

LITERATURA

- Alan, J.: Společnost - vzdělání - jedinec. Praha, Svoboda 1974.
- Berliner, D. - Rosenshine, B.: The acquisition of knowledge in the classroom. In: Anderson, R.C. et al. (eds.), Schooling and the Acquisition of Knowledge. Hillsdale, Erlbaum 1977, s. 375-395.
- Bernstein, B.: Soziokulturelle Determinanten des Lernens. In: P. Heinz (ed.), Soziologie der Schule, Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, 1959, 4, s. 52-79.
- Bernstein, B.: Social structure, language and learning, Educational Research, 1961, s. 3, s. 163-176.
- Bernstein, B.: Social class and linguistic development: a theory of social learning. In: A.H. Halsey et al. (eds.), Education, Economy and Society. N. York, Teachers College 1961, c, s. 288-314.
- Bernstein, B.: Studien zur sprachlichen Sozialisation: Sprache und Lernen, Band 7, Düsseldorf, Schwann 1972.
- Bloom, B.S.: Learning for mastery, Evaluation Comment 1. Berkeley, UCLA 1968.
- Bloom, B.S.: Human characteristics and the school learning. New York, McGraw-Hill 1976.
- Bloom, B.S.: All our children learning. New York, McGraw-Hill 1981.
- Brophy, J.E. - Good, T.L.: Teacher-student relationships: causes and consequences. New York, Holt, Rinehart and Winston 1974.
- Burns, R.B.: Mastery learning: does it work ? Educational Leadership, 37, 1979, s. 110-113.
- Cipro, M.: Pohled na americkou školu. Praha, SPN 1970.
- Cipro, M.: Pohled na japonskou školu. Praha, SPN 1973.
- Coleman, J.S. et al.: High School Achievement - Public, Catholic, and Private Schools Compared. New York, Basic Books Publ., 1982.

- Creemers, B.P.M. - Scheerens, J.: Political and organizational influences on middle school evaluations. *International Journal of Educational Research*, 12, 1988, č. 5, s. 561-569.
- Davies, D.: Testing a Strategy for Reform: The League of Schools Reaching Out. Paper presented at the American Educational Research Annual Meeting, Chicago, April 3, 1991.
- De Landsheere, G.: *La recherche en éducation dans le monde*. Paris, P.U.F. 1986.
- Directory of Educational Research Institutions. Paris, Unesco (IBE) 1980.
- Fend, H.: *Gesamtschule im Vergleich: Bilanz der Ergebnisse des Gesamtschulversuchs*. Weinheim, Beltz 1982.
- Fraser, B.J.: *Classroom environment*. London, Croom Helm 1986.
- Fraser, B.J. et al.: Syntheses of educational productivity research. *International Journal of Educational Research*, 11, 1987, č.2.
- Fröhlichová, V. - Ježková, V.: *Využívání informací v československém pedagogickém výzkumu*. Československá informatika, 1991 (v tisku).
- Führ, Ch.: *Schulen und Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland*. Köln, Böhlau Verlag 1989.
- Gagné, R.M.: *Podmínky učení*. Praha, SPN 1975.
- Geest, van der T. et al.: *The child's communicative competence*. The Hague, Mouton 1973.
- Garin, Ch.: *Les ZEP en jachère*. *Le Monde de l'éducation*, 1989, VI., s. 28-34.
- Ginsburg, H.: *The myth of the deprived child*. Englewood Cliffs, Erlbaum 1972.
- Glaser, R.: Learning theory and theories of knowledge. In: Corte et al. (eds), *Learning and Instruction: European Research in an International Context*, Vol. I. Leuven, Univ. Press and Pergamon 1987, s. 397-414.
- Glass, G.V.: Primary, secondary and meta-analysis of research. *Educational Researcher*, 1976, 5, s. 3-8
- Good, T.L. - Brophy, J.E.: *Looking in classrooms*. New York, Harper and Row 1973.

- Haertel, E.H. (ed.): National Assessment of Educational Progress in the U.S.A.: Achievement, Changes in Achievement, and Between-State Comparisons. International Journal of Educational Research, 12, 1988, č.7, s. 667-789.
- Harbo, T.: Quality vs equality: the scandinavian case in an international perspective. Presented at the conference Education in Europe: The Challenge of 1992, Budapest 1989.
- Helus, Z.: Pojetí žáka a perspektivy osobnosti. Praha, SPN 1982.
- Helus, Z. - Pelikán, J.: Preferenční postoje učitelů k žákům a jejich vliv na účinnost vzdělávacího procesu. Praha, VÚOŠ 1984.
- Hess, R.D. - Shipman, V.C.: Early experience and the socialization of cognitive modes in children. Child Development, 36, 1965, s. 869-886.
- Hill, F.H. et al.: Classroom Assessments of 6000 Teachers: What do the Results Show About the Effectiveness of Teaching and Learning ? Paper presented at the AERA Annual Meeting, Chicago, April 5, 1991.
- Houston, S.H. A reasemination of some assumption about the language of the disadvantaged child. Child Development, 41, 1970, s. 936-947.
- Husén, T. - Kogan, M. (eds.): Educational Research and Policy: How Do They Relate ? Oxford, Pergamon 1984.
- Charlot, B.: Penser l'échec scolaire comme événement, penser l'immigration comme histoire. Migrants-Formation, 1990, VI, no. 81, s. 8-23.
- Charlot, B.: La politique des zones d'éducation prioritaires en France. Scuola democratica, 1990, I.-III., s. 173-191.
- Chu, G.C. - Schramm, W.: Learning from Television: What the Research Says. Washington, National Association of Educational Broadcasters, 1968.
- IEA: Activities, Institutions and People. Ed. by M.C.Rosier. Published by IEA, March 1983.

- Jencks, Ch.: Inequality. Harmondsworth, Penguin 1972.
- Jensen, S.: How much can we boost IQ and scholastic achievement. Harvard Educational Review, 39, 1969, s. 1-123.
- Kamin, L.: The science and politics of IQ. Potomac, Erlbaum 1974.
- Koskenniemi, M. - Komulainen, E.: Learning material and the instructional process. Didakometry, 1982, No. 66.
- Kotásek, J.: Systémově inženýrské přístupy k projektování a hodnocení výuky. Praha, VÚIS 1983.
- Krčilová, Z.: Školství v Německé spolkové republice. Praha, ÚŠI 1988.
- Krumm, V. et al.: Parent Involvement or Teacher Involvement? Salzburg, Institut für Erziehungswissenschaft, 1990.
- Labov, W.: The study of language in its social context. In: P.P. Giglioli (ed.), Language and Social Context. Harmondsworth, Penguin 1972, s. 283-307.
- Lahdes, E.: Mastery learning theory and practical innovation. Scandinavian Journal of Educational Research, 27, 1983, s. 89-107.
- Lawton, D.: Social class, language and education. London, Routledge and Kegan 1968.
- Legrand, L.: Pour un college démocratique. Rapport présenté au ministre de l'Éducation nationale. Paris, La Documentation française 1982.
- Lundgren, U.P.: The development of the middle school in Sweden: research and evaluation. International Journal of Educational Research, 12, 1988, č.5, s. 481-496.
- Mandl, H. - Spada, H. (Hg): Wissenspsychologie. München-Weinheim, Psychologie Verlags Union 1988.
- Mareš, J.: Empirické výzkumy interakce učitel-žáci v zahraničí. In: Interakce učitel-žáci, učitel-studenti (red. J. Mareš). Hradec Králové, PF v Hradci Králové 1981, s. 75-96.
- Mareš, J.: Zamyšlení nad čs. výzkumy pedagogické interakce a komunikace. In: Súčasný stav a perspektívy pedagogického výskumu. Bratislava, Ústav experimentálnej pedagogiky SAV 1990, s. 85-104.

- Mareš, J. - Křivohlavý, J.: Sociální a pedagogická komunikace ve škole. Praha, SPN 1989.
- Marklund, S.: The IEA Project - An Unfinished Audit. Stockholm, Institute of International Education, 1983.
- Mitter, W.: Educational research in the Federal Republic of Germany: Institutions, Approaches, trends. Frankfurt a.M. DIIPF 1981.
- Mitter, W.: School reforms in international perspective: trends and problems. Pedagogika, 41, 1991, č. 1, s. 7-23.
- Morine-Dersheimer, G.: Instructional strategy and the creation of classroom status. American Educational Research Journal, 20, 1983, č. 4, s. 645-661.
- Osladilová, D.: Zvláštnosti kognitivního učení dvanáctiletých a jedenáctiletých žáků. Psych. a patopsych. dítěte, 22, 1987, č. 3, s. 319-335.
- Osser, J.: Language as the instrument of school socialization: an examination of Bernstein's thesis. In: B. Bruce (ed.), The Sociogenesis of Language and Human Conduct. New York and London, Plenum Press 1983, s. 311-322.
- Parent-School Collaboration. A Compendium of Strategies for Parent Involvement. Quincy, Massachusetts Department of Education, 1990.
- Plaisance, E. - Appay, B. - Giraudeau, N. - Henriot - Van Zanten, A. - Isambert - Jamati, V.: La politique des zones d'éducation prioritaires et sa réalisation. Rapport de recherche. Paris, Centre national de la recherche scientifique, Université Paris V., 1988. 435 s.
- Proměny vzdělávání v mezinárodním kontextu. Praha, ÚPPV 1991 (rkp. připravený k tisku)
- Průcha, J. Školství ve Finsku. Praha, ÚŠI 1987 s.
- Průcha, J.: Učení z textu a didaktická informace. Praha, Academia 1987 b.
- Průcha, J.: Determinanty reálné výuky. Pedagogika, 37, 1987 c, č. 4, s. 395-415.
- Průcha, J.: Školství v Dánsku. Praha, ÚŠI 1988 a.
- Průcha, J.: Evropská konference o výzkumu učení a vyučování. Pedagogika, 38, 1988 b, č. 2, s. 222-226.

- Průcha, J.: Trendy (psycho) didaktických výzkumů ve Francii. Pedagogika, 39, 1989 a, č. 5, s. 557-567.
- Průcha, J.: Psychologie školního učení a vyučování. Čs. psychologie, 33, 1989 b, č. 3, s. 256-262.
- Průcha, J.: Hodnocení vzdělávacích výsledků školské soustavy, Praha, ÚŠI 1989 c.
- Průcha, J.: Některé podmínky realizace obsahu vzdělání ve výuce. Pedagogika, 39, 1989 d, č. 2, s. 121-138.
- Průcha, J.: Pedagogický výzkum v zahraničí. Praha, ÚŠI, 1990 a.
- Průcha, J.: Efektivnost vzdělávacího procesu: Teorie a měření. Pedagogika, 40, 1990 b, č. 1, s. 11-26.
- Průcha, J.: Metaanalýza v pedagogickém výzkumu. Pedagogika, 40, 1990 c, č. 4, s. 417-428.
- Průcha, J.: How to step further in educational evaluation research. In: Proceedings of the Xth World Congress of the WAER. Prague, WAER-AMSE, 1990 d, s. 506-515.
- Průcha, J.: Podněty pro školskou reformu v Československu: Inovační trendy ve školství Finska a Dánska. Pedagogika, 41, 1991, č. 2, s. 179-187.
- Radnitzky, G.: Quality vs equality: the conservation and increase of human capital in the EC after 1992. Presented at the Conference Education in Europe: The Challenge of 1992. Budapest, 22-24 October 1988.
- Robinson, W.P.: Social Factors and language development in primary school children. In: M.A. Matthijssen and C.E. Vervoort (eds.), Education in Europe. The Hague 1969, s. 51-66.
- Rochex, J.Y.: Les zones d'éducation prioritaires depuis 1981. Société française, 1988, X.-XII., no. 29, s.21-32.
- Rosenthal, R.: Pygmalion effects: existence, magnitude, and social importance. Educational Research, 16, 1987, č. 9, s. 37-41.
- Rosenthal, R. - Jacobson, L.: Pygmalion in the classroom: Teacher expectation and pupils' intellectual development. New York, Holt, Rinehart and Winston 1968.

- Seeley, D.S.: Education Through Partnership. Washington, American Enterprise Institute for Public Policy Research, 1985.
- Scheerens, J.: Organization and Management of Educational Evaluation Projects in the Netherlands. In: Evaluation Research in Education - Reflections and Studies. The Hague, SVO, 1985, s. 105-119.
- Schott, F.: Auf! Für verstärkte angewandte Unterrichtsfor- schung! Universität Giessen, Diskussionspapier 25, 1988.
- Sinclair, R.L. (ed.): For Every School a Community: Expand- ing Environment for Learning. Boston, Institute for Res- ponsive Education, 1983.
- Singule, F.: Současné trendy ve školství v hlavních průmys- lově rozvinutých kapitalistických zemích. Praha, ÚŠI 1988.
- Stubbs, M. - Delamont, S. (eds.): Explorations into class- room observation. London-New York, Wiley 1987.
- Swap, S.M.: Can Parent Involvement Lead to Increased Stu- dent Achievement in Urban Schools ? Paper presented at the American Educational Research Annual Meeting, Chica- go, April 3, 1991.
- Štech, S.: Učitelé a rodiče - hledání dialogu. VV nezávislá revue pro výchovu a vzdělání, 1, 1990, č. 4, s. 84-89.
- Tillmann, K.J.: Comprehensive schools and traditional edu- cation in the Federal Republic of Germany. International Journal of Educational Research, 12, 1988, č. 5, s.471-479.
- Treiber, B.: Lehr - und Lern-Zeiten im Unterricht. In: Lehr-Lern-Forschung. München, Urban und Schwarzenberg 1982, s. 12-36.
- Veselský, D.: Vedomosti žiakov a ich modelovanie. Psych. a patopsych. dieťaťa, 22, 1987, č. 3, s. 217-229.
- Walberg, H.J.: National Assessment for Improving Education: Retrospect and Prospect. Internat. Journal of Educat. Research, 12, 1988, č. 3, s. 679-686.
- Walterová, E.: Současné školství a pedagogický výzkum ve Finsku. Pedagogika, 37, 1987, č. 5, s. 625-633.

- Walterová, E.: K aktuálním tendencím v projektování výuky. 82
Pedagogika, 39, 1989, č. 4, s. 416-430.
- Walterová, E.: Vzdělávací trendy, inovace a pedagogický výzkum v Nizozemsku. Praha, ÚŠI 1990.
- Watson, J.B.: Behaviorism. Chicago, Chicago Univ. Press 1930.
- Wells, G.: Styles of interaction and opportunities for learning. In: M. Spoelders et al. (eds.), Discourse-Essays in Educational Pragmatics 1. Leuven, Acco 1985, s. 91-100.
- Wertsch, J.: Cognitive developmental theory: a Vygotskian approach. Cambridge, Mass., Harvard Univ. Press 1985.
- Wineburg, S.S.: The self-fulfillment of the self-fulfilling prophecy. Educational Researcher, 16, 1987, č. 9, s.28-37.