

Obsah

1	ÚVOD DO PROBLEMATIKY VÝZKUMU	14
1.1	POUŽITÉ ZKRATKY A ČÍSELNÉ KÓDY	15
2	PŘEHLED POZNATKŮ	16
2.1	SRBSKO A VOLNÝ ČAS MLÁDEŽE	16
2.2	HISTORICKÝ EXKURZ VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT A REKREACE V SRBSKU	17
2.3	VZNIK PROJEKTU	19
2.4	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA KURZU	20
2.5	INTERKULTURNÍ CHARAKTER STUDIE	21
3	LETNÍ SPORTOVNÍ A OUTDOOROVÉ KURZY	24
3.1	VĚDECKÉ ZKOUMÁNÍ KURZOVNÍ TEMATIKY	24
3.2	ÚKOL A FUNKCE LETNÍCH KURZŮ	25
3.3	OBEČNÁ CHARAKTERISTIKA AKTIVIT V PŘÍRODĚ	26
3.4	TYPY PROGRAMŮ PŘI AKTIVITÁCH V PŘÍRODĚ	27
3.5	TERMINOLOGIE AKTIVIT V PŘÍRODĚ	28
3.6	AKTIVITY V PŘÍRODĚ	28
3.7	OUTDOOROVĚ ZÁŽITKOVÉ KURZY	29
3.8	NEJČASTĚJI POUŽÍVANÉ AKTIVITY	29
4	VÝZKUM V SOCIÁLNÍCH VĚDÁCH	32
4.1	KVALITATIVNÍ A KVANTITATIVNÍ VÝZKUM	32
4.2	VALIDITA KVALITATIVNÍHO VÝZKUMU	33
4.2.1	<i>Subjektivní přístup výzkumníka</i>	34
4.2.2	<i>Limity kvalitativního výzkumu</i>	35
4.3	METODA ZAKOTVENÉ TEORIE	35
4.3.1	<i>K terminologii zakotvené teorie</i>	36
4.3.2	<i>Historický základ zakotvené teorie</i>	37
4.3.3	<i>Filozofický základ zakotvené teorie</i>	38
4.4	SYMBOLICKÝ INTERAKCIONISMUS	39
4.5	DALŠÍ VÝZNAMNÉ SOCIOLOGICKÉ A FILOZOFICKÉ PŘÍSTUPY V KVALITATIVNÍM VÝZKUMU	41
5	VÝZKUMNÝ PROBLÉM	43
5.1	VÝVOJ DIZERTAČNÍHO TÉMATU	43
5.2	VÝZKUMNÝ CÍL A DÍLČÍ CÍLE A OTÁZKY	44
6	METODIKA	46
6.1	POUŽITÉ TYPY VÝZKUMU	46
6.1.1	<i>Použití metod etnografického výzkumu</i>	47
6.2	TECHNIKY SBĚRU DAT	47
6.2.1	<i>Ohnisková skupina (focus group)</i>	47
6.2.2	<i>Skupinový rozhovor</i>	48
6.2.3	<i>Zúčastněné pozorování</i>	49
6.3	VÝBĚR VÝZKUMNÉHO VZORKU	50
6.4	ANALÝZA DAT	50
6.5	PROGRAM ATLAS/TI	51

6.6	PRVNÍ SBĚR DAT – DENÍKY	52
6.7	PŘEKLAD DO ČESKÉHO JAZYKA	52
6.8	PRVNÍ FÁZE ANALÝZY - OTEVŘENÉ KÓDOVÁNÍ.....	52
6.9	DRUHÝ SBĚR DAT - ŘÍZENÝ SKUPINOVÝ ROZHOVOR.....	53
6.10	INDIVIDUÁLNÍ KRESBA	54
6.11	PRŮBĚH SKUPINOVÉHO ROZHOVORU	54
6.12	PŘEPIS.....	54
6.13	REDUKCE DAT	55
6.14	TRANSFORMACE ZNÁZORNĚNÍ OBECNÉHO PARADIGMATICKÉHO MODELU	55
6.15	DRUHÁ FÁZE ANALÝZY DAT – AXIÁLNÍ KÓDOVÁNÍ.....	58
6.16	SELEKTIVNÍ KÓDOVÁNÍ	59
6.17	ETIKA VÝZKUMU	61
7	VÝSLEDKY.....	62
	KONCEPT „JEDINCI TVOŘÍCÍ KURZ“	62
7.1	PARADIGMATICKÝ MODEL JEVU 501. - ÚČASTNÍCI A CIZÍ NÁRODY.....	62
7.1.1	<i>Hierarchické znázornění paradigmatického modelu a vzájemných vztahů</i>	<i>62</i>
7.1.1.1	Poznávání a seznamování účastníků.....	62
7.1.1.2	Komunikování v cizím jazyce	63
7.1.1.3	Nacionalismus	63
7.1.2	<i>Příčinné podmínky</i>	<i>64</i>
7.1.2.1	07. seznamování s ostatními (501 – PP).....	64
7.1.2.2	17. nastartování komunikace mezi účastníky (501 – PP).....	64
7.1.2.3	141. narušení osobního prostoru (501 – PP)	65
7.1.3	<i>Intervenující podmínky</i>	<i>66</i>
7.1.3.1	93. bližší poznávání mezi účastníky (501 – IP)	66
7.1.4	<i>Kontext</i>	<i>66</i>
7.1.4.1	149. nacionalismus (501 – K).....	66
7.1.5	<i>Strategie jednání a interakce</i>	<i>67</i>
7.1.5.1	54. definování účastníků a skupiny (501 – SJ).....	67
7.1.5.2	135. charakterizování sebe (501 – SJ)	67
7.1.5.3	19. uvědomování si jazykových bariér (501 – SJ)	68
7.1.5.4	77. vychutnávání národních kulinářských specialit (501 – SJ)	69
7.1.5.5	63. ovlivňování ostatních účastníků (501 – SJ).....	70
7.1.6	<i>Následek</i>	<i>70</i>
7.1.6.1	109. kritizování ostatních účastníků (501. – Ng).....	70
7.1.6.2	173. pochlebování instruktorům (501. – Ng)	72
7.1.6.3	114. získání nových přátel (501. – Np)	73
7.1.6.4	521. osobnostní změny (501. – Np)	73
7.1.6.5	65. překvapení a ocenění účastníků (501. – Np).....	74
7.1.6.6	127. pociťování stesku po ostatních účastnících (501. – Np).....	75
7.1.6.7	47. vyrovnávání s jazykovou bariérou (501. – Nn).....	76
7.1.6.8	18. Definování národů (501. – Nn).....	76
7.1.7	<i>Shrnutí a diskuze k paradigmatickému modelu</i>	<i>77</i>
7.1.8	<i>Doporučení</i>	<i>79</i>
	KONCEPT „ŽIVOT KURZU“	80

7.2	PARADIGMATICKÝ MODEL JEVU 503. KURZOVNÍ ČAS	80
7.2.1	<i>Hierarchické znázornění paradigmatického modelu a vzájemných vztahů</i>	80
7.2.1.1	Vnímání režimu dne	80
7.2.1.2	Načasování a časovost aktivit.....	81
7.2.2	<i>Příčinné podmínky</i>	81
7.2.2.1	09. komentování režimu dne (503 – PP)	81
7.2.3	<i>Intervenující podmínky</i>	82
7.2.3.1	37. vnímání relaxačních částí programu (503 – IP)	82
7.2.4	<i>Kontext</i>	84
7.2.4.1	525. káva, kouření, alkohol (503 – K)	84
7.2.5	<i>Strategie jednání a interakce</i>	85
7.2.5.1	126. trávení volného času na kurzu (503 – SJ)	85
7.2.5.2	103. vnímání času a načasování (503 – SJ).....	86
7.2.6	<i>Následek</i>	88
7.2.6.1	38. potřeba odpočinku (503 – Nn)	88
7.2.7	<i>Shrnutí a diskuze k paradigmatickému modelu</i>	89
7.2.8	<i>Doporučení</i>	90
7.3	PARADIGMATICKÝ MODEL JEVU 506. PROSTŘEDÍ A ŽIVOT NA KURZU	93
7.3.1	<i>Hierarchické znázornění paradigmatického modelu a vzájemných vztahů</i>	93
7.3.1.1	Zábava na kurzu.....	93
7.3.1.2	Organizace kurzu	94
7.3.1.3	Prostředí kurzu	94
7.3.2	<i>Příčinné podmínky</i>	94
7.3.2.1	23. poznávání okolí vesnice (506 – PP)	94
7.3.2.2	160. vnímání pravidel kurzu (506 – PP).....	95
7.3.2.3	06. popisování programu (506 – PP)	97
7.3.3	<i>Intervenující podmínky</i>	98
7.3.3.1	107. zdravotní problémy a zranění (506 – IP)	98
7.3.4	<i>Kontext</i>	100
7.3.4.1	106. problémy s počasím (506 – K)	100
7.3.5	<i>Strategie jednání a interakce</i>	101
7.3.5.1	111. vnímání Ženského a Mužského dne (506 – SJ).....	101
7.3.5.2	129. používání písní (506 – SJ).....	102
7.3.6	<i>Následek</i>	104
7.3.6.1	115. hodnocení ubytování a technického zázemí (506 – Nn).....	104
7.3.6.2	20. zažívání zábavy (506 – Np)	106
7.3.6.3	14. Seznámení se s vesničany (506 – Np).....	107
7.3.7	<i>Shrnutí a diskuze k paradigmatickému modelu</i>	108
7.3.8	<i>Doporučení</i>	110
	KONCEPT „OBSAH KURZU“	112
7.4	PARADIGMATICKÝ MODEL 508. AKTIVITY A JEJICH HODNOCENÍ.....	112
7.4.1	<i>Hierarchické znázornění paradigmatického modelu a vzájemných vztahů</i>	112
7.4.1.1	Vnoření se do aktivit	112
7.4.1.2	Testování svých schopností a dovedností	113
7.4.1.3	Rozšifrování smyslu aktivit	113
7.4.2	<i>Příčinné podmínky</i>	114

7.4.2.1	12. kladné hodnocení programu (508 - PP)	114
7.4.2.2	121. nudění se (508 - PP)	116
7.5	INTERVENUJÍCÍ PODMÍNKY	117
7.5.1	40. kladné hodnocení INTRO (508 - IP)	117
7.5.1.1	33. pocítování fyzické náročnosti programu (508 - IP)	118
7.5.1.2	113. pocítování psychické náročnosti (508 - IP)	123
7.5.2	Kontext	124
7.5.2.1	46. popisování motivace (508 - SJ)	124
7.5.3	Strategie jednání a interakce	125
7.5.3.1	130. testování sebe sama (508 - SJ)	125
7.5.3.2	36. podvádění (505 - SJ; 508 - SJ)	126
7.5.3.3	128. uvažování nad přesahem aktivit (508 - SJ)	126
7.5.4	Následek	127
7.5.4.1	62. oceňování zpětné vazby (508 - Np)	127
7.5.4.2	53. vnoření se do aktivit (508 - Np)	129
7.5.4.3	32. přemýšlení o smyslu aktivity (508 - Np)	130
7.5.4.4	92. ztrácení motivace do aktivit (508 - Ng)	131
7.5.5	Shrnutí a diskuze k paradigmatickému modelu	132
7.5.6	Doporučení	134
7.6	PARADIGMATICKÝ MODEL JEVU 505. - TÝM	136
7.6.1	Hierarchické znázornění paradigmatického modelu a vzájemných vztahů	136
7.6.1.1	Vznik, funkce a fungování týmu	136
7.6.1.2	Selhání týmu	137
7.6.1.3	Používání nedovolených strategií	137
7.6.2	Příčinné podmínky	137
7.6.2.1	44. rozdělení do týmu (505 - PP)	137
7.6.2.2	45. možnost vlastního výběru týmu (505 - PP)	138
7.6.2.3	55. rozdělení rolí v týmu (505 - PP)	139
7.6.3	Intervenující podmínky	139
7.6.3.1	97. pocítování problémů při řešení týmových úkolů (505 - IP)	139
7.6.3.2	158. nedorozumívání se (505 - IP)	141
7.6.4	Kontext	141
7.6.4.1	183. bojování za svůj tým (505 - K)	141
7.6.4.2	95. být nejlepší (505 - K)	142
7.6.5	Strategie jednání a interakce	142
7.6.5.1	36. podvádění (505 - SJ)	142
7.6.5.2	98. řešení problémů v týmu (505 - SJ)	143
7.6.6	Následek	145
7.6.6.1	42. Nedohodnutí se v týmu (505 - Ng)	145
7.6.6.2	22. zažívání prohry (505 - Ng)	145
7.6.6.3	59. zažívání úspěchu (505 - Np)	146
7.6.7	Shrnutí a diskuze k paradigmatickému modelu	147
7.6.8	Doporučení	150
7.7	PARADIGMATICKÝ MODEL 511. PŘÍPRAVA PROGRAMU ÚČASTNÍKY	152
7.7.1	Hierarchické znázornění paradigmatického modelu a vzájemných vztahů	152
7.7.1.1	Edukační přínos kurzu	152
7.7.1.2	Srbské děti	153

7.7.2	<i>Příčinné podmínky</i>	153
7.7.2.1	79. Vytváření programu účastníky (511 – PP)	153
7.7.3	<i>Intervenující podmínky</i>	154
7.7.3.1	69. podcenění přípravy aktivity (511. IP)	154
7.7.4	<i>Kontext</i>	155
7.7.4.1	80. obávání se dětí (511 – K)	155
7.7.5	<i>Strategie jednání a interakce</i>	156
7.7.5.1	67. zkoušení si role instruktora (511 - SJ)	156
7.7.5.2	81. hraní si s dětmi (511 - SJ)	157
7.7.6	<i>Následek</i>	157
7.7.6.1	83. pozitivní reakce dětí (511 - Np)	158
7.7.6.2	71. ocenění role instruktora (511 – Np)	158
7.7.6.3	03. kladné ocenění práce instruktorů (511 – Np)	159
7.7.7	<i>Shrnutí, diskuze a doporučení k paradigmatickému modelu</i>	160
KONCEPT „HODNOCENÍ SVĚTA KURZU“		161
7.8	PARADIGMATICKÝ MODEL 514. HODNOCENÍ KURZU	161
7.8.1	<i>Hierarchické znázornění paradigmatického modelu a vzájemných vztahů</i>	161
7.8.1.1	Vývoj účastníka během kurzu	161
7.8.1.2	Syndrom nárazu reality	162
7.8.2	<i>Příčinné podmínky</i>	162
7.8.2.1	159. motivace zúčastnit se kurzu (514 – PP)	162
7.8.2.2	124. odmítání pobytu na kurzu (514 – PP)	164
7.8.3	<i>Intervenující podmínky</i>	164
7.8.3.1	90. navrhování vylepšení kurzu (514 – IP)	164
7.8.4	<i>Kontext</i>	165
7.8.4.1	24. vstup do fiktivního světa kurzu (514 – K)	165
7.8.5	<i>Strategie jednání a interakce</i>	166
7.8.5.1	125. změna nazírání na kurz (514 – SJ)	166
7.8.5.2	163. poděkování (511 – SJ)	167
7.8.6	<i>Následek</i>	167
7.8.6.1	88. zklamání nad koncem kurzu (514 - Np)	167
7.8.6.2	123. udržení kontaktu a spolupráce (514 - Np)	168
7.8.6.3	89. vnímání kurzu a jeho smyslu (514 - Np)	169
7.8.6.4	91. vnímání syndromu nárazu reality (514 – Nn)	171
7.8.7	<i>Shrnutí a diskuze k paradigmatickému modelu</i>	175
7.8.8	<i>Doporučení</i>	179
8	EMPIRICKY ZAKOTVENÁ TEORIE „SVĚT KURZU“	180
8.1	ČTYŘI KONCEPTY „SVĚTA KURZU“	180
8.2	ZÁKLAD TEORIE	180
8.3	KONCEPT „JEDINCI TVOŘÍCÍ KURZ“	180
8.3.1	<i>Účastník a instruktor vstupují do „světa kurzu“</i>	182
8.3.2	<i>Účastník ve „světě kurzu“</i>	183
8.3.3	<i>Působení instruktora ve „světě kurzu“</i>	185
8.4	KONCEPT „ŽIVOT KURZU“	185
8.5	KONCEPT „OBSAH KURZU“	186
8.5.1	<i>Účastník participuje na vytvoření světa kurzu</i>	187

8.5.2	<i>Užívané strategie během aktivit</i>	188
8.6	KONCEPT „HODNOCENÍ SVĚTA KURZU“	189
8.6.1	<i>Syndrom nárazu reality</i>	190
8.7	DALŠÍ MOŽNÉ KONCEPTY A KATEGORIE	191
9	PROBLÉMOVÁ ÚČASTNICE M.	192
9.1	ÚVOD	192
9.2	METODIKA PŘÍPADOVÉ STUDIE	192
9.3	OSOBNOSTNÍ PROFIL M.	193
9.3.1	<i>Příčinné podmínky</i>	194
9.3.1.1	160. vnímání pravidel kurzu (513 – PP).....	194
9.3.1.2	105. odmítání aktivit na kurzu účastníky (513 - PP).....	196
9.3.1.3	171. konflikt s instruktorem (513 - PP)	196
9.3.2	<i>Intervenující podmínky</i>	197
9.3.2.1	Komunikování s účastníky (513 - IP).....	197
9.3.3	<i>Kontext</i>	198
9.3.3.1	87. pocíťování přísnosti instruktorů (513 - K)	198
9.3.3.2	555. postoj k národní historii a humoru (513 – K)	199
9.3.4	<i>Strategie jednání</i>	199
9.3.4.1	103. časová organizace kurzu (513 – SJ)	199
9.3.4.2	166. podřizování se autoritám (513 – SJ).....	200
9.3.5	<i>Následek</i>	200
9.3.5.1	172. plánování pomsty instruktorům (513 - Ng).....	200
9.3.5.2	145. pocíťování odstupu od instruktorů (513 - Ng)	201
9.4	SHRNUTÍ PARADIGMATICKÉHO MODELU	201
9.5	DOPORUČENÍ.....	202
10	ZÁVĚRY	204
10.1	DOPORUČENÍ K DALŠÍMU VÝZKUMU	208
11	SHRNUTÍ	210
12	SUMMARY	211
13	REFERENČNÍ A BIBLIOGRAFICKÝ SEZNAM	212
	BRÁZEK 21. PARADIGMATICKÝ MODEL „TÝM“	136
	BRÁZEK 24. VZTAH „VZNIK, FUNKCE A FUNKOVÁNÍ TÝMU“	136
	BRÁZEK 25. VZNIK A NÁSLEDKY STRATEGIE 36. PODVÁDĚNÍ.....	137
	BRÁZEK 26. PARADIGMATICKÝ MODEL „511. PŘÍPRAVA PROGRAMU ÚČASTNÍKY“	152
	BRÁZEK 27. EDUKAČNÍ PŘÍNOS KURZU	152
	BRÁZEK 28. SRBSKÉ DĚTI	153
	BRÁZEK 29. PARADIGMATICKÝ MODEL „514. HODNOCENÍ KURZU“	161
	BRÁZEK 30. VÝVOJ ÚČASTNÍKA BĚHEM KURZU.....	161
	BRÁZEK 31. SYNDROM NÁRAZU REALITY	162
	BRÁZEK 32. KOMFORTNÍ ZÓNA PODLE SVATOŠE (2005)	170