

# OBSAH

## Úvod

Pedagogicko psychologické kompetence - znaky profesionální způsobilosti učitele .....	5
1. Paradigmata vývoje školství se zřetelem k profesionalizaci učitele .....	9
1.1 Společenská objednávka jako podmínka paradigmatických změn ve školství .....	11
1.2 Profese učitele v paradigmatu 'Tereziánské reformy' rakouského školství .....	12
1.2.1 Průprava k učitelství v intencích Felbigerovy reformy .....	13
1.2.2 Výchovně vzdělávací zásady a postupy po reformě .....	14
1.2.3 Sokratovská výchovná metoda .....	16
1.2.4 Frintovo pojetí povolání učitele .....	16
1.3 Paradigma školství po roce 1918 .....	19
1.3.1 Školská reforma v Republice československé .....	19
1.3.2 Příhodova koncepce jednotné školy .....	20
1.3.3 Příhodovy nároky na vzdělání učitelů; koncepce studia na pedagogických fakultách .....	23
1.3.4 Hlavní zásady meziválečné reformované školy .....	25
1.3.5 Zvědečtění školství a učitelské profese .....	27
1.3.6 Příhodova filozofie školy a její praktické vyústění .....	28
1.3.7 Role učitele v rámci Příhodovy reformní koncepce meziválečné školy .....	33
1.4 Profese učitele v paradigmatu československého školství po únoru 1948 .....	36
1.4.1 Učitel v novém pojetí 'jednotné školy' po únoru 1948 .....	37
1.4.2 'Kádrová politika' v socialistickém školství .....	37
1.4.3 Role učitele v poválečném školském paradigmatu .....	39
1.5 Současný stav profese učitele v České republice .....	40
Citace, odkazy a poznámky .....	44
2. Pedagogicko psychologické souvislosti profesního statusu učitele .....	45
2.1 Pedagogicko psychologické edukační teorie současnosti .....	45
2.2 K profesiografii učitelské profese .....	51
2.2.1 Architektura školy jako formální ukazatel edukačních nároků .....	51
2.2.2 Akcenty extrémů při dichotomní determinaci role učitele .....	51
2.2.3 Diverzifikace pojetí jako programová možnost .....	52
Citace, odkazy a poznámky .....	54
3. Formy a cíle vysokoškolské přípravy - základní koncepce profesního modelu učitele .....	55
3.1 Masarykův názor na univerzitní studium .....	55
3.2 Model pedagogický .....	59

3.3 Model sociálně psychologický .....	63
Citace, odkazy a poznámky .....	65
4. Pedagogicko psychologické prostředky profesionalizace učitele .....	66
4.1 Uvedení do pedagogicko psychologické metodologie pro učitele .....	66
4.1.1 Výzkum - sběr informací v edukačním terénu .....	66
4.1.2 Nástroje pedagogického výzkumu .....	68
4.1.2.1 Technika pozorování .....	68
4.1.2.2 Technika rozhovoru a interview .....	70
4.1.2.3 Dotazníkové šetření, technika dotazníku a anketa .....	74
4.1.2.4 Techniky studia dokladů, obsahová analýza .....	79
4.2 Algoritmus formy a obsahu při plánování výzkumu .....	82
4.3 Pedagogicko psychologické aspekty výchovných kompetencí .....	83
4.3.1 Pedagogicko psychologické a sociálně psychologické zákonitosti edukačního procesu .....	84
4.3.2 Pedagogicko psychologická specifika procesu výchovy .....	88
4.4 Pedagogicko psychologické aspekty vyučovacích kompetencí .....	93
4.5 Pedagogicko psychologická pregraduální připravenost posluchače učitelství .....	102
Citace, odkazy a poznámky .....	105
5. Projekt kurikula semináře zaměřeného na profesní kompetence kandidáta učitelství .....	106
5.1 Formální studijní nároky podmiňující a vymežující .....	106
5.2 Obsahové nároky .....	106
5.3 Standardy profesionální kvalifikace učitele .....	108
5.4 Kurikulum .....	108
Shrnutí a závěr .....	110
Doporučená rozšiřující literatura .....	113
Jmenný a věcný rejstřík .....	120