Obsah

Úvod 5

1 **Teoretická východiska – heterogenita v inkluzivní škole** (Bartoňová, Vítková) 7
1.1 Teoretické reflexy a modely 7
1.2 Aktuální studie ke kooperativnímu utváření inkluzivního učebního prostředí základní školy 8
1.3 Multiprofesionální spolupráce při individuálním podpůrném plánování 9
1.4 Kvalita kooperace: kvalita struktury, kvalita procesu, vliv a výzkum 10
1.5 Teoretické základy: kooperace jako znak efektivních škol 12

2 **Vyučování a didaktika pro heterogenní skupiny žáků v základní škole** (Bartoňová, Vítková) 15
2.1 Teorie společného vyučování 15
2.2 Proces učení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16
2.3 Specifika vzdělávání žáků s intelektovým postižením v inkluzivní třídě 21
2.4 Učební a výchovné strategie v edukaci 27
2.5 Efektivní vyučování v heterogenním prostředí školy 36

3 **Diagnostika a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v inkluzivní škole** (Bartoňová, Vítková) 45
3.1 Identifikace potřeb u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koncept včasné intervence v inkluzivním prostředí školy 45
3.2 Diagnostika a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zaměřením na tělesné postižení 49
3.3 Propojení diagnostiky s plánováním intervence 52
3.4 Týmová práce pedagogů v inkluzivní škole 60
3.5 Spolupráce školy s rodinou 65

4 **Vytvoření bezpečného prostředí v základním vzdělávání – wellbeing** (Felcmanová) 67
4.1 Význam vztahů ve vzdělávání 67

4.2 Efektivní přístupy k podpoře wellbeingu ve vzdělávání 70
4.3 Rostoucí význam sociální role školy 74
4.4 Vybrané efektivní přístupy v podpoře bezpečného školního prostředí 77
4.5 Výsledky výzkumného šetření zaměřeného na dopady vzdělávání v oblasti trauma respektujícího přístupu 87

5 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole se zaměřením na žáky s odlišným mateřským jazykem a žáky s poruchou pozornosti (Bartoňová, Květoňová) 99
5.1 Žák s odlišným mateřským jazykem v legislativě 99
5.2 Podpora žáků s odlišným mateřským jazykem ve vzdělávání a poradenství 101
5.3 Strukturace učiva: nástroje pro přehlednou organizaci poznatků při edukaci u žáků s odlišným mateřským jazykem 104
5.4 Výzvy učitelů při začleňování žáků s odlišným kulturním a jazykovým zázemím 105

6 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole se zaměřením na žáky s poruchou pozornosti (Bartoňová) 107
6.1 Žák s poruchou pozornosti – základní vymezení 107
6.2 Diagnostika poruch pozornosti a faktory prostředí 108
6.3 Přístupy k žákům s ADHD ve školním prostředí 111
6.4 Profesní rozměr učitele v kontextu inkluzivního vzdělávání žáků s ADHD 114
6.5 Terapie a léčba žáka s poruchou pozornosti 115

Summary 119
Seznam tabulek 120
Seznam obrázků 121
Seznam grafů 122
Literatura 123
Jmenný rejstřík 143
Věcný rejstřík 147