

Seznam literatury

- ALLEN, W., COURTNEY-BARBIER, A., GRIFFITH, A., KERN, T., & SHAW, C. (1997). Orientation and mobility teaching manual (2nd ed.). New York: CIL Publications.
- ANTHONY, T., LOWRY, S. (1997). Sensory development. In ANTHONY, T. L., LOWRY, S. S., BROWN, C. J., HATTON, D. D. (Eds.) Developmentally appropriate orientation & mobility. Chapel Hill: FPG Child Development Institute, University of North Carolina at Chapel Hill, 2004. s. 123-240.
- ANTHONY, T., LOWRY, S. (2004). Sensory development. In ANTHONY, T. L., LOWRY, S. S., BROWN, C. J., HATTON, D. D. (Eds.) Developmentally appropriate orientation & mobility. Chapel Hill: FPG Child Development Institute, University of North Carolina at Chapel Hill, 2004. s. 123-240.
- ANTHONY, T. L., LOWRY, S. S., BROWN, C. J., & HATTON, D. D. 2004. Foundations of developmentally appropriate mobility. In ANTHONY, T. L., LOWRY, S. S., BROWN, C. J., & HATTON, D. D. (Eds.) Developmentally Appropriate Orientation and Mobility, (pp. 3-121). FPG Child Development Institute, University of North Carolina – Chapel Hill.
- ARAGALL, F. European Concept for Accessibility: Příručka technické asistence 2003. NRZP ČR, 2005. ISBN 2-919931-24-5.
- ATKINSON, R. L. Psychologie. 2. vyd. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-640-3.
- AUST, A. M. D., 1980. Kinesiology. In WIENER, W. R., WELSH, R. L., et al. 2010a. Foundations of Orientation and Mobility, 3rd edition, Volume 1: History and Theory. New York: AFB Press. ISBN 978-0-89128-448-2.
- AYRES, A. J., ROBBINS, J. Sensory integration and the child. Los Angeles, California: Western Psychological Services, 1979. ISBN 0874241588.
- BAIRD, A. A. & GOLDIE, D. (1979). Activities and experiences develop spatial and sensory understanding. Teaching Exceptional Children. 11, 116-119.
- BEDLÁNOVÁ, E. Prostorová orientace a samostatný pohyb dětí se zrakovým a kombinovaným postižením. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2017. Vedoucí práce: PhDr. Pavlína Šumníková, Ph.D.
- BELEVEAU, M., SMITH, A. J. (Eds.) 1980. The interdisciplinary approach to low vision rehabilitation. Stillwater: Oklahoma State University, National Clearinghouse on Rehabilitation Information.
- BÉRUBÉ, L. Terminologie de neuropsychologie et de neurologie du comportement. Montréal: Les Éditions de la Chenelière Inc., 1991.

- BEST, S. J., HELLER, K. W. & BIGGE, J. L. Teaching individuals with physical or multiple disabilities. 6th ed. Boston: Pearson, 2010. ISBN 978-0-13-159012-0.
- BIGELOW, E. A. Spatial mapping of familiar locations in blind children. *Journal of Visual Impairment and Blindness*. 1991, 85: 113-117.
- BISHOP, M., HOBSON, R. P. & LEE, A. (2005). Symbolic play in congenitally blind children. *Development and Psychopathology*. 17(2), 447-465.
- BLASCH, B. B., WIENER, W. R. & WELSH, L. R. (Eds.) Foundations of orientation and mobility. New York: American Foundation for the Blind, 2010. ISBN 978-0-89128-448-2.
- BOUCHARD, D., & TETREAULT, S., 2000. The motor development of sighted children and children with moderate low vision aged 8-13. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94 (9), 564-574.
- CARREIRAS, M., CODINA, B. Spatial cognition of the blind and sighted: visual and amodal hypothesis. *Cah Psychol Cogn*. 1992, 12: 51-78.
- CÍBOCHOVÁ, R. (2004). Psychomotorický vývoj dítěte v prvním roce života. *Pediatric pro praxi*, 6, 291-297.
- CRATTY, B. J. Perceptual Thresholds of Nonvisual Locomotion, The varying tendency, the perception of gradient, and of curvature in pathways. 1965, Part I. Los Angeles, CA: University of California.
- CUTTER, J. 2007. Independent movement and travel in blind children. A promotion model. Charlotte, NC: IAP Information-Age Publishing.
- DODSON-BURK, B., HILL, E. W. An orientation and mobility primer for families and young children. New York, N.Y.: American Foundation for the Blind, 1989. ISBN 0891281576.
- DOIDGE, N. Váš mozek se dokáže změnit. Přel. Eva Kadlecová. 2. vyd. Brno: CPress, 2012. ISBN 978-80-264-0111-7.
- DUDR, V., LNĚNIČKA, P. Navrhování staveb pro samostatný a bezpečný pohyb nevidomých a slabozrakých osob. *ČKAIT, DOST*, soubor 5, č. 11, 2002.
- FAZZI, D. L., & KLEIN, M. D. 2002. Cognitive focus: Developing cognition, concepts, and language. In POGRUND, R. L. & FAZZI, D. L. (Eds.) *Early focus: Working with young children who are blind or visually impaired and their families* (2nd ed., pp. 107-153). New York: AFB Press.
- FAZZI, D. L., NAIMY B. J. Teaching Orientation and Mobility to School-Age Children. In WIENER, W. R., WELSH, R. L., et al. 2010b. *Foundation of Orientation and Mobility*, 3rd edition, Volume 2: Instructional Strategies and Practical Applications. New York: AFB Press. s. 208-262. ISBN 978-0-89128-461-1.
- FILIPIOVÁ, D. Život bez bariér. Praha: Grada, 1998. ISBN 80-71969-233-6.

- GANONG, W. F. Přehled lékařské fyziologie. 20. vydání. Praha: Galén, 2005. ISBN 8072623117.
- GILFOYLE, E. M., GRADY, A. P., MOORE, J. D., 1990. Children Adapt. (2nd. ed.) Thorofare, NJ: Published by Slack.
- GIUDICE, N. A, LEGGE, G. E. Blind navigation and the role of technology. In HELAL, A. A., MOKHTARI, M., ABDULRAZAK, B. The engineering handbook of smart technology for aging, disability, and independence. Hoboken, N. J.: Wiley, 2008. ISBN 9780471711551.
- GREGOROVÁ, L. Specifika pohybového vývoje nevidomých dětí v raném věku. Brno, 2006. Bakalářská práce. Masarykova Univerzita v Brně. Vedoucí práce NOVÁKOVÁ, Z.
- GROGAN, S. Body image: psychologie nespokojenosti s vlastním tělem. Praha: Grada, 2000. ISBN 80-7169-907-1.
- GUTH, D., LADUKE, R. The veering tendency of blind pedestrians: An analysis of the problem and literature review. Journal of Visual Impairment and Blindness. 1994, 88: 391-400.
- HAMADOVÁ, P., KVĚTOŇOVÁ-ŠVECOVÁ, L., NOVÁKOVÁ, Z. Oftalmopedie: texty k distančnímu vzdělávání. 2. vyd. Brno: Paido, 2007. ISBN 978-80-7315-159-1.
- HATTON, D. D., BAILEY, D. B., BURCHINAL, M. R., & FERRELL, K. A., 1997. Developmental growth curves of preschool children with vision impairments. Child Development, 68, 788-806.
- HAYES, N. Základy sociální psychologie. 6. vyd. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-909-5.
- HERSH, M. A., JOHNSON, M. A. (Eds.) Assistive Technology for Visually Impaired and Blind People. London: Springer, 2008.
- HILL, E. W., ROSEN, S., CORREA, V., & LANGLEY, M., 1984. Preschool orientation and mobility: An expanded definition. Education of the Visually Handicapped. 16, 58-72.
- HUTT, K., REDDING, E. The Effect of an Eyes-closed Dance-specific Training Program on Dynamic Balance in Elite Pre-professional Ballet Dancers: A Randomized Controlled Pilot Study. Journal of Dance Medicine & Science, 2014, 18 (1), s. 3-11. ISSN 1089-313X.
- JAN, J. E., GROENVELD, M., 1993. Visual behaviors and adaptations associated with cortical and ocular impairment in children. Journal of Visual Impairment & Blindness, 110, 101-105.
- JAN, J. E., ROBINSON, G. C., SCOTT, E. & KINNIS, C., 1975. Hypotonia in the Blind Child. Developmental Medicine & Child Neurology, 17: 35-40.

- JANSSON, G. (2000). Spatial orientation and mobility of people with vision impairments. In SILVERSTONE, B., LANG, M. A., ROSENTHAL, B. P. & FAYE, E. E. (Eds.) *The Lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation* (pp. 359-375).
- JUURMAA, J. Transposition in mental spatial manipulation: a theoretical analysis. *Am Found Blind Res Bull.* 1973, 26: 87-134.
- KALLIE, C. S., SCHRATER, P. R., LEGGE, G. E. Variability in Stepping Direction Explains the Veering Behavior of Blind Walkers. *Journal of experimental psychology, Human perception and performance.* 2007, 33 (1): 183-200.
- KLATZKY, L. R., GOLLEDGE, G. R., LOOMIS, J. M., CICINELLI, J. G., PELLEGRINO, J. W. Performance of blind and sighted persons on spatial tasks. *Journal of Visual Impairment and Blindness.* 1995, 89: 70-82.
- KOLÁŘ, P. *Rehabilitace v klinické praxi.* Praha: Galén, 2009. ISBN 9788072626571.
- KOUBOVÁ, L. Ovlivňování motoriky ve vztahu k prostorové orientaci u žáků 1. a 2. stupně základní školy pro zrakově postižené. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2012. Vedoucí práce: PhDr. Pavlína Šumníková, Ph.D.
- KUNSTOVÁ, A. Modifikace vybraných herních aktivit pro žáka se zrakovým postižením sloužících k rozvoji jeho prostorové orientace a samostatného pohybu. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2017. Vedoucí práce: doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D., oponent práce: PhDr. Pavlína Šumníková, Ph.D.
- KUNZE, P., SALAMANDER, C. *Malé děti potřebují rituály.* 1. vyd. Brno: Computer Press, 2011. ISBN 978-80-251-3405-4.
- KVĚTOŇOVÁ, L., ŠUMNÍKOVÁ, P. Speciálněpedagogická podpora osob se zrakovým postižením se zvláštním zřetelem na rozvoj čichového vnímání. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2010. ISBN 978-80-972-484-6.
- LAGROW, S. J., BLASCH, B. B., D l'AUNE, W. Efficacy of the touch technique for surface and foot-placement preview. *Journal of Visual Impairment & Blindness,* 1997, 91: 47-52.
- LAGROW, S. J., WEESSIES, M. J. *Orientation and mobility: Techniques for independence.* Palmerston North, New Zealand: Dunmore Press, 1994.
- LANGEROVÁ, T. Samostatný pohyb jako nástroj pro zkvalitnění života lidí s těžkým zrakovým postižením. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2016. Vedoucí práce: PhDr. Pavlína Šumníková, Ph.D.

- LECHTA, V. Symptomatické poruchy řeči u dětí. Praha: Portál, 2008. 192 s. ISBN 978-80-7367-433-5.
- LITVAK, A. G. Nástin psychologie nevidomých a slabozrakých. 1. vyd. Praha: SPN, 1979. 172 s. ISBN 14-408-79.
- MAIDENBAUM, S., ABOUD, S., AMEDI, A. Sensory substitution closing the gap between basic research and widespread practical visual rehabilitation. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 2014, 41: 3-15.
- MATĚJČEK, Z. Prvních 6 let ve vývoji a výchově dítěte. 1. vyd. Praha: Grada, 2005. ISBN 80-247-0870-1.
- MCCLAIN, M. 2004. Assessment and its importance in early intervention/early childhood special education. In MCLEAN, M., WOLERY, M. & BAILEY, D. B. Jr. (Eds.) *Assessing infants and preschoolers with special needs* (3rd edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- MCCORMICK, M. C., BROOKS-GUNN, J., BUKA, S. L., et al. 2006. Early intervention in low birth weight premature infants: Results at 18 years of age for the Infant Health and Development Program. *Pediatrics*. 117, 771-780.
- MERLEAU-PONTY, M. Fenomenologie vnímání. Přel. J. Čapek. Praha: OIKOYMENH, 2013.
- MERLEAU-PONTY, M. Oko a duch a jiné eseje. Přel. O. Kuba. Praha: Obelisk, 1971.
- NERANDŽIČ, Z. Animoterapie aneb Jak nás zvířata léčí. 1. vyd. Praha: Albatros, 2006. ISBN 80-00-01809-8.
- NEWTON, R. Balance and falls among older people. *Generations*. 27.1 (2003): 27-31.
- NIELSEN, L. Učení zrakově postižených dětí v raném věku. Čes. vyd. 1. Praha: ISV nakladatelství, 1998. ISBN 80-85866-26-9.
- ORELOVE, F. P., SOBSEY, R. a SILBERMAN, R. K. *Educating children with multiple disabilities: a collaborative approach*. 4th ed. Baltimore, Md.: P. H. Brookes Pub. Co., 2004. ISBN 978-1557667106.
- PALLASMAA, J. Oči kůže: architektura a smysly. Přel. Michal Janata. Zlín: Archa, 2012. ISBN 978-80-87545-10-2.
- PAŘÍZKOVÁ, L. Metodika rozvoje čichového vnímání u dětí se zrakovým a kombinovaným postižením. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2011. Vedoucí práce: PhDr. Pavlína Šumníková, Ph.D.
- PAŘÍZKOVÁ, L. Prostorová orientace a samostatný pohyb dětí se zrakovým a kombinovaným postižením v raném věku. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2013. Vedoucí práce: PhDr. Pavlína Šumníková, Ph.D.

- PLHÁKOVÁ, A. Učebnice obecné psychologie. 1. vyd. Praha: Academia, 2004. ISBN 80-200-1086-6.
- POGRUND, R. L. & ROSEN, S. (1989). The pre-school child can be a cane user. *Journal of Visual Impairment & Blindness*. 83, 431-439.
- POSTMA, A., ZUIDHOEK, S., NOORDZIJ, M. L., KAPPERS, A. M. L. Differences between early-blind, late-blind, and blindfolded-sighted people in haptic spatial-configuration learning and resulting memory traces. *Perception*. 2007, 36: 1253-1265.
- PRECHTL, H. F. R., et al. "Role of vision on early motor development: lessons from the blind". *Developmental medicine and child neurology*. 43.3 (2001): 198-201.
- PRING, L. (2005). Autism and blindness: Building on the sum of their parts. In PRING, L. (Ed.) *Autism and blindness: Research and reflections* (pp. 1-9). Philadelphia: Whurr.
- Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených. Praha: MŠMT, 1998. Učební osnovy pro školní rok 1998/1999, s. 6.
- PYFER, J., 1988. Teachers, don't let your students grow up to be clumsy adults. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, 59, 38-42.
- REINSCH, S., MACRAE, P., LACHENBRUCH, P. A., TOBIS, J. S. Attempts to prevent falls and injury: a prospective community study. *Gerontologist*. 1992, 32: 450-456.
- ROSEL, J., CABALLER, A., JARA, P., & OLIVER, J. C. (2005). Verbalism in the narrative language of children who are blind and sighted. *Journal of Visual Impairment and Blindness*. July 2005, 99, 7, 7-22.
- ROSEN, S. (1997). Kinesiology and sensorimotor function. In BLASCH, B. B., WIENER, W. R. & WELSH, R. L. (Eds.) *Foundations of orientation and mobility* (2nd ed., s. 170-199). New York: AFB Press. ISBN 978-0-89128-458-3.
- SCHINAZI, V. R., THRASH, T., CHEBAT, D.-R. (2016). Spatial navigation by congenitally blind individuals. *Wiley Interdisciplinary Reviews Cognitive Science*, 7 (1): 37-58.
- SIEGEL, I. & MURPHY, T., 1970. Postural determinants in the blind (the influence of posture on mobility and orientation). Chicago, IL: Visually Handicapped Institute.
- SKELLENGER, A. C., SAPP, W. K. Teaching Orientation and Mobility for the Early Childhood Years. In WIENER, W. R. et al. *Foundations of Orientation nad Mobility*. 3. vyd. New York: AFB, 2010, s. 163-207. ISBN 978-0-89128-448-2.
- SKELLENGER, A. C., SAPP, W. K. Teaching Orientation and Mobility for the

- Early Childhood Years. In WIENER, W. R., WELSH, R. L., et al., 2010b. Foundation of Orientation and Mobility, 3rd edition, Volume 2: Instructional Strategies and Practical Applications. New York: AFB Press. s. 163-207. ISBN 978-0-89128-461-1.
- SLOWÍK, J. Komunikace s lidmi s postižením. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-691-9.
- STERNBERG, R. J. Kognitivní psychologie. Přel. Fr. Koukolík. 1. vyd., Praha: Portál, 2002. ISBN 80-7178-376-5.
- STRÁNÍKOVÁ, A. Tanec očima nevidomých. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2017. Vedoucí práce: PhDr. Pavlína Šumníková, Ph.D.
- TADIĆ, V., PRING, L., DALE, N. Are language and social communication intact in children with congenital visual impairment at school age? J Child Psychol Psychiatry. 2010 Jun, 51(6): 696-705. Published online 2009 Dec 11. doi: 10.1111/j.1469-7610.2009.02200.x
- TADIĆ, V., PRING L., & DALE N. Story discourse and, use of mental state language between mothers and school-aged children with and without visual impairment. International journal of language & communication disorders. 48.6 (2013): 679-688.
- THINUS-BLANC, C.(1), GAUNET, F. 1997. Representation of space in blind persons: Vision as a spatial sense. Psychological Bulletin. 124(1), 20-42.
- TICHÁČKOVÁ, K. Cyklistika zrakově postižených ve vazbě na sociální začlenění. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2017. Vedoucí práce: doc. PhDr. Lea Květoňová, Ph.D.
- TRÖSTER, H., BRAMBRING, M. (1993). Early motor development in blind infants. Journal of Applied Developmental Psychology, 14 (1), 83-106.
- UNGAR, S., BLADES, M., SPENCER, C., 1993. The role of tactile maps in mobility training. British Journal of Visual Impairment. 11, 59-61.
- VÁGNEROVÁ, M. Vývojová psychologie. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2012. ISBN 978-80-246-2153-1.
- VOLEMANOVÁ, M. Přetrvávající primární reflexy, opomíjený faktor problémů učení a chování. Praha: Red tulip, 2013. ISBN 978-80-905597-0-7.
- VYSTRČILOVÁ, M., KRAČMAR, B. Nové pohledy na pohybové aktivity člověka: chůze. Tělesná výchova a sport mládeže. 2007, roč. 73, č. 5, s. 2-8. ISSN 1210-7689.
- WARBURG, M. (1994) Visual impairment among people with developmental delay. Journal of Intellectual Disability Research. 38: 423-432. doi: 10.1111/j.1365-2788.1994.tb00421.x

- WIENER, W. R., WELSH, R. L., et al., 2010a. Foundations of Orientation and Mobility, 3rd edition, Volume 1: History and Theory. New York: AFB Press. ISBN 978-0-89128-448-2.
- WIENER, W. R., WELSH, R. L., et al., 2010b. Foundations of Orientation and Mobility, 3rd edition, Volume 2: Instructional Strategies and Practical Applications. New York: AFB Press. ISBN 978-0-89128-461-1.
- ZOBANOVÁ, A. Fyziologický vývoj vidění u dětí během prvních let života. Neonatologické listy. 1997, 3(4): 292–296.

Seznam elektronických zdrojů

- Bílé hole – konstrukce [online]. In: Brno, 2013 [cit. 2017-07-24]. Dostupné z: <http://www.svarovsky.cz/o-bilych-holich/#konstrukce>
- BLÁHA, L., CIHLÁŘ, D. Uplatňování chůze u osob se zrakovým postižením. Aplikované pohybové dovednosti v teorii a praxi [online]. 2011, roč. 2, č. 2, s. 31–35 [cit. 2017-06-27]. Dostupné na WWW: <<http://www.apa.upol.cz>>
- ČERMÁKOVÁ, M. 2009. Symptomatické poruchy řeči [online]. [cit. 2017-04-10]. Dostupné z: <http://www.logopediecr.eu/pro-lekare/symptomaticke-poruchy-rci>
- Dobrovolnické programy [online]. In: Praha, 2016 [cit. 2017-07-18]. Dostupné z: http://www.okamzik.cz/main/okamzik/Dobrov_centrum/index.html
- HUDSON, L., KOSIOR, P. a kol. Anticipators for Young Children with Visual Impairments: Push Toys, Pre-Canes and Long Canes. [online]. [cit. 20. 7. 2017]. Dostupné z: <<http://www.wonderbaby.org/articles/anticipators>>
- Fostering a culture of inclusion where EVERYONE matters. 4 GENERAL TYPES OF BARRIERS [online]. [cit. 2017-08-03]. Dostupné z: <https://changingpaces.com/4-general-types-of-barriers/>
- Metodické centrum odstraňování bariér [online]. [cit. 2017-08-03]. Dostupné z: <https://www.sons.cz/bariery>
- Metodické centrum odstraňování bariér [online]. [cit. 2017-09-13]. Dostupné z: <https://www.sons.cz/bariery>
- MIVI O&M CHECKLIST [online]. In: ANDERSON, Heidi a Carolina MARTINEZ. Texas School for the Blind and Visually Impaired, 2005 [cit. 2017-11-04]. Dostupné z: http://www.stemvi.com/public_html/DVIIQ/2005/mivi_o&M.htm
- MORASH, V., CONNELL PENSKEY, A. E., ALFARO, A. U., McKERRACHER, A. A. Review of Haptic Spatial Abilities in the Blind. Spatial Cognition & Computation [online]. 2012, 12(2-3), s. 83-95 [cit. 2017-11-25]. DOI: 10.1080/13875868.2011.599901. ISSN 1387-5868. Dostupné z: <http://www.tandfonline>.

- com/doi/abs/10.1080/13875868.2011.599901
- Ne tak, ale tak [online]. In: Praha, 2011 [cit. 2017-07-18]. Dostupné z: <http://www.tyfloservis.cz/nase-publikace.php>
- PERLA, F. & DUCKRET, W. Basic Orientation and Mobility for Children with Multiple Disabilities: a starting point [online]. In: 2006 [cit. 2017-11-03]. Dostupné z: <http://icevi.org/publications/icevix/wshops/0400.html#Top>
- PIAF (Pictures in a Flash) touching is believing [online]. [cit. 31. 8. 2017]. Dostupné z: <http://piaf-tactile.com/>
- RVP: Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami [online]. In: Praha, 2005 [cit. 2017-07-18]. Dostupné z: http://clanky.rvp.cz/wp-content/upload/prilohy/356/text_kapitoly_c_8_z_rvp_zv_.pdf
- SCOTT, B. Early long cane use: a case study. AER journal, v. 3, winter 2010, 26-29 [online]. [cit. 20. 7. 2017]. Dostupné z: <http://options4mobility.com.au/wp-content/uploads/2014/10/Early-long-cane-use-a-case-study.pdf>
- Služby pro zrakově postižené [online]. In: Praha, 2005 [cit. 2017-07-18]. Dostupné z: <http://www.tyfloservis.cz/sluzby-pro-zrakove-postizene.php>
- SONS, 1998. Koncepce činnosti: Sjednocené organizace nevidomých a slabozrakých České republiky po jejím 2. celostátním shromáždění [online]. [cit. 2017-08-03]. Dostupné z: <http://www.brailnet.cz/sons/docs/konc98.htm#51>
- ŠUMNÍKOVÁ, P. 2012. Rodina dítěte se zrakovým postižením. Šance dětem [online]. [cit. 2016-08-01]. Dostupné z: <http://www.sancedetem.cz/cs/hledam-pomoc/deti-se-zdravotnim-postizenim/deti-se-zrakovym-postizenim/rodina-ditete-se-zrakovym-postizenim.shtml>
- Techniky chůze [online]. In: Brno, 2013 [cit. 2017-07-17]. Dostupné z: <http://www.svarovsky.cz/o-bilych-holich/#techniky-chuze>
- Types of attitudinal barriers [online]. [cit. 2017-08-03]. Dostupné z: <http://www.ncwd-youth.info/attitudinal-barriers-for-people-with-disabilities>
- Why the blind have the best memory: People with no visual experience can recall the most information [online]. [cit. 4. 8. 2017]. Dostupné z: <http://www.dailymail.co.uk/news/article-2316327/Why-blind-best-memory-People-visual-experience-recall-information.html>

Jiné zdroje

DISCIT/FP7 Making Persons with Disabilities Full Citizens. Coordinator: NOVA – Norwegian Social Research. Project ID: 320079. Duration: 36 months. Start Date: 1 February 2013. End Date: 31 January