

Inhalt

Teil I Zur Lernwirksamkeit von Feedback

1 Evaluation, Assessment und Feedback	9
1.1 Grundlegende Begriffe	9
1.2 Die Herausbildung von Feedback-Modellen	12
2 Voraussetzungen für die Lernwirksamkeit von Feedback	17
2.1 Wann ist Feedback lernwirksam?	17
2.2 Die Implementation einer Feedback-Kultur	20

Teil II Formatives Feedback im Fremdsprachenunterricht

3 Die Lernenden in wichtige Entscheidungen einbeziehen	27
3.1 Lehrerfragen	27
3.2 Beispiele für die Beteiligung der Schülerinnen und Schüler	30
3.2.1 Alternative Vorschläge für mögliche Lernziele	31
3.2.2 Lernerfolgskriterien anhand ausgearbeiteter Beispiele benennen	32
3.2.3 Kriterienraster nutzen	34
4 Feedback ist keine Einbahnstraße	40
4.1 Feedback der Lehrperson für individuelle Lernende	40
4.1.1 Lernstandsdiagnose und Lernstanderhebung	43
4.1.2 Feedback bezüglich der Aufgabe, der Lernprozesse und der Selbstregulation	45
4.2 Formatives Feedback von Lernenden für die Lehrperson	47
5 Peer-Feedback will gelernt sein	53
5.1 Was wissen wir über Peer-Feedback?	53
5.2 Hatties Modell im Zusammenhang mit Peer-Feedback	54
5.3 Jigsaw (Gruppenpuzzle)	57
5.4 SOLO-Taxonomie	58

6 Self-Assessment: Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen	61
6.1 Self-Assessment beim Lehren und Lernen von Fremdsprachen	61
6.2 Self-Assessment von Lehrpersonen	62
6.3 Self-Assessment von Schülerinnen und Schülern	68
6.3.1 Zum Einsatz digitaler Technologien	70
6.3.2 Self-Assessment auf der Grundlage des Europäischen Sprachenportfolios	71
7 Kollegiales Feedback	75
7.1 Von Wiliam und Hattie zu Helmke	75
7.2 Ein Beobachtungsbogen für Kolleginnen und Kollegen	77
7.3 Personenbezogenes Feedback	80
Teil III Summatives Assessment in Verbindung mit formativem Feedback	
8 Warum Noten selten in Feedback-Maßnahmen einbezogen werden	84
8.1 Zur Bedeutung von Noten	84
8.2 Gründe für die unklare Position von Expertinnen und Experten	85
9 Zur Bewertung mündlicher und schriftlicher Leistungsnachweise im Fremdsprachenunterricht	88
9.1 Den Lernenden erste Einblicke in die Bewertung schriftlicher Leistungen geben	88
9.2 Vorgaben für die Bewertung und Benotung von Abschlussarbeiten kennenlernen	90
9.3 Übungstests als Ausgangspunkt	92
10 Summatives Assessment in Verbindung mit formativen Rückmeldungen	94
10.1 Effektives Feedback in Verbindung mit Bewertung und Benotung	95
10.2 Wo und wie bringt man schriftliches Feedback bei Leistungsnachweisen an?	96
11 Ausblick: Angemessene Leistungsbewertung – mit Noten!	107
Literatur	110
Download-Material	112