

Seznam zkratek	7
Úvod	9
1 Integrovaná tematická výuka / Highly Effective Teaching	11
1.1 Integrovaná tematická výuka / Highly Effective Teaching v kontextu kurikulárních dokumentů České republiky	11
1.2 Vymezení klíčových pojmů	13
1.2.1 Integrace, integrované kurikulum, integrovaná výuka, integrované úlohy	16
1.2.2 Tematická výuka a tematické celky	20
1.2.3 Holistické pojetí vzdělávání	21
1.3 Teoretická východiska a praktická aplikace modelu Integrované tematické výuky / Highly Effective Teaching	23
1.3.1 Historie modelu	23
1.3.2 Definice, cíle, východiska a základní principy modelu	27
1.3.3 Pravidla soužití, životní dovednosti a teorie mnohočetné inteligence	34
1.3.4 Téma a struktura vyučovacího bloku	37
1.3.5 Srovnání Integrované tematické výuky / Highly Effective Teaching a projektové výuky	40
1.4 Výzvy při zavádění Integrované tematické výuky / Highly Effective Teaching do pedagogické praxe	41
1.4.1 Úskalí Integrované tematické výuky / Highly Effective Teaching	41
1.4.2 Překážky v procesu implementace	43
2 Koncept praxe založené na důkazech ve vzdělávání	45
2.1 Praxe založená na důkazech v české vzdělávací legislativě a v pedagogické praxi	45

2.2 Historie a východiska praxe založené na důkazech	47
2.3 Důkazy	50
2.3.1 Designy výzkumů a jejich hierarchie	50
2.3.2 Systematická review	58
2.3.3 Implementace a implementační věda	64
2.4 Aplikace konceptu praxe založené na důkazech v mezinárodním a tuzemském pedagogickém kontextu	70
3 Metodický rámec výzkumu	73
3.1 Integrovaná tematická výuka v prostředí českých základních škol: Deskriptivní korelační studie	73
3.1.1 Metodika výzkumné studie	74
3.1.2 Výsledky výzkumné studie	79
3.1.3 Diskuse výzkumné studie	84
3.1.4 Závěr výzkumné studie	87
3.2 Sekundární výzkumná studie – systematické review	87
3.2.1 Metodika studie	89
3.2.2 Výsledky systematického review	93
3.2.2.1 Výsledky hodnocení rizika zkreslení	94
3.2.2.2 Charakteristika studií	95
3.2.2.3 Narativní popis studií	102
3.2.3 Diskuse k systematickému review	110
3.3 Vzdělávací přístup Integrovaná tematická výuka / Highly Effective Teaching u žáků základních škol v České republice: Projekt implementace osvědčených postupů	113
3.3.1 Cíle plánu implementačního projektu	114
3.3.2 Metodika plánu implementačního projektu	114
3.3.3 Závěr: Význam implementačních projektů v pedagogické praxi	120
Závěr	122
Seznam použité literatury a pramenů	124
O autorech	148