

Obsah:

Úvod	4
1 Integrace	6
1.1 Vymezení pojmů integrace, segregace, inkluze	6
1.2 Druhy integrace	7
1.3 Stupně pedagogické integrace	8
1.4 Integrace versus inkluze v pojetí Studie Evropského společenství	9
1.5 Zahraniční vzdělávací teoretické koncepce inkluze	10
2 Modely integrace	12
2.1 Partnerství rodičů a odborníků v procesu integrace	13
3 Vývoj školské integrace v České republice (historie)	22
3.1 Komplexní stručný přehled vyhlášek, pokynů, metodických pokynů a směrnic, které se vztahovaly k zajištění péče o integrované děti do přijetí Zákona 561/2004 Sb.	25
3.2 Aktuální legislativa, podle které se uskutečňuje péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	27
3.2.1 ZÁKON 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v aktualizovaném znění zákona č. 472/2011 Sb. ze dne 1. ledna 2012, kterým se mění školský zákon	27
3.2.2 Vyhláška 147/2011 Sb., ze dne 25. května 2011, kterou se mění vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných	37
3.2.2 VYHLÁŠKA 73 ze dne 9. února 2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných	40
3.2.3 VYHLÁŠKA 116 ze dne 15. dubna 2011, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních	48
3.2.4 VYHLÁŠKA 72 ze dne 9. února 2005 o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních	52
3.2.5 INFORMACE MŠMT k zabezpečení vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistence, Čj.: 14 453/2005-24	55
4 Klima třídy, osobnost učitele a ředitele v procesu integrace	64
4.1 Osobnostní a odborné kompetence pedagoga v procesu integrace	66
4.2 Kompetence ředitele v procesu integrace	67
5 Použitá literatura	72