

СЪДЪРЖАНИЕ

Увод / 9

Първа глава

Медийна среда и обучението по български език / 11

1. Медийна среда и форми на грамотност / 11
2. Медийна култура в часовете по български език / 30
3. Визуалната грамотност като част от медийната среда / 33
4. Медийната култура и гражданското участие / 36
5. Информацията в медийна среда и дигиталното гражданско участие / 39
6. Дигитална гражданска компетентност / 43
7. Дигитално гражданско участие, медийна култура и обучение по български език / 48
8. Дигитална гражданска компетентност в условията на информационна криза в медийна среда / 54
9. Групи умения в обхвата на дигиталната гражданска компетентност в медийна среда / 61
10. Изводи и обобщение / 77

Втора глава

Изследване на възприемането и разбирането на стимули в медийна среда (съдържащи слухов и зрителен компонент) чрез технология за проследяване на погледа / 79

1. Цели и задачи на изследването / 79
2. Основни хипотези / 79
3. Материал и метод на изследването / 80
4. Резултати / 87
5. Онагледяване на резултатите от експеримента и допълнителни наблюдения / 99
6. Анализ на резултатите от експеримента и приложимост в педагогическата практика / 105

Трета глава

Проучване на гражданското участие на учениците от първи и втори гимназиален етап в медийна среда / 109

1. Цели и задачи на проучването / 109
2. Хипотези / 109
3. Материал и метод на проучването / 110
4. Резултати и анализ / 114
5. Изводи / 132

Четвърта глава

Възможности на проблемно ориентираното обучение за развиване на гражданското участие в медийна среда / 134

1. Особености на проблемно ориентираното обучение / 134
2. Умения, развивани чрез проблемно ориентираното обучение / 136
3. Характеристика на проблема в проблемно ориентираното обучение / 138
4. Реализирани методически варианти за планиране на урок по модела на проблемно ориентираното обучение (с оглед на дигиталната гражданска компетентност в условията на медийна среда) / 142

Заклучение / 170

Използвана литература / 173

Приложения / 179

Резюме на английски език / 197

CONTENTS

Introduction / 9

Chapter One

Media Environment and Bulgarian Language Education / 11

1. Media environment and forms of literacy / 11
2. Media culture in Bulgarian language classes / 30
3. Visual literacy as part of the media environment / 33
4. Media culture and civic participation / 36
5. Information in the media environment and digital citizenship / 39
6. Digital civic competence / 43
7. Digital citizenship, media culture and Bulgarian language education / 48
8. Digital civic competence in an information crisis of a media environment / 54
9. Sets of skills in the scope of digital civic competence in media environments / 61
10. Conclusion and Summary / 77

Chapter Two

Studying the perception and comprehension of stimuli in media environment (with auditory and visual components) using Eye-Tracking technology / 79

1. Goals and aims of the study / 79
2. General hypothesis / 79
3. Subjects and method of the study / 80
4. Results / 87
5. Visualization of the results from the study and additional observations / 99
6. Analysis of the results from the study and applicability in pedagogical practice / 105

Chapter Three

A study of the civic participation of high school students in media environments / 109

1. Goals and aims of the study / 109
2. Hypothesis / 109
3. Subjects and method / 110
4. Results and Analysis / 114
5. Conclusion / 132

Chapter Four

The potential of Problem-Based Learning for developing civic participation in a media environment / 134

1. Features of Problem-Based Learning / 134
2. Skills developed through Problem-Based Learning / 136
3. Characteristics of the problem in Problem-Based Learning / 138
4. Implemented methodological options for planning lessons based on the model of Problem-Based Learning (in regard to digital civic competence in the media environment) / 142

Conclusion / 170

References / 173

Appendix / 179

Summary / 197