

Literatura

- Anthias, F. (2011). Intersections and Translocations: new paradigms for thinking about cultural diversity and social identities. *European Educational Research Journal*, 10, 204–216.
- Bahry, S. A. (2005). Travelling Policy and Local Spaces in the Republic of Tajikistan: a comparison of the attitudes of Tajikistan and the World Bank towards textbook provision. *European Educational Research Journal*, 4, 60–78.
- Bain, J. D., Ballantyne, R., Packer, J., & Mills, C. (1999). Using journal writing to enhance student teachers' reflectivity during field experience placements. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 5(1), 51–73. doi: 10.1080/1354060990050104
- Baldwinová, M. (Ed.) (2013). *Osobnost jako terapeutický nástroj*. Brno: Cesta.
- Ballard, K. K. (2006). *Using Van Menen's Model to Assess Levels of Reflectivity among Pre-service Physical Education Teachers*. A Dissertation. Texas A&M University.
- Bandler, R., & Grinder, J. (1979). *Frogs into princes: Neuro linguistic programming*. Moab, Utah: Real People Press.
- Banks, J. A. (Ed.) (2004). *Diversity and Citizenship Education; Global Perspectives*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Barthes, R. (2004). *Mytologie*. Praha: Dokořán.
- Barton, L., & Walker, S. (2012). *Social Crisis and Educational Research*. London: Taylor and Francis.
- Bateson, G., Mead, M., & Brand, S. (1976). For God's Sake, Margaret. *CoEvolutionary Quarterly*, 10(21), 32–44.
- Bauman, Z. (2004). *Identity*. Polity Press. Cambridge.
- Beck, A. (2005). A place for critical literacy. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*, 48(5), 392–400.
- Benwell, B., & Stokoe, E. (2010). Analysing Identity in Interaction: Contrasting Discourse, Genealogical, Narrative and Conversation Analysis. In M. Wetherell & Ch. Mohanty (Eds.), *The SAGE Handbook of Identities*. London: SAGE Publications.
- Berend, I. T. (2009). *From the Soviet Bloc to the European Union*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Berger, A. (2011). *Self-regulation (brain, cognition, and development)*. Washington: American Psychological Association.
- Bernstein, B. (1996). *Pedagogy, Symbolic Control and Identity*. London: Taylor and Francis.

- Bertrand, Y. (1998). *Soudobé teorie vzdělávání*. Praha: Portál.
- Blackmoor, S. (2000). *Teorie memů. Kultura a její evoluce*. Praha: Portál.
- Bollnow, O. F. (neuveveno). *Über pädagogische Erfahrung* (on-line). Dostupné z <http://www.otto-friedrich-bollnow.de/doc/PaedErfahrung.pdf>.
- Branch, W. T., & Paranjape, A. (2002). Feedback and reflection: teaching methods for clinical settings. *Academic Medicine*, 77(12), 1185–1188.
- Brázda, R. (2010). *Ethicum*. Zlín: VeRBuM.
- Brichcín, M. (1999). *Vůle a sebekontrola: teorie, metody, experimenty*. Praha: Karolinum.
- Brislin, R. (1977). *Culture learning: Concepts, applications and research*. Honolulu.
- Brislin, R. (1981). *Cross-cultural encounters: Face to face interaction*. New York.
- Brown, B. (2012). *Dary nedokonalosti: zapomeňte na to, kým byste podle svých představ měli být, a přijměte to, kým jste*. Praha: Návrat domů.
- Brücknerová, K. (2008). Učení zážitkem na vysoké škole. *Gymnasion*, 2008, 9, 31–33.
- Brücknerová, K. (2009). Zážitková pedagogika na vysoké škole. *Universitas*, 42(1), 11–20.
- Buckley, W. R. (Ed.) (1968). *Modern Systems Research for the Behavioral Scientist*. Chicago: Aldine Publishing Co.
- Calderhead, J. (1989). Reflective Teaching and Teacher Education. *Teaching and Teacher Education*, 5(1), 43–51.
- Canning, R. (2011). Reflecting on the Reflective Practitioner: Vocational Initial Teacher Education in Scotland. *Journal of Vocational Education & Training*, 63(4), 609–617. doi: 10.1080/13636820.2011.560391
- Cannon, W. B. (1915). *Bodily Changes in Pain, Hunger, Fear and Rage: An Account of Recent Researches into the Function of Emotional Excitement*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Carr, J. (2004). *Managing Challenging Behaviour – Guidelines for Teachers*. Irish National Teachers' Organization.
- Cohen. S. (2002). *Folk Devils and Moral Panics: The Creation of the Mods and Rockers*.
- Condrau, G. (1998). *Sigmund Freud & Martin Heidegger*. Praha: Triton.
- Cozolino, L. (2013). *The Social Neuroscience of Education: Optimizing Attachment and Learning in the Classroom*. New York: W.W. Norton & Company.
- Dąbrowski, K. (1964). *Positive disintegration*. Boston: Little Brown & Co.
- Dahrendorf, R. (2005). *Reflections on the Revolution in Europe*. New Brunswick and London: Transaction Publishers.
- Dewan, I. (2007). Mixed race women's perspectives on identity: the interplay between post-modernism, essentialism and individualism. In G. Bhatti, Ch. Gaine, F. Gobbo, & Y. Lee-man (2007), *Social Justice and Intercultural Education*. London: Trentham Books Limited.
- Dewey, J. (1933). *How we think*. Boston: D. C. Heath and Company.
- Dilts, R. (1990). *Changing Belief Systems with NLP*. Capitola: Meta Publications.

- Dombeck, M., & Wells-Moran, J. (2006). *Methods for changing our thoughts, attitudes, self-concept, motivation, values, and expectations*. Updated: Jul. 3rd.
- Doyle, N., & Walker, C. (2008). Cleaning up the 'F' word in coaching. *Rapport*, 14.
- Dreikurs, R. & Grey, L. (1997). *Logické dôsledky: praktická príručka ako učiť deti a dospievajúcu mládež zodpovednému správaniu*. Nové Zámky: Psychprof, spol. s r. o.
- Dreikurs-Ferguson, E. (1993). *Adlerovská teorie – Úvod do individuálnej psychológie*. Tišnov: Sursum. (orig, 1982).
- Driesch, H. (1933). *Člověk a svět*. Praha: Jan Leichter.
- Dubec, M. (2013). Vedení žáků k sebeřízení na základě poznatků o fungování mozku. In *Krajinou zkušenostně reflektivního učení*. Brno: MUNI Press.
- Ericsson, K. (2006). *The Cambridge handbook of expertise and expert performance*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Faas, D. (2008). From Foreigner Pedagogy to Intercultural Education: An analysis of the German responses to migration-related diversity and its impact upon schools and students. *European Educational Research Journal*, 7(1).
- Farrelly, F. (1981). *Provocative Therapy*. Capitola: Meta Publications.
- Fenstermacher, G. D., & Soltin, J. F. (2008). *Vyučovací styly učitelů*. Praha: Portál.
- Fletcher, S. (2012). Coaching: An Overview. In S. Fletcher & C. Mullen (Eds.), *SAGE Handbook of Mentoring and Coaching in Education*. London: SAGE Publications.
- Fontana, D. (2003). *Psychologie ve školní praxi*. Praha: Portál.
- Freedman, J., & Combs, G. (2009). *Narativní psychoterapie*. Praha: Portál.
- Gendlin, E. T. (2003). *Focusing – Tělesné prožívání jako terapeutický zdroj*. Praha: Portál.
- Gendlin, E. T. (1964). A theory of personality change. In P. Worchel & D. Byrne (Ed.), *Personality change*, 100–148. New York: John Wiley & Sons.
- Genor, M. (2005). A Social Reconstructionist Framework for Reflection: The “Problematicizing” of Teaching. *San Francisco: Issues in Teacher Education*, 14(2), 45–62.
- Gerwitz, S., & Cribb, A. (2008). Taking Identity Seriously: dilemmas for education policy and practice. *European Educational Research Journal*, 7(1), 39–49.
- Gobbo, F. (2004). Cultural Intersections: the life of a Roma cultural mediator. *European Educational Research Journal*, 3, 626–641.
- Gordon, E. (2011). *Integrative Neuroscience and Personalized Medicine*. Oxford: Oxford University Press.
- Gordon, T. (2012). *Výchova bez poražených: řešení konfliktů mezi rodiči a dětmi*. Praha: Malvern.
- Haffner, S. (2002). *Příběh jednoho Němce. Vzpomínky na léta 1914–1933*. Praha: Prostor.
- Haley, J. (2003). *Neobvyklá psychoterapie Miltona H. Ericksona*. Praha: Triton.
- Hammer, M. R., Bennett, M. J., & Wiseman, R. (2003). Measuring Intercultural Sensitivity: The intercultural development inventory. *International Journal of Intercultural Relations*, 27, 421–443.

- Harris, T. A. (1997). *Já jsem OK, ty jsi OK*. Praha: Pragma. (orig. 1967).
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
- Hatton, N., & Smith, D. (1995). Reflection in Teacher Education: Towards Definition and Implementation. *Teaching & Teacher Education*, 11(1), 33–49. Elsevier Science Ltd.
- Heidegger, M. (1987). *Zollikoner Seminare*. Frankfurt am Main: Vittorio Klostermann.
- Hérakleitos z Efezu (1993). *Řeč o povaze bytí*. Praha: Herrman a synové.
- Hildebrand, D. (2008). *Dewey: A Beginner's Guide*. Oxford: Oneworld Publications.
- Howard, J. A. (2000). Social Psychology of Identities. *Annual Review of Sociology*, 26, 367–393.
- Hrčka, M. (2001). *Sociální deviace*. Praha: Sociologické nakladatelství (SLON).
- Hroník, F. (2006). *Hodnocení pracovníků*. Praha: Grada.
- Hudlička, P. (2003). *Prožívání – Zkušenost – Životní svět aneb O cestách do světa na zkušenou*. Praha: Triton.
- Cho, S. (2010). Politics of critical pedagogy and new social movements. *Educational Philosophy & Theory*, 42(3), 310–325.
- Imhof, M. (2003). The social construction of the listener: Listening behavior across situations, perceived listener status, and cultures. *Communication Research Reports*, 20(4), 369–378.
- Improving the Quality of Teacher Education*. (2007). Brussels: European Commission.
- Innes, M. (2003). *Understanding social control: deviance, crime and social order*. Buckingham: Open University Press.
- Jacobi, J. (2013). *Psychologie C. G. Junga*. Praha: Portál. (orig. 1940).
- Jakobi, A. P. (2005). The Knowledge Society and Global Dynamics in Educational Politics. *European Educational Research Journal*, 6, 39–51.
- Janík, T. (2005). *Znalost jako klíčová kategorie učitelského vzdělávání*. Brno: Paido.
- Janík, T. et al. (2009). *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů*. Brno: Paido.
- Janík, T. et al. (2013). *Kvalita (ve) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Jarvis, P. (2004). *The Adult Education and Lifelong Learning: Theory and Practice*. New York: Routledge Farmer.
- Jones, K., & Alexiadou, N. (2001). Traveling policy: local spaces, paper presented the *Global and the national symposium*, ECER, Lille, September 2001.
- Kaler, S. R., & Kopp, C. B. (1990). *Compliance and comprehension in very young toddlers*. *Child development*, 61.
- Kalhous, Z., & Obst, O. et al. (2002). *Školní didaktika*. Praha: Portál.

- Kaliský, J. (2009). *Etická výchova v nemecky hovoriacich krajinách*. Banská Bystrica: Univerzita Mateja Bela.
- Kaščák, O., & Pupala, B. (2009). *Výchova a vzdelávanie v základných diskurzoch*. Prešov: Rokus.
- Kennedy, K. J. (1996). *New Challenges for Civics and Citizenship*. ACSA. Australia.
- King, P., & Kitchener, K. (1994). *Developing Reflective Judgment: Understanding and Promoting Intellectual Growth and Critical Thinking in Adolescents and Adults*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- Knight, S. (2011). *NLP v praxi: neurolingvistické programování jako cesta k osobní jedinečnosti*. Praha: Management Press.
- Kolář, J. (2013). *Práce s reflexí u lektorů osobnostně sociálního rozvoje*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kolář, J., Brücknerová, K., & Lazarová, B. (2008). *Závěrečná zpráva z projektu*. Brno: Akademické centrum osobnostního rozvoje, Ústav pedagogických věd Filozofické fakulty Masarykovy univerzity.
- Kolář, P., & Svoboda, V. (1997). *Logika a etika: úvod do metaetiky*. Praha: Filosofia.
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.
- Kopřiva, K. (2000). *Lidský vztah jako součást profese: psychoterapeutické kapitoly pro sociální, pedagogické a zdravotnické profese*. Praha: Portál.
- Korthagen, F. et al. (2011). *Jak spojit praxi s teorií: didaktika realistického vzdělávání učitelů*. Brno: Paido.
- Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in Reflection: Core Reflection as a Means to Enhance Professional Growth. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 11(1), 47–71. doi: 10.1080/1354060042000337093
- Krajčová, J., & Řiháček, T. (2013). Kdy a jak může sebeodhalení terapeuta pomoci? *Psychoterapie*, 7(3–4), 209–219.
- Kratochvíl, S. (2005). *Skupinová psychoterapie v praxi*. Praha: Galén.
- Kraus, B., & Poláčková, V. (2001). *Člověk – prostředí – výchova: k otázkám sociální pedagogiky*. Brno: Paido.
- Křivohlavý, J., & Mareš, J. (1995). *Komunikace ve škole*. Brno: Masarykova univerzita.
- LaBoskey, V. K. (1993). A Conceptual Framework for Reflection in Preservice Teacher Education. In J. Calderhead & P. Gates, *Conceptualizing Reflection in Teacher Development*. London: Falmer Press.
- Lawley, J., & Tompkins, P. (2000). *Metaphors in Mind: Transformation through Symbolic Modelling*. London: The Developing Company Press.
- Lazarová, B. (2010). Mentoring jako forma podpory a strategie dobré školy. *Pedagogika: časopis pro vědy o vzdělávání a výchově*, 60(3–4).

- Lieberman, M., & Eisenberger, N. (2008). *The pains and pleasures of a social life: a social cognitive neuroscience approach*. NeuroLeadershipJournal, 6 s.
- Lipman, M. (2003). *Thinking in education*, Montclair: Cambridge University Press.
- Liessmann, K. P. (2008). *Teorie nevzdělanosti: omyly společnosti vědění*. Praha: Academia.
- Lyons, N. (2010). *Handbook of reflection and reflective inquiry: mapping a way of knowing for professional reflective inquiry*. New York: Springer.
- Mareš, J., Slavík, J., Svatoš, T., & Švec, V. (1996). *Učitelovo pojetí výuky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Martin, D., & Loomis, K. (2006). *Building teachers: a constructivist approach to introducing education*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
- Maturana, H., & Varela, F. (1998). *The tree of knowledge: the biological roots of human understanding*. Boston: Shambhala.
- Mayr, O. (1970). *Origins of Feedback Control*. Cambridge: MIT Press.
- McLaren, P. (1999). *Schooling as a ritual performance: toward a political economy of educational symbols and gestures*. Lanham, MD: Rowman.
- McLaren, P. (Ed.) (2006). *Rage hope: interviews with Peter McLaren on war, imperialism, critical pedagogy*. New York: P. Lang.
- McLaughlin, K. A., Rith-Najarian, L., Dirks, M. A., & Sheridan, M. A. (2013). Low Vagal Tone Amplifies the Association Between Psychosocial Stress Exposure and Internalizing Psychopathology in Adolescents. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology* (in press).
- Medlíková, O. (2010). *Lektorské dovednosti: manuál úspěšného lektora*. Praha: Grada.
- Mezirow, J. (1990). How Critical Reflection Triggers Transformative Learning. In J. Mezirow et al., *Fostering Critical Reflection in Adulthood: A Guide to Transformative and Emancipatory Learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Miller, R. (1981). *Socjalizacja – wychowanie – psychoterapia*. Warszawa: PWN.
- Moon, J. (2013). Proč v procesu zkušenostního učení reflektovat? In J. A. Moon et al., *Krajinou zkušenostně reflektivního učení*. Brno: MUNI Press.
- Moon, J. A. (2004). *A Handbook of Reflective and Experiential Learning: Theory and Practice*. London: Routledge Falmer.
- Moon, J., Diviš, M., Kolář, J., Dočekal, V., Valenta, J., Kasíková, H., Horká, H., Rodriguezová, V., Brücknerová, K., & Dubec, M. (2013). *Krajinou zkušenostně reflektivního učení*. Brno: Masarykova univerzita.
- Moree, D. (2008). *How Teachers Cope with Social and Educational Transformation; Struggling with Multicultural Education in the Czech Classroom*. Benešov: Eman.
- Moree, D. (2013). *Učitelé na vlnách transformace; kultura školy před rokem 1989 a po něm*. Praha: Karolinum.

- Moree, D., Klaassen, C., & Veugelers, W. (2008). Teachers' Ideas about Multicultural Education in a Changing Society: the case of the Czech Republic. *European Educational Research Journal*, 7. ISSN 1474-9041.
- Morgenstern, M. (2007). *Interkulturní psychologie. Rozvoj interkulturní senzitivity*. Praha: Karolinum.
- Motyčka, P. (2012). *Implementace doplňujícího vzdělávacího oboru etická výchova v ČR*. Praha: UK (disertační práce).
- Mrkvička, J. (1996). Výzva k odpovědnosti – etický základ terapeutické práce s partnery. In I. Plaňava (ed.), *Annales Psychologici 96. Sborník prací Filosofické fakulty brněnské university*, (s. 113–116). Brno: Masarykova univerzita.
- Mullen, C. (2012). Mentoring: An Overview. In S. Fletcher & C. Mullen (Eds.), *SAGE Handbook of Mentoring and Coaching in Education*. London: SAGE Publications.
- Nehyba, J. (2012). Tři inspirace od Petera Jarvise. *Studia paedagogica*, 17(1), 37–57.
- Nováková, M. (2006). *Učíme etickou výchovu. Manuál etické výchovy pro základní a střední školy*. Praha: Luxpress.
- O'Mahoney, P. J. (2003). *Challenging Behaviour, Information and Guidelines for Boards of Management*. Dublin: National Association of Boards of Management in Special Education.
- Olivar, R. R. (1992). *Etická výchova*. Bratislava: Orbis Pictus Istropolitana.
- Ozga, J., & Jones, R. (2006). Travelling and embedded policy: the case of knowledge transfer. *Journal of Educational Policy*, 21, 1–17.
- Park, L. E., & Crocker, J. (2008). Contingencies of self-worth and responses to negative interpersonal feedback. *Self and Identity*, 7(2), 184–203.
- Parsons, C. G., Stöffler, A., & Danysz, W. (2007). Memantine: A NMDA receptor antagonist that improves memory by restoration of homeostasis in the glutamatergic system – too little activation is bad, too much is even worse. *Neuropharmacology*, 53, 699–723.
- Pearl, A., & Knight, T. (1999). *The democratic classroom: theory to inform practice*. Michigan: Hampton Press.
- Perls, F. (1996). *Gestalt terapie doslova*. Olomouc: Votobia.
- Petty, G. (2008). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.
- Piaget, J. (1999). *Psychologie inteligence*. Praha: Portál.
- Pike, G., & Selby, D. (2000). *Cvičení a hry pro globální výchovu 2*. Praha: Portál.
- Plháková, A. (2003). *Učebnice obecné psychologie*. Praha: Academia.
- Popescu, A., Saghyan, A., & Pare, D. (2007). NMDA-dependent facilitation of corticostriatal plasticity by the amygdala. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 104(1), 341–346.
- Porges, S. (2011). *The polyvagal theory: neurophysiological foundations of emotions, attachment, communication, and self-regulation*. New York: W.W. Norton & Company.

- Pöthe, P. (2013). *Emoční poruchy v dětství a dospívání*. Praha: Grada.
- Pöthe, P., & Strnad, P. (2004). Vnitřní hranice dětských zločinců. *Psychologie dnes*, č. 11.
- Pravdová, B. (2013). Já jako učitelka: profesní sebepojetí studentky učitelství v posledním ročníku pregraduální přípravy. *Pedagogická orientace*, 23(2), 174–194.
- Průcha, J. (2013). *Moderní pedagogika*. Praha: Portál.
- Průcha, J. (Ed.) (2009). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál.
- Raclavský, J. (2011). *Individua a jejich vlastnosti: studie z intenzionální metafyziky*. Olomouc: Nakladatelství Olomouc.
- Reitmayerová, E., & Broumová, V. (2007). *Cílená zpětná vazba: metody pro vedoucí skupin a učitele*. Praha: Portál.
- Ricoeur, P. (1993). *Život, pravda, symbol*. Praha: Institut pro středoevropskou kulturu a politiku.
- Rock, D. (2009). Managing with the Brain in Mind. In *Strategy and bussines*, Booz & Company, Issue 56.
- Rodgers, C. (2002). Defining Reflection: Another Look at John Dewey and Reflective Thinking. *Teachers College Record*, 104(4), 842–866.
- Rogers, C. R. (1998). *Způsob bytí*. Praha: Portál.
- Rosenberg, M. (2013). *Nenásilná komunikace – řeč života*. Praha: Portál.
- Rosenblueth, A., Wiener, N., & Bigelow, J. (1943). Behavior, Purpose and Teleology. *Philosophy of Science*, 10(1), 18–24.
- Ross, D. D. (1989). First Steps in Developing A Reflective Approach. *Journal of Teacher Education*, 40(2), 22–30. doi: 10.1177/002248718904000205
- Russel, T. (2002). *Teaching about Teaching: Purpose, Passion and Pedagogy in Teacher Education*. London: Routledge.
- Russell, T. (1993). Reflection-in-action and the development of professional expertise. *Teacher Education Quarterly*, 20(1), 51–62.
- Řičan, P. (2004). *Cesta životem*. Praha: Portál.
- Samovar, L. A., Porter, R. E., McDaniel, E. R., & Roy, C. S. (2013). *Communication between cultures*. Wadsworth: Cengage Learning.
- Sellars, M. (2013). *Reflective Practice for Teachers*. London: Sage.
- Seng, T. W. (2004). *Measuring Practicum Student Teachers' Reflectivity: The Reflective Pedagogical Thinking Scale*. Kuching: Batu Lintang Teachers College.
- Schön, D. A. (1987). *Educating the Reflective Practitioner: Toward a New Design for Teaching and Learning in the Professions*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Schön, D. A. (2003). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Aldershot: Ashgate.
- Schulz von Thun, F. (2005). *Jak spolu komunikujeme?: překonávání nesnází při dorozumívání*. Praha: Grada.

- Siegel, D. (2010). *Mindsight: The New Science of Personal Transformation*. New York: Bantam.
- Skalková, J. (1995). *Za novou kvalitou vyučování*. Brno: Paido.
- Slavík, J., Janík, T., Najvar, P., & Pišová, M. (2012). Mezi praxí a teorií v učitelském vzdělávání: na okraj českého překladu knihy F. A. J. Korthagena et al. *Pedagogická orientace*, 22(3), 367–386.
- Slavík, J. (2009). O teorii pro posthospitační rozbor aneb reflexe příběhu výuky jako prostředek rozvoje didaktických znalostí obsahu. In T. Janík et al. *Možnosti rozvíjení didaktických znalostí obsahu u budoucích učitelů* (s. 33–44). Brno: Paido.
- Sleeter, Ch. E., & Grant, C. A. (1988). *Making Choices for Multicultural Education*. USA.
- Sztompka, P. (1993). Civilizational Incompetence: The Trap of Post-Communist Societies. *Zeitschrift fur Soziologie*, 22, 85–95.
- Smékal, V. (2013). Etická a sociální kultura osobnosti jako východisko a cíl ochrany práv dítěte. *Cesty ke škole respektující a naplňující práva dítěte*. Brno – Boskovice: Česko-britská o. p. s., s. 184–265.
- Sparks-Langer, G. M., Simmons, J. M., Pasch, M., Colton, A., & Starko, A. (1990). Reflective Pedagogical Thinking: How Can We Promote It and Measure It? *Journal of Teacher Education*, 41(4), 23–32. doi: 10.1177/002248719004100504
- Šedová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). *Komunikace ve školní třídě*. Praha: Portál.
- Škubalová, T. (2011). Analýza volných asociací na pojmy „problémový žák“ a „žák s problémem“. *Smíšený design v pedagogickém výzkumu: Sborník anotací příspěvků z 19. výroční konference České asociace pedagogického výzkumu*. Brno: Masarykova univerzita.
- Švaříček, R., & Šedová, K. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Švec, J. (2007). *Umíme druhému sdělit, co se nám v jeho chování líbí a co nelíbí (poskytujeme zpětnou vazbu)*. Praha: Odysea.
- Švecová, J., & Vašutová, J. (1997). *Problémy učitelské profese ve světě*. Praha: Ústav pro informace ve vzdělávání.
- Tomková, A. et al. (2012). *Rámec profesních kvalit učitele: Hodnotící a sebehodnotící arch*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání.
- Tompkins, P., & Lawley, J. (2005). *Clean Conversations: Remaining Clean-ish in everyday settings*. Dostupné z <http://www.cleanlanguage.co.uk/articles/articles/249/0/Clean-Conversations/Page0.html>.
- Tsangaridou, N., & O'Sullivan, M. (1994). Using Pedagogical Reflective Strategies to Enhance Reflection Among Preservice Physical Education Teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 14(1), 13–33.
- Tsangaridou, N., & Siedentop, D. (1995). Reflective Teaching: A Literature Review. *Quest*, 47, 212–237. doi: 10.1080/00336297.1995.10484153

- Úlehla, I. (2005). *Umění pomáhat: učebnice metod sociální praxe*. Praha: Sociologické nakladatelství.
- Vacek, P. (2011). *Psychologie morálky a výchova charakteru žáků*. Hradec Králové: GAUDEAMUS.
- Vališová, A. (1998). *Autorita jako pedagogický problém*. Praha: Karolinum.
- Valli, L. (1997). Listening to Other Voices: A Description of Teacher Reflection in the United States. *Peabody Journal of Education*, 72(1), 67–88. Taylor & Francis, Ltd.
- Van Manen, M. (1977). Linking Ways of Knowing with Ways of Being Practical. *Curriculum Inquiry*, 6(3), 205–228. Blackwell Publishing.
- Vymětal, J. et al. (2004). *Obecná psychoterapie*. Praha: Grada.
- Ward, J., & McCotter, S. (2004). Reflection as a Visible Outcome for Preservice Teachers. *Teaching and Teacher Education*, 20(3), 243–257. Elsevier Ltd. doi:10.1016/j.tate.2004.02.004
- Watzlawick, P. (1998). *Jak skutečná je skutečnost?* Hradec Králové: Konfrontace.
- Watzlawick, P., Bavelas, J. B., & Jackson, D. D. (1999). *Pragmatika lidské komunikace*. Hradec Králové: Konfrontace.
- Watzlawick, P., Bavelas, J., & Jackson, D. (2011). *Pragmatika lidské komunikace*. Brno: Newton Books.
- Weidmann, F. et al. (1992). *Didaktik des Religionsunterrichts*. Donauwörth: Auer-Verlag.
- White, M. (2007). *Maps of narrative practice*. New York: W. W. Norton.
- Wittgenstein, L. (1993). *Filosofická zkoumání*. Praha: Filosofický ústav AV ČR.
- Yerkes, R. M., & Dodson, J. D. (1908). The relation of strength of stimulus to rapidity of habit-formation. *Journal of Comparative Neurology and Psychology*, 18, 459–482.
- Zatloukal, L. (2010). *Čtyři věci, které jste možná vždycky chtěli vědět o komunikaci, ale báli jste se zeptat*. Dostupné z <http://dalet.cz/Clanky/Komunikace02.pdf>.
- Zeichner, K. M., & Liston, D. P. (1987). Teaching Student Teachers to Reflect. *Harvard Educational Review*, 57(1), 23–48.