

LITERATURA

ANDERSON, Valerie a Grahame BOOCOOCK, 2002. Small Firms and Internationalisation: Learning to Manage and Managing to Learn. *Human Resource Management Journal*. 7., roč. 12, č. 3, s. 5–24. ISSN 09545395.

ANON., 2004. Dictionary of Philosophy of Mind - tacit knowledge. *Tacit Knowledge* [online] [vid. 14. říjen 2003]. Dostupné z: <http://philosophy.uwaterloo.ca/MindDict/tacitknowledge.html>

ANON., 2009. *Průzkum požadavků zaměstnavatelů na absolventy technických a přírodovědeckých oborů* [online]. 2009. B.m.: Národní vzdělávací fond. [vid. 24. říjen 2014]. Dostupné z: <http://www.nvf.cz/cms/assets/docs/f15ad00e2f39d62f5226544d6042df22/150-0/pruzkum-pozadavku-zamestnavatele.pdf>

ANON., 2010. *Manažer a intuice* [online] [vid. 9. březen 2012]. Dostupné z: <http://modernirizeni.ihned.cz/c1-43871530-manazer-a-intuice>

ANON., 2012. *Studenti a absolventi vysokých škol v ČR* [online]. Praha: Český statistický úřad [vid. 10. září 2013]. Dostupné z: [http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/studenti_a_absolventi_vysokych_skol_v_cr_celkem/\\$File/1_VS_studenti_celkem_12.pdf](http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/studenti_a_absolventi_vysokych_skol_v_cr_celkem/$File/1_VS_studenti_celkem_12.pdf)

ANON., 2013. Počet absolventů roste, počet míst pro ně klesá. *NOVINKY.CZ* [online] [vid. 21. červenec 2014]. Dostupné z: <http://www.novinky.cz/kariera/301997-pocet-absolventu-roste-pocet-mist-pro-ne-klesa.html>

ARMSTRONG, Michael, 2003. *A handbook of human resource management practice*. London [u.a.]: Kogan Page. ISBN 0-7494-4105-4.

ARMSTRONG, Scott, 2001. *How can tacit knowledge and intuition be cultivated in oneself and others?* [online]. Dostupné z: http://www.gse.harvard.edu/~t656_web/From_2000-2001_students/how_can_tki_be_cultivated_in_one.htm

BAŇAŘOVÁ, M., 2014. *Model rozhodování spotřebitele o budoucím vzdělání ve vazbě na ochotu platit školné*. Zlín. Disertační práce. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Ústav ekonomie. Vedoucí práce: doc. PhDr. Olga Březinová, CSc.

BAUMARD, Phillipe, 1996. Organizations in the Fog: An Investigation into the Dynamics of Knowledge. In: *Organizational Learning and Competitive Advantage*. Bertrand Moingeon and Amy Edmondson. London: Sage, s. 74 – 91.

BENNETT, Robert H., 1998. The Importance of Tacit Knowledge in Strategic Deliberations and Decisions. *Management Decision*. 1.11., roč. 36, č. 9, s. 589–597. ISSN 00251747.

BOZIOELOS, Nikos, 2004. The relationship between disposition and career success: A British study. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*. 9., roč. 77, s. 403–420. ISSN 09631798.

- BROCKMANN, Erich N. a Paul G. SIMMONDS, 1997. Strategic Decision Making: The Influence of CEO Experience and Use of Tacit Knowledge. *Journal of Managerial Issues*. 22.12., roč. 9, č. 4, s. 454–467. ISSN 10453695.
- BUSCH, Peter Anthony a Debbie RICHARDS, 2000. Triangulated measurement of articulable tacit knowledge with an emphasis on formal concept analysis. In: *Proceedings of the 11th Australasian Conference on Information Systems (ACIS)*. URL: <http://www.comp.mq.edu.au/richards/#publications>.
- CANFIELD, Jack a Janet SWITZER, 2006. *Pravidla úspěchu: jak se dostat z místa kde jste, tam kde chcete být*. Praha: Pragma. ISBN 8073490048 9788073490041.
- COCCHIARA, Faye K., Eileen KWESIGA, Myrtle P. BELL a Yehuda BARUCH, 2010. Influences on perceived career success: findings from US graduate business degree alumni. *Career Development International* [online]. roč. 15, č. 1, s. 39–58 [vid. 14. březen 2013]. ISSN 13620436. Dostupné z: [doi:http://dx.doi.org/10.1108/13620431011020880](http://dx.doi.org/10.1108/13620431011020880)
- COLLISON, Chris a Geoff PARCELL, 2005. *Knowledge management*. Brno: Computer Press. ISBN 80-251-0760-4.
- COLONIA-WILLNER, Regina, 1999. Investing in Practical Intelligence: Ageing and Cognitive Efficiency among Executives. *International Journal of Behavioral Development*. 1.9., roč. 23, č. 3, s. 591 – 614.
- DAS, Hari, Peter J. FROST a J. Thad BARNOWE, 1979. Behaviorally anchored scales for assessing behavioral science teaching. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement* [online]. roč. 11, č. 1, s. 79–88. ISSN 0008-400X. Dostupné z: [doi:10.1037/h0081575](http://dx.doi.org/10.1037/h0081575)
- DEED, Craig G. a Viviana GOMEZ, 2010. Exploring the Space between Day-to-Day Routine and New Ideas for Teaching and Learning. *International Journal of Technology, Knowledge & Society*. 1.3., roč. 6, č. 2, s. 31–40. ISSN 18323669.
- DRIES, Nicky, Roland PEPERMANS a Olivier CARLIER, 2008. Career success: Constructing a multidimensional model. *Journal of Vocational Behavior* [online]. roč. 73, č. 2, s. 254–267 [vid. 15. březen 2013]. ISSN 0001-8791. Dostupné z: [doi:10.1016/j.jvb.2008.05.005](http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2008.05.005)
- DRUCKER, Peter F., 2002. *To nejdůležitější z Druckera v jednom svazku*. Praha: Management Press. ISBN 807261066X.
- DVOŘÁK, Jiří, 2004. *Management znalostí* [online]. podzim.[vid. 9. březen 2012]. Dostupné z: <http://kariera.ihned.cz/c1-25632030-kurzy-vzdelavani-box>
- EBY, Lillian T., Marcus BUTTS a Angie LOCKWOOD, 2003. Predictors of success in the era of the boundaryless career. *Journal of Organizational Behavior*. 9., roč. 24, č. 6, s. 689–708. ISSN 08943796.

EDWARDS, Wayne R. a Deidra J. SCHLEICHER, 2004. On Selecting Psychology Graduate Students: Validity Evidence for a Test of Tacit Knowledge. *Journal of Educational Psychology* [online]. roč. 96, č. 3, s. 592–602. ISSN 0022-0663. Dostupné z: doi:10.1037/0022-0663.96.3.592

ELTON, Lewis, 2010. Academic writing and tacit knowledge. *Teaching in Higher Education* [online]. 4., roč. 15, č. 2, s. 151–160. ISSN 13562517. Dostupné z: doi:10.1080/13562511003619979

ERAUT, Michael, 2000. Non-Formal Learning and Tacit Knowledge in Professional Work. *British Journal of Educational Psychology*. 3., roč. 70, s. 113. ISSN 00070998.

FETTERHOFF, Terry, Pam NILA a Robert C. MCNAMEE, 2011. Accessing Internal Knowledge: Organizational Practices That Facilitate the Transfer of Tacit Knowledge. *Research Technology Management*. roč. 54, č. 6, s. 50–54. ISSN 08956308.

FOX, Christine, 1997. A Confirmatory Factor Analysis of the Structure of Tacit Knowledge in Nursing. *Journal of Nursing Education*. 12., roč. 36, č. 10, s. 459–66. ISSN 01484834.

FREITAS, Jorge Augusto de Sa Brito a T. Diana L. V. A. MACEDO-SOARES, 2001. The role of tacit knowledge and expertise for strategic management in a global environment. In: *International Conference of the GBATA: Proceedings da 2001 International Conference of the GBATA*. s. 305–321.

FRYJAUFOVÁ, Eva, 2006. *Jak uspět na vysoké škole*. Brno: Computer Press. ISBN 8025112160 9788025112168.

GERMAIN, Lorraine St. a David M. QUINN, 2005. Investigation of Tacit Knowledge in Principal Leadership. *The Educational Forum*. roč. 70, č. 1, s. 75–90. ISSN 00131725.

GERTLER, Marie S., 2003. Tacit knowledge and the economic geography of context, or the undefinable tacitness of being (there). *Journal of economic geography*. 1., roč. 3, č. 1, s. 75.

GIUNIPERO, Larry, David DAWLEY a William P. ANTHONY, 1999. The Impact of Tacit Knowledge on Purchasing Decisions. *Journal of Supply Chain Management*. roč. 35, č. 1, s. 42–49. ISSN 15232409.

GOFFIN, Keith a Ursula KONERS, 2011. Tacit knowledge, lessons learnt, and new product development. *Journal of Product Innovation Management*. 3., roč. 28, č. 2, s. 300–318.

GOURLAY, Stephen, 2002. Tacit Knowledge, tacit knowing or behaving? In: *OKLC 2002*. s. 1–24.

HALDIN-HERRGÄRD, Tua, 2000. Difficulties in Diffusion of Tacit Knowledge in Organizations. *Journal of Intellectual Capital*. roč. 1, č. 4, s. 357–365. ISSN 14691930.

HALDIN-HERRGÄRD, Tua, 2001. Epitomes of Tacit Knowledge. In: *4th World Congress on the Management of Intellectual Capital: Conference proceedings*. ISBN 0-9688213-2-4.

HALDIN-HERRGÄRD, Tua, 2004. Diving under the surface of tacit knowledge. In: *5th European conference on Organisational Knowledge, Learning and Capability: Conference proceedings of the 5th European conference on Organisational Knowledge, Learning and Capability*.

HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ, 2010. *Velký psychologický slovník*. Praha: Portál. ISBN 9788073676865 8073676869.

HASSAN, Chris, nedatováno. Personality Can Predict How Students Will Do in College. *U.S. News University Directory* [online] [vid. 29. březen 2013]. Dostupné z: http://www.usnewsuniversitydirectory.com/articles/personality-can-predict-how-students-will-do-in-co_13038.aspx

HESLIN, Peter A., 2003. Self- and Other-Referent Criteria of Career Success. *Journal of Career Assessment* [online]. 8.1., roč. 11, č. 3, s. 262–286 [vid. 15. březen 2013]. ISSN 1069-0727, 1552-4590. Dostupné z: doi:10.1177/1069072703254500

HESLIN, Peter A., 2005. Conceptualizing and evaluating career success. *Journal of Organizational Behavior*. 3., roč. 26, č. 2, s. 113–136. ISSN 08943796.

HOGAN, Marjorie J., James D. A. PARKER, Judith WIENER, Carolyn WATTERS, Laura M. WOOD a Amber OKE, 2010. Academic success in adolescence: Relationships among verbal IQ, social support and emotional intelligence. *Australian Journal of Psychology* [online]. roč. 62, č. 1, s. 30–41. ISSN 00049530. Dostupné z: doi:10.1080/00049530903312881

HOCHWALD, Hilde, 2002. *Building Tacit Knowledge with History-related Simulations*.

CHOI, Max, 2001. Assessing Tacit Knowledge - Why and How? In: *New Developments in Assessment & Development conference*. Roffey Park Institute. 27.4.

INSCH, Gary S., Nancy MCINTYRE a David DAWLEY, 2008. Tacit Knowledge: A Refinement and Empirical Test of the Academic Tacit Knowledge Scale. *The Journal of Psychology*. roč. 142, č. 6, s. 561–79. ISSN 00223980.

JOHNSON, Bjorn, Edward LORENZ a Bengt-Ake LUNDVALL, 2002. Why All This Fuss about Codified and Tacit Knowledge? *Industrial and Corporate Change* [online]. 4., roč. 11, č. 2, s. 245–262. ISSN 09606491. Dostupné z: doi:<http://icc.oxfordjournals.org>

JOINER, Therese A., Timothy BARTRAM a Terese GARREFFA, 2004. The Effects of Mentoring on Perceived Career Success, Commitment and Turnover Intentions. *Journal of American Academy of Business, Cambridge*. 9., roč. 5, č. 1/2, s. 164–170. ISSN 15401200.

JUDGE, Timothy A., Chad A. HIGGINS, Carl J. THORESEN a Murray R. BARRICK, 1999. The big five personality traits, general mental ability, and career success across the life span. *Personnel Psychology*. roč. 52, č. 3, s. 621–652. ISSN 00315826.

JUDICIBUS, Dario de, 2002. The Value of Managing Tacit Knowledge. In: [online]. Slide presentation. B.m. [vid. 9. říjen 2003]. Dostupné z: http://earth.esa.int/rtd/Events/ESA-EUSC_2002/DeJudicibus.pdf

KEMMELMEIER, Markus, Cherry DANIELSON a Jay BASTEN, 2005. What's in a Grade? Academic Success and Political Orientation. *Personality and Social Psychology Bulletin* [online]. roč. 31, č. 10, s. 1386–1399 [vid. 20. červen 2012]. ISSN 0146-1672, 1552-7433. Dostupné z: doi:10.1177/0146167205276085

KLEŇHOVÁ, Michaela a Jiří VOJTĚCH, 2011. *Úspěšnost absolventů středních škol ve vysokolském studiu, předčasné odchody ze vzdělávání* [online]. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků [vid. 3. září 2013]. Dostupné z: http://www.nuov.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/VS_predcasne_odchody_2011_pro_www.pdf

KOUCKÝ, Jan a Martin ZELENKA, 2011. *Postavení vysokoškoláků a uplatnění absolventů vysokých škol na pracovním trhu 2011* [online]. Praha: Středisko vzdělávací politiky, Pedagogická fakulta, Univerzita Karlova v Praze [vid. 11. září 2012]. Dostupné z: www.strediskovzdelavacipolitiky.info/download/Absolventi_V%C5%A0_2011.pdf

KROGH, Georg von, Kazuo ICHIJO a Ikujiro NONAKA, 2000. *Enabling Knowledge Creation: How to Unlock the Mystery of Tacit Knowledge and Release the Power of Innovation*. First US Edition. B.m.: Oxford University Press, USA. ISBN 978-0195126167.

LANE, David J. a Frederick X. GIBBONS, 2007. Am I the Typical Student? Perceived Similarity to Student Prototypes Predicts Success. *Personality and Social Psychology Bulletin* [online]. roč. 33, č. 10, s. 1380–1391 [vid. 20. červen 2012]. ISSN 0146-1672, 1552-7433. Dostupné z: doi:10.1177/0146167207304789

LEJEUNE, Michel, 2011. Tacit Knowledge: Revisiting the epistemology of knowledge. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*. roč. 46, č. 1, s. 91–105.

LEONARD-BARTON, Dorothy a Walter C. SWAP, 2005. *Deep smarts: how to cultivate and transfer enduring business wisdom*. Boston: Harvard Business Press. ISBN 9781591395287.

LEONARD, Dorothy a Sylvia SENSIPER, 1998. The Role of Tacit Knowledge in Group Innovation. *California Management Review*. roč. 40, č. 3, s. 112–132. ISSN 00081256.

LEONARD, Nancy a Gary S. INSCH, 2005. Tacit Knowledge in Academia: A Proposed Model and Measurement Scale. *The Journal of Psychology*. 11., roč. 139, č. 6, s. 495–512. ISSN 00223980.

LESTER, Scott W., Jennifer MENCL, Cheryl MARANTO, Kristina A. BOURNE a Timothy KEAVENY, 2010. The Impact of Passing the Professional in Human Resources Exam on Early Career Success for Undergraduates Entering the Human Resource Field. *International Journal of Selection and Assessment* [online]. 9., roč. 18, č. 3, s. 282–290 [vid. 17. únor 2014]. ISSN 1468-2389. Dostupné z: doi:10.1111/j.1468-2389.2010.00511.x

LINDLEY, Eric a Frederick P WHEELER, 2001. Using the Learning Square. *The Learning Organization*. roč. 8, č. 3/4, s. 114–125. ISSN 09696474.

LIN, Chieh-peng, Yuan-hui TSAI, Sheng-wuu JOE a Chou-kang CHIU, 2012. Modeling the Relationship Among Perceived Corporate Citizenship, Firms' Attractiveness, and Career Success Expectation. *Journal of Business Ethics* [online]. 1., roč. 105, č. 1, s. 83–93 [vid. 17. únor 2014]. ISSN 01674544. Dostupné z: doi:http://dx.doi.org/10.1007/s10551-011-0949-z

LOUNSBURY, John W., James M. LOVELAND, Eric D. SUNDSTROM, Lucy W. GIBSON, Adam W. DROST a Frances L. HAMRICK, 2003. An Investigation of Personality Traits in Relation to Career Satisfaction. *Journal of Career Assessment* [online]. 8.1., roč. 11, č. 3, s. 287–307 [vid. 15. březen 2013]. ISSN 1069-0727, 1552-4590. Dostupné z: doi:10.1177/1069072703254501

MATOŠKOVÁ, Jana, 2008. *Formování tacitních znalostí manažerů*. Zlín. dissertation. Tomas Bata University in Zlín.

MATOŠKOVÁ, Jana, 2011a. Faktory ovlivňující formování tacitních znalostí. In: *Tacitní znalosti a úspěšné řízení*. Martin: Alfa print. ISBN 978-80-970360-1-0.

MATOŠKOVÁ, Jana, 2011b. *Možnosti sdílení tacitních znalostí*. Dílčí výzkumná zpráva k projektu GA ČR, reg. č. reg. č. 406/08/0459, Rozvoj tacitních znalostí manažerů. Zlín: Univerzita Tomáš Bati ve Zlíně.

MATOŠKOVÁ, Jana, Martina POLČÁKOVÁ, Michaela BAŇAŘOVÁ, Eliška SOBOTKOVÁ, Martin JURÁSEK a Terézia RUŽIČKOVÁ, 2013. The Influence of Tacit Knowledge on the Behaviour of College Students. *E-Pedagogium*. roč. 2013, č. 4, s. 33–42. ISSN 1213-7758.

MAURER, Todd J. a Elizabeth F. CHAPMAN, 2013. Ten years of career success in relation to individual and situational variables from the employee development literature. *Journal of Vocational Behavior* [online]. 12., roč. 83, č. 3, s. 450–465 [vid. 17. únor 2014]. ISSN 0001-8791. Dostupné z: doi:10.1016/j.jvb.2013.07.002

MAYRHOFER, Wolfgang, Michael MEYER, Michael SCHIFFINGER a Angelika SCHMIDT, 2008. The influence of family responsibilities, career

fields and gender on career success: An empirical study. *Journal of Managerial Psychology* [online]. roč. 23, č. 3, s. 292–323 [vid. 14. březen 2013]. ISSN 02683946. Dostupné z: doi:<http://dx.doi.org/10.1108/02683940810861392>

MBUVA, James M., 2011. An Examination of Student Retention and Student Success In High School, College, and University. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. roč. 11, č. 4, s. 92–101.

MCQUEEN, Bob, 2003. A „Tacit” View of Knowledge Management. In: [online]. University of Waikato. [vid. 16. červen 2008]. Dostupné z: www.wvisa.org.nz/Downloads/km_auck_wvisa.pdf

MCQUEEN, Robert J., 1999. Can collaborative technology support tacit knowledge creation in individuals? In: *5th Americas Conference on Information Systems Association of Information Systems Atlanta: Proceedings of the Fifth America's Conference on Information Systems, August*. s. 13–15.

MLÁDKOVÁ, Ludmila, 2004. *Management znalostí v praxi*. Praha: Professional Publishing. ISBN 80-86419-51-7.

MLÁDKOVÁ, Ludmila, 2005. *Moderní přístupy k managementu: tacitní znalost a jak ji řídit*. B.m.: Nakladatelství C H Beck. ISBN 80-7179-310-8.

MLÁDKOVÁ, Ludmila, 2008. *Management znalostních pracovníků*. V Praze: C.H. Beck. ISBN 978-80-7400-013-3.

MOHAMED, A. H., 2010. Facilitating tacit-knowledge acquisition within requirements engineering. In: *IN 10TH WSEAS INTERNATIONAL CONFERENCE ON APPLIED COMPUTER SCIENCE (ACS'10), IWATE PREFECTURAL UNIVERSITY, JAPAN*. s. 27–32.

MULDER, Ursula a Alma WHITELEY, 2007. Emerging and capturing tacit knowledge: a methodology for a bounded environment. *Journal of Knowledge Management* [online]. roč. 11, č. 1, s. 68. ISSN 13673270. Dostupné z: doi:[10.1108/13673270710728240](http://dx.doi.org/10.1108/13673270710728240)

NABI, Ghulam R., 1999. An investigation into the differential profile of predictors of objective and subjective career success. *Career Development International*. roč. 4, č. 4, s. 212. ISSN 13620436.

NELSON, Millicent a C. Douglas JOHNSON, 2011. Individual Differences in Management Education: The Effect of Social Support and Attachment Style. *Academy of Educational Leadership Journal*. 3., roč. 15, č. 1, s. 65–76. ISSN 10956328.

NESTOR-BAKER, Nancy S. a Wayne K. HOY, 2001. Tacit Knowledge of School Superintendents: Its Nature, Meaning, and Content. *Educational Administration Quarterly* [online]. roč. 37, č. 1, s. 86–129 [vid. 23. březen 2012]. ISSN 0013-161X, 1552-3519. Dostupné z: doi:[10.1177/00131610121969253](http://dx.doi.org/10.1177/00131610121969253)

NG, Thomas W. H., Lillian T. EBY, Kelly L. SORENSEN a Daniel C. FELDMAN, 2005. Predictors of Objective and Subjective Career Success: A Meta-Analysis. *Personnel Psychology*. roč. 58, č. 2, s. 367–408. ISSN 00315826.

NONIS, Sarath A., Gail I. HUDSON, Melodie J. PHILHOURS a Joe K. TENG, 2005. Changes in college student composition and implications for marketing education: revisiting predictors of academic success. *Journal of Business Research* [online]. roč. 58, č. 3, s. 321–329 [vid. 20. červen 2012]. ISSN 0148-2963. Dostupné z: doi:10.1016/j.jbusres.2003.06.001

NÝVLT, O., 2011. Význam vzdělání pro trh práce v ČR. ČSÚ: Český statistický úřad [online] [vid. 31. červenec 2014]. Dostupné z: [http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/vyznam_vzdelani_pro_trh_prace_v_cr_/\\$File/TK_Trh_prace_prezentace_csu.pdf](http://www.czso.cz/csu/redakce.nsf/i/vyznam_vzdelani_pro_trh_prace_v_cr_/$File/TK_Trh_prace_prezentace_csu.pdf)

O'DONOVAN, Berry, Margaret PRICE a Chris RUST, 2004. Know what I mean? Enhancing student understanding of assessment standards and criteria. *Teaching in Higher Education*. 7., roč. 9, č. 3, s. 325–335. ISSN 13562517.

OLSON, Deborah A. a Kenneth S. SHULTZ, 2013. Employability and Career Success: The Need for Comprehensive Definitions of Career Success. *Industrial and Organizational Psychology* [online]. roč. 6, č. 1, s. 17–20 [vid. 15. březen 2013]. ISSN 1754-9434. Dostupné z: doi:10.1111/iops.12002

PETERSON, J Fiona a Derek WALKER, 2005. Preparing for Leadership. *The International Journal of Knowledge, Culture & Change Management*. roč. 5, č. 5, s. 169 – 176. ISSN 1447-9524.

PLAMÍNEK, Jiří, 2010. *Tajemství úspěchu*. Praha: Grada Publishing. ISBN 9788024736587 8024736586.

POLANYI, Michael, 1983. *The Tacit Dimension*. Gloucester (Mass.): Peter Smith. ISBN 0844659991 9780844659992.

PORVAZNÍK, Ján a Josef KACR, 2003. *Celostní management: Pilíře kompetence v řízení*. B.m.: Sprint vřra. ISBN 9788089085057.

PREVATT, Frances, HUIJUN LI, Theresa WELLES, Desaree FESTA-DREHER, Sherry YELLAND a JIYOON LEE, 2011. The Academic Success Inventory for College Students: Scale Development and Practical Implications for Use with Students. *Journal of College Admission*. č. 211, s. 26–31. ISSN 07346670.

PRICE, Geraldine a Pat MAIER, 2010. *Efektivní studijní dovednosti: ode-mkněte svůj potenciál*. Praha: Grada Publishing. 1. ISBN 9788024725277 8024725274.

RAMSEY, Robert D., 2002. Career Stages for Supervisors: Where Do You Fit In? *SuperVision*. 11., roč. 63, č. 11, s. 16–18. ISSN 00395854.

RASDI, Roziah Mohd, Maimunah ISMAIL, Jegak ULI a Sidek Mohd NOAH, 2009. Towards developing a theoretical framework for measuring public sector managers' career success. *Journal of European Industrial Training* [online]. roč. 33, č. 3, s. 232–254 [vid. 14. březen 2013]. ISSN 03090590. Dostupné z: doi:<http://dx.doi.org/10.1108/03090590910950596>

RUBEŠOVÁ, Jana, 2009. Souvisí úspěšnost studia na vysoké škole se středoškolským prospěchem? *Pedagogická orientace*. roč. 19, č. 3, s. 89 – 102.

RŮŽIČKA, Jiří, Ivan NOVÝ a Vladimír PROVAZNÍK, 1993. *Řízení profesní kariéry zaměstnancům určeno pro stud. všech fak.* Praha: Vysoká škola ekonomická. ISBN 80-7079-531-X.

RYŠKA, Radim, 2009. *Evaluační a přidaná hodnota ve vzdělávání*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 9788072904235 807290423X.

ŘEZANKA, M., 2012. Jak (ne)zaujmout mladé. *Britské listy* [online] [vid. 25. červenec 2014]. Dostupné z: <http://www.blisty.cz/art/66491.html#sthas.wAi7K6MG.dpuf>

SEIBERT, Scott E. a Maria L. KRAIMER, 2001. The Five-Factor Model of Personality and Career Success. *Journal of Vocational Behavior* [online]. roč. 58, č. 1, s. 1–21 [vid. 15. březen 2013]. ISSN 0001-8791. Dostupné z: doi:10.1006/jvbe.2000.1757

SEIBERT, Scott E., Maria L. KRAIMER a J. Michael CRANT, 2001. What do proactive people do? A longitudinal model linking proactive personality and career success. *Personnel Psychology*. roč. 54, č. 4, s. 845–874. ISSN 00315826.

SEMLER, Ricardo, 1995. *Maverick: the success story behind the world's most unusual workplace*. New York, NY: Warner Books. ISBN 978-0446670555.

SCHMIDT, Frank L. a John E. HUNTER, 1993. Tacit Knowledge, Practical Intelligence, General Mental Ability, and Job Knowledge. *Current Directions in Psychological Science (Wiley-Blackwell)* [online]. roč. 2, č. 1, s. 8–9. ISSN 09637214. Dostupné z: doi:10.1111/1467-8721.ep10770456

SCHWEINLE, Amy a Luralyn M. HELMING, 2011. Success and motivation among college students. *Social Psychology of Education* [online]. roč. 14, č. 4, s. 529–546 [vid. 20. červen 2012]. ISSN 1381-2890. Dostupné z: doi:10.1007/s11218-011-9157-z

SIMONOVÁ, Natalie, 2009. Proměny v mezigeneračním přenosu dosaženého vzdělání v České republice v historické perspektivě. *Sociologický časopis / Czech Sociological Review*. roč. 45, č. 2, s. 291–313. ISSN 0038-0288.

SIMPSON, Ruth a Yochanan ALTMAN, 2000. The time bounded glass ceiling and young women managers: career progress and career success - evidence from the UK. *Journal of European Industrial Training*. roč. 24, č. 2/3/4, s. 190–198. ISSN 03090590.

SOMECH, Anit a Ronit BOGLER, 1999. Tacit Knowledge in Academia: Its Effects on Student Learning and Achievement. *Journal of Psychology*. 1.11., roč. 133, č. 6, s. 605. ISSN 00223980.

STERNBERG, Robert J., 1995. Theory & Measurement Tacit Knowledge Part of Practical Intelligence. *Zeitschrift für Psychologie*. roč. 203, č. 4, s. 319 – 334.

STERNBERG, Robert J., 1997. Managerial Intelligence: Why IQ Isn't Enough. *Journal of Management* [online]. roč. 23, č. 3, s. 475–493. ISSN 0149-2063. Dostupné z: doi:10.1177/014920639702300307

STERNBERG, Robert J. a Richard K. WAGNER, 1992. Tacit Knowledge: An Unspoken Key to Managerial Success. 3., roč. 1, č. 1.

STERNBERG, Robert J., Richard K. WAGNER a Lynn OKAGAKI, 1993. Practical Intelligence: The Nature and Role of Tacit Knowledge in Work and at School. In: *Meehanisms of Everyday Cognition*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum, s. 205–227.

STOVER, Mark, 2004. Making tacit knowledge explicit: the Ready Reference Database as codified knowledge. *Reference Services Review*. roč. 32, č. 2, s. 164–173. ISSN 00907324.

SWAP, Walter, Dorothy LEONARD, Mimi SHIELDS a Lisa ABRAMS, 2001. Using Mentoring and Storytelling to Transfer Knowledge in the Workplace. *Journal of Management Information Systems*. roč. 18, č. 1, s. 95–114. ISSN 07421222.

ŠUSTROVÁ, Magda a Jiří ČERNÝ, nedatováno. *Studujte na VŠ efektivně*. B.m.: Institut celoživotního vzdělávání VUT v Brně.

ŠVARCOVÁ, Jena, 2008. *Best practices: sdílení znalostí firem*. Zlín: CEED. ISBN 9788090343351.

ŠVEC, Vlastimil, 2002. Profesní růst učitele. In: *Sborník příspěvků z 10. konference ČPdS* [online]. Brno: Konvoj. ISBN 80-7302-039-4. Dostupné z: doi:SVK01-000710409

ŠVEC, Vlastimil, 2003. Implicitní pedagogické znalosti - východiska a možnosti jejich zkoumání. In: *Sociální a kulturní souvislosti výchovy a vzdělávání: 11. výroční mezinárodní konference ČAPV: Sborník referátů*. Brno: PdF MU.

TEE, Meng Yew a Dennis KARNEY, 2010. Sharing and cultivating tacit knowledge in an online learning environment. *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning* [online]. 12., roč. 5, č. 4, s. 385–413 [vid. 18. srpen 2014]. ISSN 1556-1607, 1556-1615. Dostupné z: doi:10.1007/s11412-010-9095-3

TOOM, Auli, 2006. Tacit pedagogical knowing: At the core of teacher's professionalism. ISSN 1795-2158.

TORFF, Bruce a Robert J. STERNBERG, 1998. Changing Mind, Changing World, Practical Intelligence and Tacit Knowledge in Adult Learning. In: *Adult learning and development: Perspectives from educational psychology*. R. Sternberg & C. M. Smith & T. Pourchot. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, s. 109 – 126.

TRUNEČEK, Jan, 2004. *Management znalostí*. Praha: Nakladatelství C H Beck. ISBN 80-7179-884-3.

TSCHANNEN-MORAN, Megan a Nancy NESTOR-BAKER, 2004. The Tacit Knowledge of Productive Scholars in Education. *Teacher College Record*. 7., roč. 106, č. 7, s. 1484–1511. ISSN 0161-4681.

ÚLOVEC, M., 2014. Potřeby zaměstnavatelů a připravenost absolventů škol – komparační analýza. Praha: *Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků* [online] [vid. 3. srpen 2014]. Dostupné z: http://www.nuv.cz/uploads/Vzdelavani_a_TP/Potreby_zamestnavatelu_komparace_2014_pro_www.pdf

ÚSTAV PRO INFORMACE VE VZDĚLÁVÁNÍ, 2011. Nejnovější výsledky o stavu přijatých na vysoké školy. *VysokeSkoly.cz* [online] [vid. 12. listopad 2014]. Dostupné z: <http://www.vysokeskoly.cz/clanek/uiv-vydalo-nejnovejsi-vysledky-o-stavu-prijatych-na-vysoke-skoly>

VYMĚTAL, Jan, Anna DIANČIKOVÁ a Miriam VÁCHOVÁ, 2005. *Informační a znalostní management v praxi*. Praha: LexisNexis CZ. ISBN 80-86920-01-1.

WAGNER, Richard K., 1985. *Tacit knowledge in everyday intelligent behavior*. USA. Yale University.

WIESE, Bettina S., Alexandra M. FREUND a Paul B. BALTES, 2002. Subjective Career Success and Emotional Well-Being: Longitudinal Predictive Power of Selection, Optimization, and Compensation. *Journal of Vocational Behavior* [online]. roč. 60, č. 3, s. 321–335 [vid. 15. březen 2013]. ISSN 0001-8791. Dostupné z: doi:10.1006/jvbe.2001.1835

WOO, Jeong-Han, Mark J. CLAYTON, Robert E. JOHNSON, Benito E. FLORES a Christopher ELLIS, 2004. Dynamic Knowledge Map: reusing experts' tacit knowledge in the AEC industry. *Automation in Construction* [online]. 3., roč. 13, č. 2, s. 203–207 [vid. 19. říjen 2012]. ISSN 0926-5805. Dostupné z: doi:10.1016/j.autcon.2003.09.003

WU, Mingchang, Hsiuhsu LIN, YiKai LIN a Wenlung CHANG, 2013. A study on the tacit knowledge of university faculty: a case study in Taiwan. *Asia Pacific Education Review* [online]. 2.2., roč. 14, č. 2, s. 171–188 [vid. 18. srpen 2014]. ISSN 1598-1037, 1876-407X. Dostupné z: doi:10.1007/s12564-013-9241-5

YAZEDJIAN, Ani, Michelle L. TOEWS, Tessara SEVIN a Katherine E. PURSWELL, 2008. „It's a Whole New World": A Qualitative Exploration of

College Students' Definitions of and Strategies for College Success. *Journal of College Student Development*. roč. 49, č. 2, s. 141–154. ISSN 08975264.

ZELENÝ, Milan, 2008. „Informace nejsou znalosti.“ (Kdo to řekl? Co to znamená?). *Aktuálně.cz* [online]. [vid. 22. říjen 2014]. Dostupné z: <http://blog.aktualne.cz/blogy/milan-zeleny.php?itemid=3539>

ZHANG, Linying a Zhijun HAN, 2009. Analysis on the Management of College Teachers' Tacit Knowledge. *International Education Studies* [online]. roč. 1, č. 3, s. 21–24 [vid. 15. červen 2012]. ISSN 1913-9039. Dostupné z: [doi:10.5539/ies.v1n3P21](https://doi.org/10.5539/ies.v1n3P21)