKOVÁ, J., TUČEK, A. (1972). *Didaktické testy a jejich statistické zpracování.* Praha.

HOLZHAUSER, P., & MATUŠKA, R. (2019). Použití chemických látek při výuce a v rámci volnočasových aktivit žáků mladších 15 let. *Chemické Listy*, *113*(4), 233–239. Získáno z http://www.chemicke-listy.cz/ojs3/index.php/chemicke-listy/article/view/3339

HOLZHAUSER, P., & MATUŠKA, R. (2019). Použití chemických látek při výuce a v rámci volnočasových aktivit žáků ve věku 15–18 let. *Chemické Listy*, *113*(7), 441–446. Získáno z http://www.chemicke-listy.cz/ojs3/index.php/chemicke-listy/article/view/3411

JANÍK, T., STUCHLÍKOVÁ, I. (2010). Current Trends and Tendencies in Field Didactics. *Scientia in educatione*, 1(1), pp. 5 – 32., [viewed 2014-03-20], available on line at: http://www.scied.cz - in Czech

Katedra chemie, Ostravská univerzita. (n.d.). *KorChem 2 – Didaktická sekce*. Dostupné z https://kch.osu.cz/index.php/didakticka-sekce/korchem-2/

Khan Academy. (n.d.). *Khan Academy*. https://cs.khanacademy.org/

Khan Academy. (n.d.). *Khan Academy* [YouTube channel]. https://www.youtube.com/user/khanacademy

Khan Academy. (n.d.). *Khan Academy* (verze pro Android) [Mobilní aplikace]. Google Play. https://play.google.com/store/apps/details?id=org.khanacademy.android&hl=cs&gl=US

KIREŠ, M.; JEŠKOVÁ, Z.; GANAJOVÁ, M.; KIMÁKOVÁ, K. (2006). *Bádateľské aktivity v prírodovednom vzdelávaní: časť A.* Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

KLEČKOVÁ, M., MAŠLÁŇOVÁ, H., SMÉKAL, Z. (2021). *Školní pokusy z chemie*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci. ISBN: 978-80-244-5981-3

Kolektív autorov (2021). *Zbierka inovatívnych metodík z chémie pre stredné školy.* Bratislava: Centrum vedecko-technických informácií SR. ISBN: 978-80-8240-008-6.

LAPITKA, M. (1990). *Tvorba a použitie didaktických testov.* SPN Bratislava.

PASCH, M. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál. ISBN 80-7178-127-4.

PETTY. G. (2013). *Moderní vyučování.* Praha: Portál.

PROKŠA, M. (1997). *Chémia a my: Kurikulum Zaujímavej Chémie*. Media Trade.

PROKŠA, M. a kol. (2022). Didaktika chémie 1, Interpretácia učiva zo všeobecnej chémie vo vyučovaní, 1. vyd. Univerzita Komenského, Bratislava. 262 s. ISBN 978-80-223-5493-6.

PODROUŽEK, L. (1998). *Úvod do didaktiky předmětů o přírodě a společnosti*. Plzeň: Vydavatelství Západočeské univerzity. ISBN 80-7082-431-X.

MAŇÁK, J., ŠVEC, V. (2003). *Výukové metody.* Brno: PdF MU. ISNB: 80-7315-039-5

Masarykova univerzita, Přírodovědecká fakulta. (n.d.). *ViBuCh: Virtualizované laboratoře chemie*. Dostupné z https://vibuch.sci.muni.cz/

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. (2002). *Bílá kniha – národní program rozvoje vzdělávání v České republice.* [cit. 23.9.2025]. Dostupné z: https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/bila-kniha-narodni-program-rozvoje-vzdelani-v-cr

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. (2020). *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ – Brožura S2030*. Dostupné z https://msmt.gov.cz/uploads/Brozura_S2030_online_CZ.pdf

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR. (n.d.). *Rámcové vzdělávací programy (RVP)*. Edu.cz. Dostupné z https://edu.gov.cz/rvp-ramcove-vzdelavaci-programy/

MŠMT ČR, 2013. *Upravený Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s barevně vyznačenými změnami*. [online] Dostupné na <http://www.nuv.cz/file/319> [staženo 3. července 2014].

Mladý chemik ČR. (n.d.). *Soutěž*. Dostupné z https://mladychemikcr.cz/soutez/

MÜLLER, L. a kol. (2009). *Příručka pro začínající učitele chemie.* Šumperk: nakladatelství Trifox. ISBN: 978-80-904309-6-9

Národní pedagogický institut. (n.d). *SOČ – středoškolská odborná činnost*. Dostupné z: http://www.soc.cz/

Národní ústav pro vzdělávání. (n.d.). Rámcové vzdělávací programy. Dostupné z http://www.nuv.cz/t/rvp

Národní pedagogický institut ČR. (n.d.). *Rámcové vzdělávací programy*. Dostupné z https://www.npi.cz/ramcove-vzdelavaci-programy

NEZVALOVÁ, D. (2006). *Rámcový a školní vzdělávací program.* Univerzita Palackého v Olomouci. Dostupné na http://esfmoduly.upol.cz/texty.html

NEZVALOVÁ, D. a kol. (2010). *Inovace v přírodovědném vzdělávání.* Olomouc: Univerzita Palackého. Dostupné z: http://zvyp.upol.cz/publikace/nezvalova1.pdf

OECD (2005). *Formative Assessment: Improving Learning in Secondary Classrooms.* Paris: OECD Publishing. Dostupné z: https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2005/01/formative-assessment_g1gh4c28/9789264007413-en.pdf

ORNA, M. V.: *SourceBook and 21st Century Chemistry Education. A SourceBook Module.*

Přírodovědecká fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci. (n.d.). *Badatel.* Dostupné z https://www.prf.upol.cz/badatel/

SCRIVEN, M. (1991). Evaluation Thesaurus. 4th ed. Newbury Park, CA: Sage Publications, p. 169.

SOLÁROVÁ, M. (2015). *Klíčové kompetence hravě.* Ostrava. Okna vědy do kořán.

SOLÁROVÁ, M. (2007). *Význam praktické výuky chemie a školní vzdělávací program.* NIDV, Praha.

Švehlova střední škola Prostějov. (n.d.). *Chemík.* Dostupné z https://www.svehlova.cz/aktuality/9-rocnik-souteze-chemik/

Učit se učit. (n.d.). *Chemická kavárna.* Dostupné z https://www.ucitseucit.cz/chemie/nabidka/chemicka-kavarna

Univerzita Karlova, Přírodovědecká fakulta. (n.d.). *KSicht – katedra.* Dostupné z https://ksicht.natur.cuni.cz/

Univerzita Palackého v Olomouci, Katedra chemie. (n.d.). *Interaktivní mapa chemického průmyslu ČR.* Dostupné z https://www.chemiezije.upol.cz/kategorie-studijnich-materialu/interaktivni-mapa-chemickeho-prumyslu-cr/

Univerzita Palackého v Olomouci, Katedra anorganické chemie. (n.d.). *Videa – ostatní.* https://www.chemiezije.upol.cz/kategorie-vyukovych-materialu/videa/?oblast=ostatni

Vernier CZ. (n.d.). *Vernier CZ – Vybavení pro výuku přírodovědných oborů.* Dostupné z https://www.vernier.cz/

Vysoká škola chemicko-technologická v Praze. (n.d.). *Chemická olympiáda VŠCHT.* Dostupné z https://olympiada.vscht.cz/cs/

Zákon č. 561/2004 Sb. (2004). *Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).* Dostupné z: https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561