Obsah

Předmluva 7
Úvod 9

1 Formativní hodnocení v kurikulu preprimárního vzdělávání 11
1.1 Pojetí formativního hodnocení dle revidovaného RVP PV 12
1.2 Implementace formativního hodnocení do školního vzdělávacího programu 14
1.3 Význam formativního hodnocení pro evaluaci školního vzdělávání 16
1.4 Přehled klíčových strategií formativního hodnocení 16
1.4.1 Stanovení cílů a kritérií úspěchu 17
1.4.2 Poskytování kvalitní zpětné vazby 18
1.4.3 Podpora sebehodnocení 18
1.4.4 Vrstevnické hodnocení 19
1.4.5 Práce s chybou 19
1.4.6 Vzájemná provázanost strategií 19

2 Vzdělávací strategie ve školních vzdělávacích programech mateřských škol 22
2.1 Formativní hodnocení jako východisko vzdělávacích strategií 23
2.2 Od očekávaných výsledků učení k formativním vzdělávacím strategiím v pedagogické praxi 26
2.2.1 Kompetence k učení: Formativní vzdělávací strategie 28
2.2.2 Kompetence k řešení problémů: Formativní vzdělávací strategie 33
2.2.3 Kompetence komunikativní: Formativní vzdělávací strategie 40
2.2.4 Klíčová kompetence osobnostní a sociální: Formativní vzdělávací strategie 46
2.2.5 Kompetence k občanství a udržitelnosti: Formativní vzdělávací strategie 55
2.2.6 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní: Formativní vzdělávací strategie 61

2.2.7 Kompetence kulturní: Formativní vzdělávací strategie 72
2.2.8 Kompetence digitální: Formativní vzdělávací strategie 77

3 Metodicko-didaktické podněty 84

3.1 Základní principy efektivního formativního hodnocení 86
3.2 Metodiky a metody formativního hodnocení 102
3.2.1 Didaktický soulad a systémová provázanost metod formativního hodnocení 105
3.2.2 Metoda formativního hodnocení: Výukový cíl 108
3.2.3 Metoda formativního hodnocení: Kritéria úspěchu 110
3.2.4 Metoda formativního hodnocení: Zpětná vazba 122
3.2.5 Metoda formativního hodnocení: Práce s chybou 133
3.2.6 Metoda formativního hodnocení: Sebehodnocení 143
3.2.7 Metoda formativního hodnocení: Vrstevnické hodnocení 151
3.2.8 Metoda formativního hodnocení: Portfolio dítěte 155
3.2.9 Digitální technologie ve formativním hodnocení v mateřské škole – systémové perspektivy 170
3.3 Modelové situace a inspirativní příklady z praxe 179
3.3.1 Inspirativní příklady z praxe: Sebehodnocení, zpětná vazba 181
3.3.2 Inspirativní příklady z praxe: Zpětná vazba dítě–učitel 186
3.3.3 Inspirativní příklady z praxe: Kriteriální sebehodnocení 190
3.3.4 Inspirativní příklady z praxe: Zpětná vazba: Token economy 196
3.3.5 Inspirativní příklady z praxe: Kriteriální hodnocení sociálních dovedností + zpětná vazba rodičům 204
3.3.6 Inspirativní příklady z praxe: Zpětná vazba ke kvízovým otázkám 208
3.3.7 Inspirativní příklady z praxe: Obousměrná zpětná vazba dítě ↔ učitel 210
3.3.8 Inspirativní příklady z praxe: Vrstevnické hodnocení 213
3.3.9 Inspirativní příklady z praxe: Sebehodnocení 217
3.3.10 Inspirativní příklady z praxe: Vrstevnické hodnocení 219
3.3.11 Inspirativní příklady z praxe: Smlouvy o chování dětí a odměnový systém 222
3.3.12 Inspirativní příklady z praxe: Sebehodnocení dovedností sebeobsluhy 226
3.3.13 Inspirativní příklady z praxe: Zpětná vazba – „See three before me“ 228
3.3.14 Inspirativní příklady z praxe: Mapy učebního pokroku 231

Na závěr 248
Literatura 249
Jmenný rejstřík 256
Přílohy 258