

Seznam použité literatury

ADÁMKOVÁ, T., JURYSTOVÁ, L., GABRHELÍK, R., MIOVSKÁ, L., MIOVSKÝ, M. Primární prevence na školách zapojených do projektu EUDAP 2. *Adiktologie*, 2009. roč. 9, č. 2, s. 86–94. ISSN 1213-3841.

ADIKTOLOGIE. [online] 2014. [cit. 20. 8. 2014]. Dostupné z: <http://www.casopis.adiktologie.cz/>. ISSN 1213-3841.

ALBRECHT, G. L., SEELMAN, K. D., BURY, M. *Handbook of disability studies*. Thousand Oaks: Sage Publications, 2001. 864. s. ISBN: 0-7619-1652-0.

ALTMAN, J. H. Career Development in the Context of Family Experiences. In FARMER, H. (ed.) *Diversity and Women's Career Development: From Adolescence to Adulthood*. Thousand Oaks: Sage, 1997, 412 s. ISBN 978-0-7619-0490-8.

ANDERSON, S. a kol. *Findings from the Scottish School Leavers Survey*. 17 in 2003 [online]. 2004, [cit. 2014-08-14]. Dostupné z: <http://www.scotland.gov.uk/library5/education/1in03-00.asp>.

ANDRUSEAC, G. G., ROTARIU, D., ROTARIU, C., COSTIN, H. e-learning Platform for Personalized Therapy of Learning Disabilities. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2013, roč. 83, s. 706–710. DOI: 10.1016/j.sbspro.2013.06.133. Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1877042813012007>.

ASSAREH, A., HOSSEINI BIDOKHT, M. Barriers to e-teaching and e-learning. *Procedia Computer Science*. 2011, roč. 3, s. 791–795. DOI: 10.1016/j.procs.2010.12.129. Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1877050910005041>.

ATTEWELL, J., SAVILL-SMITH, C., DOUCH, R. *The impact of mobile learning: examining what it means for teaching and learning*. London: LSN – Learning and Skills Network, 2009. 107 s. ISBN 978-1-84572-820-5. Dostupné z: <http://www.caryloliver.com/Library/Impact-OfMobil e-learning.pdf>.

BALVÍN, J. K. filozofii přístupu k edukaci romského žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (zejména k žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí). *Speciální pedagogika*, 2012, roč. 22, č. 4, s. 279–294. ISSN 1211-2720.

BARTOŇOVÁ, M. Přístupy k počátečnímu vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním. *Speciální pedagogika*, 2008, roč. 18, č. 2, s. 101–120. ISSN 1211-2720.

BARTOŇOVÁ, M. *Specifické poruchy učení: text k distančnímu vzdělávání*. Brno: Paido, 2012, 237 s. ISBN 978-807-3152-321.

BASARABA, D., YOVANOFF, P., ALONZO, J., TINDAL, G. Examining the structure of reading comprehension: do literal, inferential, and evaluative comprehension truly exist? *Reading and Writing*. 2013, roč. 26, č. 3, s. 349–379. DOI: 10.1007/s11145-012-9372-9. Dostupné z: <http://link.springer.com/10.1007/s11145-012-9372-9>.

BEARMAN, M., SMITH, C. D., CARBONE, A., SLADE, S. BAIK, C., HUGHES-WARRINGTON, M., NEUMANN, D. L. Systematic review methodology in higher education. *Higher Education Research*. 2012, vol. 31, issue 5, s. 625–640. DOI: 10.1080/07294360.2012.702735.

BĚHOUNKOVÁ, L. Artefietická prevence, intervence a poradenství v kontextu inkluzivního vzdělávání žáků s problémy v chování na 2. stupni ZŠ. *Speciální pedagogika*, 2010, roč. 20, č. 1, s. 10–31. ISSN 1211-2720.

BĚHOUNKOVÁ, L. *Rozvoj sociálních dovedností ohrožených dětí v institucionální výchově v kontextu přípravy na samostatný život*. Brno: Masarykova univerzita, 2011. Disertační práce. Dostupné z: https://is.muni.cz/auth/th/40535/pedf_d/Disertacni_prace.pdf.

BEINKE, L. Der Einfluss von Peer Groups auf das Berufswahlverhalten von Jugendlichen. In BLEY, N., RULLMANN, M. (ed.) *Übergang Schule und Beruf: Aus der Praxis für die Praxis-Region Emscher-Lippe*. Recklinghausen: Wissenswertes für Lehrkräfte und Eltern, 2006, s. 249–265. 324 s. ISBN 978-2-9257-2443-5.

BERNÝ, L. Kariérové poradenství ve školách. *Poradce k volbě povolání: pro výchovné poradce a učitele ZŠ*, 2002, roč. 1, č. 6, s. 1–8. ISSN 1801-8440.

Berufswahl in Hamburg 2006: Eine Umfrage unter Hamburger Schülerinnen und Schülern [online]. 2006, poslední revize 10. 2. 2006. [cit. 2014-08-10]. Dostupné z: <http://epub.sub.uni-hamburg.de/epub/volltexte/2008/1173>.

BLACK, P. et al. *Assessment for learning: putting it into practice*. 1. vyd. Maidenhead: Open University Press, 2003, 152 s. ISBN 0335212972.

BLACK, P., WILIAM, D. *Inside the Black Box*. [online] 2001 [cit. 6. 8. 2014]. Dostupné z: <http://weaeducation.typepad.co.uk/files/blackbox-1.pdf>.

BOGNER, T. *Pedagog a komunikace se studenty na Střední zdravotnické škole pro sluchově postižené v Praze-Radlicích*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, 2008. Bakalářská práce. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/190605/pedf_b/.

BOGNER, T. *Povědomí slyšících pedagogů základních škol pro sluchově postižené v České republice o kultuře Neslyšících*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, 2012. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/190605/pedf_m/.

BROWN, D. *Career Information, Career Counselling, and Career Development*. Boston (MA): Allyn & Bacon, 2003. 492 s. ISBN 0-20-536617-0.

BROWN, D. Introduction to Theories of Career Development and Choice: Origins, Evolution, and Current Efforts. In BROWN, D. a kol. *Career Choice and Development*. San Francisco (CA): JohnWiley, 2002 s. 3–23. 492s. ISBN 0-7879-5741-0.

BRYAN, J. Fostering educational resilience and achievement in urban schools through school-family-community partnerships. [online] *Professional School Counseling*. roč. 8, č. 3 s. 219–227, 2005. [cit. 09. 08. 2014]. Dostupné z: <http://graingered.pbworks.com/f/Resilience-%2BSchool%2B%2526%2BFamily%2BPartnerships.pdf>.

BRYANT, B., ZVONKOVIC, A. M., REYNOLDS, P. Parenting in Relation to Child and Adolescent Vocational Development. *Journal of Vocational Behavior*, 2006, roč. 69, č. 1, s. 149–175. ISSN 0001-8791.

CARTWRIGHT, C., WIND-COWIE, S. *Profound Multiple Learning Difficulties*. London: Continuum International Publishing, 2005. 115 s. ISBN 0-8264-7836-0.

CLARKE, P. J. *Developing reading comprehension* [online]. First edition. 2013, pages cm [cit. 13. 9. 2014]. ISBN 978-111-8606-759. Dostupné z: <http://site.ebrary.com/lib/masaryk/docDetail.action?docID=10768969>.

CONNELL, J. P., SPENCER, M. B., ABER, J. L. Educational risk and resilience in African & American youth: Context, self, action, and outcomes in school. 1994. *Child development*. 2008, roč. 65, č. 2, s. 493–506. DOI: 10.1111/j.1467-8624.1994.tb00765.x. Dostupné z: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00765.x/abstract>.

CORONEL, R S. *Disabled Online Learners: Benefits and Drawbacks of Online Education and Learning Platforms when Pursuing Higher Education*. ProQuest, 2008.

COX, M. J., MARSHALL, G. Effects of ICT: do we know what we should know? *Education and information technologies*. Springer, 2007, roč. 12, č. 2, s. 59–70. ISSN 1360-2357

CROSNOE, R., ELDER, G. H. Family dynamics, supportive relationships, and educational resilience during adolescence. *Journal of Family Issues*. 2004, roč. 25, č. 5, s. 571–602. DOI: 10.1177/0192513X03258307. Dostupné z: <http://jfi.sagepub.com/content/25/5/571.abstract>.

ČERVENKA, K. Od individuální odlišnosti k edukační potřebě: Respekt k odlišnostem jako základ informované intervence. In KLENKOVÁ, J., VÍTKOVÁ, M. *Inkluzivní vzdělávání se zřetelem na věkové skupiny a druhy postižení: Inclusive education – provisions for different age groups and disabilities*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011, s. 289–303. ISBN 978-80-210-5731-9.

DAVID, M. Choice Within Constraints: Mothers and Schooling. *Gender and Education*, 1997, roč. 9, č. 4, s. 397–410. ISSN 1360-0516.

DAVID, M., WEST, A., RIBBENS, J. *Mother's Intuition? Choosing Secondary Schools*. East Sussex: Falmer Press, 1994. 172 s. ISBN 978-0-7507-0286-7.

DION, E., FUCHS, D., FUCHS, L. S. Differential Effects of Peer-Assisted Learning Strategies on Students' Social Preference and Friendship Making. *Behavioral Disorder*. 2005, roč. 30, č. 4, s. 421–429. ISSN 0198-7429.

DOLEJŠ, M. Školní metodici prevence v Olomouckém kraji – analýzy pracovních podmínek. *Adiktologie*, 2009. roč. 9, č. 1, s. 44–51. ISSN 1213-3841.

DOLL, B., ZUCKER, S., BREHM, K. *Resilient classrooms: Creating healthy environments for learning*. New York: Guilford Press, 2004. 2. vyd., 179 s. ISBN 978-1-4625-1334-5

DOWNEY, J. A. Recommendations for Fostering Educational Resilience in the Classroom. *Preventing School Failure*. 2008, roč. 53, č. 1, s. 56–64. ISSN 1045-988X. Dostupné z: <http://eric.ed.gov/?id=EJ814415>.

Důvody nezájmu žáků o přírodovědné a technické obory: výzkumná zpráva [online]. 2009, poslední revize 18. 8. 2009. [cit. 2014-08-08]. Dostupné z: http://vzdelavani.unas.cz/duvody_nezajmu_obory.pdf.

DYNARSKI, M. a kol. *Effectiveness of reading and mathematics software products findings from the first student cohort: report*. DIANE Publishing, 2007.

EARL, L. M. *Assessment as learning: using classroom assessment to maximize student learning*. 1. vyd. London: Corwin Press Inc, 2003. 152 s. ISBN 0-7619-4626-8.

ENDEOU, P., VAN DEN BROEK, P., HELDER, A., KARLSSON, J. A Cognitive View of Reading Comprehension: Implications for Reading Difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*. [online]. 2014, roč. 29, č. 1, s. 10–16 [cit. 11. 8. 2014]. DOI: 10.1111/ldrp.12025. Dostupné z: <http://doi.wiley.com/10.1111/ldrp.12025>.

Evropské jazykové portfolio. 2012 [cit. 10. 8. 2014]. Dostupné z: <http://ejp.rvp.cz/>.

FANTUZZO, J. et al. Peer-Mediated Treatment of Socially Withdrawn Maltreated Preschool Children: Cultivating Natural Community Resources. *Journal of Clinical Child*. 2005, roč. 34, č. 2, s. 320–325. DOI: 10.1207/s15374424jccp3402_11.

FICHTEN, C. S. a kol. Disabilities and e-Learning Problems and Solutions: An Exploratory Study. *Educational Technology & Society*, 2009, roč. 12, č. 4, s. 241–256.

FINLAY, W. M. L., ANTAKI, C., WALTON, C., STRIBLING, P. The dilemma for staff in ‘playing a game’ with a person with profound intellectual disabilities: Empowerment, inclusion and competence in interactional practice. In *Sociology of Health & Illness*, 2008, roč. 30, č. 4, s. 531–549. ISSN 1467-9566.

FOLTOVÁ, L. Rodiče, nebo kamarádi? Aneb kdo má větší vliv na chování adolescenta? *Adiktologie*, 2012, roč. 12, č. 4, s. 324–333. ISSN 1213-3841.

FOREMAN, P., ARTHUR-KELLY, M., PASCOE, S., KING, B. S. Evaluating the educational experiences of students with profound and multiple disabilities in inclusive and segregated classroom settings: An Australian perspective. In *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 2004, roč. 29, č. 3, s. 183–193. ISSN 0274-9483.

FORSTER, P. Whose Choice is it Anyway? *Managing Schools Today*. 1992, roč. 1, č. 6, s. 36–37.

FORSTER, S., IACONO, T. Disability support workers’ experience of interaction with a person with profound intellectual disability. In *Journal of Intellectual & Developmental Disability*, 2008, roč. 33, č. 2, s. 137–147. ISSN 1469-9532.

FOSKETT, N. H., HESKETH, A. J. Constructing Choice in Contiguous and Parallel Markets: Institutional and School Leavers’ Responses to the New Post-16 Marketplace. *Oxford Review of Education*, 1997, roč. 23, č. 3, s. 299–319. ISSN 1465-3915.

FRIEDMANN, Z. Motivy a okolnosti volby oboru u studentů středních odborných učilišť. In FRIEDMANN, Z. *Profesní orientace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich uplatnění na trhu práce: Professional assessment to students with special educational needs and their success at the job market*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011, s. 243–254, 314 s. ISBN 978-80-210-5602-2.

FRIEDMANN, Z. Profesní orientace žáků. In STŘELEČ, S. *Studie z teorie a metodiky výchovy II*. 2. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011, s. 165–177, 214 s. ISBN 978-80-210-5512-4.

FRYER, L. K., NICHOLAS BOVEE, H., NAKAO, K. E-learning: Reasons students in language learning courses don’t want to. *Computers*, 2014, roč. 74, s. 26–36. DOI: 10.1016/j.compedu.2014.01.008. Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0360131514000189>.

FUCHS, T., WOESSMANN, L. *Computers and student learning: bivariate and multivariate evidence on the availability and use of computers at home and at school*. [online] Mnichov: CESinfo, 2004. [cit. 1. 7. 2014] Dostupné z: papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=619101.

GALLÀ, M. *Jak ve škole vytvořit zdravější prostředí: příručka o efektivní školní drogové prevenci*. Praha: Úřad vlády České republiky, 2005, 156 s. ISBN 80-86734-38-2.

GARDNER, J. (ed.). *Assessment and Learning*. 1. vyd. London: Sage, 2006. 230 s. ISBN 1-4129-1051-X.

GARMEZY, N. Resiliency and Vulnerability to Adverse Developmental Outcomes Associated With Poverty. *American Behavioral Scientist*. 1991, roč. 34, č. 4, s. 416–430. Dostupné z: <http://abs.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/0002764291034004003>.

GATI, I., ASHER, I. The PIC Model for Career Decision Making: Prescreening, In-Depth Exploration, and Choice. In LEONG, F. T. L., BARAK, A. *Contemporary Models in Vocational Psychology: A Volume in Honor of Samuel H. Osipow*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2001, s. 6–54. 489s. ISBN 78-0-8058-2666-1.

GEFFROY KONŠTACKÝ, D. Le rôle de l'évaluation dans l'apprentissage du FLE pour les élèves présentant des troubles spécifiques du langage. In GRENAROVÁ, R., VÍTKOVÁ, M. (eds.) *Hodnocení ve výuce cizích jazyků u žáků s SPU*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 26–44, 154 s. ISBN 978-210-5664-0.

GORARD, S. *School Choice in an Established Market*. Hants: Ashgate Publishing, 271 s. ISBN 1-84014-106-9.

GRENAROVÁ, R. Ocenka v obučení rusškomu jazyku u učeníkov so specifickými obrazovateľnými poruchami. In GRENAROVÁ, R., VÍTKOVÁ, M. (eds.) *Hodnocení ve výuce cizích jazyků u žáků s SPU*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 45–67, 154 s. ISBN 978-210-5664-0.

HAINOVÁ, B. Zmapování úspěšnosti bývalých žáků ZŠ pro žáky se specifickou poruchou chování. *Speciální pedagogika*, 2006, roč. 16, č. 4, s. 253–260. ISSN 1211-2720.

HAJNÝ, M. *O rodičích, dětech a drogách*. Vyd. 1. Praha: Grada, 2001, 133 s., 11 s. barev. obr. příl. ISBN 80-247-0135-9.

HANUŠOVÁ, S. Modern approaches to assessment of pupils with specific learning difficulties in foreign language teaching. In GRENAROVÁ, R., VÍTKOVÁ, M. (eds.) *Hodnocení ve výuce cizích jazyků u žáků s SPU*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 68–93, 154 s. ISBN 978-210-5664-0.

HARRISON, C., COMBER, C., FISHER, T., HAW, K., LEWIN, C., LUNZER, E. a kol. *ImpaCT2: The impact of information and communication technologies on pupil learning and attainment*. Coventry: Becta, 2003. ISBN 1-84-1858-08-0. Dostupné z: http://dera.ioe.ac.uk/1572/1/becta_2002_ImpaCT2_Strand1_report.pdf.

HEALY, D., NOONAN WALSH, P. Communication among nurses and adults with severe and profound intellectual disabilities: Predicted and observed strategies. In *Journal of Intellectual Disabilities*, 2007, roč. 11, č. 2, s. 127–141. ISSN 1744-6295.

HELEŠIC, B., HENZL, J. Příprava žáků ZŠ k volbě povolání. In ZAPLETALOVÁ, J., VAŇKOVÁ, H. *Kariérové poradenství: přítomnost a budoucnost*. Praha: Institut pedagogicko-psychologického poradenství ČR, 2006, s. 40–49.

HELLBRÜGGE, T. *Integrácia postihnutých detí*. Efeta, 1991, roč. 1, č. 1, s. 10. ISSN 1335-1397.

- HELLER, J., PECINOVSKÁ, O. *Pavučina závislosti: alkoholismus jako nemoc a možnosti efektivní léčby*. Vyd. 1. Praha: Togga, 2011, 215 s. ISBN 978-80-87258-62-0.
- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. 2. přeprac. a rozš. vyd. Praha: Portál, 2009, 286 s. ISBN 978-80-7367-628-5.
- HELUS, Z. *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. 1. vyd. Praha: Portál, 2004. 228 s. ISBN 80-717-8888-0.
- HENDERSON, N., MILSTEIN, M. *Resiliency in Schools: Making It Happen for Students and Educators*. Corwin Press, 2003. 143 s. ISBN 978-0761-946-70-0.
- HERFORT, K. *Korelace duševní a tělesné méněcennosti*. Praha, 1927. 15 s.
- HLAĎO, P. Vliv sociálního okolí na kariérové rozhodování žáků při přechodu do vyššího sekundárního vzdělávání. *Pedagogická orientace*, 2010, roč. 20, č. 3, s. 66–81. ISSN 1211-4669.
- HLAĎO, P. *Volba další vzdělávací dráhy žáků základních škol v kontextu rodiny*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra pedagogiky, 2009. Disertační práce. Dostupné z: https://is.muni.cz/auth/th/12270/pdf_d/.
- HORŇÁK, L. Špecifiká inkluzívnej edukácie rómskych žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. *Speciální pedagogika*, 2012, roč. 22, č. 4, s. 259–278. ISSN 1211-2720.
- HORŇÁKOVÁ, M. Problémové správanie u detí – niektoré príčiny a možnosti pomoci. *Speciální pedagogika*, 2013, roč. 23, č. 3, s. 243–255. ISSN 1211-2720.
- HOŠEK, V. *Psychologie odolnosti*. 2. vyd. Praha: Karolinum, 2003. 69 s. ISBN 80-718-4889-1.
- HOWARD, S., JOHNSON, B. Resilient teachers: Resisting stress and burnout. *Social Psychology of Education*. 2004, roč. 7, č. 4, s. 399–420. Dostupné z: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11218-004-0975-0#page-1>.
- HRICOVÁ, L. *Komunikační kompetence žáků a učitelů na základních školách pro sluchově postižené*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, 2011. Disertační práce. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/79581/pdf_d/.
- CHEN, K.-CH., JANG, S.-J. Motivation in online learning: Testing a model of self-determination theory. *Computers in Human Behavior*. 2010, roč. 26, č. 4, s. 741–752. DOI: 10.1016/j.chb.2010.01.011. Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0747563210000130>.
- CHLUP, O. *Výzkum duševních projevů u dětí méně schopných*. Brno: Filosofická fakulta s podporou Ministerstva školství a národní osvěty, 1925, 108 s., 21. příl.
- CHRISTENSEN, L., YOUNG, K. R., MARCHANT, M. The Effects of a Peer-Mediated Positive Behavior Support Program on Socially Appropriate Classroom Behavior. *Education and treatment of children*. 2004, roč. 27, č. 3, s. 199–234. ISSN 0748-8491.
- International Resilience Project: Project report*. [online] Resilience Project, 2006. [cit. 21. 7. 2014] Dostupné z: <http://www.resilienceproject.org/research/projects/international-resilience#publications>.
- IVANOV, A. *Systém Nečajevův a jeho užití ke zkoumání intelektuálního vývoje defektních dětí*. Úchylná mládež, 1929, roč. 5, č. 9–10, s. 207–214.

- JABŮREK, J. *Bilingvální vzdělávání neslyšících*. Praha: Septima, 1998. ISBN 8072160524.
- JANÍKOVÁ, V. Leistungsbeurteilung im DaF-Unterricht bei lernschwachen Schülerinnen und Schülern. In GRENAROVÁ, R., VÍTKOVÁ, M. (eds.) *Hodnocení ve výuce cizích jazyků u žáků s SPU*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 84–113, 154 s. ISBN 978-210-5664-0.
- JANSSEN, M. J., RIKSEN-WALRAVEN, J. M., VAN DIJK, J. P. M. Toward a diagnostic intervention model for fostering harmonious interactions between deaf-blind children and their educators. In *Journal of Intellectual Disability Research*, 2003, roč. 97, č. 4, s. 197–214. ISSN 0964-2633.
- JEDLIČKA, R. Aktuální úloha středisek výchovné péče při prevenci sociálněpatologických jevů a poskytování poradenských služeb. *Speciální pedagogika*, 2010, roč. 20, č. 1, s. 32–50. ISSN 1211-2720.
- JEDLIČKA, R. Podmínky vzniku a rozvoje školských zařízení zaměřených na preventivně výchovnou činnost. *Speciální pedagogika*, 2009, roč. 19, č. 1, s. 1–16. ISSN 1211.2720.
- JENSON, J. M., FRASER, M. W. A Risk and Resilience Framework for Child, Youth, and Family Policy. In JENSON, J. M., FRASER, M. W. *Social policy for children and families: a risk and resilience perspective*. 2. vyd. Thousand Oaks: SAGE, 2011. s. 5–24. 416 s. ISBN 9781412981392.
- JOHNSON, B. Teacher-student relationships which promote resilience at school: a micro-level analysis of students' views. *British Journal of Guidance & Counselling*. 2008, roč. 36, č. 4, s. 385–398. DOI: 10.1080/03069880802364528. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080%2F03069880802364528>.
- JOHNSON, B., DOWN, B., Le CORNU, R., PETERS, J., SULLIVAN, A., PEARCE, J., HUNTER, J. *Conditions that support early career teacher resilience*. [online] Australian Teacher Education Association, 2010. [cit. 2014-08-09]. Dostupné z: <http://ro.ecu.edu.au/ecu-works/6623/>.
- JUCOVIČOVÁ, D., ŽÁČKOVÁ, H., SOVOVÁ, H. *Specifické poruchy učení na 2. stupni základních škol (použitelné i pro střední školství)*. 1. vyd. Praha: D+H, 2007. 67 s. ISBN 978-80-903579-7-6.
- KACHLÍK, P., MATĚJOVÁ, H. Pilotní projekt DDD (Drogy – důvod – dopad) zaměřený na primární prevenci závislostí na druhém stupni základní školy. *Adiktologie*, 2004, roč. 4, č. 2, s. 137–152. ISSN 1213-3841.
- KALIBA, M. Využití počítačových her v primární prevenci rizikového chování. *Speciální pedagogika*, 2010, roč. 20, č. 2, s. 98–105. ISSN 1211.2720.
- KATRŇÁK, T. *Odsouzení k manuální práci: vzdělanostní reprodukce v dělnické rodině*. Praha: Slon, 2004. 90 s. ISBN 80-86429-29-6.
- KAUFMAN, J., COOK, A., ARNY, L., JONES, B., PITTINSKY, T. Problems defining resiliency: Illustrations from the study of maltreated children. *Development and Psychopathology*. 1994, roč. 6, č. 1, s. 215–229. ISSN 0954-5794. Dostupné z: <http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=2498176>.
- KEBLOVÁ, A. *Speciální školy pro sluchově postižené v České republice*. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, 2000.

- KENDEOU, P., PAPADOPOULOS, T. C., SPANOUDIS, G. Processing demands of reading comprehension tests in young readers. *Learning and Instruction*. 2012, roč. 22, č. 5, s. 354–367. DOI: 10.1016/j.learninstruc.2012.02.001. Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0959475212000151>.
- KHAN, T. M. The effects of multimedia learning on children with different special education needs. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2010, roč. 2, č. 2, s. 4341–4345. DOI: 10.1016/j.sbspro.2010.03.690. Dostupné z: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1877042810007305>.
- KLEIN, F. *Podnety k integrácii a inklúzii postihnutých ľudí*. Efeta, 2005, roč. 15, č. 2, s. 3, ISSN 1335-1397.
- KLINGNER, J. K., VAUGHN, K. S. *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties*. [online]. New York: Guilford Press, 2007 [cit. 13. 9. 2014]. ISBN 978-159-3857-455. Dostupné z: <http://site.ebrary.com/lib/masaryk/docDetail.action?docID=10201016&p00=curriculum-based+measure+test>.
- KNIGHT, B. A. *Inklúzia žiakov so špeciálnymi potrebami v školách bežného typu*. Efeta, 2001, roč. 11, č. 2, s. 14, ISSN 1335-1397.
- KOCUROVÁ, M. *Specifické poruchy učení a chování*. 1. vyd. Plzeň: Západočeská univerzita, 2000, 95 s. ISBN 80-708-2705-x.
- KOLÁŘ, Z., ŠIKULOVÁ, R. *Hodnocení žáků*. 2. dopl. vyd. Praha: Grada Publishing, a. s., 2009. 200 s. ISBN 978-80-247-2834-6.
- KORITSAS, S., IACONO, T. Secondary Conditions in People With Developmental Disability. *American Journal on Intellectual and Development Disabilities*, 2011, roč. 116, č. 1, s. 36–47, 2011. ISSN 1944-7515.
- KOSTKOVÁ, K., PÍŠOVÁ, M. Notes on assessment of pupils with SLD in foreign language teaching: a case study. In GREJAROVÁ, R., VÍTKOVÁ, M. (eds.) *Hodnocení ve výuce cizích jazyků u žáků s SPU*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 114–136, 154 s. ISBN 978-210-5664-0.
- KOŠTÁLOVÁ, H., MIKOVÁ, Š., STANG, J. *Školní hodnocení žáků a studentů: se zaměřením na slovní hodnocení*. 2. vyd. Praha: Portál, 2012, 151 s. ISBN 978-80-262-0220-2.
- KOTRADOVÁ, K., KALANIN, P. *Rezidenční starostlivost a její formy*. Ružomberok. Edičné stredisko PF, 2008, 140 s., ISBN 978-80-8084-284-0.
- KRAHULCOVÁ, B. *Komunikace sluchově postižených*. Vyd. 2. Praha: Karolinum, 2003. ISBN 80-246-0329-2.
- KUČABOVÁ, L. *Kompetence v českém jazyce u pedagogů se sluchovým postižením*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, 2012. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/208689/pedf_m/.
- KUPČÍKOVÁ, I. *Sluchově postižený pedagog ve vyučování*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, 2008. Bakalářská práce. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/132602/pedf_b/.
- KVASNIČKOVÁ, J. *Vysokoškolské vzdělávání budoucích pedagogů dětí a žáků s vadou sluchu v ČR – popis aktuálního stavu*. Praha: Karlova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav

českého jazyka a teorie komunikace, 2013. Bakalářská práce. Dostupné z: https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/61478/9975945/?q=%7B%22_____searchform_____search%22%3A-%22vysoko%5Cu0161kolsk%5Cu00e9+vzd%5Cu011bl%5Cu00e1v%5Cu00e1n%5Cu00ed+pedagog%5Cu016f%22%2C%22_____searchform_____butsearch%22%3A%22Vyhledat%22%2C%22PNzzpSearchListbasic%22%3A1%7D&lang=cs.

KYLOUŠKOVÁ, H. Évaluation des enfants avec des TSA en classe de français. In GRENA-ROVÁ, R., VÍTKOVÁ, M. (eds.) *Hodnocení ve výuce cizích jazyků u žáků s SPU*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2011. s. 137–155, 154 s. ISBN 978-210-5664-0.

LABÁTH, V. *Rezidenčná starostlivosť*. Bratislava: OZ Sociálna práca, 2004, 143 s., ISBN 80-89185-03-7.

LABONEK ŠŤASTNÁ, J. *Asistent pedagoga ve škole pro žáky se sluchovým postižením*. Praha: Karlova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, 2010. Dostupné z: https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/88221/9976027/?q=%7B%22_____searchform_____search%22%3A%22Asistent+pedagoga+ve+%5Cu0161kole+pro+%5Cu017e%5Cu00e1ky+se+sluchov%5Cu00fdm+posti%5Cu017een%5Cu00ed%22%2C%22_____searchform_____butsearch%22%3A%22Vyhledat%22%2C%22PNzzpSearchListbasic%22%3A-%221%22%7D&lang=cs.

LATKA, M. H. et al. A Randomized Intervention Trial to Reduce the Lending of Used Injection Equipment Among Injection Drug Users Infected With Hepatitis C. *American Journal of Public Health*. 2008, roč. 98, č. 5, s. 853–861. DOI: 10.2105/AJPH.2007.113415.

LEJČKOVÁ, P., CSÉMY, L. Subjektívny vnímání rizik a postoje mládeže k užívání návykových látek. *Adiktologie*, 2005. roč. 5, č. 1, s. 35–43. ISSN 1213-3841.

LEONHARDT, A., LECHTA, V., SCHMIDTOVÁ, M., KOVÁČOVÁ, B. *Inkluzívna pedagogika ako odbor, princíp i politikum verus jej realizácia*. Efeta, 2007, roč. 17, č. 2, s. 2. ISSN 1335-1397.

LIN, J. D. a kol. Hypertension, hyperglycemia, and hyperlipemia among adolescents with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 2010b, roč. 31, č. 2, s. 545–550. ISSN 0891-4222.

LIN, J. D. a kol. Spinal and limb abnormalities in adolescents with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 2010a, roč. 31, č. 3, s. 686–691. ISSN 0891-4222.

LIVINGSTONE, S. Critical reflections on the benefits of ICT in education. *Oxford Review of Education*. 2012, roč. 38, č. 1, s. 9–24. DOI: 10.1080/03054985.2011.577938. Dostupné z: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03054985.2011.577938>.

LUKÁŠOVÁ, L. Príspevek k výzkumu vzrústu slabomyslných. *Úchylná mládež*, 1934, roč. 10, č. 1, s. 8–13.

MAJZLANOVÁ, K. Práca s príbehom v dramaterapii u detí s poruchami správania. *Speciálna pedagogika*, 2004, roč. 14, č. 4, s. 280–290. ISSN 1211-2720.

MAREŠ, J. Přehledové studie: jejich typologie, funkce a způsob vytváření. [online]. s. 427–454 [cit. 2015-02-19]. DOI: 10.5817/pedor2013-4-427.

MARCHANT, M. R. et al. Modifying socially withdrawn behavior: A playground intervention for students with internalizing behaviors. *Psychology in the Schools*. 2007, roč. 44, č. 8, s. 779–794. DOI: 10.1002/pits.20265.

MASON, R., RENNIE, F. *E-learning: the key concepts*. New York: Routledge, 2006, 158 s. ISBN 04-153-7307-7.

MASTEN, A. S., HERBERS, J. E., CUTULI, J. J., LAFAVOR, T. L. Promoting competence and resilience in the school context. *Professional School Counseling*, 2008, roč. 12, č. 2, s. 76–84. ISSN 1096-2409. Dostupné z: <http://moodwatchers.com/wp/wp-content/uploads/2012/07/Promoting-competenceresilience-in-the-school-context..pdf>.

MATĚJČEK, Z. *Dyslexie – specifické poruchy čtení*. 3. upr. a rozšíř. vyd. Jinočany: H&H, 1995. 269 s. ISBN 80-85787-27-X.

MEANS, B., TOYAMA, Y., MURPHY, R., BAKIA, M., JONES, K. *Evaluation of evidence-based practices in online learning: a meta-analysis and review of online learning studies*. [online] Washington DC: US Department of Education, Office of Planning, Evaluation and Policy Development, 2009. [cit. 1. 7. 2014] Dostupné z: <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>.

MEHTA, S. et al. Peer-Mediated Multimodal Intervention Program for the Treatment of Children with ADHD in India: One-Year Followup. *ISRN Pediatrics*. 2012, roč. 2012, s. 1–7. DOI: 10.5402/2012/419168.

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování č. j. 13 711/2001-24 [online], 2001, [cit. 10. 8. 2014]. Dostupné z: <http://aplikace.msmt.cz/HTM/ZKPokynSPUCHVestnik.htm>.

MICHALOVÁ, Z. Pohled učitelů a rodičů na obtíže dětí s ADHD. *Speciální pedagogika*, 2002, roč. 12, č. 1, s. 14–31. ISSN 1211-2720.

MICHALOVÁ, Z. *Specifické poruchy učení na druhém stupni ZŠ a na školách středních*. 1. vyd. Havlíkův Brod: TOBIÁŠ, 2001. 103 s. ISBN 80-7311-000-8.

MÜHLPACHR, P. *Dilemata speciální pedagogiky*. Brno: MSD, 2007. ISBN 978-80-7392-01.

MÜHLPACHR, P. *Sociální inkluze v prostředí biodromální speciální pedagogiky*. Brno: MU, 2009. ISBN 978-80-210-4951-2.

MÜHLPACHR, P. *Speciální pedagogika v interdisciplinárních a multidisciplinárních souvislostech*. Brno: MU, 2008. ISBN 978-80-210-4762-4.

NĚMCOVÁ, B. Příspěvek ke zkoumání dítěte duševně úchylného. *Úchylná mládež*, 1926. roč. 2, č. 1–2, s. 15–22.

NEŠPOR, K. *Návykové chování a závislost*. 3. aktualiz. vyd. Praha: Portál, 2007, 170 s. ISBN 978-80-7367-267-6.

NOVÁK, P., MIOVSKÝ, M., VOPRAVIL, J., ŠŤASTNÁ, L., GABRHELÍK, R., JURYSTOVÁ, L. Efektivita školního primárněpreventivního programu Unplugged zaměřeného proti užívání konopí. *Adiktologie*, 2011. roč. 11, č. Suppl, s. 10–16. ISSN 1213-3841.

NOVÁKOVÁ, M. *Bilingvální vzdělávání neslyšících u nás – popis současné situace*. Praha: Karlova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav českého jazyka a teorie komunikace, 2013. Bakalářská práce. Dostupné z: https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/118061/9975962/?q=%7B%22_____searchform_____search%22%3A%22bilingv%5Cu00e1l-n%5Cu00ed+vzd%5Cu011bl%5Cu00e1v%5Cu00e1n%5Cu00ed+nesly%5Cu0161%5Cu

00edc%5Cu00edch%22%2C%22_____searchform____butsearch%22%3A%22Vyhle-
dat%22%2C%22PNzpzSearchListbasic%22%3A1%7D&lang=cs.

NOVOTNÝ, J. S. Přínos využití modelů v teorii resilience. *Psychologie a její kontexty: odborný recenzovaný časopis pro teoretické i praktické otázky uplatnění psychologie v životě dnešního člověka*. 2011, roč. 2č. 2, s. 65–78. ISSN 1803-9278.

O'CONNOR, C. Dispositions toward (collective) struggle and educational resilience in the inner city: A case analysis of six African-American high school students. *American Educational Research Journal*, 1997, roč. 34, č. 4, s. 593–629. ISSN 1935-1011. Dostupné z: <http://www.jstor.org/discover/10.2307/1163351?uid=3737856&uid=2129&uid=2&uid=70&uid=4&sid=21104515164487>.

OESEBURG, B., JANSEN, D. E. M. C., DIJKSTRA, G. J. a kol. Prevalence of chronic diseases in adolescents with intellectual disability. *Research in Developmental Disabilities*, 2010, roč. 31, č. 3, s. 698–704. ISSN 0891-4222.

OLSSON, C. Dyadic interaction with a child with multiple disabilities: A system theory perspective on communication. In *Augmentative and Alternative Communication*, 2004, roč. 20, č. 4, s. 228–242. ISSN 1477-3848.

OLSSON, C. The use of communicative functions among pre-school children with multiple disabilities in two different setting conditions: Group versus individual patterns. In *Augmentative and Alternative Communication*, 2005, roč. 21, č. 1, s. 3–18. ISSN 1477-3848.

OPATŘILOVÁ, D. *Edukace osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2013. 186 s. ISBN 978-80-210-6221-4.

OTTO, L. B. Youth Perspectives on Parental Career Influence. *Journal of Career Development*, 2000, roč. 27, č. 2, s. 111–118. ISSN 1556-0856.

PANČOCHA, K. et al. *Celoživotní inkluzivní vzdělávání – možnosti a perspektivy*. Brno: MU, 2012. ISBN 978-80-210-6101-9.

PANČOCHA, K. et al. *Perspektivy výzkumu inkluzivního vzdělávání*. 1. vyd. Brno: MU, 2011, 196 s. ISBN 978-80-210-5663-3.

PANČOCHA, K. *Životní dráha jedince v inkluzivním prostředí*. Brno: MU, 2010. ISBN 978-80-210-5340-3.

PANČOCHA, K., VAĐUROVÁ, H. *Aktuální směry ve výzkumu ve speciální pedagogice*. Brno: MSD, 2007. ISBN 978-80-866-33-92-3.

PARKER, G. R. Test correlates of stress resilience among urban school children. *Journal of Primary Prevention*, 1990, roč. 11, č. 1, s. 19–35. ISSN 1573-6547. Dostupné z: <http://link.springer.com/article/10.1007%2FBF01324859#page-1>.

PATTERSON, J. H. Resilient Teacher Leaders for Urban Schools: Reflections for Teacher Education. *Focus on teacher education*, 2001, roč. 1, č. 4. Dostupné z: <http://eric.ed.gov/?id=ED457154>.

PATTERSON, J. H., COLLINS, L., ABBOTT, G. A study of teacher resilience in urban schools. *Journal of Instructional Psychology*, 2004, roč. 31, č. 1, s. 3–11. Dostupné z: <http://connection.ebscohost.com/c/articles/12670768/study-teacher-resilience-urban-schools>.

PEŠAT, P. Rizikové jevy související s využíváním informačních a komunikačních technologií – kyberšikana. *Speciální pedagogika*, 2011, roč. 21, č. 1, s. 33–46. ISSN 1211-2720.

PEŠATOVÁ, I. Empirické šetření v dětském diagnostickém ústavu. *Speciální pedagogika*, 2002, roč. 12, č. 4, s. 242–250. ISSN 1211-2720.

PETERSON, G. W. a kol. A Cognitive Information Processing Approach to Career Problem Solving and Decision Making. In BROWN, D. a kol. *Career Choice and Development*. San Francisco, CA: John Willey & Sons, 2002, s. 312–369. 515s. ISBN 0-7879-5741-0.

PETRIŠČOVÁ, A. Pohled odsouzených mladistvých na výkon trestního opatření odnětí svobody. *Speciální pedagogika*, 2007, roč. 17, č. 3, s. 144–149. ISSN 1211-2720.

PIKÁLEK, Š. *Sociálna integrácia mentálne postihnutých osôb do spoločnosti*. Efeta, 1994, roč. 4, č. 4, s. 10–14. ISSN 1335-1397.

PLESKOVÁ, J. *Vzdělávání a profesní příprava osob se sluchovým postižením*. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta, Ústav speciálněpedagogických studií, 2014. Bakalářská práce. Dostupné z: http://portal.upol.cz/wps/PA_StagPortletsJSR168/KvalifPraceDownloadServlet?typ=1&adipidno=180804.

PLUHAŘOVÁ, S. *Začínající učitel na základní škole pro sluchově postižené*. Olomouc: Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta, Ústav speciálněpedagogických studií, 2014. Dostupné z: http://portal.upol.cz/wps/PA_StagPortletsJSR168/KvalifPraceDownloadServlet?typ=1&adipidno=179418.

POKORNÁ, V. *Vývojové poruchy učení v dětství a dospělosti*. 1. vyd. Praha: Portál, 2010. 240 s. ISBN 978-80-7367-773-2.

POLAT, E., ADIGUZEL, T., ERKAN, O. Adaptive Web-Assisted Learning System for Students with Specific Learning Disabilities: A Needs Analysis Study. *Educational Sciences: Theory and Practice*. 2012, roč. 12., č. 4, s. 3243–3258. ISSN 1303-0485. Dostupné z: <http://eric.ed.gov/?id=EJ1003015>.

POPE, A. M., TARLOV, A. R. *Disability in America. Toward a national agenda for prevention*. Washington D.C.: National Academy Press, 1991. ISBN: 978-0-309-04378-6.

POŽÁR, L. *Integrácia postihnutých vo Veľkej Británii*. Efeta, 1992, roč. 2, č. 1, s. 6. ISSN 1335-1397.

PRESOVÁ, J. *Školní vztahová síť jako riziko vývoje poruch chování*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, 2014. Disertační práce. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/174515/pedf_d/.

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 4. vyd. Praha: Portál, 2003. 322 s. ISBN 80-7178-772-8.

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. *Pedagogický slovník*. 6. vyd. Praha: Portál, 2009. 395 s. ISBN 978-80-7367-647-6.

Průvodce upraveným RVP ZV [online], 2012, [cit: 10. 8. 2014]. Dostupné z: <http://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=6671>.

PRZECZKOVÁ, T. *Role neslyšícího asistenta na základních školách pro žáky se sluchovým postižením*. Praha: Karlova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, 2013. Bakalářská práce. Dostupné z: https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/121017/9976004/?q=%7B%22_____searchform____search%22%3A%22Przeczkov%5Cu00e1%22%2C%22_____searchform____butsearch%22%3A%22Vyhledat%22%2C%22PNzzpSearchListbasic%22%3A1%7D&lang=cs.

- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (se změnami provedenými k 1. 9. 2007) [online], 1. 9. 2007, [cit: 10. 8. 2014]. Dostupné z: http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV_2007-07.pdf.
- REAY, D., BALL, S. J. Making their Minds' Up: Family Dynamics of School Choice. *British Educational Research Journal*, 1998, roč. 24, č. 4, s. 431–448. ISSN 0141-1926.
- RENDL, M. Profi-volba v modré třídě. In *Profi-volba z deváté třídy*. Praha: Univerzita Karlova, 2005, s. 111–137. 159 s. ISBN 80-7290-216-4.
- REPKOVÁ, K., BRICHTOVÁ, L. *Sociálna ochrana starších osôb a osôb so zdravotným postihnutím – vybrané aspekty*. Bratislava: Epos, 2009, 463 s., ISBN 978-80-8057-797-1.
- RIMMER, J. H., CHEN, M. D., HSIEH, K. A. Conceptual model for identifying, preventing, and managing secondary conditions in people with disabilities. *Physical Therapy*, 2011, roč. 91, č. 12, s. 1728–1739. ISSN 0031-9023.
- RIMMER, J. H., ROWLAND, J. L., YAMAKI, K. Obesity and secondary conditions in adolescents with disabilities: Addressing the needs of an underserved population. *Journal of Adolescent Health*, 2007, roč. 41, č. 3, s. 224–229. ISSN 1054-139X.
- RIMMER, J. H., YAMAKI, K., LOWRY, B. M. D. a kol. Obesity and obesity-related secondary conditions in adolescents with intellectual/developmental disabilities. *Journal of Intellectual Disability Research*, 2010, roč. 54, č. 9, s. 787–794. ISSN 0964-2633.
- ROBERTS, H., PETTICREW, M. *Systematic reviews in the social sciences: a practical guide*. 3 Ed. Malden, MA: Blackwell Pub, 2005. ISBN 978-140-5121-101.
- ROWLAND, J. L. *Secondary conditions in youth with disability* in HOLLAR, D. *Handbook of children with special health care needs*. New York: Springer, 2012. ISBN: 978-1-4614-2334-8.
- ROWLAND, J. L., WHITE, G. W., WYATT, D. A. Analysis of an intervention to reduce or prevent secondary conditions for people with spinal cord injuries. *Journal of Clinical Psychology in Medical Settings*, 2006, roč. 13, č. 3, s. 263–271. ISSN 1068-9583.
- RUTHERFORD, L. E., DUPAUL, G. J., JITENDRA, A. K. Examining the relationship between treatment outcomes for academic achievement and social skills in school-age children with attention-deficit hyperactivity disorder. *Psychology in the Schools*. 2008, roč. 45, č. 2, s. 145–157. DOI: 10.1002/pits.20283.
- RYAN, J. B., REID, R., EPSTEIN, M. H. Peer-Mediated Intervention Studies on Academic Achievement for Students with EBD: A Review. *Remedial and Special Education*. 2004, roč. 25, č. 6, s. 330–341. DOI: 10.1177/07419325040250060101.
- ŘÍČAN, P. *Cesta životem*. Vyd. 2. přeprac., Praha: Portál, 2004, 390 s. ISBN 80-7178-829-5.
- SAYOUD SOLÁROVÁ, K., VRUBEL, M. et al. *Facilitátory a bariéry v inkluzivním vzdělávání*. Brno: MU, 2013, ISBN 978-80-210-6674-8.
- SCRUGGS, T. E., MASTROPIERI, M. A., MARSHAK, L. Peer-Mediated Instruction in Inclusive Secondary Social Studies Learning: Direct and Indirect Learning Effects. *Learning Disabilities Research*. 2012, roč. 27, č. 1, s. 12–20. DOI: 10.1111/j.1540-5826.2011.00346.x
- SEKERA, J. Klima mezi pedagogickým personálem výchovných ústavů. *Speciální pedagogika*, 2008, roč. 18, č. 1, s. 19–36. ISSN 1211-2720.

- SEKERA, J. Komunikace ve výchovných ústavech. *Speciální pedagogika*, 2003, roč. 13, č. 4, s. 274–296. ISSN 1211-2720.
- SELLIN, K. *Wenn Kinder mit Legasthenie Fremdsprachen lernen*. 1. vyd. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag, 2004, 195 s. ISBN 978-3-497-01986-1.
- SHARMA, P., BARETT, B. *Blended Learning: Using technology in and beyond the language classroom*. Oxford: Macmillan Education, 2007. 160 s. ISBN 978-0-230-02083-2.
- SHINN, M. R. *Advanced applications of curriculum-based measurement* [online]. New York: Guilford Press, 1998, 315 s. [cit. 13. 09. 2014]. ISBN 15-723-0257-7. Dostupné z: http://books.google.cz/books?id=oWCRo4Ah69IC&printsec=frontcover&hl=cs&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- SLAVÍK, J. *Hodnocení v současné škole*. 1. vyd. Praha: Portál, 1999. 190 s. ISBN 978-80-7290-303-0.
- SLEVIN, E., TRUESDALE-KENNEDY, M., McCONKEY, R. Obesity and overweight in intellectual and non-intellectual disabled children. *Journal of Intellectual Disability Research*, 2014, roč. 58, č. 3, s. 211–220. ISSN 0964-2633.
- SMETÁČKOVÁ, I. *Genderové aspekty přechodu žáků a žákyň mezi vzdělávacími stupni*. Praha: Sociologický ústav AV ČR, 2005. 233 s. Dostupné z: http://is.muni.cz/el/1441/jaro2010/TE2BP_SVP/um/Genderove_aspekty_prechodu_zaku_a_zakyn_mezi_vzdelavacimi_stupni.pdf.
- SMITH, J., PRIOR, M. Temperament and stress resilience in school-age children: A within-families study. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 1995, roč. 34, č. 2, s. 168–179. DOI: 10.1097/00004583-199502000-00012. Dostupné z: <http://business.highbeam.com/5884/article-1G1-16617510/temperament-and-stress-resilience-schoolage-children>.
- SOCHŮREK, J. Současná drogová scéna mladistvých kriminálních pachatelů. *Speciální pedagogika*, 2005, roč. 15, č. 3, s. 223–238. ISSN 1211-2720.
- Společný evropský referenční rámec pro jazyky: jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak hodnotíme*. Council of Europe, 2001. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého, 2002. 267 s. ISBN 80-244-0404-4.
- STAUBITZ, J. E. et al. Repeated Reading for Students With Emotional or Behavioral Disorders: Peer- and Trainer-Mediated Instruction. *Behavioral Disorders*. 2005, roč. 31, č. 1, s. 51–64. ISSN 0198-7429.
- SUPER, D. E. A Life-span, Life-space Approach to Career Development. In BROWN, D., BROOKS, D. *Career Choice and Development: Applying Contemporary Theories to Practice*. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 1990. s. 197–262. 624 s. ISBN 1-5554-2196-2.
- SUZUKI, R., KRAHN, G. L., MCCARTHY, M. J. a kol. Understanding health outcomes: Physical secondary conditions in people with spinal cord injury. *Rehabilitation Psychology*, 2007, roč. 52, č. 3, s. 338–350. ISSN 0090-5550.
- ŠIGUTOVÁ, M. Výuka cizích jazyků u dětí s dyslexií. In *Svět cizích jazyků DNES*. 1. vyd. Bratislava: Didaktis, 2004, s. 165–186. ISBN 80-89160-11-5.

- ŠOLCOVÁ, I. *Vývoj resilience v dětství a dospělosti*. 1. vyd. Praha: Grada, 2009. 102 s. ISBN 978-802-4729-473.
- TAYLOR, M. J. Post-16 Options: Young People's Awareness, Attitudes, Intentions and Influences on their Choice. *Research Papers in Education*, 1992, roč. 7, č. 3, s. 301–335. ISSN 1470-1146.
- THOMAS, A., DENNISON, B. Parental or Pupil Choice: Who Really Decides in Urban Schools? *Education Management and Administration Leadership*, 1991, roč. 19, č. 4, s. 243–251. ISSN 1741-1440.
- TRHLÍKOVÁ, J., VOJTĚCH, J., ÚLOVCOVÁ, H. *Připravenost absolventů středních odborných škol na uplatnění v praxi: srovnání situace absolventů středního odborného vzdělávání s výučním listem, s maturitou i odborným výcvikem a s maturitou tři roky od ukončení studia*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2008a. 32 s.
- TRHLÍKOVÁ, J., VOJTĚCH, J., ÚLOVCOVÁ, H. *Rozhodování žáků při volbě vzdělávací cesty a úspěšnost vstupu na trh práce: sonda založená na šetření absolventů středních škol, kteří se zúčastnili jako patnáctiletí výzkumu PISA-2003 a vybraného vzorku jejich zaměstnavatelů*. Praha: Národní ústav odborného vzdělávání, 2008b. 38 s.
- TRIF, L. *Characteristics of the online learning environment organisation*. Editura Universitara, 2012. ISBN 2066-026X-12-032. Dostupné z: <http://www.ceeol.com/aspx/getdocument.aspx?logid=5&id=4be07f5e-6d9a-4330-8a1d-25fae5e9ff6d>.
- TRUHLÁŘOVÁ, Z., LEVICKÁ, J., MACHOVÁ, J. Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc – původní záměr a současná praxe. *Speciální pedagogika*, 2011, roč. 21, č. 3, s. 223–236. ISSN 1211-2720.
- TUCKER, C. J., BARBER, B. L., ECCLES, J. S. Advice about Life Plans from Mothers, Fathers, and Siblings in Always-Married and Divorced Families during Late Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 2001, roč. 30, č. 6, s. 729–747. ISSN 1573-6601.
- TURZÁK, T., TURZÁKOVÁ, J. Podmienky spolupráce učiteľov a rodičov rómskych žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. *Speciální pedagogika*, 2013, roč. 23, č. 4, s. 328–335. ISSN 1211-2720.
- UNGAR, M. Resilience across Cultures. *British Journal of Social Work*, 2006, roč. 38, č. 2, s. 218–235. DOI: 10.1093/bjsw/bcl343. Dostupné z: <http://bjsw.oxfordjournals.org/cgi/doi/10.1093/bjsw/bcl343>
- VACEK, J., ŠTASTNÁ, L., MIOVSKÝ, M., ADÁMKOVÁ, T., ŠEJVL, J., HOLCNEROVÁ, P. Efektivita školního primárněpreventivního programu Unplugged zaměřeného proti užívání konopí. *Adiktologie*, 2010, roč. 10, č. 4, s. 214–225. ISSN 1213-3841.
- VALENTA, M. *Přehled speciální pedagogiky a školská integrace*. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2003, 322 s., ISBN 80-244-0698-5.
- VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. *Pedagogika pro učitele*. 2., rozš. a aktualiz. vyd. Praha: Grada Publishing, a. s., 2011. 456 s. ISBN 978-80-247-3357-9.
- VANČOVÁ, A. *Pedagogika viacnásobne postihnutých*. Bratislava: KKT o. z. a UK PedF Bratislava, 2010. 164 s. ISBN 978-80-970228-1-5.

VENDEL, S. *Kariérní poradenství*. Praha: Grada, 2008. 224 s. ISBN 978-80-247-1731-9.

VÍTKOVÁ, M. *Integrativní speciální pedagogika*. Brno: Paido, 2004, 463 s., ISBN 80-7315-071-9.

VLASKAMP, C., DE GEETER, K. I., HUIJSMANS, L. M., SMIT, I. H. Passive activities: The effectiveness of multisensory environments on the level of activity of individuals with profound multiple disabilities. In *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 2003, roč. 16, č. 2, s. 135–143. ISSN 1468-3148.

VOICU, A. Assistive Technology Solutions in E-learning Applications for People with Disabilities. In: *Conference proceedings of "e-learning and Software for Education" (eLSE)*. 2011. p. 345–350.

VOJTOVÁ, M. *Asistent pedagoga ve školách pro sluchově postižené v České republice*. Praha: Karlova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav českého jazyka a teorie komunikace, 2011. Bakalářská práce. Dostupné z: https://is.cuni.cz/webapps/zzp/detail/61472/9976041/?q=%7B%22_____searchform_____search%22%3A%22Asistent+pedagoga+ve+%5Cu0161kol%5Cu00e1ch+pro+sluchov%5Cu011b+posti%5Cu017een%5Cu00e9+v+%5Cu010cesk%5Cu00e9+republice%22%2C%22_____searchform_____butsearch%22%3A%22Vyhledat%22%2C%22PNzzpSearchListbasic%22%3A1%7D&lang=cs.

VOJTOVÁ, V. *Inkluzivní vzdělávání žáků v riziku a s poruchami chování jako perspektiva kvality života v dospělosti*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2010a, 330 s. ISBN 978-802-1051591.

VOJTOVÁ, V. Problematika kázně na základní škole II. část. *Speciální pedagogika*, 2004, roč. 14, č. 1, s. 11–15. ISSN 1211-2720.

VOJTOVÁ, V. Problematika kázně na základní škole, I. část. *Speciální pedagogika*, 2003, roč. 13, č. 4, s. 297–303. ISSN 1211-2720.

VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. *Edukační potřeby dětí v riziku a s poruchami chování: Educational needs of children at risk and with behavioural disorders*. 1. vyd. Brno: Masarykova univerzita, 2012, 193 s. ISBN 978-80-210-6134-7.

VOJTOVÁ, V., ČERVENKA, K. Umíme vnímat odlišné strategie dětí s poruchami chování? In *Ratolest Brno. Perspektivy práce s delikventní mládeží*. Brno: občanské sdružení Ratolest Brno, 2011. s. 134–143, 145 s. ISBN 978-80-260-0137-9.

VYZIBLOVÁ, M. Práce s romskými dětmi je víc než doučování. *Speciální pedagogika*, 2009, roč. 19, č. 1, s. 29–37. ISSN 1211-2720.

Výzkum služeb kariérového poradenství a potřeb jeho klientů na základních a středních školách v ČR: souhrnná zpráva. [online]. 2003, poslední revize 28. 7. 2003. [cit. 10. 08. 2014]. Dostupné z: <http://vychova-vzdelavani.cz/download/nuov2003.pdf>.

WALFORD, G. Choice of School at the First City Technology College. *Educational Studies*, 1991, roč. 17, č. 1, s. 65–75. ISSN 1465-3400.

WALTEROVÁ, E., GREGER, D., NOVOTNÁ, J. *Přechod žáků ze základní školy na střední školu: pohledy z výzkumů*. Brno: Paido, 2009a. 107 s. ISBN 978-80-7315-179-9.

WALTEROVÁ, E., GREGER, D., NOVOTNÁ, J. *Volba střední školy ve vzdělávací dráze žáků*. Brno: Paido, 2009b. ISBN 978-80-7315-178-2.

- WAXMAN, H. C., GRAY, J. P., PADRON, Y. N. *Review of research on educational resilience*. [online]. Center for research on education, diversity & excellence, 2003. [cit. 2014-08-09]. Dostupné z: <https://escholarship.org/uc/item/7x695885#page-1/>.
- WHITE, P. *Education and Career Choice: A New Model of Decision Making*. New York: Palgrave Macmillan, 2007. 220 s. ISBN 978-1-4039-8623-8.
- WILDER, J., AXELSSON, C., GRANLUND, M. Parent-child interaction: A comparison of parents' perceptions in three groups. In *Disability and Rehabilitation*, 2004, roč. 26, č. 21–22, s. 1313–1322. ISSN 1464-5165.
- WILDER, J., GRANLUND, M. Behaviour style and interaction between seven children with multiple disabilities and their caregivers. In *Child: Care, Health and Development*, 2003, roč. 29, č. 6, s. 559–567. ISSN 1365-2214.
- YAMAKI, K., RIMMER, J. H., LOWRY, B. D. a kol. Prevalence of obesity-related chronic health conditions in overweight adolescents with disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 2001, roč. 32, č. 1, s. 280–288. ISSN 0891-4222.
- ZÁRUBOVÁ, P. *Bilingvální metoda u dětí se sluchovým postižením v předškolním věku*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, 2010. Bakalářská práce. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/252666/pdf_b/.
- ZELINKOVÁ, O. *Cizí jazyky a specifické poruchy učení*. 1. vyd. Havlíčkův Brod: TOBIÁŠ, 2006. 167 s. ISBN 80-7311-022-9.
- ZELINKOVÁ, O. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. 11. vyd. Praha: Portál, 2009, 263 s. ISBN 978-807-3675-141.
- ZICHA, Z. Etopedie a psychoterapie. *Speciální pedagogika*, 2005, roč. 15, č. 1, s. 1–10. ISSN 1211-2720.
- ŽAJDLÍKOVÁ, T. *Začínající učitel na základní škole pro sluchově postižené*. Brno: Masarykova univerzita, Pedagogická fakulta, Katedra speciální pedagogiky, 2010. Bakalářská práce. Dostupné z: http://is.muni.cz/th/252801/pdf_b/.
- ŽOLNOVÁ, J., MANDZÁKOVÁ, S. Komparácia výchovného štýlu učiteľa špeciálnej základnej školy, základnej školy a základnej školy pri reedukačnom domove pre deti. *Speciální pedagogika*, 2007, roč. 17, č. 1–2, s. 38–48. ISSN 1211-2720.

Legislativní zdroje

Vyhláška č. 116/2011 Sb., která mění vyhlášku č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů [online] Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2014-09-10] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/zakon-c-109-2002-sb-o-vykonu-ustavni-vychovy-nebo-ochranne-vychovy-ve-skolskych-zarizenich-a-o-preventivne-vychovne-peci-ve-skolskych-zarizenich-a-o-zmene-dalsich-zakonu>

Zákon č. 333/2012 Sb., kterým se mění zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských

zařízení a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a další související zákony [online] Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [cit. 2014-09-10] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/aktualni-zneni-zakona-o-pedagogickych-pracovnicich-k-1-zari>.

Zákon č. 472/2011 Sb., kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů [online], 20. 12. 2011, [cit: 10. 8. 2014]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/zakon-c-472-2011-sb-kterym-se-meni-skolsky-zakon>.