

# Obsah

<b>Předmluva aneb Jak číst tuto knihu</b> .....	9
---	---

## ČÁST I

<b>Jak provádět kvalitativní výzkum</b> .....	11
---	----

<b>1 Kvalitativní přístup a jeho teoretická a metodologická východiska</b> ..	12
---	----

1.1 Definice kvalitativního přístupu .....	13
--	----

1.2 Současné chápání kvalitativního přístupu v pedagogice .....	17
---	----

1.3 Silné a slabé stránky výzkumných přístupů .....	22
---	----

1.4 Kvalitativní versus kvantitativní? Kombinace přístupů .....	25
---	----

1.5 Shrnutí .....	26
-------------------	----

<b>2 Kritéria kvality kvalitativního výzkumu</b> .....	28
--	----

2.1 Tři náhledy na kritéria .....	30
-----------------------------------	----

2.2 Pravdivost a platnost výzkumu .....	31
---	----

2.3 Spolehlivost .....	39
------------------------	----

2.4 Etické dimenze výzkumu .....	43
----------------------------------	----

<b>3 Proces kvalitativního výzkumu a jeho plánování</b> .....	51
---	----

3.1 Fáze kvalitativního výzkumu a jejich plánování .....	53
--	----

3.2 Stanovení cílů výzkumu .....	62
----------------------------------	----

3.3 Vytvoření konceptuálního rámce .....	64
--	----

3.4 Definování výzkumných otázek .....	69
--	----

3.5 Rozhodnutí o metodách .....	72
---------------------------------	----

3.6 Shrnutí .....	81
-------------------	----

<b>4 Designy kvalitativního výzkumu</b> .....	83
---	----

4.1 Zakotvená teorie .....	84
----------------------------	----

4.2 Případová studie .....	96
----------------------------	----

4.3	Etnografie (Jedna ruka kreslí druhou aneb Jak se dělá etnografický výzkum) .....	112
4.4	Biografický design .....	126
<b>5</b>	<b>Metody sběru dat</b> .....	<b>142</b>
5.1	Zúčastněné pozorování .....	142
5.2	Hlubkový rozhovor .....	159
5.3	Ohniskové skupiny a skupinový rozhovor .....	184
5.4	Pořizování videozáznamu jako metoda sběru dat .....	192
5.5	Triangulace .....	202
<b>6</b>	<b>Analýza kvalitativních dat</b> .....	<b>207</b>
6.1	Charakter kvalitativních dat a kvalitativní analýzy .....	207
6.2	Jak na to? .....	211
6.3	Shrnutí .....	247
<b>7</b>	<b>Psaní napříč kvalitativním výzkumem</b> .....	<b>248</b>
7.1	Proces psaní odborného textu .....	249
7.2	Psaní o kvalitativním výzkumu .....	251
7.3	Psaní pro publikaci .....	254
7.4	Spolupráce nad psaním .....	256
7.5	Závěrem .....	257

## ČÁST II

<b>Příklady provedených kvalitativních výzkumů</b> .....	<b>259</b>
--	------------

<b>8</b>	<b>ICT a moc před tabulí</b> .....	<b>260</b>
8.1	Učitelská moc a její báze .....	260
8.2	Technologie a moc? .....	263
8.3	Metodologie výzkumného šetření .....	264
8.4	Učitelé a technologická inovace .....	266
8.5	Moc jako problém? .....	269
8.6	Strategie práce s mocí .....	273
8.7	Procesualita a transformace .....	283
8.8	Závěrem .....	285

<b>9</b>	<b>Škola a její ředitel. Pohled na ředitelskou profesi očima případové studie</b> . . . . .	287
9.1	Teoretický kontext studie, proč je ředitel školy zajímavým výzkumným problémem? . . . . .	288
9.2	Metodologické poznámky . . . . .	291
9.3	Výzkumná zjištění a analýza . . . . .	295
9.4	Závěrem . . . . .	311
<b>10</b>	<b>Přechodové rituály v mateřské škole</b> . . . . .	312
10.1	Teoretický rámec výzkumu . . . . .	312
10.2	Téma výzkumu . . . . .	314
10.3	Předmět výzkumu . . . . .	315
10.4	Organizace výzkumu . . . . .	317
10.5	Výzkumná zjištění a analýza . . . . .	319
10.6	Rituály oddělení . . . . .	319
10.7	Rituály pomezí . . . . .	324
10.8	Rituály sloučení . . . . .	328
10.9	Závěrem . . . . .	332
<b>11</b>	<b>Zkoumání konstrukce identity učitele</b> . . . . .	335
11.1	Kdo je učitelem expertem? . . . . .	336
11.2	Metoda životní historie . . . . .	337
11.3	Účastníci výzkumu . . . . .	338
11.4	Začínající učitel . . . . .	339
11.5	Čas rozhodnout se: hledání profesní a sociální identity . . . . .	345
11.6	Identita progresivního učitele . . . . .	346
11.7	Identita experta . . . . .	350
11.8	Shrnutí . . . . .	352
	<b>Literatura</b> . . . . .	356
	<b>Summary</b> . . . . .	371
	<b>O autorech</b> . . . . .	373
	<b>Rejstřík</b> . . . . .	375