

ÚVOD	8
1. TEORETICKÁ ČÁST	11
1.1. PARADIGMA INTERKULTURNÍHO SROVNÁVACÍHO VÝZKUMU	11
1.2. PROBLÉM TERMINOLOGIE INTERKULTURNÍHO SROVNÁVÁNÍ	13
1.3. SROVNÁVACÍ PEDAGOGIKA	16
1.3.1. <i>Srovnávací pedagogika v systému pedagogických věd</i>	19
1.3.2. <i>Tři možné pohledy na definici oboru</i>	21
1.3.3. <i>Oblast výzkumu srovnávací pedagogiky</i>	22
1.3.4. <i>Přístupy uplatňované v pedagogických komparativních studiích</i>	23
1.3.5. <i>Zdroje informací srovnávací pedagogiky</i>	24
1.4. SROVNÁVÁNÍ V KINANTROPOLOGII	25
1.4.1. <i>Comparative Physical Education – Komparativní pedagogická kinantropologie</i>	26
1.4.2. <i>Definice komparativní pedagogické kinantropologie</i>	26
1.4.3. <i>Oblasti výzkumu komparativních studií v kinantropologii</i>	27
1.4.4. <i>Zdroje informací komparativních studií v kinantropologii</i>	29
1.4.5. <i>Shrnutí</i>	33
1.5. K TEORII KURIKULA	34
1.5.1. <i>Obsahová dimenze kurikula</i>	35
1.5.2. <i>Kurikulum projektované ve vzdělávacích dokumentech</i>	37
1.5.3. <i>Kurikulární výzkum</i>	39
1.5.4. <i>Shrnutí</i>	40
2. CÍLE PRÁCE	41
<i>Cíl 1: Analyzovat a porovnat historický vývoj tělesné výchovy v českých zemích, Německu a Spojených státech amerických</i>	42
<i>Cíl 2: Analyzovat a porovnat základní charakteristiky školských systémů České republiky, Spolkové republiky Německo a Spojených států amerických ve vztahu ke školní tělesné výchově</i>	42
<i>Cíl 3: Analyzovat a porovnat aktuální školské reformy České republiky, Spolkové republiky Německo a Spojených států amerických a z nich vyplývající modernizace kurikula</i>	42
<i>Cíl 4: Analyzovat a porovnat pojetí tělesné výchovy v modernizovaných kurikulárních dokumentech České republiky a vybraných zemí Spolkové republiky Německo a Spojených států amerických</i>	42
3. POSTUP ŘEŠENÍ	44
3.1.1. <i>Sbírání výzkumného materiálu</i>	45
3.1.2. <i>Výzkumný soubor a pramenné zdroje</i>	46
3.1.3. <i>Výzkumné metody</i>	47
4. VÝSLEDKY	50
4.1. K HISTORICKÉMU VÝVOJI TĚLESNÉ VÝCHOVY	51
4.1.1. <i>Historický vývoj tělesné výchovy v českých zemích</i>	52
4.1.2. <i>Historický vývoj tělesné výchovy v Německu</i>	60
4.1.3. <i>Historický vývoj tělesné výchovy ve Spojených státech amerických</i>	69
4.1.4. <i>Diskuse k výsledkům</i>	76
4.2. ŠKOLSKÉ SYSTÉMY A TĚLESNÁ VÝCHOVA	80
4.2.1. <i>Česká republika – školský systém a tělesná výchova</i>	82

4.2.2.	<i>Spolková republika Německo - školský systém a tělesná výchova</i>	85
4.2.3.	<i>Spojené státy americké - školský systém a tělesná výchova</i>	89
4.2.4.	<i>Diskuse k výsledkům</i>	94
4.3.	KE ŠKOLSKÝM REFORMÁM SLEDOVANÝCH ZEMÍ A MODERNIZACI KURIKULA	98
4.3.1.	<i>Ke školským reformám a modernizaci kurikula v České republice</i>	99
4.3.2.	<i>Ke školským reformám a modernizaci kurikula v Německu</i>	111
4.3.3.	<i>Ke školským reformám a modernizaci kurikula v USA</i>	114
4.3.4.	<i>Diskuse k výsledkům</i>	117
4.4.	KONCEPCE TĚLESNÉ VÝCHOVY V MODERNIZOVANÝCH KURIKULÁRNÍCH DOKUMENTECH ČESKÉ REPUBLIKY A VYBRANÝCH ZEMÍ SPOLKOVÉ REPUBLIKY NĚMECKO A SPOJENÝCH STÁTŮ AMERICKÝCH	123
4.4.1.	<i>Tělesná výchova v projektovém kurikulu České republiky</i>	124
4.4.2.	<i>Tělesná výchova v německém projektovém kurikulu</i>	131
4.4.3.	<i>Tělesná výchova v projektovém kurikulu Spojených států amerických</i>	142
4.4.4.	<i>Diskuse k výsledkům</i>	155
5.	ZÁVĚR	174
6.	SOUHRN	182
7.	SUMMARY	184
8.	SOUPIS BIBLIOGRAFICKÝCH CITACÍ	186
9.	PŘÍLOHY	203
	PŘÍLOHA 1.: HISTORIE AMERICKÉ EDUKAČNÍ REFORMY	203