

# OBSAH

<b>PODĚKOVÁNÍ.....</b>	<b>9</b>
<b>PŘEDMLUVA A AKTUÁLNOST .....</b>	<b>11</b>
DESET HLAVNÍCH FAKTORŮ, KTERÉ BRÁNÍ LIDEM V RUSKU POCHOPIT PODSTATU KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ V OBLASTI RUSKÉHO VZDĚLÁNÍ .....	17
VÝCHODISKO Z INTELEKTUÁLNÍ PASTI / OBRYSY NOVÉ KONCEPCE NÁRODNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	34
<b>ÚVOD .....</b>	<b>38</b>
O ROLI, JAKOU PRO STÁT HRAJE SUVERÉNNÍ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM .....	38
ŠIRŠÍ A UCELENĚJŠÍ POHLED NA VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM. ZÁKLADNÍ FAKTORY KULTURY A PROSTŘEDÍ, KTERÉ MAJÍ VLIV NA PROCES VÝCHOVY, ROZVOJE A VÝUKY DÍTĚTE .....	40
PODSTATA OBLASTI VZDĚLÁNÍ A DOPAD ŠKOLSKÝCH „REFOREM“ NA ČLOVĚKA I SPOLEČNOST .....	44
<b>ČÁST I.</b>	
<b>ROLE NADNÁRODNÍCH STRUKTUR V PROCESU GLOBALIZACE, TRANSFORMACE SVĚTOVÉHO VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU A TÍM PÁDEM I CELÉ SPOLEČNOSTI .....</b>	<b>45</b>
PODSTATA GLOBALIZACE JAKO CIVILIZAČNÍHO JEVU .....	45
GLOBÁLNÍ POLITIKA JAKO OBJEKTIVNÍ REALITA V ŽIVOTĚ SPOLEČNOSTI.....	47
ZMĚNA SLOŽENÍ HLAVNÍCH OBJEDNAVATELŮ VZDĚLÁVÁNÍ A JEJICH CÍLŮ VE 21. STOLETÍ / VZDĚLÁVACÍ OBLAST JAKO KLÍČOVÝ NÁSTROJ SOCIÁLNÍHO MODELOVÁNÍ.....	53
„UZAVŘENÉ“ KLUBY, NADACE, FONDY A MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE JAKO NÁSTROJE VLIVU NA PROCES GLOBALIZACE A TAKÉ JAKO NÁSTROJE LIKVIDACE NÁRODNÍCH SUVERÉNNÍCH STÁTŮ A JEJICH VZDĚLÁVACÍCH SYSTÉMŮ .....	55
„TEORIE SPIKNUTÍ“ – MÝTUS NEBO OBJEKTIVNÍ JEV V ŽIVOTĚ SPOLEČNOSTI? .....	57
<i>DĚJINY FORMOVÁNÍ NADNÁRODNÍCH STRUKTUR A JEJICH ROLE V PROCESU GLOBALIZACE .....</i>	<i>62</i>
Římský klub .....	62
Světové ekonomické fórum (WEF).....	67
Činnost nadace George Sorose „Otevřená společnost“ (OPEN SOCIETY FOUNDATIONS – OSF) ve světě, Rusku a v oblasti vzdělání .....	69
Tavistocký institut mezilidských vztahů a jeho role v globální transformaci lidstva.....	75
<i>DĚJINY ZAKLÁDÁNÍ MEZINÁRODNÍCH ORGANIZACÍ A JEJICH ROLE V PROCESU GLOBALIZACE A TRANSFORMACE STÁTNÍCH VZDĚLÁVACÍCH SYSTÉMŮ.....</i>	<i>77</i>
Organizace spojených národů (OSN).....	78
UNESCO.....	91
Světová zdravotnická organizace (WHO) .....	98
Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (OECD).....	120

## ČÁST II.

### GLOBALNÍ SYSTÉMOVÁ KRIZE, PŘÍČINY JEJÍHO VZNIKU A JEJÍ SPOJITOST SE VZDĚLÁNÍM .....

133

HLAVNÍ PROJEVY GLOBALNÍ SYSTÉMOVÉ KRIZE ..... 133

*Krise vnímání a chápání světa (světonázorová), hodnot a životních smyslů a její souvislost se vzděláváním ..... 134*

*Duchovně-mravní krize a její souvislost se vzděláním ..... 135*

*Ekonomická krize a její souvislost se vzděláním..... 139*

*Zdrojová, ekologická a biosférická krize a jejich souvislost se vzděláním..... 141*

*Energetická krize ..... 147*

*Vojenská krize ..... 152*

HLAVNÍ FAKTORY VYVOLÁVAJÍCÍ VZNIK GLOBALNÍ SYSTÉMOVÉ KRIZE  
A JEJICH SPOJENÍ S OBLASTÍ VZDĚLÁNÍ..... 153

NADNÁRODNÍ STRUKTURY JAKO SUBJEKT BRÁNÍCÍ LIDSTVU PROVÉST  
EVOLUČNÍ PŘECHOD A DOSTAT SE NA KVALITATIVNĚ NOVOU ÚROVEŇ  
CIVILIZAČNÍHO ROZVOJE ..... 176

ZMĚNA PRIORIT GLOBALNÍCH STRUKTUR V BOJI O ZDROJE. 21. STOLETÍ  
JAKO VĚK BOJE O „LIDSKÝ KAPITÁL“, INDIVIDUÁLNÍ A KOLEKTIVNÍ VĚDOMÍ ..... 177

OBLAST VZDĚLÁNÍ VE 21. STOLETÍ JAKO NÁSTROJ PRO REALIZACI  
KONCEPCE ANTROPOLOGICKÉHO PŘECHODU, VYPĚSTOVÁNÍ „LIDÍ  
SLUŽEBNÝCH“ A ZFORMOVÁNÍ KASTOVNÍ SPOLEČNOSTI..... 178

ZÁNIK PYRAMID MOCI A ZNALOSTÍ JAKO OBJEKTIVNÍ ZÁKONITOST NA  
PRAHU POZITIVNÍCH ZMĚN V BOJI O BUDOUCNOST DĚTÍ, RUSKA I CELÉHO LIDSTVA ... 188

## ČÁST III.

### STUDENÁ VÁLKA MEZI USA (KOLEKTIVNÍM ZÁPADEM) A SSSR; ZÁKLADNÍM SYSTÉMOVÝM FAKTOREM, KTERÝ ZÁPADU ZAJISTIL VÍTĚZSTVÍ NAD SOVĚTSKÝM SVAZEM VE STUDENÉ VÁLCE, BYLO ZÍSKÁNÍ KONTROLY NAD JEHO VZDĚLÁVACÍ OBLASTÍ ..... 191

FAKTA POTVRZUJÍCÍ PORÁŽKU SSSR VE „STUDENÉ/HYBRIDNÍ“ VÁLCE ..... 194

VZDĚLÁVÁNÍ V SSSR/RUSKU JE PRO NADNÁRODNÍ STRUKTURY  
A KOLEKTIVNÍ ZÁPAD HLAVNÍ HROZBOU A HLAVNÍM LIKVIDAČNÍM CÍLEM ..... 210

*Fakta svědčící o vysoké kvalitě sovětského školství, které bylo základem všech vítězství a úspěchů SSSR ..... 210*

*Oblast sovětského školství jako hlavní terč USA a Západu ve „studené/hybridní“ válce ..... 213*

FENOMÉN SOVĚTSKÉHO ŠKOLSTVÍ, JEŽ HO KONCEPTUÁLNĚ ODLIŠUJE  
OD ZÁPADNÍHO I VŠECH OSTATNÍCH VZDĚLÁVACÍCH SYSTÉMŮ SVĚTA ..... 215

*Různé vzdělávací koncepce pro různé scénáře globalizace ..... 215*

*Podstata koncepce anglosaského (západního) vzdělávacího systému ..... 215*

*Podstata koncepce sovětského vzdělávacího systému ..... 217*

PÁR PODROBNOSTÍ Z NÁVŠTĚVY PRVNÍ STÁTNÍ VZDĚLÁVACÍ MISE USA  
V SOVĚTSKÉM SVAZU (ROK 1958) ..... 222

*Oficiální verze návštěvy vzdělávací mise USA v Sovětském svazu. .... 222*

*Cíle americké delegace ohlášené i zamlčené. .... 222*

*Složení americké delegace ..... 223*

*Obsah zprávy mise USA. Forma a styl podání informací..... 223*

*Hlavní předmět zájmu představitelů mise USA ..... 224*

Zajímavé detaily návštěvy americké delegace.....	224
Historický význam oficiální zprávy vzdělávací mise USA .....	225
Souhrnné závěry ohledně pracovní návštěvy vzdělávací mise USA v Sovětském svazu.....	226
ANALYTICKÁ ZPRÁVA NATO O ŠKOLSTVÍ V SSSR (AC/137-D/40) .....	226

## ČÁST IV.

### **KRÁTKÁ ANALÝZA A ZHODNOCENÍ STÁVAJÍCÍ SITUACE V OBLASTI RUSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....228**

SMĚŘOVÁNÍ HLAVNÍCH ÚDERŮ NIČÍCÍCH TRADIČNÍ MODEL VZDĚLÁVÁNÍ V RUSKU I VE SVĚTĚ. VÝSLEDKY VZDĚLÁVACÍCH REFORM. ....	228
ANALÝZA OBSAHU ZÁKLADNÍCH KONCEPTUÁLNÍCH DOKUMENTŮ, NA JEJICHŽ ZÁKLADĚ JE FORMOVÁNA VZDĚLÁVACÍ POLITIKA V RUSKU .....	232
<i>FORESIGHT-PROJEKT „DĚTSTVÍ 2030“</i> .....	233
<i>FORESIGHT-PROJEKT „VZDĚLÁNÍ 2030“</i> .....	235
ANALYTICKÝ PŘEHLED VĚCNÉ ČÁSTI DOKUMENTU „BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ: GLOBÁLNÍ AGENDA“ A PREZENTACE Z TOHOTO PROJEKTU.....	238
„Odumírající“ formáty vzdělávání.....	243
Kastovní vzdělání a pozitivní eugenika jako součást projektu .....	244
Obsah a formy vzdělávání; on-line výuka a hra jako „dominantní“ formy výuky .....	244
Role žáka/studenta; digitální vzdělávací platformy jako nástroj budování kastovní společnosti, legalizace „uzákoněného otroctví“ a systému „sociálního ratingu“ .....	247
Systém „sociálního ratingu“ .....	248
Zdraví dětí.....	249
Vztah k učiteli .....	250
Vztah k rodině .....	254
Vztah k člověku .....	254
Vztah k Rusku jako národnímu státu .....	254
Normativní a právní základna .....	255
Závěr a souhrnné vývody .....	255
PODSTATA A VZÁJEMNÁ PROPOJENOST PROJEKTŮ DIGITALIZACE RUSKÉHO ŠKOLSTVÍ .....	256
„Moskevská elektronická škola“ (MEŠ).....	256
Národní projekt „Vzdělání“ .....	259
„Moderní digitální vzdělávací prostředí“ (MDVP) .....	261
Digitální platforma „Sferum“ od Ministerstva školství Ruské federace jako platforma pro dálkovou výuku, sběr údajů a debilizaci našich dětí.....	276
POROVNÁNÍ PLÁNŮ „REFORMÁTORŮ“ UVEDENÝCH VE FORESIGHT-PROJEKTU „DĚTSTVÍ 2030“, FORESIGHT-PROJEKTU „VZDĚLÁNÍ 2030“ A V DOKUMENTU „BUDOUCNOST VZDĚLÁVÁNÍ: GLOBÁLNÍ AGENDA“ S FAKTICKOU CHRONOLOGÍÍ UDÁLOSTÍ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ A ZMĚNAMI PROVÁDĚNÝMI V NORMATIVNÍ A PRÁVNÍ ÚPRAVĚ RUSKÉ FEDERACE.....	283
TECHNOLOGIE PROTLAČOVÁNÍ.....	293

## ČÁST V.

### **METODOLOGIE VÍTĚZSTVÍ RUSKA V GLOBÁLNÍ HYBRIDNĚ KOGNITIVNÍ VÁLCE .....295**

HLAVNÍ PŘÍČINY PORÁŽKY SSSR/RUSKA VE „STUDENÉ“ (HYBRIDNÍ) VÁLCE A JEJICH SOUVISLOST S NÁRODNÍM VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMEM .....	295
---	-----

ÚVOD DO METOLOGIE VÍTĚZSTVÍ RUSKA .....	309
Podstata moci a metod, jakými je řízena společnost.....	309
Monopol „elity“ na znalosti je základním principem zotročení celého lidstva.....	316
Zákon času a jeho podstata.....	317
Soubor opatření pokládajících základy pro vítězství Ruska v hybridní válce .....	321
Celkové závěry po vyhodnocení situace .....	325
CÍLE A PLÁNY NADNÁRODNÍCH STRUKTUR A KOLEKTIVNÍHO ZÁPADU VE VZTAHU K RUSKU A JEHO MNOHONÁRODNOSTNÍMU NÁRODU.....	329
KLÍČOVÉ METODY VEDENÍ HYBRIDNÍCH VÁLEK A JEJICH SPOJITOST S OBLASTÍ VZDĚLÁNÍ.....	332
První priorita řízení společnosti – metodologická/gnoseologická.....	332
Druhá priorita řízení společnosti – historicko-algoritmická.....	363
Třetí priorita řízení společnosti – faktologická/ideologická/technologická.....	378
Čtvrtá priorita řízení společnosti – finančně-ekonomická .....	387
Pátá priorita řízení společnosti – DEMOGRAFICKÁ / ZBRAŇ SKRYTÉ GENOCIDY .....	404
Šestá priorita řízení společnosti – vojensko-silová.....	420