

OBSAH

OBSAH.....	6
1 ÚVOD DO PROBLEMATIKY PRÁCE.....	10
1.1 <i>Vznik a vývoj disertačního tématu.....</i>	10
1.2 <i>Teoretická východiska.....</i>	13
1.2.1 Výzkumné otázky.....	16
1.2.2 Výzkumné cíle.....	16
2 METODIKA PRÁCE.....	18
2.1 <i>Zvolená verze metody zakotvené teorie.....</i>	18
2.2 <i>Charakteristika zkoumaného prostředí.....</i>	22
2.3 <i>Výzkumný design.....</i>	23
2.4 <i>Metody sběru kvalitativních dat.....</i>	24
2.4.1 Výběr dotazovaných.....	24
2.4.2 Zkoumaný vzorek.....	26
2.4.3 První typ rozhovoru.....	27
2.4.4 Druhý typ rozhovoru.....	28
2.4.5 Třetí typ rozhovoru.....	29
2.4.6 Další zdroje dat.....	29
2.5 <i>Data management sběru dat.....</i>	30
2.5.1 Záznam a zpracování kvalitativních dat.....	30
2.5.2 Základní pojmy užitá při analýze dat.....	30
2.6 <i>Popis výzkumných procedur dle metody zakotvené teorie.....</i>	32
2.6.1 Otevřené kódování.....	33
2.6.2 Axiální kódování.....	35
2.6.3 Selektivní kódování.....	37
2.6.4 Psaní poznámek.....	37
2.7 <i>Kritéria a metody zajištění kvality.....</i>	39
2.7.1 Metody zajištění kvality dat.....	40
2.7.2 Role výzkumníka.....	42
2.7.3 Metoda výběru účastníků výzkumu.....	42
2.7.4 Povaha zkoumaného vzorku.....	42
2.7.5 Analýza a interpretace.....	43
2.8 <i>Etická pravidla výzkumu.....</i>	44
3 VÝSLEDKOVÁ ČÁST.....	47
3.1 <i>Teoretický model fenoménu instruktorství.....</i>	47
3.2 <i>Životní dráha.....</i>	49
3.2.1 Jevy ovlivňující životní dráhu.....	50
3.2.1.1 Silné okamžiky, období.....	50
3.2.1.2 Lidé, kteří ovlivnili.....	51
3.2.1.3 Směrování v životě.....	52
3.2.2 Životní linie.....	54
3.2.2.1 Životní linie – oddělené světy.....	55
3.2.2.2 Životní linie – změna směru.....	57
3.2.2.3 Životní linie – spojení.....	58
3.2.3 Etapy životní dráhy.....	59
3.2.3.1 Etapa dětství – raný vývoj.....	60
3.2.3.2 Etapa dospívání.....	65
3.2.3.3 Etapa raná dospělost.....	66
3.2.3.4 Etapa střední věk.....	67

3.2.3.5	Etapa stáří, kmetství.....	67
3.3	<i>Triáda – hybná síla jednání</i>	68
3.3.1	Motivy	69
3.3.2	Smysl, cíl jednání	70
3.3.3	Obsah, forma jednání.....	71
3.4	<i>Instruktorská dráha</i>	73
3.4.1	Etapa předinstruktorské dráhy	74
3.4.2	Etapa instruktorské dráhy	78
3.4.2.1	Jako účastník PŠL kurzu – vliv kurzu	79
3.4.2.2	Elév PŠL	83
3.4.2.3	Instruktor a role instruktora v týmu.....	84
3.4.2.4	Instruktorství jako profese.....	85
3.4.2.5	Motivy pro instruktorskou činnost	89
3.5	<i>Instruktorská osobnost</i>	97
3.5.1	Sebereflexe	98
3.5.2	Osobnostní růst.....	101
3.5.2.1	Manipulace a moc moci	104
3.5.2.2	Osobnostní rozvoj instruktora z pohledu cílové skupiny	105
3.5.2.3	Formální a neformální vzdělávání.....	107
3.5.2.4	Humor a osobnost instruktora	108
3.5.3	Osobnostní zralost	111
3.5.3.1	Zdravá a nezdravá osobnost	113
3.5.3.2	Hloubka kurzu.....	114
3.5.4	Instruktorská osobnost – vlastní rukopis	117
3.5.4.1	Individualita a inspirace	117
3.5.4.2	Tvořivost.....	119
3.5.4.3	Profesionalita a zkušenost	120
3.5.4.4	Charisma a vnitřní jiskra	122
3.5.4.5	„Vlastní parketa“	123
3.6	<i>Šéfinstruktorství</i>	124
3.6.1	Šéfinstruktorství jako součást instruktorské osobnosti	126
3.6.1.1	„Nejsem manažer“	126
3.6.1.2	Instruktor s šéfovskou zkušeností	127
3.6.1.3	Když je šéfem šéf.....	129
3.6.2	Modely šéfinstruktorské osobnosti	131
3.6.2.1	Šéfinstruktorský model A	131
3.6.2.2	Šéfinstruktorský model B.....	134
4	DISKUSE	137
4.1	<i>K tématu</i>	137
4.2	<i>Použití literatury</i>	137
4.3	<i>Životní dráha</i>	137
4.3.1	Životní linie, životní role	138
4.3.2	Etapy životní dráhy.....	139
4.4	<i>Triáda – hybná síla jednání</i>	141
4.5	<i>Instruktorská dráha</i>	145
4.6	<i>Instruktorská osobnost – vlastní rukopis</i>	146
4.6.1	Osobnostní rozvoj.....	146
4.6.2	Osobnostní zralost	147
4.6.3	Zralá instruktorská osobnost – vlastní rukopis	148
4.7	<i>Šéfinstruktorství – negativní jevy</i>	149
5	ZÁVĚRY	151
6	SOUHRN	154

7	SUMMARY	155
8	REFERENČNÍ SEZNAM LITERATURY.....	157
	Přílohy	161

Motto

*„Každý člověk má svou vlastní cestu
a jen málokdo jí rozumí cestou jiných lidí“
(Ričan, 2004, 383).*