

TABLE DES MATIÈRES

AVERTISSEMENT DU TRADUCTEUR.....	5
----------------------------------	---

L'IDÉE DE LA PHÉNOMÉNOLOGIE

Cinq Leçons

PREMIÈRE LEÇON.....	37
---------------------	----

Attitude de pensée et science naturelles (1), p. [17]. — L'attitude de pensée philosophique (réflexive), p. [18]. — Les contradictions de la réflexion sur la connaissance quand elle s'opère dans l'attitude naturelle, p. [20]. — La double tâche de la vraie critique de la connaissance, p. [22]. — La vraie critique de la connaissance comme phénoménologie de la connaissance, p. [23]. — La nouvelle dimension de la philosophie ; sa méthode propre face à la science, p. [24].

DEUXIÈME LEÇON	51
----------------------	----

Le commencement de la critique de la connaissance : la mise en question de tout savoir, p. [29]. — Le terrain absolument certain conquis en partant de la démarche cartésienne du doute, p. [30]. — La sphère des données absolues, p. [31]. — Répétition et complément ; réfutation de l'argument contre la possibilité d'une critique de la connaissance, p. [32]. — L'énigme de la connaissance naturelle : la transcendance, p. [34]. — Distinction de deux concepts d'immanence et de transcendance, p. [35]. — Le problème premier de la critique de la connaissance : la possibilité d'une connaissance transcendante, p. [36]. — Le principe de la réduction gnoséologique, p. [39].

(1) Ces titres de paragraphes sont empruntés pour la plus grande part à la transcription de Landgrebe (cf. l'Annexe critique).

TROISIÈME LEÇON	67
<p>L'accomplissement de la réduction gnoséologique : la mise hors circuit de tout ce qui est transcendant, p. [43]. — Thème de la recherche : les phénomènes purs, p. [44]. — La question de la « validité objective » des phénomènes absolus, p. [47]. — Impossibilité de se limiter à des données singulières ; la connaissance phénoménologique est une connaissance de l'essence, p. [50]. — Les deux significations du concept d' « <i>a priori</i> », p. [51].</p>	
QUATRIÈME LEÇON	79
<p>L'élargissement de la sphère de recherche par l'intentionnalité, p. [55]. — La présence-en-personne du général ; la méthode philosophique de l'analyse de l'essence, p. [56]. — Critique de la théorie de l'évidence comme sentiment ; l'évidence comme présence-en-personne, p. [59]. — Il ne s'agit pas d'une limitation à la sphère de l'immanence effective ; c'est toute présence-en-personne qui fait le thème de recherche, p. [60].</p>	
CINQUIÈME LEÇON	91
<p>La constitution de la conscience du temps, p. [67]. — La saisie de l'essence comme présence évidente de l'Essence ; constitution de l'essence singulière et de la conscience-du-général, p. [68]. — Les données catégoriales, p. [71]. — L'objet de la pensée symbolique comme tel, p. [73]. — La sphère de recherche dans sa plus grande extension : la constitution des divers modes d'objet dans la connaissance ; le problème de la corrélation entre la connaissance et l'objet de connaissance, p. [73].</p>	
RÉSUMÉ DES CINQ LEÇONS (1)	103
ANNEXES	119
ANNEXE CRITIQUE :	
<i>Sur l'établissement du texte</i>	125
<i>Notes critiques</i>	127
<i>Correspondances des pages du manuscrit original et du texte imprimé</i>	133

(1) L'édition des *Husserliana* place ce *Résumé* en tête des *Cinq Leçons*. (N. d. T.)