

4.2	Efektivní přístupy k podpoře wellbeingu ve vzdělávání.....	70
4.3	Rostoucí význam sociální role školy	74
4.4	Vybrané efektivní přístupy v podpoře bezpečného školního prostředí.....	77
4.5	Výsledky výzkumného šetření zaměřeného na dopady vzdělávání v oblasti trauma respektujícího přístupu.....	87
5	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole se zaměřením na žáky s odlišným mateřským jazykem a žáky s poruchou pozornosti (Bartoňová, Květoňová)	99
5.1	Žák s odlišným mateřským jazykem v legislativě	99
5.2	Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem ve vzdělávání a poradenství.....	101
5.3	Strukturace učiva: nástroje pro přehlednou organizaci poznatků při edukaci u žáků s odlišným mateřským jazykem	104
5.4	Výzvy učitelů při začleňování žáků s odlišným kulturním a jazykovým zázemím	105
6	Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole se zaměřením na žáky s poruchou pozornosti (Bartoňová)....	107
6.1	Žák s poruchou pozornosti – základní vymezení	107
6.2	Diagnostika poruch pozornosti a faktory prostředí	108
6.3	Přístupy k žákům s ADHD ve školním prostředí.....	111
6.4	Profesní rozměr učitele v kontextu inkluzivního vzdělávání žáků s ADHD	114
6.5	Terapie a léčba žáka s poruchou pozornosti.....	115
	Summary	119
	Seznam tabulek.....	120
	Seznam obrázků.....	121
	Seznam grafů.....	122
	Literatura	123
	Jmenný rejstřík.....	143
	Věcný rejstřík	147