

	str.
<u>A. PŘEDMĚT PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE A JEJÍ OBECNÁ PROBLEMATIKA</u>	5
I. PŘEDMĚT A METODY PEDAGOGICKÉ PSYCHOLOGIE	
1. Předmět pedagogické psychologie	7
2. Metody pedagogické psychologie	11
II. VŠEOBECNÉ OTÁZKY UČENÍ A VYUČOVÁNÍ	
1. Hra, učení a práce	17
2. Učení a vyučování	18
3. Rozbor pochodu učení u člověka	22
4. Vědomosti, dovednosti a návyky	24
5. Únava v procesu učení a vyučování	26
III. TEORIE UČENÍ V PSYCHOLOGII	
1. Asociační teorie učení	28
2. Konekcionalistická teorie učení	29
3. Teorie učení v behaviorismu	30
4. Teorie učení vlnedem ve tvarové psychologii	31
5. Zkoumání učení jako podmíněně-reflexní činnosti	32
6. Novější neurofyziologické teorie učení	38
7. Současné názory na učení v marxistické psychologii	39
8. Kybernetika a učení	41
IV. PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE A PROGRAMOVANÉ VYUČOVÁNÍ A UČENÍ	
1. Psychologické teorie učení jako základ programování	44
2. Programované vyučování a učení a jeho obecná psychologická charakteristika	45
3. Otázka chyby v programovaném vyučování a učení	47
4. Učení řešení problému v programovaném vyučování	48
<u>B. OSVOJOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ A UTVÁŘENÍ DUŠEVNÍCH PROCESŮ</u>	
<u>A VLASTNOSTÍ</u>	51
I. SCHOPNOSTÍ A NADÁNÍ A PODMÍNKY JEJICH ROZVOJE	
1. Obecné poznatky o schopnostech a nadání	52
2. Druhy schopností a individuální rozdíly ve schopnostech mezi žáky	54
3. Podmínky rozvoje schopností	56
4. Výchova schopností žáka	57
II. PODMÍNKY ÚSPĚŠNÉHO UČENÍ A MOTIVY	
1. Vnější a vnitřní podmínky	59

	str.
2. Význam motivů a postoje pro učení	67
3. Pobídky	72
III. OSVOJOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ	
1. Obecné poznatky o vědomostech	74
2. Průběh osvojování vědomostí	75
3. Rozbor předpokladů pro úspěšné osvojování vědomostí	79
IV. OSVOJOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
1. Obecné poznatky o pohybových dovednostech	85
2. Charakteristické znaky procesu vytváření pohybových dovedností	87
3. Rozbor cvičení a podmínek jeho úspěchu	90
4. Transfer a interference	92
V. OSVOJOVÁNÍ ROZUMOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
1. Obecné poznatky o rozumových dovednostech	95
2. Charakteristické znaky procesu vytváření rozumových dovedností a podmínky jeho úspěchu	96
3. Základní myšlenkové operace	97
4. Rozumové dovednosti a formy myšlení	99
5. Myšlení při řešení problémů	101
VI. PAMĚŤ A OSVOJOVÁNÍ	
1. Obecné poznatky o paměti	106
2. Typy, druhy a úrovně paměti	109
3. Zapamatování	110
4. Vybavování	113
5. Výchova paměti žáka	115
VII. POZORNOST A JEJÍ ÚLOHA PŘI UČENÍ	
1. Obecné poznatky o pozornosti	117
2. Druhy pozornosti	120
3. Vlastnosti pozornosti žáků	122
4. Jak učitel v hodině vzbuzuje a udržuje pozornost žáků	125
VIII. PSYCHOLOGICKÉ ZÁKLADY DIDAKTICKÝCH ZÁSAD	
1. Didaktické zásady a jejich soustava	127
2. Zásada uvědomělosti a aktivní účasti žáků na vyučování	127
3. Zásada názornosti	129
4. Zásada přiměřenosti	131
5. Zásada soustavnosti	133
6. Zásada trvalosti	134
IX. PSYCHOLOGIE ZKOUŠKY	
1. Kontrola, zkoušky a hodnocení výsledků učení	135
2. Průvodní psychické jevy u žáků při zkoušce	135

3. Druhy zkoušek a hodnocení jejich výsledků z psychologického hlediska 137
4. Jak se snižuje psychické napětí žáků u zkoušky 139

X. ZÁJMY A JEJICH VYTVÁŘENÍ VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

1. Obecné poznatky o zájmech 141
2. Vlastnosti zájmů 142
3. Vytváření zájmů žáka 143

XI. CHARAKTER A JEHO VÝCHOVA

1. Obecné poznatky o charakteru 145
2. Klasifikace charakterových rysů 148
3. Výchova charakterových rysů 150
4. Volní složka charakteru a její výchova 152
5. Citová složka charakteru a její výchova 157

C. OSOBNOST UČITELE A ŽÁKA 165

I. OSOBNOST A JEJÍ VÝVOJ

1. Obecné poznatky o osobnosti 166
2. Činitelé vývoje osobnosti 168
3. Typ osobnosti a výchovný proces 173

II. UČITELOVA OSOBNOST Z HLEDISKA PSYCHOLOGIE

1. Vytváření učitelovy osobnosti 179
2. Charakteristické zvláštnosti učitelovy osobnosti 181
3. Psychologické základy autority učitele u žáků 183

III. ZÁKLADNÍ RYSY PSYCHIKY DOSPÍVAJÍCÍ MLÁDEŽE

1. Obecná charakteristika dospívajících 187
2. Psychické procesy a pochod učení dospívající mládeže 191

IV. ZÁKLADNÍ RYSY PSYCHIKY DOSPĚLÝCH STUDUJÍCÍCH ✓

1. Obecná charakteristika dospělých 194
2. Psychické procesy a pochod učení dospělých 198

V. PEDAGOGICKOPSYCHOLOGICKÁ CHARAKTERISTIKA ŽÁKA

1. Obecné poznatky o charakteristice žáka 202
2. Metodika sestavení charakteristiky 203
3. Náplň charakteristiky žáka 205

KONTROLNÍ OTÁZKY 209

VYOBRAZENÍ 212

LITERATURA 216

