

# REFERENCES

---

- AINSCOW, M., & BOOTH, T. (2010). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools 2002*. [online]. Cit. 2015-09-30. Available at <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- ALLPORT, G. W. (1967). Autobiography. In E. G. Boring & G. Lindzey (Eds.) *A history of psychology in autobiography* 5. (pp. 3–25). New York: Appleton-Century-Crofts.
- ALLPORT, G. W. (2004). *O povaze předsudků*. Praha: Prostor.
- American Foundation for the Blind. (2015). *Vocational Rehabilitation Counselors*. [online]. Cit. 2015-8-25. Available at <http://www.afb.org/info/programs-and-services/professional-development/rehabilitation/vocational-rehabilitation-counselors/1235>
- ANTON, M. (2004). *Refrakční vady a jejich vyšetřovací metody*. Brno: Národní centrum ošetřovatelství a nelékařských zdravotnických oborů v Brně.
- AUTRATA, R., & VANČUROVÁ, J. (2002). *Nauka o zraku*. Brno: Institut pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví v Brně.
- AINSWORTH, M., & BOWLBY, J. (1965). *Child Care and the Growth of Love*. 2<sup>nd</sup> ed. London: Penguin Books.
- APPELHANS, P., et al. (1992). *Übergang von der Schule ins Arbeitsleben. Bericht über ein Projekt mit sehgeschädigten jungen Menschen*. Hamburg: Feldhaus Verlag.
- APPELHANS, P., & KREBS, E. (1995). *Kinder und Jugendliche mit Schwierigkeiten in der Schule*. Heidelberg: Edition Schindele.
- BAKER, J. M., & ZIGMOND, N. (1995). The meaning and practice of inclusion for students with learning disabilities: Themes and implications from the five cases. *Journal of Special Education*, 29(2), 163–180. DOI: 10.1177/002246699502900207
- BARTOŇOVÁ, M., PIPEKOVÁ, J., & VÍTKOVÁ, M. (2005). *Integrace handicapovaných na trhu práce v mezinárodním kontextu*. Brno: MSD.
- BARTOŇOVÁ, M. (2005). *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v České republice*. Brno: MSD.
- BARTOŇOVÁ, M., & BYTEŠÍKOVÁ, I., et al. (2012). *Předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*. Brno: Masaryk University.
- BARTOŇOVÁ, M., & VÍTKOVÁ, M., et al. (2013). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VII*. Brno: Paido.
- BASLEROVÁ, P. (2012). *Metodika práce se žákem se zrakovým postižením*. Olomouc: Palacký University Olomouc.



- BAZALOVÁ, B. (2012) *Poruchy autistického spektra v kontextu české psychopedie*. Brno: Masaryk University.
- BELŠAN, P. (2013) Všestranný pohybový rozvoj. In Slouka, I., et al. *Studium výuky prostorové orientace zrakově postižených*. Praha: Tribun EU.
- BERGMANOVÁ, A., MAHLEROVÁ, M., & PINE, F. (2006). *Psychologický zrod dítěte*. Praha: Triton.
- BINOCULAR. (2014). *Binocular s.r.o.: Centrum dětské oftalmologie Litomyšl* [online]. Cit. 2014-11-18. Available at <http://www.binocular.cz/>
- BRANDOVÁ, B., et al. (2008). Služba sociální prevence a raná péče v kontextu 5 let zkušeností pracovníků střediska rané péče v Pardubicích – Česká republika. In Hauskrechtová, V., Zubová, M., & Vančová, A. *Tímová spolupráce v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku. Zborník príspevkov z 1. medzinárodnej špeciálnopedagogickej konferencie*. (pp. 35–46). Bratislava: HAUFO.
- BRICKER, D. (2000). Inclusion: How the scene has changed. *Topics in Early Childhood Special Education*, 20(1), 14–19.
- DEICHSEL, S. (1992). Berufsberatung. In Bundesanstalt für Arbeit (Hrsg.). *Handbuch zur Berufswahlvorbereitung*. (pp. 58–69). Mannheim: Medialog.
- ERIKSON, E. H. (2002). *Dětství a společnost*. Praha: Argo.
- EYE-T.CZ. (2014). *Eye-T.cz: Školení a kurzy zaměřené na zrakově postižené* [online]. Cit. 2016-09-18. Available at [http://www.eye-t.cz/vzdelavani/skoleni\\_a\\_kurzy.php](http://www.eye-t.cz/vzdelavani/skoleni_a_kurzy.php) <http://www.centrumpronevidome.cz/aktivita/>
- FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ L. & RŮŽIČKOVÁ, V. (2007). *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením*. Olomouc: Palacký University Olomouc.
- FINKOVÁ, D., LUDÍKOVÁ, L., & STOKLASOVÁ, V. (2007) *Speciální pedagogika osob se zrakovým postižením*. Olomouc: Palacký University Olomouc.
- FOX, N. E., & YSEL DYKE, J. E. (1997). Implementing inclusion at the middle school level: Lessons from a negative example. *Exceptional Children*, 64(1), 81–98.
- GINNOLD, A. (2000). *Schulende-Ende der Integration? Integrative Wege von der Schule in das Arbeitsleben*. Berlin: Luchterhand.
- GSTETTENBAUER, G. (1996). *Berufsorientierung*. [online]. Cit. 2006-1-26. Schulische Möglichkeiten der Berufsorientierung – Für das Leben, nicht für die Schule lernen! Tagesbericht zum 11. Österreichischen Symposium für die Integration behinderter Menschen. Innsbruck: bidok Digitale Volltextbibliothek. FIS-BILDUNG, ID: fi s-bildung-790287. Available at <http://bidok.uibk.ac.at/library/gstettenbauer-berufsorientierung.html>
- HABALOVÁ, M. (2010). Zdroje reziliencie rodín detí so znevýhodnením a úlohy včasnej intervencie pri jej posilňovaní. In Horňáková, M. (Ed.) *Včasná intervencia orientovaná na rodinu*. (pp. 67–74). Slovakia, Bratislava: Comenius University in Bratislava.



- HAMADOVÁ, P., Á-ŠVECOVÁ, L., & NOVÁKOVÁ, Z. (2007) *Oftalmopedie: texty k distanční Masaryk University vzdělávání*. 2<sup>nd</sup> edition. Brno: Paido.
- HANÁK, P., MICHALÍK, J., et al, (2011). *Speciálněpedagogické centru: Informační brožura o činnosti speciálně pedagogických center*. Olomouc: Palacký University Olomouc.
- HELUS, Z. (2004). *Dítě v osobnostním pojetí. Obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál.
- HOŘÁNKOVÁ, V., et al. (1995). *Metodická příručka poradce pro volbu povolání*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- HRADILKOVÁ, T. (1998). Raná péče – teorie a praxe. In Hradilková, T. (Ed.) *Raná péče pro rodiny dětí se zrakovým a kombinovaným postižením. Vybrané příspěvky z kurzu Poradce rané péče*. (pp. 6–13). Praha: Středisko rané péče Praha.
- HRADILKOVÁ, T. (2006). Raná péče jako proces. In *Sborník vybraných příspěvků z kurzu Poradce rané péče*. (pp. 9–13). Praha: Středisko rané péče Praha.
- HRISTOVSKI, D., & MITKOVSKA, S. J. (2010) Practical strategies to improve learning and achievements of pupils with special educational needs in elementary school. *Procedia – Social and Behavioural Sciences*, 2(2), 2911–2916. DOI: 10.1016/j.sbspro.2010.03.439
- CHRISTENSEN, L. B. (2000). *The importance of Information Technology for Visually Impaired Children and Youngsters and the Expectations for Future Development*. [online]. Cit. 2006-7-23. Available at <http://www.sensus.dk/ICEVI2000.htm>
- JANKOVÁ, J., et al. (2015). *Katalog podpůrných opatření. Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení a oslabení zrakového vnímání*. Olomouc: Palacký University Olomouc.
- JESENSKÝ, J. (1988). *Tyflologické minimum a základy komplexního zabezpečení zrakově postižených*. Praha: Federální výbor svazu invalidů / Horizont.
- JESENSKÝ, J. (1992) *Rehabilitace zrakově postižených a způsoby její realizace*. Praha: Sdružení nevidomých a slabozrakých Praha.
- JESENSKÝ, J. (1993). *Prostor pro integraci*. Praha: Comenia Consult.
- JESENSKÝ, J. (1995). *Kontrapunkt integrace zdravotně postižených*. Praha: Charles University.
- JESENSKÝ, J. (1998). *Integrace – znamení doby*. Praha: Charles University.
- JESENSKÝ, J. (2000). *Andragogika a geragogika handicapovaných*. Praha: Charles University.
- JESENSKÝ, J. (2007). *Prolegomena systému Masaryk University tyflo rehabilitace, metodiky tyflo rehabilitačních výcviků a přípravy rehabilitačně-edukačních pracovníků tyflopédického spektra*. Praha: UJAK.
- KEBLOVÁ, A. (1999) *Kompenzační pomůcky pro zrakově postižené žáky ZŠ*. 2<sup>nd</sup> rev. edition. Praha: Septima.



- KNOTOVÁ, D., et al. (2014). *Školní poradenství*. Praha: Grada.
- KASÍKOVÁ, H. (2010). *Kooperativní učení, kooperativní škola*. 2<sup>nd</sup> updated edition. Praha: Portál.
- KEBLOVÁ, A. (1996). *Integrované vzdělávání dětí se zrakovým postižením*. Praha: Septima.
- KÖNIGSTEIN, B. OERTER, R., & MONTADA, L. (Hrsg.). (1995). *Entwicklungspsychologie: Ein Lehrbuch*. Weinheim: Beltz Psychologie Verlags Union.
- KOHOUTEK, R. (2008). Psychologie v teorii a praxi: Postoje a vztahy, sociální motivovanost. In *rudolfkohoutek.blog.cz* [online]. Cit. 2014-09-15. Available at <http://rudolfkohoutek.blog.cz/0811/postoje-a-vztahy>
- KOCHOVÁ, K., & SCHAEFEROVÁ, M. (2015). *Dítě s postižením zraku. Rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk*. Praha: Portál.
- KRUG, F. K. (2001). *Didaktik für den Unterricht mit sehbehinderten Schülern*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- KUDELOVÁ, I. (2006). Služby a programy rané péče. In *Sborník vybraných příspěvků z kurzu Poradce rané péče*. (pp. 24–27). Praha: Společnost pro ranou péči.
- KUCHYNKA, P. (2007). *Oční lékařství*. Praha: Grada.
- LANG, M., HOFER, U., & BEYER, F. (2008). *Didaktik des Unterrichts mit Blinden und hochgradig sehbehinderten Schülerinnen und Schülern. Band 1. Grundlagen*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.
- LECHTA, V. et al. (2010). *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál.
- LOPÚCHOVÁ, J. (2011). *Základy pedagogiky zrakovo postihnutých*. Slovakia, Bratislava: IRIS.
- MACHÁČEK, P. (2002). *Osvětlení a slabozrakost: jak správně svítit a vytvořit vhodné podmínky pro slabozrakého člověka*. Praha: Tyfloservis.
- MASON, H., & McCALL, S. (1997). *Visual impairment: Access to education for children and young people*. London: David Fulton Publishers.
- MASON, H. et al. (1999). *Visual Impairment*. London: David Fulton Publishers.
- MERTIN, V. (2002). *Poradce k volbě povolání pro výchovné poradce a učitele ZŠ*. Praha: Josef Raabe.
- MICHALÍK, J. (1999). *Školská integrace dětí s postižením*. Olomouc: Palacký University Olomouc.
- MICHALÍK, J., BASLEROVÁ, P., & FELCMANOVÁ, L., et al. (2015). *Katalog podpůrných opatření: obecná část: pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: Palacký University Olomouc.
- MILIAN, M., & ERIN, J. N. (Eds.). (2001). *Diversity and visual impairment: The influence of race, gender, religion and ethnicity on the individual*. New York: AFB Press.



- MORAVCOVÁ, D. (2004). *Zraková terapie slabozrakých a pacientů s nízkým vizem*. Praha: Triton.
- MURTHY, G. V. S., & JOHNSON, G. (2014). *Prevalence, incidence and distribution of visual impairment*. [online]. Cit. 2014-11-25. Available at [http://www.worldscientific.com/doi/suppl/10.1142/p742/suppl\\_file/p742\\_chap01.pdf](http://www.worldscientific.com/doi/suppl/10.1142/p742/suppl_file/p742_chap01.pdf)
- NĚMEC, J., BODLÁKOVÁ, I., & JIRÁNEK, V. (2004). *Vím, co chci? Interakční program pro děti a mládež ve věku 14–18 let*. Praha: Eteria.
- NÉMETH, O. (2010). *Špeciálnopedagogické poradenstvo na Slovensku*. Bratislava: Sapienta.
- NOVÁKOVÁ, Z. (2004) Edukace žáků se zrakovým postižením. In Vítková, M., (Ed.) *Integrativní školní (speciální) pedagogika: základy, teorie, praxe*. (pp. 58–73). 2<sup>nd</sup> edition. Brno: MSD.
- NOVOSAD, L. (2002). *Kapitoly ze základů speciální pedagogiky: Somatopedie*. Liberec: Technická univerzita v Liberci.
- ocnilecebna.cz. (2014). *Léčebna zrakových vad, Dvůr Králové nad Labem*. [online]. Cit. 2014-11-18. Available at <http://www.ocnilecebna.cz>
- OPATŘILOVÁ, D., & ZÁMEČNÍKOVÁ, D. (2005). *Předprofesní a profesní příprava zdravotně postižených*. Brno: Masaryk University.
- OPATŘILOVÁ, D. (2013). *Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami*. Brno: Masaryk University.
- PANČOCHA, K. (2013). *Postižení jako axiologická kategorie sociální participace*. Brno: Masaryk University.
- PAVLOVSKÁ, M., & RÖDEROVÁ, P. (2011). Odlišnost v kolektivu jako součást práce pedagoga na základní škole. In Opatřilová, D., et al. *Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním*. (pp. 155–167). Brno: Masaryk University / Paido.
- PEŠOVÁ, I., & ŠAMALÍK, M. (2006). *Poradenská psychologie pro děti a mládež*. Praha: Grada.
- PIPEKOVÁ, J., et al. (2004). *Kariérní poradenství pro žáky se zdravotním postižením*. Praha: IPP.
- PIPEKOVÁ, J., & VÍTKOVÁ, M., et al. (2014). *Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti*. Brno: Masaryk University.
- POŽÁR, L. (1997). *Psychológia osobnosti postihnutých*. Bratislava: Comenius University in Bratislava.
- PREVENDÁROVÁ, J. (1998). *Rodina s postihnutým dieťaťom*. Nové Zámky: Psychoprof.
- PROCHÁZKOVÁ, L. (2014). *Možnosti pracovního uplatnění lidí s postižením: současné trendy v České republice a v zahraničí*. Brno: Masaryk University.
- PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., & MAREŠ, J. (2013). *Pedagogický slovník: Nové rozšířené a aktualizované vydání*. Praha: Portál.
- PŘINOSILOVÁ, D. (2012). Psychologická problematika rodiny pečující o dítě se zdravotním postižením. In Opatřilová, D., & Nováková, Z. *Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením*. (pp. 55–73). Brno: Masaryk University.



- RÖDEROVÁ, P. (2015). *Edukace osob se zrakovým postižením v osobnostním pojetí*. Brno: Masaryk University.
- RÖDEROVÁ, P. (2013). Strategie ve vzdělávání žáků se zrakovým postižením ve střední škole. In Bartoňová, M., & Pitnerová, P., et al. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve středním školství*. (pp. 151–174). Brno: Paido.
- RÖDEROVÁ, P. (2010). Edukace a profesní příprava osob se zrakovým postižením. In Pipeková, J., et al. *Kapitoly ze speciální pedagogiky*. (pp. 273–288). Brno: Paido.
- ROST, D. H. (2001). *Handwörterbuch Pädagogischer Psychologie*. Weinheim: Psychologie Verlags Union, Verlagsgruppe Beltz.
- ROZSÍVAL, P. (2006). *Oční lékařství*. Praha: Galén
- SEIFERT, K. H. (1990). Beruf und berufliche Entwicklung. In Hoyos, C., Kroebe-Riel, W., Rosenstiel L.U., & Strümpel, B. (Hrsg.) *Wirtschaftspsychologie in Grundbegriffen*. (pp. 582–591). München: Psychologie Verlags Union.
- SLOUKA, I., et al. (2013) *Studium výuky prostorové orientace zrakově postižených: Metodická příručka*. Praha: Tribun EU
- SCHOR, B. J. (2002). *Mobile sonderpädagogische Dienste*. Donauwörth: Auer Verlag.
- SORIANO, V. (Ed.). (2002). *Transition from school to employment: Summary report*. Belgium, Brussels: European Agency for Development in Special Needs Education.
- SORIANO, V., (Ed.). (2005). *Raná péče: analýza situace v Evropě: klíčové aspekty a doporučení*. Belgium, Brussels: European Agency for Development in Special Needs Education.
- SORIANO, V., (Ed.). (2006). *Individuální plán přechodu do zaměstnání. Období podpory přechodu ze školy do zaměstnání*. Belgium, Brussels: European Agency for Development in Special Needs Education
- SORIANO, V., (Ed.). (2010). *Raná péče. Pokrok a vývoj 2005–2010*. Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education
- STRITTMATTER, R. (1999). *Soziales Lernen*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- SVOBODA, M., KREJČÍŘOVÁ, D., & VÁGNEROVÁ, M. (2001). *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál.
- STEENDAM, F.. (2005). Školy v Holandsku se zřetelem na profesní přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. In Bartoňová, M., Pipeková, J., & Vítková, M. *Integrace handicapovaných na trhu práce v mezinárodním kontextu*. (pp 83–94). Brno: MSD.
- ŠPÁNIKOVÁ, J. (2010). Rodina v procese zmien. In Horňáková, M. (Ed.) *Včasná intervencia orientovaná na rodinu*. (pp. 48–57). Bratislava: Comenius University in Bratislava.
- TANNENBERGEROVÁ, M., & KRAHULOVÁ, K. (2010). Projekt Férová škola. In Květoňová, L., & Prouzová, R. *Speciální pedagogika v podmínkách inkluzivního vzdělávání*. (pp 97–101). Praha: Charles University.



- TAYLOR, S. (2005). Special Education and Private Schools: Principals' Points of View. *Remedial and Special Education*, 26(5), 281–296. DOI: 10.1177/07419325050260050301
- TICHÁ, E. (2007). Postoje a názory rodičov na systém včasnej intervencie detí s postihnutím na Slovensku. In Harčáriková, T., & Tichá, E. (Eds.) *Špeciálnopedagogická diagnostika, včasná intervencia a špeciálnopedagogické poradenstvo pre znevýhodnené osoby*. (pp 308–323). Bratislava: MABAG
- TICHÁ, E. (2008). Podpora interakcie matky a dieťaťa s postihnutím ako súčasť ranej starostlivosti o rodinu. In *Tímová spolupráca v komplexnej starostlivosti o dieťa s postihnutím raného veku: Zborník príspevkov z 1. medzinárodnej špeciálnopedagogickej konferencie*. (pp. 136–151). Bratislava: HAUFUO / Comenius University in Bratislava.
- TICHÁ, E. (2009). Charakter interakcie rodičov k dieťaťu s postihnutím v ranom veku bez podpory z oblasti pomáhajúcich profesií. In Lopúchová, J. *Raná a predškolská starostlivosť o deti so zrakovým postihnutím na Slovensku: Zborník príspevkov z tyflopädagogického seminára doplnený o vedecké a odborné príspevky odborníkov z oblasti špeciálnej pedagogiky*. (pp. 92–99). Bratislava: Comenius University in Bratislava.
- TRAUZETTEL-KLOSINSKI, S., CLAUSS, B., & ZRENNER, E. (1993). Sehbehinderte Kinder: Früherkennung und visuelle Frühförderung. Augenärztliche und sonderpädagogische Aspekte. In *Beiträge zur Frühförderung Interdisziplinär. Früherkennung von Entwicklungsrisiken*. (pp. 58–64). München: E. Reinhardt.
- TRNKA, V. (2012). *Charakteristika a organizace sportu osob se zrakovým postižením v České republice*. Praha: Karolinum.
- VÁGNEROVÁ, M., STRNADOVÁ I., & KREJČOVÁ, L. (2009). *Náročné materstvo. Být matkou postihnutého dítěte*. Praha: Karolinum.
- VÁGNEROVÁ, M. (2004). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. 3<sup>rd</sup> editon. Praha: Portál.
- VÁGNEROVÁ, M. (1995a). *Oftalmopsychologie dětského věku*. Praha: Karolinum.
- VÁGNEROVÁ, M. (1995b). *Psychologie školního dítěte*. Praha. HTF.
- VÁGNEROVÁ, M. (2005). *Školní poradenská psychologie*. Praha: Charles University.
- VANČOVÁ, A. (2010). *Pedagogika viacnásobne postihnutých*. Bratislava: KKT / Comenius University in Bratislava
- VENCLOVÁ, I. (2002). Rizika integrace dítěte s těžkým zrakovým postižením. *Speciální pedagogika*, 12(3), 159–165.
- VOORS, R. (1998). Fulfilling the school's mission. *Education Digest*, 63(7), 25–28.
- VOJTOVÁ, V., BLÖMERS, W., & JOHNSTONE, D. (2006). *Pädagogische Wurzeln der Inklusion / Pedagogical Roots to Inklusion*. Berlin: Frank & Timme Verlag für wissenschaftliche Literatur.
- VOTAVA, J., et al. (2005). *Ucelená rehabilitace osob se zdravotním postižením*. Praha: Kalolinum.
- VOŽENÍLEK, V., et al. (2010). *Hmatové mapy technologu 3D tisku*. Olomouc: Palacký University Olomouc.



- VESELÝ, P. (2013). Workshop: Nácvik zrakových dovedností pomocí zrakové terapie. In *Kongres OPTOMETRIE OPTIKA 21. – 22. 9. 2013 Brno*. [online]. Cit. 2014-09-30. Available at <http://scoo.cz/wp-content/uploads/2013/09/Petr-Vesely-Olomouc-2013.pdf>
- VÍTKOVÁ, M. (2012). Funkce speciálně pedagogické podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. In Opatřilová, D., & Nováková, Z. *Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením*. (pp. 23–34). Brno: Masaryk University.
- VÍTKOVÁ, M. (2004). *Otázky speciálně pedagogického poradenství. Základy, teorie, praxe*. 2<sup>nd</sup> edition. Brno: MSD.
- VRUBEL, M. (2015). *Facilitátory a bariéry školní a sociální inkluze osob se zrakovým postižením*. Brno: Masaryk University.
- VRUBEL, M. (2014) Profesní příprava osob s těžkým zrakovým postižením na pracovní uplatnění. In Pipeková, J., & Vítková, M., et al. *Od inkluze ve školním prostředí k sociální inkluzi a participaci ve společnosti*. (pp. 227–242). Brno: Masaryk University.
- VRUBEL, M., & SAYOUD SOLÁROVÁ, K. (2013). Bariéry školní inkluze osob se zrakovým postižením. In Sayoud Solárová, K., & Vrubel, M. *Facilitátory a bariéry v inkluzivním vzdělávání*. (pp. 129–142). Brno: Masaryk University.
- VRUBEL, M. (2012) Schopnost samostatného pohybu jako předpoklad sociální inkluze osob se zrakovým postižením – role vzdělávacích zařízení. In Friedmann, Z., et al. *Specifika profesní orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich pracovní uplatnění*. (pp. 157–168). Brno: Paido.
- VYMYSLICKÝ, T. (2011) *Vizuální optometrie v praxi: Visual optometry in praxis*. [master's thesis, Supervisor: Mgr. S. Petrová]. Brno: Masaryk University.
- VYMYSLICKÝ, I. (2007) Vizuální terapie aneb optometrie jak ji neznáme. *Česká oční optika*, 48(4), 14–15.
- VYMYSLICKÝ, I. (2008) Vizuální optometrie: 4. část. *Česká oční optika*, 49(2), 28.
- WAGNER, E. (2003). *Sehbehinderung und soziale Kompetenz*. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
- WALTHER, R. (2003). *Einführung in die Blinden- und Sehbehindertenpädagogik*. München: Ernst Reinhardt Verlag.
- WIENER, P. (1986) *Prostorová orientace a samostatný pohyb nevidomých*. Prague: Aviocentrum.