

ЛИТЕРАТУРА

- Азимов, Э. Г., Шукин, А. Н. (2009). *Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам*. Москва: Икар.
- Азимов, Э. Г., Шукин, А. Н. (2010). *Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам*. Грамота.ру [онлайн]. Москва: Грамота.ру, ©2000-2018, 2010 [дата обращения 2018-09-02]. Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/info/az/>
- Акишина, А. А., Каган, О. Е. (2010). *Учимся учить*. Москва: Русский язык. Курсы.
- Андрюшина и др. (2011). *Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение*. Санкт-Петербург: Златоуст.
- Бердичевский, А. Л. (2011). *Методика межкультурного образования средствами русского языка как иностранного*. Москва: Русский язык. Курсы.
- Бернштейн, С. (1937). *Вопросы обучения произношению. Применительно к преподаванию русского языка иностранцам*. Москва: Издательское товарищество иностранных рабочих в СССР.
- Догнал, Й. (2018). Термин «инославянский» и вопрос его уместности. *Новая русистика: международный журнал современной филологической и ареальной русистики* [онлайн]. Врно: Новая русистика, 11(1), с. 5-14 [дата обращения 2018-08-01]. Режим доступа: https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/138175/2_NovajaRusistika_11-2018-1_3.pdf?sequence=1
- Есаджанян, Б. М. (1984). *Научные основы методической подготовки преподавателей русского языка как иностранного*. Москва: Русский язык.
- Зиновьева, Е. И. и др. (2006). *Лексикология*. Москва: Флинта.
- Иванова, В. Ф. (1976). *Современный русский язык: Графика и орфография* [онлайн]. Москва: Просвящение [дата обращения 2018-08-10]. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=185723&r=10>
- Капитонова, Т. И., Московкин, Л. В. (2006). *Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки*. Санкт-Петербург: Златоуст.
- Конечы, Я. (2014). К вопросу интерференции и положительного переноса в процессе обучения русскому языку в чешской школе. *Lingua Viva: Odborný časopis pro teorii a praxi vyučování cizím jazykům a češtině jako cizím jazyku* [онлайн]. České Budějovice: Katedry jazyků Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích, 10(18), с. 32-41 [дата обращения 2018-07-30]. Режим доступа: http://www.pf.jcu.cz/research/lingua_viva/LV18_2014.pdf
- Константинова, Л. (2014). *Электронный учебник РКИ: Современный образовательный ресурс нового поколения*. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing.
- Леонтьев, А. А. (Ed.) (1988). *Методика*. Москва: Русский язык.
- Ляховицкий, М. В. (1981). *Методика преподавания иностранных языков*. Москва: Высшая школа.
- Маркова Е. М. (2015). Русский язык как инославянский: лингвистические и лингводидактические основания выделения и описания. In *Руски језик као инословенски. Русский язык как инославянский VII (2015). Современное изучение русского языка и русской культуры в инославянской среде*. Белград: Общество славистов Сербии, с. 61-71.
- Миролубов, А. А. (1983). *Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука : Методические рекомендации*. Москва: Высшая школа.

- Московкин, Л. В. (2002). *Методологические аспекты лингводидактики и методики обучения языку*. Санкт-Петербург: Корифей.
- Московкин, Л. В., Шукин, А. Н. (Eds.) (2010). *Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного*. Москва: Русский язык. Курсы.
- Ожегов, С. И. (2008). *Толковый словарь русского языка*. 26 изд. Москва: Оникс.
- Озерецковская, Д. Д. (1961). Работа над русским литературным произношением при обучении русскому языку болгар. In *Русский язык для студентов иностранцев: Сборник методических статей*. Москва: Высшая школа, с. 50–69.
- Пассов, Е. И. (1977). Учебный комплекс, его структура, характер и роль в обучении. In *Всесоюз. совещание «Система учебников и учебных пособий по практическому курсу иностранных языков в педагогических институтах»*. Баку: БГУ, 1977, с. 23–36.
- Пассов, Е. И., Кузовлева, Н. Е. (2010). *Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования*. Москва: Русский язык. Курсы.
- Розенталь, Д. Э., Теленкова, М. А. (2008). *Словарь лингвистических терминов*. Москва: Оникс.
- Реформатский, А. А. (1959). Обучение произношению и фонологии. *Филологические науки*. Москва, с. 145–156.
- Совет Европы (2003, русская версия). *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка*. Москва: Московский государственный лингвистический университет.
- Федотова, Н. Л. (2013). *Методика преподавания русского языка как иностранного*. Санкт-Петербург: Златоуст.
- Щерба, Л. В. (1974). *Преподавание иностранных языков в средней школе : общие вопросы методики*. Москва: Высшая школа.
- Шукин, А. Н. (2010). *Методика преподавания русского языка как иностранного*. Москва: Высшая школа.
- Шукин, А. Н. (2008). *Лингводидактический энциклопедический словарь*. Москва: Астрель.
- Шукин, А. Н. (2007). Методические новации в преподавании русского языка как иностранного между Конгрессами МАПРЯЛ. In *Материалы XI конгресса МАПРЯЛ*. Том 6, Варна, с. 497–503.
- Agregovaná data za školy a jejich obory vzdělávání. (2018). *Portál s výsledky evaluačních projektů* [онлайн]. Praha: Cermat [дата обращения 2018-07-30]. Режим доступа: <https://vysledky.cermat.cz/data/Default.aspx>
- Beneš, E. (1971). *Metodika cizích jazyků*. Praha: SPN.
- Fantini, A. E. (2009). Assessing intercultural competence: issues and tools. In D. K. Deardorff (Ed.), *The SAGE Handbook of intercultural competence*. USA: Sage Publications, Inc., с. 456–476.
- Gower, R., Phillips, D., Wolters, S. (2005). *Teaching practice: A handbook for teachers in training*. Oxford: Macmillan.
- Havránek, B. a kol. (1961). *Příruční mluvnice ruštiny pro Čechy. I, Hláskosloví a tvarosloví*. Praha: SPN.
- Hendrich, J. a kol. (1988). *Didaktika cizích jazyků*. Praha: SPN.
- Choděra, R. (2006). *Didaktika cizích jazyků : úvod do vědního oboru*. Praha: Academia.
- Jelínek, S., Oliverius, Z. F., Poráková, S., Ries, L. (1980). *Kapitoly z metodiky vyučování ruštině*. Praha: SPN.
- Jelínek, S. (2010). Vývojové proměny učebnic cizích jazyků. In *XXIII. ročenka Kruhu moderních filologů: Moderní filologie na prahu třetího tisíciletí. Vybrané příspěvky z konference k 100. výročí založení KMF (FF UK Praha 17. 2. 2010)* [онлайн]. Praha: Kruh moderních filologů, с. 90–95 [дата обращения 2018-08-12]. Режим доступа: http://www.kmof.cz/docs/rocenka_23.pdf
- Katalog požadavků zkoušek společné části maturitní zkoušky platný od školního roku 2015/2016*. (2014). Praha: CERMAT.
- Konečný, J. (2012a). Ke vztahu vyučujících ruského jazyka k formování fonetické gramotnosti na základních a středních školách (I). *Cizí jazyky: Časopis pro teorii a praxi*. Praha: UK v Praze, Pedagogická fakulta, 55(4), с. 14–21.
- Konečný, J. (2012b). Ke vztahu vyučujících ruského jazyka k formování fonetické gramotnosti na základních a středních školách (II). *Cizí jazyky: Časopis pro teorii a praxi*. Praha: UK v Praze, Pedagogická fakulta, 55(5), с. 19–23.

- Konečný, J. (2013a). Význam a úloha učebnice při formování fonetické gramotnosti. In *Gramotnost ve škole: Sborník z konference pořádané 28. – 29. 3. 2012*. Hradec Králové: Pedagogická fakulta Univerzity Hradec Králové.
- Konečný, J. (2013b). Způsoby utváření fonetické gramotnosti žáků v průběhu studia ruského jazyka na střední škole. *Lingua Viva: Odborný časopis pro teorii a praxi vyučování cizím jazykům a češtině jako cizímu jazyku*. 9(16), c. 44–56.
- Konečný, J. (2013c). Analýza učebních souborů pro střední školy z hlediska utváření fonetické gramotnosti českých žáků v ruském jazyce. In *Pražská rusistika 2013: recenzovaný sborník příspěvků z konference konané dne 18. dubna 2013 v Praze*. Jakub Konečný (ed.). Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, c. 123–130.
- Konečný, J., Rozboudová, L. (2016). Fonetika a fonologie ruského jazyka. In *Filologické studie 2016. Fonetika a fonologie v přípravě učitelů*. Praha: Karolinum, c. 132–153.
- Konečný, J. (2017). *Fonetika a fonologie současného ruského jazyka: Vybrané kapitoly* [online]. Praha: Ústřední knihovna, Univerzita Karlova, [data обращения 2018-08-18]. Режим доступа: <https://publi.cz/books/463/index.html>
- Kostková, K. (2012). *Rozvoj interkulturní komunikační kompetence*. Brno: MUNIPress.
- Kulichová, Z. (2018). *Postoje žáků a učitelů k ruštině jako dalšímu cizímu jazyku*. Praha: Diplomová práce. Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta. Vedoucí práce Lenka Rozboudová.
- Malíř, F. a kol. (1967). *Методика обучения русскому языку*. Praha: SPN.
- Neuner, G. (1995). Lehrwerke. In Brausch, K.-R., Christ, H., Krumm, H.-J. (Hrsg.) *Handbuch Fremdsprachenunterricht*. 3. Aufl. Tübingen, Basel: Francke, c. 292–295.
- Píšová, M., Kostková, K. (2015) Didaktika cizích jazyků. In Stuchlíková, I., Janík, T. a kol. *Oborové didaktiky : vývoj – stav – perspektivy*. Brno: Masarykova univerzita, c. 67–92.
- Průcha, J., Walterová, E., Mareš, J. (2003). *Pedagogický slovník*. Vyd. 4., aktualiz. Praha: Portál.
- Purm, R., Jelínek, S., Veselý, J. (2003). *Didaktika ruského jazyka*. Vyd. 3. Hradec Králové: Gaudeamus.
- Rada Evropy. (2002, česká verze). *Společný evropský referenční rámec pro jazyky*. Olomouc: Univerzita Palackého.
- Rámcový vzdělávací program pro gymnázia. (2007). Praha: Výzkumný ústav pedagogický v Praze.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání. (2017). Praha: MŠMT.
- Rozboudova, L., Konecny, J. (2017). Choosing a textbook set as one of the problems of the contemporary Russian didactics. *XLinguae* [online]. 10(1), c. 70–86 [data обращения 2018-07-31]. DOI: 10.18355/XL.2017.10.01.08. Режим доступа: http://xlinguae.eu/2017_10_01_08.html
- Standardy pro základní vzdělávání. Další cizí jazyk. Ruský jazyk. (2013). Praha: MŠMT.
- Statistické ročenky školství – výkonové ukazatele. (2018). *Statistika školství* [online]. Praha: Odbor školské statistiky, analýz a informační strategie MŠMT, [data обращения 2018-07-30]. Режим доступа: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>
- Storch, G. (1999). *Deutsch als Fremdsprache: Eine Didaktik*. München: Wilhelm Fink Verlag.
- Štech, S. (2013). Když je kurikulární reforma evidence-less. *Pedagogická orientace*. 23(5), c. 615–633.
- Thornbury, S. (1999). *How to teach grammar*. Harlow: Longman.
- Thornbury, S. (2004). *How to teach vocabulary*. 3rd imp. Harlow: Longman.
- Urieová, L. (2016). K postavení ruštiny v České republice v letech 1990–2014. *Opera Slavica: Slavistické rozhledy* [online]. Brno: Filozofická fakulta Masarykovy univerzity, 26(4), c. 47–56 [data обращения 2018-07-30]. Режим доступа: https://digilib.phil.muni.cz/bitstream/handle/11222.digilib/136020/2_OperaSlavica_26-2016-4_7.pdf?sequence=1
- Veselý, J. (1985). *Problematika vyučování ruštině jako blízké příbuznému jazyku*. Praha: SPN.
- Vícejazyčná lingvistická terminologie. (2013). Praha: Národní institut pro další vzdělávání.
- Vlček, J. (1985). *Porovnání slovní zásoby ruského jazyka se slovní zásobou českého jazyka*. Praha: Univerzita Karlova.
- Žofková, H. a kol. (2009). *Pojechali! – Rychlý start: metodická příručka*. Úvaly: Albra.
- Žofková, H. (2004). Problematika vyučování ruštině jako druhému cizímu jazyku a profesionální příprava učitelů cizích jazyků. In Fenclová, M. (ed.). *Vzdělávání učitelů cizích jazyků na počátku 21. století*. Praha: Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta, c. 268–270.