

- AAIDD. (2010). *Definition of Intellectual Disability*. [online]. Cit. 20. 7. 2015. Dostupné z <http://aaid.org/intellectual-disability/definition#.VlgurF5c5-Q>
- Adekunle, A. B., Bakare, C. A., & James, T. (2003). *Course guide: EDU 426: Special education*. Lagos: National Open university of Nigeria.
- American Tinnitus Association. (2014). *Tinnitus Handicap Inventory*. [online]. Cit. 7. 9. 2015. Dostupné z https://www.ata.org/sites/default/files/Tinnitus_Handicap_Inventory.pdf
- Černá, M. a kol. (2008). *Česká psychopedie: Speciální pedagogika osob s mentálním postižením*. Praha: Karolinum.
- Ajuwon, P. M. (2008). Inclusive education for students with disabilities in Nigeria: Benefits, challenges and policy implication. *International Journal of special Education*, 23(3), s. 11–16. Také dostupné z <http://www.internationalsped.com/documents/Ajuwon%20Incl%20Ed%20in%20Nigeria.doc>
- Allan, J., Brown, S., & Riddell, S. (1998). Permission to Speak? Theorising special education inside the classroom. In Clark, Dyson, & Millward, (eds.) *Theorising special education*. (s. 21–31). London: Routledge.
- Allen, E., & Marotz, L. (2005). *Přehled vývoje dítěte od prenatálního období do 8 let*. Praha: Portál.
- Alpini, D., & Cesarani, A. (2000). *Farmakologická topodiagnostika tinnitu*. Praha: Vesmír.
- Aviram, A. (2000). Beyond Constructivism: Autonomy-Oriented Education. *Studies in Philosophy and Education* 19(5–6), s. 465–489. NL, Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. DOI:10.1023/A:1005267111741
- Bachke, C. C. (2008). Is there any best road towards inclusion of pupils with mental retardation? What does research in Scandinavia says about it? [online]. *Society, Integration, Education, Proceedings: Litvia*. Cit. 16. 5. 2014. Dostupné z http://apps.webofknowledge.com/full_record.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&qid=1&SID=V1fD-Jel18lsOX2wVpZV&page=1&doc=1
- Ballard, K. (1999). *Inclusive Education: International Voices on Disability and Justice*. London: Falmer Press.

- Bartoňová, M. (2011). Profesní orientace u žáků se specifickými poruchami učení – závěry z výzkumného šetření. In Friedmann, Z. et al. *Profesní orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich uplatnění na trhu práce*. (s. 155–166). Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M. (2005). *Současné trendy v edukaci dětí a žáků se speciálními potřebami v České Republice*. Brno: MSD.
- Bartoňová, M. (2014). *Approaches to Students with Learning Disorders in Inclusive School Environment*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2012). *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami V*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartonova, M., Vitkova, M., & Vrubel, M. (2014). *Inclusion in education for students with special educational needs from the perspective of research*. Brno: Masaryk University.
- Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2010). *Inkluzivní vzdělávání v podmínkách současné školy*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bartoňová, M., Vítková, M. et al. (2013). *Vzdělávání se zaměřením na didaktiku a vyučování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*. Brno: Masarykova univerzita.
- Baslerová, P., Michalík, J., Mouček, J. a kol. (2014). *Katalog podpůrných opatření – I. obecná část*. Olomouc: UP.
- Baur, M., Meier, U. (2015). Partizipation an Bildung und Entwicklung sichern: Das Schulische Standortgespräch (SSG) und das Standardisierte Abklärungsverfahren (SAV) im Kanton Zürich. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik: Standardisiertes Abklärungsverfahren*, 21(2), s. 34–41.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku: Co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Computer Press.
- Bednářová, J., & Šmardová, V. (2007). *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Brno: Computer Press, Dětská naučná edice.
- Bell, S., Harkness, S., & White, G. (2007). *Storyline: Past, Present and Future*. Glasgow: Enterprising Careers.
- Bendová, P., & Zíkl, P. (2011). *Dítě s mentálním postižením ve škole*. Praha: Grada Publishing.
- Berhanu, G. (2011). Inclusive education in Sweden: response, challenges and prospects. *International Journal of Special Education*, 26(2), s. 1–20.
- Bildungsdirektion Kanton Zürich. (2014). *Indikationsbereiche zur Klärung der Indikation für sonderschulische Massnahmen durch die Schulpsychologie im Kontext des Standardisierten Abklärungsverfahrens (SAV)*. Zürich: Bildungsdirektion Kanton.

- Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the black box. Raising standards through Classroom Assessment*. [online]. Cit. 15. 3. 2014. DOI:10.1177/003172171009200119. Dostupné z http://www.spd.dcu.ie/site/teaching_today/documents/Raisingstandardsthroughclassroomassessment.pdf
- Bloemers, W., & Hajkova, V. (2006). *Towards inclusion in Europe*. Berlin: Frank & Timme.
- Boler, M. (1999). *Feeling Power: Emotions and Education*. New York: Routledge.
- Bouček, J. (2006). *Speciální psychiatrie*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Bolton, G. (1998). *Acting in classroom drama: A critical analysis*. Stoke on Trent: Trentham Books.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. CSIE. Cit 7. 5. 2015. Dostupné z <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20English.pdf>
- Bořkovcová, M. (2004). Romský etnolekt češtiny. In Jakoubek, M., & Hirtl, T. *Romové: kulturologické etudy*. Plzeň: Aleš Čeněk.
- British Department for Education. (2014). *Statutory framework for the early years foundation stage: Setting the standards for learning, development and care for children from birth to five*. [online]. Cit. 7. 9. 2015. Dostupné z https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/335504/EYFS_framework_from_1_September_2014___with_clarification_note.pdf
- British Society of Audiology. (2014). *Tinnitus in Children and Teenagers. Practice Guidance*. [online], Cit. 7. 9. 2015. Dostupné z <http://www.thebsa.org.uk/wp-content/uploads/2014/06/Paed-Tin-Guide-Pub-Consul-Compressed.pdf>
- Bruner, J. S. (1986). *Actual minds, possible worlds*. Harvard: Cambridge.
- Buntová, D., & Tichá, E. (2009). Autizmus. In Kerekrétiová, A. a kol. *Základy logopédie*. (s. 257–273). Bratislava: Univerzita Komenského.
- Bytešníková, I. (2012). Specifika přístupu k dětem s narušenou komunikační schopností. In Bartoňová, M., Bytešníková, I., Vítková, M. et al. *Děti se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, Texty k distančnímu vzdělávání*. (s. 111–130). Brno: Paido.
- Carbone Clinic. (2014). [online]. *Carbone Clinic*. Cit. 15. 8. 2015. Dostupné z <http://www.carboneclinic.com/>
- Sundberg, M. L. (1977–1990). *The Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program: The VB-MAPP*. [online]. Cit. 30. 7. 2015. Dostupné z <http://www.marksundberg.com/vb-mapp.htm>

- Cartwright, C., Wind-Cowie, S. (2005). *Profound Multiple Learning Difficulties*. London: Continuum International Publishing.
- Cline, T. (2009). *Special educational Leeds: inclusion and diversity*. Open University Press.
- Coelho, E. (2012). *Language and learning in multilingual classrooms: a practical approach*. Buffalo: Multilingual Matters.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K., Bell, R. (2011). *Research methods in education*. 7. vyd. New York: Routledge.
- Corbett, J. (1996). *Bad-mouthing. The language of Special Needs*. London: Routledge.
- Croll, P. (2001). Children with Statements in mainstream Key Stage Two Classrooms: a survey in 46 primary schools. *Educational Review*, 53(2), s. 137–145. DOI:10.1080/00131910120055561.
- Croll, P., Moses, D. (2000). Ideologies and utopias: education professionals' views of inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 15(1), s. 1–12. DOI:10.1080/088562500361664
- Crummer, R., W., Hassan, G., A. (2004). Diagnostický přístup k tinnitu. *Medicína po promoci*, 5(5), s. 44–49.
- Čadová, E. a kol. (2015). *Katalog podpůrných opatření. Dílčí část: Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení nebo závažného onemocnění*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Čiklová, B. (2015). *Paranoidní schizofrenie a její vliv na osobní a profesní život*. (Bakalářská práce, vedoucí L. Procházková). Brno: Masarykova univerzita.
- Činčera, J. (2007). *Environmentální výchova: od cílů k prostředkům*. Brno: Paido.
- ČSÚ. (2015). *Tab. 153 Obyvatelstvo podle národnosti, mateřského jazyka a podle pohlaví*. [online]. Cit. 1. 9. 2015. Dostupné https://vdb2.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jsf?page=vystup-objekt&evo=&str=&pvo=SPCR153&pvoch=&udIdent=&zo=N&vyhltext=&verze=-1&nahled=N&sp=N&nuid=&zs=&skupId=&pvoc=&filtr=G~F_M~F_Z~F_R~F_P~_S~_null_null_&katalog=30718&z=T
- Ďásková, D. (2015). *Možnosti osob se zdravotním postižením na trhu práce v Kraji Vysočina*. (Bakalářská práce). Brno: Masarykova univerzita.
- Davidová, E. (2004). *Romano drom: 1945–1990: změny v postavení a způsobu života Romů v Čechách, na Moravě a na Slovensku*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Interface, 32.

- Doubek, P., Praško, J., Hons, J., Herman, E. (2010). *Psychóza v životě – život v psychóze*. Praha: Maxdorf.
- Drave, W., Rumpler, F., Wachtel, P. (Hrsg.). (2000). *Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung. Allgemeine Grundlagen und Förderschwerpunkte (KMK) mit Kommentaren*. Würzburg: Edition Bentheim.
- Dvořák, J. (2001). *Logopedický slovník*. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum.
- Dvořák, J. (2003). *Vývojová verbální dyspraxie*. Žďár nad Sázavou: Logopaedia clinica.
- Dvořák, J. (2003). *Vývojová fonologická porucha: průvodce vývojem dětské řeči*. Žďár nad Sázavou: Logopedické centrum.
- Eckert, E. (2015). Language Planning for Romani in the Czech Republic. [online]. Cit. 1. 10. 2015. *Current Issues in Language Planning* 16(1–2), s. 80–96.
- EDK. (2014). *Standardisiertes Abklärungsverfahren (SAV). Instrument des Sonderpädagogik-Konkordats als Entscheidungsgrundlage für die Anordnung verstärkter individueller Massnahmen. Handreichung*. Bern: Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren.
- Ellins, J. M. (2004). *Departmental Differences in Attitudes to Special education Needs and Their Impact on Practice in the Secondary School*. UK: University of Birmingham.
- Evans, J., & Lunt, I. (2002). Inclusive education: are there limits? *European Journal of Special Needs Education*, 17(1), s. 1–14. DOI:10.1080/08856250110098980
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2003). *Grundprinzipien für bildungspolitische Maßnahme zur Förderung der integrativen/inklusive Bildung*. Také dostupné z https://www.european-agency.org/sites/default/files/key-principles-in-special-needs-education_keyp-de.pdf
- Farbiaková, I. (2008). Bariéry v pracovním uplatnění osob s dlouhodobým duševním onemocněním. In *Sociální práce*, 77(1), s. 77–87.
- Farrell, P. (2001). Special education in the last twenty years: have things really got better? *British Journal of Special Education*, 28(1), s. 3–9. DOI:10.1111/1467-8527.t01-1-00197
- Federal Republic of Nigeria. (2004). *National Policy on Education*, 4. vyd. Abuja: NERDC.

- Felcmanová, L., Habrová, M. a kol. (2015). *Katalog podpůrných opatření: dílčí část pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sociálního znevýhodnění* [online]. Cit. 15. 9. 2015. Olomouc: Univerzita Palackého. Dostupné z <http://inkluzie.upol.cz/ebooks/katalog-szn/katalog-szn.pdf>
- Ferreira, J. (2012). *Inclusion in education*. [ebook]. Amazon Media.
- Feuerstein, R., Feuerstein, R. S., Falik, L., & Rand, Y. (2014). *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti, Feuersteinův program instrumentálního obohacování*, překlad V. Pokorná. Praha: Univerzita Karlova.
- Feuerstein, R., Hoffman, M. B. (1995). *Teacher's Guide to Organization of Dots*. Jerusalem: Hadassah-Wizo-Canada Research Institute.
- Feuerstein, R. S., Feuerstein, R., Falik, L. H. (2009). *The Feuerstein Instrumental Enrichment Basic Program: User Guide*. Jerusalem: The International Center For The Enhancement Of Learning Potencial.
- Filová, H. (2011). Rozvíjení inkluzivní kompetence budoucích učitelů primární školy. In Šimoník, O. *Příprava budoucích učitelů na rozvíjení klíčových kompetencí žáků na jednotlivých úrovních vzdělávání: kooperace, participace, konsekvence*. 1. díl. (s. 45–56). Brno: Masarykova univerzita.
- Finnish National Board of Education. (2010). *National Core Curriculum for Pre-primary Education*. [online]. Cit. 8. 9. 2015. Dostupné z http://www.oph.fi/download/153504_national_core_curriculum_for_pre-primary_education_2010.pdf
- Fisher, W. Groff, R. A., & Roane, H. S. (eds.). (2011). *Handbook of applied behavior analysis*. New York: Guilford.
- Fischer, S., Škoda, J., Svodoba, Z., & Zilcher, L. (2014). *Speciální pedagogika: Edukace a rozvoj osob se specifickými potřebami v oblasti somatické, psychické a sociální*. Praha: Triton.
- Florian, L. (2005). Inclusion, special need and the search for new understandings. *Support for learning*, 20(2), s. 96–98. DOI:10.1111/j.0268-2141.2005.00368.x
- Forlin, C., Douglas, G., & Hattie, J. (1996). Inclusive Practices: How Accepting are Teachers? *International Journal of Disability, Development and Education*, 43(2), s. 119–133. DOI:10.1080/0156655960430203
- Franěk, M. (2011). Potřeba dětské hry v přirozeném prostředí. *Psychologie dnes* 21(4), s. 14–15. Praha: Portál.
- Franková, A. (2012). *Analýza činnosti poradenských zariadení v Slovenskej republike so zreteľom na žiakov s vývinovými poruchami učenia v inkluzívnej škole*. (Rigorózní práce). Brno: Masarykova univerzita.

- Franková, A. (b2012). *Podmienky úspešného vzdelávania žiakov s vývinovými poruchami učenia v inkluzívnej škole v Slovenskej republike*. Brno: Masarykova univerzita.
- Franková, A. (a2014). *Analýza prístupov k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia z pohľadu učiteľov v Slovenskej republike*. (Disertační práce). Brno: Masarykova univerzita.
- Franková, A. (b2014). *Prístupy k inkluzívnemu vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia z pohľadu učiteľov v spolupráci s externými poradenskými subjektmi a rodičmi v Slovenskej republike*. Brno: Masarykova univerzita.
- Friedmann, Z. (2011). *Profesní orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich uplatnění na trhu práce: Professional assessment to students with special educational needs and their success at the job market*. Brno: Masarykova univerzita.
- Friedmann, Z. (2011). Profesní orientace jako pedagogický proces. In Friedmann, Z. et al. *Profesní orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich uplatnění na trhu práce*. (s. 13–19). Brno: Masarykova univerzita.
- Fuandai, C. M. (2010). Catering for children with special needs in the regular classroom: Challenges and the way forward. *Edo Journal of Counselling*, 3(1), s. 144–151.
- Garner, P. (2000). Mainstream Teachers and Inclusion. A Chronic Case of Nimsa (Not in my Subject Area)? *International Special Education Congress 2000* (Conference proceedings). UK: Nottingham Trent University.
- Garuba, A. (2003). Inclusive education in the 21st Century: Challenges and opportunities for Nigeria. *Asia Pacific Disability Rehabilitation Journal*, 14(2), s. 191–200. Také dostupné z <http://english.aifo.it/disability/apdrj/apdrj203/included-nigeria.pdf>
- Gavora, P. (2000). *Úvod do pedagogického výzkumu*. Brno: Paido.
- Gažiová, K. (2007). Využitie nových technológií v edukácii žiakov s viacnásobným postihnutím. In Gregušová, H., Lopúchová, J. *Niektoré technologické inovácie v špeciálnej pedagogike*. (s. 180–184). Bratislava: Sapientia.
- GDVV. (2013). DEVELOPMENTAL EDUCATIONAL PROJECT. *Globální dimenze ve výuce. Příručka pro vzdělávání učitelů*. EU: MZV ČR. Také dostupné z www.globalnirozvojovvzdelavani.cz/grv-materialy/premyslime-o-grv.html?download=84 Globální dimenze ve výuce. Příručka pro vzdělávání učitelů
- Giorcelli I. R. (1995). An impulse to soar: Sanitisation, silencing and special education. *The Des English Memorial Lecture given the Australian Association of Special Education Conference*. New Zeland, Darwin: SPELD.

- Gros, M. (2012). Vom einfachen Einsatz des iPad zur Schulentwicklung. [online]. *L.A. multimedia: Schule und Wirtschaft*, 1(1), s. 10–12. Cit. 3. 8. 2014. Dostupné z http://files.schulbuchzentrum-online.de/online-anhaenge/files/lamm_1_2012_10-12_gros.pdf
- Gruberová, K. (2015). *Environmentální vzdělávání žáků s mentálním postižením*. (Bakalářská práce, vedoucí J. Pipeková). Brno: Masarykova univerzita.
- Habalová, M. (2010). Zdroje reziliencie rodín detí so znevýhodnením a úlohy včasnej intervencie pri jej posilňovaní. In Hornáková, M. *Včasná intervencia orientovaná na rodinu*. Bratislava: Pedagogická fakulta UK, s. 67–74.
- Hahn, A. (2000). *Mezinárodní symposium Tinnitus 2000*. Praha: Vesmír.
- Hahn, A. (2001). *Možnosti praktického lékaře v diagnostice a terapii závratových stavů a tinnitu*. Praha: Vesmír.
- Hall, J. (1997). *Social Devaluation and Special Education, The right to Full Mainstream Inclusion and an Honest Statement*. London: Jessica Kingsley.
- Harčariková, T. (2010). *Základy pedagogiky jednotlivcov so špecifickými poruchami učenia*. Bratislava. Iris.
- Harrower, J. K. (1999). Educational inclusion of children with severe disabilities. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 1(4), s. 215–230. DOI:10.1177/109830079900100404
- Hastings, R., Oakford, S. (2003). Student Teachers' Attitudes Towards the Inclusion of Children with Special Needs. *Educational Psychology*, 23(1), s. 87–94.
- Heimlich, U., Kahlert, J. (Hrsg.). (2012). *Inklusion in Schule und Unterricht. Wege zur Bildung für alle*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hendl, J. (2008). *Kvalitativní výzkum. Základní teorie, metody a aplikace*. 2. přeprac. a aktual. vyd. Praha: Portál.
- Hlaďo, P. (2012). *Profesní orientace adolescentů. Poznatky z teorií a výzkumů*. Brno: Konvoj.
- Knotová, D. a kol. (2014). *Školní poradenství*. Praha: Grada Publishing.
- Holcát, M. (1996). Ušní šelest I. *Gong*, 1(1), s. 15.
- Holcát, M. (2007). Tinnitus a diabetes. *Vnitřní lékařství*, 54(5), s. 534–536.
- Holečková, A. (2014). Propuštění z hospitalizace na psychiatrii jako důležité období z hlediska psychosociální podpory. *Sociální služby*, 16(3), s. 18–20. Tábor: Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR.

- Holleweger, J. (2003). Die internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit. ICF. Ein neues Modell von Behinderung. Teil I. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik* 9(10), s. 4–8.
- Holleweger, J., & Camargo, K. (2011). *ICF-CY. Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit bei Kindern und Jugendlichen*. Bern: Verlag Huber.
- Hollenweger, J. (2015). Indikationsbereiche – Ein Instrument des Kantons Zürich zur Klärung der Indikation für sonderschulische Massnahmen. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik: Standardisiertes Abklärungsverfahren*, 21(2), s. 27–33.
- Hollenweger, J., & Lienhardt, P. (2007). *Schulische Standortgesprache. Ein Verfahren zur Forderplanung und Zuweisung von sonderpädagogischen Massnahmen*. Zurich: Bildungsdirektion des Kantons Zurich.
- Horká, H. (2005). *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století*. Brno: Masarykova univerzita.
- Horká, H. (2000). *Výchova pro 21. století. Koncepce globální výchovy v podmínkách české školy*. Brno: Paido.
- Hornby, G. (7. 2. 2003). Inclusion or delusion: Can one size fit all. *Support for Learning*, 14(4), 152–157. DOI:10.1111/1467-9604.00122
- Icelandic Ministry of Education, Science and Culture (2011). *The Icelandic national curriculum guide for preschools*. [online]. Cit. 12. 9. 2015. Dostupné z http://www.dalvikurbyggd.is/resources/Files/krilakot/adskr_leiksk_ens_2012.pdf
- IDEA. (2004). *Least restrictive environment*. Cit. 15. 4. 2014. Dostupné z <http://learningdisabilities.about.com/od/publicschoolprograms/a/leastrestrictiv.htm>
- iSEN. (2011). *Sdílime iSEN. Proč iPad pro děti se speciálními potřebami?* [online]. Cit. 3. 8. 2014. Dostupné z <http://www.i-sen.cz/clanky/proc-ipad-pro-deti-se-specialnimi-potrebami>
- iSEN. (2012). *Sdílime iSEN. Aplikace vhodné pro zrakové postižení*. [online]. Cit. 22. 7. 2014. Dostupné z <http://www.i-sen.cz/clanky/prehledy/aplikace-vhodne-pro-zrakove-postizeni>
- iSEN. (a2013). *Sdílime iSEN. iPad pro sluchové postižení*. [online]. Cit. 21. 7. 2014. Dostupné z <http://www.i-sen.cz/clanky/komunikace/ipad-pro-sluchove-postizeni>
- iSEN. (b2013). *Sdílime iSEN. EDA PALY*. [online]. Cit. 22. 7. 2014. Dostupné z <http://www.i-sen.cz/clanky/specialni-potreby/eda-play>

- Janík, T., Pešková, K. et al. (2012). *Školní vzdělávání: podmínky, kurikulum, aktéři, procesy, výsledky*. Brno: Masarykova univerzita.
- Juklová, K., & Skorunková, R. (2009). *Základy psychopatologie*. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Kalina, K. (2001). *Jak žít s psychózou*. Praha: Portál.
- Kabátová, Z., Profant, M. et al. (2012). *Audiológi*a. Praha: Grada Publishing.
- Kasíková, H. (ed.). (2007). *Kooperativní učení a vyučování teoretické a praktické problémy*. Praha: Karolinum.
- Kasíková, H., & Straková, J. (eds). (2011). *Diverzita a diferenciac*e v základní škole. Praha: Karolinum.
- Keharová, K. (2015). *Specifika logopedické intervence u dětí romského etnika v období přechodu mateřská škola – základní škola*. (Diplomová práce, vedoucí D. Přinosilová). Brno: Masarykova univerzita.
- Kinzbourn, M., & Wood, F. B. (2006). Disorders of mental development. In Menkes, J. H., Sarnat, H. B., & Maria, B. L. (eds.). *Child Neurology*. (s. 1097–1156). 7. vyd. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.
- Kizbourn, M., & Vood, F. B. (2011). Poruchy mentálního vývoje. In Menkes, J. H., Sarnat, H. B., & Maria, B. L. *Dětská neurologie. II. díl*. (s. 1717–1798). překlad 7. vyd. Praha. Triton.
- Klenková, J. (2006). *Logopedie*. Praha: Grada Publishing.
- Klieme, E. et al. (2003). *Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards*. Eine Expertise. Bundesministerium fur Bildung und Forschung. Bonn: Berlin.
- Knight, B. (1999). Towards inclusion of students with special educational needs in the regular classroom. *Support for Learning*, 14(1), s. 3–6. DOI:10.1111/1467-9604.00091
- Krajhanzl, J. (2012). Děti a příroda: Období dětského vývoje z hlediska environmentální výchovy. In Máchal, A., Nováčková, H., Sobotová, L. *Úvod do environmentální výchovy a globálního rozvojového vzdělávání: soubor učebních textů*. Brno: Lipka.
- Kratochvílová, J. (2013). *Inkluzivní vzdělávání v české primární škole: teorie, praxe, výzkum*. Brno: Masarykova univerzita.
- Koegel, L. K. (2011). *Pivotal Response Treatment: Using Motivation as a Pivotal Response*. [Training Manuals]. Behavior management Student Organization.
- Kostelecka, Y. (2015). The Unidentifiable: Children of Czech Citizens Whose Mother Tongue is not Czech. [online]. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 192, s. 26–32. Cit. 1. 10. 2015. DOI:10.1016/j.sbspro.2015.06.004.

- Kronenberg, B. (2015). Das standardisierte Abklarungsverfahren (SAV). *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik: Standardisiertes Abklärungsverfahren*, 21(2), s. 6–11.
- Krueger, N. F. (2007). What Lies Beneath? The Experiential Essence of Entrepreneurial Thinking. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 31(1), s. 123–138. US, Texas: Baylor University. DOI:10.1111/j.1540-6520.2007.00166.x
- Kučerová, H. (2010). *Schizofrenie v kasuistikách*. Praha: Grada Publishing.
- Kulka, J. (2007). Tinnitus v perspektivě klinické psychologie, psychoterapie a rehabilitace. *Psychiatria-psychoterapia-psychosomatika*, 14(1), s. 49–52.
- Lancioni, G. E. et al. (2007). PECS and VOCAs to enable students with developmental disabilities to make requests: An overview of the literature. *Research in developmental disabilities*, 28(5), s. 468–488. London: Elsevier. DOI:10.1016/j.ridd.2006.06.003
- Lancioni, G. E. et al. (2008). Three persons with multiple disabilities accessing environmental stimuli and asking for social contact through microswitch and VOCA technology. *Journal of Intellectual Disability Research*, 32(4), s. 327–336. London: Willey Blackwell. DOI:10.1111/j.1365-2788.2007.01024.x
- Langhamrová, J., Fiala, T. (2008). Současná charakteristika romské populace a projekce jejího vývoje do roku 2050. In Jakoubek, M., Budilová, L. (eds.). *Romové a cikáni – neznámí i známí: interdisciplinární pohled*. (s. 96–124). Voznice: Leda.
- Lebeer, J. (2006). *Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje: podpora začleňování znevýhodněných dětí do běžného vzdělávání*. Praha: Portál.
- Lechta, V. (2003). *Diagnostika narušené komunikační schopnosti*, Praha: Portál.
- Lechta, V. (1990). *Logopedické repetitorium*. Bratislava: SPN.
- Linhartová, T., & Loudová Stralczyňská, B. (2014). *Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřských školách* [online]. META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů, Cit. 17. 9. 2015. Dostupné z http://www.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/deti_s_omj_v_ms_0.pdf
- Málková, G. (2009). *Zprostředkované učení*. Praha: Portál.
- Markalous, B. (2005). *Tinnitus: 100 otázek a odpovědí – Předmluva k českému překladu*. Praha: Triton.

- Martens, B. K., Daly, E. J., Begeny, J. C., & van der Heyden, A. (2011). Behavioral approaches to education. In Fisher, W., Piazza, C., & Roane, H. (eds.). *Handbook of applied behavior analysis*. (s. 385–401). New York: Guilford.
- Mcnaughton, M. J. (2011). Relationships in Educational Drama. In *Key Concepts in Theatre/Drama Education*. (s. 125–130). Rotterdam: Sence Publishers,
- Mcnaughton, M. J. (2012). We know how they feel: Global Storylines as transformative, ecological learning. In Wals, A. E. J., & Corcoran, P. B. (eds.) *Learning for sustainability in times of accelerating change*. (s. 457–476). NL: Wageningen University.
- Mcnaughton, M. J. (2014). From Acting to Action: Developing Global Citizenship Through Global Storylines Drama. *The Journal of Environmental Education*, 45(1), s. 16–36. DOI:10.1080/00958964.2013.804397
- Mechling, L. C. (2006). Comparison of the Effects of Three Approaches on the Frequency of Stimulus Activations via a Single Switch by Students With Profound Intellectual Disabilities. In *The Journal of Special Education*, 40(2), s. 94–102. US, Thousand Oaks: Sage Publications Publications. DOI:10.1177/00224669060400020501
- Mertin, V. (2015). *Ze zkušeností dětského psychologa*. Praha: Wolters Kluwer.
- Měsíčková, I. (2015). *Analýza přístupů pedagogů ke vzdělávání žáků s tělesným postižením na základní škole*. (Bakalářská práce, vedoucí I. Fialová) Brno: Masarykova univerzita.
- Michael, E., Oboegbulem, A. (2013). Learners with disabilities in an inclusive education setting in Nigeria: Implications for administrators. *US-China Education Review*, 3(5), s. 313–318.
- Michalík, J., Baslerová, P., Felcmanová, L. a kol. (2015). *Katalog podpůrných opatření. Obecná část: Pro žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního nebo sociálního znevýhodnění*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- MPSV. (2014). *Příručka pro osoby se zdravotním postižením v roce 2014: Informace o pravidlech i pomoci na trhu práce a ze sociálního systému*. [online]. Cit. 15. 9. 2015. Dostupné z http://www.mpsv.cz/files/clanky/16881/Prirucka_OZP.pdf
- MŠMT. (1. 12. 2012). *Konkretizované očekávané výstupy RVP PV*. [online]. Cit. 31. 9. 2015. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/konkretizovane-ocekavane-vystupy-rvp-pv?highlightWords=konkretizovan%C3%A9+v%C3%BDstupy>

- MŠMT. (2013). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Praha: MŠMT. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani>
- MŠMT. (2015). *Statistická ročenka školství 2014/2015: Výkonové ukazatele* [online, databáze]. Cit. 10. 9. 2015. Dostupné z <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>
- Murphy, E. (ed.). (2011). *Welcoming linguistic diversity in early childhood classrooms: learning from international schools*. New York: Multilingual Matters.
- Muth, J. (1962). *Pädagogischer Takt*. Monographie einer aktuellen Form erzieherischen und didaktischen Handelns. Heidelberg: Quelle und Meyer.
- MZV ČR. (2011). *Národní strategie globálního rozvojového vzdělávání pro období 2011–2015* [online]. Cit. 30. 7. 2014. Dostupné z http://www.mzv.cz/file/612334/Narodni_strategie_globalniho_rozvojoveho_vzdelavani_pro_obdobi_2011___2015.pdf
- Naismith, L., Lonsdale, P., Vavoula, G., & Sharples, M. (2004). *Literature Review in Mobile Technologies and Learning*. [online; EBSCOHost Academic Search Premier database]. Cit. 16. 4. 2011. Birmingham: University of Birmingham. Také dostupné z http://www2.futurelab.org.uk/resources/documents/lit_reviews/Mobile_Review.pdf
- National Council for Curriculum and Assessment. (2009). *Aistear: the Early Childhood Curriculum Framework: Principles and Themes*. [online]. Cit. 19. 9. 2015. Dostupné z http://www.ncca.biz/Aistear/pdfs/PrinciplesThemes_ENG/PrinciplesThemes_ENG.pdf
- National Council for Curriculum and Assessment. (2009). *Aistear: the Early Childhood Curriculum Framework: Guidelines for Good Practice*. [online]. Cit. 18. 9. 2015. Dostupné z http://www.ncca.biz/Aistear/pdfs/Guidelines_ENG/Guidelines_ENG.pdf
- Neaum, S. (2012). *Language and literacy for the early years*. US, Thousand Oaks: Sage Publications.
- Nicholls, R. J. (2011). Monolingual versus multilingual acquisition of English morphology: what can we expect at age 3? [online] *International Journal of Language*, 46(4), s. 449–463. Cit. 1. 10. 2015. DOI:10.1111/j.1460-6984.2011.00006.x.
- Norwich, B. (2009). Has special educational needs outlived its usefulness? *Special Educational Needs has outlived its usefulness: a debate. Policy Paper*, 6(4), s. 18–25. SEN Policy Options Group. Také dostupné z http://www.sen-policyforum.org.uk/ckeditor/plugins/doksoft_uploader/userfiles/2_SEN%20debate%20policy%20paper%20final%20March%202009.pdf

- Norwegian Ministry of Education and Research. (10. 2. 2011). *Framework Plan for the Content and Tasks of Kindergartens*. [online]. Cit. 31. 9. 2015. Dostupné z http://www.udir.no/globalassets/upload/barnehage/rammeplan/framework_plan_for_the_content_and_tasks_of_kindergartens_2011_rammeplan_engelsk.pdf
- Novotný, M., & Kostřica, R. (2000). *Tinnitologie – Úvod a historické poznámky*. Praha: Vesmír.
- Novotný, M., & Hahn, A. (2002). *Závratě: Diagnostika a léčba*. Stuttgart: Aesopus.
- Národní ústav pro vzdělávání – NÚV. (2015). *Přípravná třída: výchovný a vzdělávací program pro děti ze znevýhodňujícího sociokulturního prostředí*. [online]. Cit. 10. 2. 2015. Dostupné z www.nuv.cz/file/198_1_1/
- Národní ústav pro vzdělávání – NÚV. (29. 3. 2013). *Úplné znění upraveného RVP ZV se zpracovanými změnami*. [online]. Cit. 3. 3. 2015. Dostupné z <http://www.nuv.cz/file/318/>
- Nývltová, V. (2008). *Psychopatologie pro speciální pedagogy*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského.
- Okorosanya-Orubite, A. K., & Maigida, A. K. (2008). Inclusive education in Nigeria: Lessons from the United States. [online]. Cit. 7. 10. 2014. Nigeria: University of Port Harcourt. Dostupné z http://www.academia.edu/12808857/INCLUSIVE_EDUCATION_IN_NIGERIA_LESSONS_FROM_THE_UNITED_STATES_OF_AMERICA_USA_
- Orieščiková, H. (2013). *Špeciálna didaktika matematiky*. Ružomberok: Verbum.
- Ošlejšková, H., Vítková, M. et al. (2013). *Východiska, podmínky a strategie ve vzdělávání žáků s těžkým postižením na základní škole speciální*. Brno: Masarykova univerzita.
- Opatřilová, D. (2009). *Analýza současného stavu inkluzivního vzdělávání v České republice u jedinců s tělesným postižením v předškolním a základním vzdělávání*. Brno: Masarykova univerzita.
- Opatřilová, D. (2013). *Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami*. Brno: Masarykova univerzita.
- Opatřilová, D., & Zámečníková, D. (2005). *Předprofesní a profesní příprava zdravotně postižených*. Brno: Masarykova univerzita.
- Opatřilová, D., & Procházková, L. (2011). *Předprofesní a profesní příprava jedinců se zdravotním postižením*. Brno: Masarykova univerzita.
- Pančocha, K., & Vítková, M. (2013). *Analýza sociálních determinantů inkluzivního vzdělávání. Anylysis of Determinant sof Inclusive Education*. Brno: Masarykova univerzita.

- Pančocha, K., Procházková, L., & Sayoud Solárová, K. (2013). *Edukativní, intervenční a terapeutické přístupy k dospělým osobám a seniorům se zdravotním postižením*. Brno: Masarykova univerzita.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. US, Thousand Oaks: Sage Publications.
- Peeters, T. (1998). *Autismus. Od teorie k výchovně vzdělávací intervenci*. Praha: Scientia.
- Pelham, S. D., & Abrams L. (2014). Cognitive advantages and disadvantages in early and late bilinguals. [online] . *Journal of Experimental Psychology: Learning Memory and Cognition*, 40(2), s. 313–325. Cit. 3. 9. 2015. DOI:10.1037/a0035224
- Peters, S. N. (2004). *Inclusive education: An EFA strategy for all children*. New York: World Bank.
- Petit o.s. (2013). *Dotekové obrazovky*. [online] Cit. 31. 3. 2013. Dostupné z http://www.petit-os.cz/dotek_obraz.php
- Petit o.s. (2013). *Adaptéry a tlačítka*. [online]. Cit. 31. 3. 2013. Dostupné z http://www.petit-os.cz/adapt_tlac.php
- Petit o.s. (2013). *Klávesnice*. [online]. Cit. 31. 3. 2013. Dostupné z <http://www.petit-os.cz/klavesnice.php>
- Peutelschmiedová, A. (2005). *Logopedické minimum*. [skriptum]. 2. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Phillips, K. J. et al. (2011). Teaching individuals with profound multiple disabilities to Access preferred stimuli with multiple microswitches. *Journal of Research in Developmental Disabilities*, 32(6), s. 2352–2361. London: Elsevier.
- Pisková, P. (2015). *Možnosti terapie tinnitu*. (Diplomová práce, vedoucí R. Horáková). Brno: Masarykova univerzita.
- Plaňava, I. (2005). *Průvodce mezilidskou komunikací*. Praha: Grada Publishing.
- Plevová, L. (2015). *Efektivita ABA/VB na oblast mandov, taktov a intraverbálů u dětí s autizmom*. (Bakalářská práce, vedoucí I. Bytešníková). Brno: Masarykova univerzita.
- Pokorná, V. (2001). *Teorie a náprava vývojových poruch učení a chování*. Praha: Portál.
- Pospíšil, J., & Michal, S. (2004). *Multimediální slovník aneb Manuál milovníka multimédií*. Olomouc: Rubico.
- Prevendárová, J. (1998). *Rodina s postiženým dítětem*. Nové Zámky: Psychoprof.

- Procházka, R., Šmahaj, J., Kolařík, M., & Lečbych, M. (2014). *Teorie a praxe poradenské psychologie*. Praha: Grada Publishing.
- Procházková, L. (2014). *Možnosti pracovního uplatnění lidí s postižením – současné trendy v České republice a v zahraničí*. Brno: Masarykova univerzita.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2013). *Pedagogický slovník*. 7. akt. a rozš. vyd. Praha: Portál.
- Průcha, J., Walterová, E., & Mareš, J. (2009). *Pedagogický slovník*. 4. akt. vyd. Praha: Portál.
- Přinosilová, D. (2012). Psychologická problematika rodiny pečující o dítě se zdravotním postižením. In Opatřilová, D., Nováková, Z. *Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením*. (s. 75–87). Brno: Masarykova univerzita.
- Rackensperger, T. (2012). Family Influences and Academic Success: The Perceptions of Individuals Using AAC. [online]. Cit. 20. 1. 2015. *Augmentative and Alternative Communication*, 28(2). DOI:10.3109/07434618.2012.677957
- Rahman, S. (2012). Getting Started: iPadu for Special Needs. [online]. Cit. 10. 8. 2014. Huston: Rahman Publishing. Dostupné z <http://ipads4specialneedsbook.com>
- Reid, G., & Come, F. (2009). Identifying and overcoming the barriers to learning in an inclusive context. In G. Reid (ed.). *The Routledge Dyslexia Companion*. (s. 193–202). London: Routledge.
- Reid, G. (2009). *Dyslexia: A practitioner's handbook*. 4. vyd. London: Wiley-Blackwell.
- REJA spol. s r. o. (2011). *Tinnitus*. [online]. Cit. 7. 9. 2015. Dostupné z <http://www.sluchadlaprozivot.cz/tinnitus>
- Roberts, T. A., Manion, L., Morrison, K., & Bell, R. (2009). *No limits to literacy for preschool English learners*. 7. vyd. US, Thousand Oaks: Corwin.
- Renotírová, M. (2003). *Somatopedické minimum*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Rous, J. (2003). *Romové – vhled do problému*. Brno: MSD.
- Sagi, A. (1995). *Problémové děti v mateřské škole*. Praha: Portál.
- Sayoud Solárová, K., & Slepíčková, L. (2013). Učitelské kompetence pro školu 21. století: projekt globálního rozvojového vzdělávání. In Bartoňová, M., Vítková, M. et al. *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami VII. Education of Pupils with Special Educational Needs VII*. (s. 75–88). Brno: Paido.

- Scruggs, T., Mastropieri, M., & Boon, R. (1996). Teacher Perceptions of Mainstreaming/Inclusion, 1958–1995: A Research Synthesis. *Exceptional Children*, 63(1), s. 59–74. DOI:10.1177/001440299606300106
- Selly, N. (1999). *The art of constructivist teaching in the primary school: A guide for students and teachers*. London: David Fulton Publishers.
- Shores, C. F. (2012). *Response to Intervention*. US, Thousand Oaks: Corwin.
- Schmalzová, A. (2015). *Vliv metody Feuersteinovo instrumentální obohacování na rozvoj slovní zásoby u dětí s narušenou komunikační schopností v předškolním věku*. (Diplomová práce, vedoucí M. Bartoňová) Brno: Masarykova univerzita.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behavior*. New York: Apleton-century-crofts.
- Skolverket. (2011). *Curriculum for the Preschool Lpfö 98*. [online]. Cit. 16. 9. 2015. Dostupné z http://www.ibe.unesco.org/curricula/sweden/sw_ppfw_2010_eng.pdf
- Skutil, M. a kol. (2011). *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál.
- Specht, M. (2009). *Learning in a Technology Enhanced World. Context in Ubiquitous Learning Support*. [online]. Cit. 21. 1. 2015. NL: Open University of the Netherland. Dostupné z https://www.ou.nl/documents/Promoties-en-oraties/Oraties/Oraties2009/Oratie_marcus_specht.pdf
- Stake, R. E. (1972). Verschiedene Aspekte padagogischer Evaluation. In Wulf, C. (Hrsg.) *Evaluation. Beschreibung und Bewertung von Unterricht, Curricula und Schulversuchen*. (s. 92–112). München: R. Piper & Co. Verlag.
- Stakes, R., & Hornby, G. (1997). *Change in Special Education: What Brings it About?* London: Cassell.
- Starý, K. a kol. (2008). *Pedagogika ve škole*. Praha: Portál.
- Stodolová, M. (2014–2015). Výuková situace: First read it and then complete it aneb Jak rozvíjet žákovu autonomii při výuce angličtiny. *Komenský*, 139(3), s. 34–41. Brno: Akademie Jana Amose Komenského.
- Šebová, B. (2013). Romský etnolekt češtiny: Jak překonávat jazykovou bariéru u dítěte. [online]. Cit. 2. 2. 2015. In *MAJÍ NA TO: Jak podpořit sociálně znevýhodněné děti na ZŠ*. Dostupné z http://www.majinato.cz/majinato_web.pdf
- Šedová, K. (2011). Mocenské konstelace ve výukové komunikaci. *Studia paedagogica*, 16(1), s. 89–118. Brno: Masarykova univerzita.
- Šimčíková, K. (2015). *Analýza procesu diagnostiky u jedinců s lehkým mentálním postižením*. (Diplomová práce, vedoucí S. Chaloupková). Brno: Masarykova univerzita.

- Švaříček, R., Šedová, K. a kol. (2007). *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál.
- Taylor, L. K., Bernhard, J. K., Garg, S., & Cummins, J. (2008). Affirming plural belonging: Building on students' family-based cultural and linguistic capital through multiliteracies pedagogy. *Journal of Early Childhood Literacy*, 8(3), s. 269–294. DOI:10.1177/1468798408096481
- Thomas, G., Walker, D., & Webb, J. (2001). *The Making of the Inclusive School*. London: Routledge.
- Thora, C., & Goebel, G. (2006). *Tinitus: 100 otázek a odpovědí*. Praha: Triton.
- Tod, J., & Fairman, A. (2001). Individualised learning in a group setting. In Peer, L., & Reid, G. (eds.) *Dyslexia – Successful Inclusion in the Secondary School*. (s. 188–199). London: David Fulton.
- Tomlinson, J. (1997). Inclusive Learning: the Report of the Committee of Enquiry into the postschool education of those with learning difficulties and/or disabilities, in England, 1996. *European Journal of Special Need Education*, 12(3), s. 184–196. DOI:10.1080/0885625970120302
- Unesco. (1994). *The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education*. [online]. Cit. 26. 10. 2014. Dostupné z www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF
- Unesco. (2006). *Convention on rights of persons with disabilities*. [online]. Cit. 26. 10. 2014. Dostupné z <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
- Unicef. (1990). *Fact sheet: A summary of the rights under the convention on the rights of the child*. [online]. Cit. 28. 10. 2010. Dostupné z http://www.unicef.org/crc/files/Rights_overview.pdf
- United Nations. (2008). *The universal declaration of human rights: A living document*. [online]. Cit. 8. 10. 2014. Dostupné z <http://www.un.org/en/events/humanrightsday/udhr60/declaration.shtml>
- Vágnerová, M. (1995). *Oftalmopsychologie dětského věku*. Praha: Univerzita Karlova.
- Vágnerová, M., Strnadová, I., & Krejčová, L. (2009). *Náročné materství. Být matkou postiženého dítěte*. Praha: Karolinum.
- Vágnerová, M. (2004). *Psychopatologie pro pomáhající profese*. 3. rozš. a přeprac. vyd. Praha: Portál.
- Valenta, M. a kol. (2012). *Katalog posuzování míry speciálních vzdělávacích potřeb. Část II. Diagnostické domény pro žáky s mentálním postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého.

- Valenta, M., Michalík, J., Lečbych, M. a kol. (2012). *Mentální postižení v pedagogickém, psychologickém a sociálně-právním kontextu*. Praha: Grada Publishing.
- Valenta, M., & Müller, O. (2013). *Psychopedie. Teoretické základy a metodika*. 5. rozš. a upr. vyd. Praha: Parta.
- Valentová, L. (2010). Vstup dítěte do školy z hlediska školní připravenosti. In Kolláriková, Z., Pupala, B. (eds.). *Předškolní a primární pedagogika*. (s. 219–232). Praha: Portál.
- Vančová, A. (2010). *Pedagogika viacnásobne postihnutých*. Bratislava: Univerzita Komenského.
- Vaňková, J., & Bednářiková, A. (2011). *Informačné a komunikačné technológie pomáhajú deťom mladšieho školského veku s postihnutím*. Ružomberok: Verbum.
- Vaughn, S., & Schumm, J. S. (1995). Responsible Inclusion for students with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 28(5), s. 264–270. DOI:10.1177/002221949502800502
- Vega-Mendoza, M., West, H., Sorace, A., & Bak, T. H. (2015). The impact of late, non-balanced bilingualism on cognitive performance. *Cognition*, 137(1), s. 40–46. DOI:10.1016/j.cognition.2014.12.008.
- Vendel, Š. (2008). *Kariérní poradenství*. Praha: Grada Publishing.
- Verband Sonderpädagogik e. V. (2008). Standards der sonderpädagogischen Förderung – verabschiedet auf der Hauptversammlung 2007 in Postdam. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 59(2), s. 42–64.
- Vítková, M. (2006). *Somatopedické aspekty*. Brno: Paido.
- Vítková, M. (2015, v tisku). Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivním prostředí školy z pohledu vybraných zemí – Německa, Švýcarska a České republiky. In Bartoňová, M., Vítková, M. *Inkluze ve škole a ve společnosti jako interdisciplinární téma*. Brno: Masarykova univerzita.
- Vítková, M. (2012). Funkce speciálně pedagogické podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. In Opatřilová, D., Nováková, Z. *Raná podpora a intervence u dětí se zdravotním postižením*. (s. 23–34). Brno: Masarykova univerzita.
- Vyhláška č. 147/2011 Sb. (25. 5. 2011), kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných. [online]. Cit. 10. 1. 2015. Dostupné z <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlaska-c-147-2011-sb-ktou-se-meni-vyhlaska-c-73-2005-sb>

- Vyhláška č. 103/2014 Sb. (1. 9. 2014), kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění vyhlášky č. 116/2011 Sb., a vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb. [online]. Cit. 20. 7. 2015. Dostupné z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/vyhlasiky>
- Výzkumný ústav pedagogický v Praze. (2004). *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání*. [online]. Cit. 20. 9. 2015. Dostupné z http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVP_PV-2004.pdf
- Výzkumný ústav pedagogický v Praze – VÚP. (2005). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*. [online]. Cit. 17. 6. 2014. Dostupné z www.msmt.cz/file/9781_1_1/
- Výzkumný ústav pedagogický v Praze. (2007). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání: Pomůcka na pomoc učitelům*. [online]. Cit. 11. 2. 2014. Dostupné z <http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV-pomucka-ucitelum.pdf>
- Výzkumný ústav pedagogický v Praze – VÚP. (2008). *Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální – RVP ZŠS*. [online]. Cit. 17. 6. 2014. Dostupné z www.msmt.cz/file/7151_1_1/download/
- Wals, A. E. J., & Corcoran, P. B. (eds.). (2012). *Learning for sustainability in times of accelerating change*. NL: Wageningen University.
- Ward, J., & Le Dean, L. (1996). Student teachers' attitudes towards special education provision. *Educational Psychology*, 16(2), s. 207–218. DOI:10.1080/0144341960160209
- Ward, J., Center, Y., & Bochner, S. (1994). A question of attitudes: Integrating children with disabilities into regular classrooms? *British Journal of Special Education*, 21(1), s. 34–39. DOI:10.1111/j.1467-8578.1994.tb00081.x
- Ware, J. (2003). *Creating a Responsive Environment For People With Profound and Multiple Learning Difficulties*. London: David Fulton.
- Watts, L., Brennan, S., & Phelps, R. (2012). IPadiCan: Trialling iPads to Support Primary and Secondary Students with Disabilities. [online]. Cit. 3. 8. 2014. *Australian Educational Computing*, 27(2), s. 4–12. Dostupné z <http://acce.edu.au/journal/27/2/ipadican-trialling-ipads-support-primary-and-secondary-students-disabilities>

- Wearmouth, J. (2001). Inclusion: Changing the variables. In Peer, L., & Reid, G. (eds.). *Dyslexia. Successful inclusion in the secondary school*. (s. 44–53). London: David Fulton.
- Wember, F. B. (2008). Standardisierung oder Entwicklung der sonderpädagogischen Förderung? *Sonderpädagogische Förderung heute*, 53(3), s. 239–255. Také dostupné z <http://www.reinhardt-verlag.de/pdf/leseprobe020621.pdf>
- Wember, F. B. (2009). Standardisierung oder Entwicklung der sonderpädagogischen Förderung? Über Karten und Wege, die beim Gehen entstehen. In Prändl, W. (Hg.). *Standards der sonderpädagogischen Förderung*. (s. 11–20). München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Wember, F. B., & Prändl, W. (Hrsg.). (2009). *Standards der sonderpädagogischen Förderung*. München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
- Winklerová, P. (2015). *Komunikativní kompetence dětí před nástupem povinné školní docházky dle RVP PV*. (Diplomová práce, vedoucí B. Bočková) Brno: Masarykova univerzita.
- WHO. (2001). *International classification of functioning, disability and health (ICF)*. Geneva: WHO. [online, aplikace]. Dostupné z <http://apps.who.int/classifications/icfbrowser/>
- WHO. (2005). *ICF – Internationale Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit*. Genf: WHO. Dostupné z http://www.bkz.ch/beitrag/630_PDF1_ICFEndfassung2005.pdf
- WHO. (2008). *MKF. Mezinárodní klasifikace funkčních schopností, disability a zdraví*. Překlad Pfeiffer, J., & Švestková, O. [International Classification of Functioning, Disability and Health. 2001]. Praha: Grada Publishing. Také dostupné z www.uzis.cz/system/files/mkf_cz.pdf
- WHO. (2008). *MKN. Mezinárodní statistická klasifikace nemocí a přidružených zdravotních problémů, desátá revize, Tabelární část, aktualizovaná druhá verze k 1. 1. 2009*. (2008). [online]. Cit. 20. 7. 2015. Dostupné z <http://www.uzis.cz/system/files/mkn-tabelarni-cast.pdf>
- Zákon č. 435/2004 Sb. (1. 10. 2004), *o zaměstnanosti*. [online]. Cit. 10. 1. 2015. Dostupné z http://www.mpsv.cz/ppropo.php?ID=z435_2004_2
- Zákon č. 561/2004 Sb. (1. 1. 2005), *o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. [online]. Cit. 12. 11. 2009. Dostupné z <http://www.msmt.cz/dokumenty/novy-skolsky-zakon>

Zákon č. 82/2015 Sb. *Zákon, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)*. (14. 5. 2015). [online]. Cit. 20. 7. 2015. Dostupné z <http://www.msmt.cz/dokumenty/konsolidovany-text-skolskeho-zakona>

Zembylas, M., & Boler, M. (12. 8. 2002). On the spirit of patriotism: Challenges of a "Pedagogy of discomfort". [online]. Cit 15. 2. 2015. *The Teachers College Record*. (Special online issue on education). Dostupné z http://www.academia.edu/1250268/On_the_Spirit_of_Patriotism_Challenges_of_a_Pedagogy_of_Discomfort

Zíkl, P. a kol. (2011). *Využití ICT u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*. Praha: Grada Publishing.

Zvolský, P. a kol. (1998). *Speciální psychiatrie*. Praha: Karolinum.

Živě. (27. 1. 2010). Apple představil tablet: video, fotky a záznam z keynote. [online]. Cit. 22. 7. 2014. Dostupné z <http://www.zive.cz/clanky/apple-predstavil-tablet-video-fotky-a-zaznam-z-keynote/sc-3-a-150658/default.aspx>