

VII	Introduzione
1	1. L'educazione delle élite nell'età moderna di Paolo Bianchini
1	1.1 Dall'umanesimo educativo alla scoperta del metodo
4	1.2 La «rivoluzione scolastica» tra nascita degli Stati moderni e Riforma religiosa
8	1.3 Il modello educativo collegiale
13	1.4 La crisi del modello educativo rinascimentale e l'istruzione utilitaristica di Locke
18	1.5 L'emergere di una nuova concezione dell'uomo
21	1.6 L'educazione «naturale» secondo Rousseau
25	1.7 La scuola tra riforme e Rivoluzione: il progetto di Filangieri
31	<i>Tracce bibliografiche</i>
33	2. I ceti popolari alla conquista dell'alfabeto di Giorgio Chiosso e Maria Cristina Morandini
33	2.1 L'origine delle «piccole scuole»
35	2.2 Uno sviluppo travagliato
37	2.3 Jan Amos Comenio: «Tutto a tutti»
41	2.4 Le Scuole Pie di Giuseppe Calasanzio
43	2.5 Dall'École paroissiale alla Conduite des écoles chrétiennes di Jean Baptiste de La Salle
45	2.6 Il modello pedagogico e scolastico dei Fratelli delle Scuole Cristiane
48	2.7 Il pietismo e la riforma teresiano-giuseppina
51	2.8 La concezione della donna e l'educazione delle fanciulle
54	2.9 L'educazione delle fanciulle tra casa, scuola e monastero
60	<i>Tracce bibliografiche</i>
61	3. Verso la pedagogia come scienza autonoma di Carlo Fedeli
61	3.1 Da «scienza del metodo» a «scienza dell'educazione dell'uomo»
62	3.2 «L'abbozzo di una teoria dell'educazione» secondo Kant
66	3.3 La formazione morale e l'irrobustimento del carattere in Kant
69	3.4 Il primo pedagogista? Johann Friedrich Herbart
71	3.5 La pedagogia come «scienza autonoma»
76	3.6 La pedagogia tra scienza e sentimento: Jean-Marc Itard e Johann Paul Friedrich Richter
81	<i>Tracce bibliografiche</i>
83	4. L'educazione dell'infanzia e popolare nel primo Ottocento di Redi Sante Di Pol
83	4.1 L'educazione per tutti tra Illuminismo e Romanticismo
86	4.2 La pedagogia tra teoria e prassi: Johann Heinrich Pestalozzi
88	4.3 Il primato morale dell'educazione popolare
91	4.4 L'intuizione e il problema del metodo «elementare»
93	4.5 Il modello romantico dell'educazione: Friedrich Fröbel
95	4.6 L'educazione dell'umanità secondo Fröbel
96	4.7 L'educazione dell'umanità in pratica: i Kindergarten e il gioco infantile
98	4.8 L'istruzione infantile tra assistenza ed educazione
100	4.9 Educazione, popolarità e pedagogia in Italia tra Restaurazione e Unità
103	4.10 L'unità dell'uomo e l'unità dell'educazione in Antonio Rosmini
105	4.11 La questione della libertà di insegnamento

107	4.12	Raffaello Lambruschini e la cultura pedagogica fiorentina
109	4.13	Autorità e libertà nell'educazione umana
111	4.14	Il problema del metodo e della scuola
112	4.15	L'educazione nazionale tra diritti e doveri del cittadino: Giuseppe Mazzini
114	4.16	Carità educatrice e assistenza: il metodo preventivo di don Bosco
116	4.17	Verso la modernizzazione della società italiana
120		<i>Tracce bibliografiche</i>

121 SEZIONE ANTOLOGICA

123 1. L'educazione delle élite nell'età moderna

123	Silvio Antoniano, <i>Tre libri dell'educatione christiana dei figliuoli</i> (1584)
126	John Locke, <i>Pensieri sull'educazione</i> (1693)
130	Claude Adrien Helvétius, <i>Dell'uomo, delle sue facoltà intellettuali e della sua educazione</i> (1774)
134	Jean-Jacques Rousseau, <i>Emilio o dell'Educazione</i> (1762)
138	Sigismonde Gerdil, <i>Riflessioni sulla teoria e la pratica dell'educazione contro i principii di Rousseau</i> (1763)
142	Gaetano Filangieri, <i>La Scienza della Legislazione</i> , Libro quarto, <i>Delle leggi che riguardano l'educazione, i costumi e l'istruzione pubblica</i> (1785)

149 2. I ceti popolari alla conquista dell'alfabeto

149	Giovanni Amos Comenio, <i>Didactica Magna</i> (1657)
156	Giuseppe Calasanzio, <i>Breve relatione del modo che si tiene nelle Scuole Pie per insegnarli poveri scolari</i> (1610)
158	Jean Baptiste de La Salle, <i>Conduite des écoles chrétiennes</i> (1720) e altri scritti
163	Alcuni saggi sull'educazione femminile tra fine Cinquecento e metà Settecento
163	Silvio Antoniano, <i>Se alle figliuole si debba, o no, fare apprendere le lettere</i>
164	François de Salignac de la Mothe Fénelon, <i>Importanza dell'educazione delle fanciulle</i>
166	Jean Jacques Rousseau, <i>L'educazione di Sofia</i>

169 3. Verso la pedagogia come scienza autonoma

169	Immanuel Kant, <i>Sulla pedagogia</i> (1803)
175	Johann Friedrich Herbart, <i>Pedagogia generale dedotta dal fine dell'educazione</i> (1806)
180	Johann Friedrich Herbart, <i>La rappresentazione estetica del mondo considerata come compito fondamentale dell'educazione</i> (1804)
181	I procedimenti dell'insegnamento secondo Herbart
185	Jean Itard, <i>Memoria sui primi progressi di Victor dell'Aveyron</i> (1801)

191 4. L'educazione dell'infanzia e popolare nel primo Ottocento

191	Johann Heinrich Pestalozzi, <i>Leonardo e Gertrude</i> (1780-1787)
193	Johann Heinrich Pestalozzi, <i>Come Gertrude istruisce i suoi figli</i> (1801)
195	Johann Heinrich Pestalozzi, <i>Il canto del cigno</i> (1826)
198	Friedrich Wilhelm August Fröbel, <i>L'educazione dell'uomo</i> (1826)
208	Ferrante Aporti, <i>Manuale di educazione e ammaestramento per le scuole infantili</i> (1846)
212	Antonio Rosmini, <i>Sull'unità dell'educazione</i> (1826)
214	Antonio Rosmini, <i>La libertà dell'insegnamento</i> (1854)
217	Raffaello Lambruschini, <i>La «Guida dell'educatore»</i> (1838-1844)
221	Giuseppe Mazzini, <i>Dei doveri degli uomini</i> (1860)
224	Giovanni Bosco, <i>Il sistema preventivo nella educazione dei giovani</i> (1877)

229	Indice dei nomi
-----	-----------------