

5.5. Vzdělanostní nerovnosti po ukončení základní školy	61
5.6. První vzdělanostní přechod - střední škola	67
6. Rodiče jako soubor respondentů	70
7. Návrh na pokračování výzkumu v roce 1991 a 1992	
7.1. Druhé opakované šetření žáků	
7.1.1. Hlavní cíle.....	72
7.1.2. Výběrový soubor	73
7.1.3. Technika opakovaného šetření žáků	74
7.2. První opakované šetření rodičů	
7.2.1. Hlavní cíle.....	74
7.2.2. Výběrový soubor	75
7.2.3. Technika opakovaného šetření dospělých respondentů	76
8. Závěrem.....	77
Literatura.....	78
Příloha 1. Školy, třídy a jejich lokality	80

OBSAH:

1. Úvodem	1
2. Hlavní otázky a východiska výzkumu "RODINA '89"	
2.1. Z historie pokusů o vysvětlení vzdělanostních nerovností a životního úspěchu.....	3
2.1.1. Základní model stratifikačního procesu a jeho sociálně-psychologická extenze: Wisconsinský sociálně-psychologický model	3
2.1.2. Socializační model a alokační perspektiva: úloha diskriminace	15
2.1.3. Evropský vliv na výzkum vzdělanostních nerovností: úloha kulturního a sociálního kapitálu	17
2.2. Hlavní otázky a výkladová hypotéza pro Československo 1989	21
2.2.1. Hlavní výsledky dosavadních analýz vývoje vzdělanostních nerovností v Československu	21
2.2.2. Výkladová hypotéza pro vzdělanostní nerovnosti pro Československo 1989.....	23
2.3. Vzdělanostní nerovnosti a životní úspěch v období post-komunistické transformace.....	27
2.4. Hlavní cíle výzkumu a dosavadní průběh	28
2.5. Specifikace cílů výzkumu po roce 1989.....	28
3. Základní informace o jednotlivých fázích výzkumu a o hlavních souborech ze šetření provedených v průběhu roku 1989	
3.1. Školy a třídy	30
3.2. Soubor dětí - dotazník	30
3.3. Profil osobnosti a IQ test (Cattel).....	31
3.4. Informace od učitelů.....	33
3.5. Soubor rodičů.....	33
3.6. Druhé šetření dětí - vstup na střední školu.....	34
4. Analytické soubory a podsoubory	
4.1. Definice analytických podsouborů	35
4.1.1. Popis souboru z hlediska proměnných definujících jednotlivé analytické soubory.....	35
5. Základní výsledky první fáze výzkumu.....	37
5.1. Sociální zázemí žáků osmých tříd	38
5.1.1. Obecná situace.....	38
5.1.2. Typ třídy a sociální původ.....	40
5.1.3. Příjmová situace	42
5.2. Znalosti, schopnosti, prospěch dětí.....	47
5.3. Mimoškolní aktivity dětí, znalosti v oblasti kultury	54
5.4. Sociální, politické postoje a hodnotové orientace.....	57