

OBSAH

Úvodem	9	11
HLAVNÍ SDĚLENÍ		
GAVORA Peter: Autodiagnostikovanie interakčného štylu učiteľa	12	18
KUŘINA František: Vzdělávací proces a hodnocení	19	24
VACEK Pavel: Škola a výchova k hodnotám	25	32
HODNOCENÍ ŽÁKŮ V PRAXI ZÁKLADNÍ A STŘEDNÍ ŠKOLY		
ADAMOWICZ Marzenna Magda: Children's Creativity	34	37
BLAŽKOVÁ Monika: Formy hodnocení a evaluace na základních uměleckých školách	38	42
ČAPEK Robert: Hodnocení a kurikulární reforma	43	46
ČEJKOVÁ Iva: Charakteristika procesu hodnocení na středních odborných učilištích	47	50
DOLEŽALOVÁ Jana, LOUDOVÁ Irena: Sebehodnocení žáka na základní škole	51	54
DÚBRAVOVÁ Vlasta: Hodnotenie prierezových tém	55	60
FRANCLOVÁ Marta, VOLÁNKOVÁ Jitka: Specifika v hodnocení žáků 1. třídy	61	65
GALIOVÁ Božena: Hodnotenie a emocionálna inteligencia detí	66	71
JELÍNKOVÁ Vendula, VRABCOVÁ Daniela: Školní hodnocení z pohledu učitele sekundárního vzdělávání v empirickém šetření	72	77
JOHNOVÁ Jana: Hodnocení a ŠVP	78	79
MÁJOVÁ Jitka: Sebehodnocení žáků v německém jazyce	80	84
MARÁDOVÁ Eva: Problémy hodnocení výstupů v oblasti podpory zdraví v pedagogické teorii i praxi	85	89
NODZYŃSKÁ Małgorzata: Pojemové mapy jako nástroj sebeevaluace	90	94
PAVLÍKOVÁ Jana: Příklad hodnocení z německého alternativního školství	95	99
RUSKO Katarína, KRŠJAKOVÁ Soňa: Pojmy integrovaného telovýchovného procesu očami dětí	100	106
ŘÁDKOVÁ Olga: Hodnocení projektového vyučování „ve školní praxi“	107	110
SKORUNKOVÁ Radka: Problematika rovného přístupu k hodnocení chlapců a dívek	111	117
ŠTÁVA Jan: Školní vzdělávací program vede k alternativnímu způsobu Hodnocení	118	122

PŘÍPRAVA UČITELŮ NA AUTOEVALUAČNÍ PROCESY

BIDLOVÁ Eva: Hodnocení a sebehodnocení učitele prostřednictvím metody videotrénink interakcí	124 129
HRICOVÁ Zuzana: Prínos hodnotiacich procesov vo vzťahu k riadeniu školy a motivácii pracovníkov	130 132
ILJUK Boris: Výtvarná činnost a psychologické curriculum vitae jako prostředek hodnocení odborné přípravy studentů	133 136
KRATOCHVÍLOVÁ Jana: Úloha dotazníku při autoevaluaci školy	137 142
MRŇOVÁ Olga: Kultura kvality jako předpoklad pro zajištění kvality nebo výsledek procesu zajišťování kvality?	143 149
MUSÍLOVÁ Marcela: K možnostem evaluace vysokoškolské výuky	150 153
PRÁŠILOVÁ Michaela, VAŠATKOVÁ Jana: K vybraným aspektům autoevaluace	154 159
SUDA Stanislav: Psychosomatické disciplíny a jejich hodnocení	160 165
SVATOŠ Tomáš, HOLÝ Ivan: Studentské sebereflexe tzv. expertní hodnocení mikrovýstupů	166 179
ŠTĚTOVSKÁ Iva: Hodnocení učitele očima M. Bálinta	180 183
SZTEJNBERG Aleksander: Using Importance – Performance Analysis in Evaluating Teachers' Behaviors in the Classroom Environment	184 189
TAMÁŠOVÁ Viola, FULKOVÁ Emília: Kontrola a autoevalvácia súčasných škôl	190 196
UHEREKOVÁ Mária: Perspektívny model evalvacie kvality školy	197 202
ZUKERSTEIN Jaroslav, NOVOTNÝ Jan: Hodnocení výuky absolventy	203 206

KOMPETENCE UČITELE JAKO EVALUAČNÍ PROBLÉM

BUGIEL Marzena, GMOCH Ryszard: Psychodidaktické a etické problémy evaluace učitelovy práce	208 213
BARTOŠOVÁ Iva, FABEROVÁ Marta, SKUTIL Martin: Dvě roviny hodnocení didaktických dovedností	214 218
HORNÁČKOVÁ Vladimíra: Využití reflexivních technik v manažerské roli ředitelky mateřské školy	219 223
JUKLOVÁ Kateřina: Učitel jako předmět hodnocení	224 228
KÁŇOVÁ Žaneta: Profesní standardy jako ukazatele kvality pedagogické práce učitele primární školy	229 232
MAKOVÁ Anna: Hľadanie mimoriadne nadaných dětí predškolského veku v matematike	233 237
MANNIOVÁ Jolana: Kritické myšlení ve školní edukaci	238 243

MAZAČOVÁ Nataša: Rozvoj reflektivních a sebereflektivních dovedností budoucích učitelů	244	247
NOVOTNÝ Jan, ZUKERSTEIN Jaroslav: Průzkum využívání projektových a problémových metod v praxi	248	252
ONDRÁKOVÁ Jana: Problémy s hodnocením ve výuce cizího jazyka	253	258
POLÁČKOVÁ Ladislava: Hodnocení žáků třídním učitelem v Anglii	259	263
STŘELEČ Stanislav, KRÁTKÁ Jana: Jak posuzují učitelé funkci třídního učitele	264	270
ŠIKULOVÁ Renata, BRTNOVÁ-ČEPIČKOVÁ Ivana: Hodnocení žáků z pohledu učitelů základní školy	271	275
ŠVARCOVÁ Eva: Evaluace ve škole pohledem studentů VŠ	276	280
TOMAŠEKOVÁ Lucia: Slovné hodnotenie záškoláctva učiteľmi	281	285
TÝČOVÁ Kateřina: Vliv hodnocení na psychiku žáků	286	289
URBANOVÁ Miluše: K aktuálním otázkám řízení školy – hodnocení a motivace v práci ředitele základní školy	290	293
VRABCOVÁ Daniela: Učitelova proinovační angažovanost jako faktor šíření inovační změny ve školství	294	300
KOMPETENCE ŽÁKA - STUDENTA		
DOLEŽALOVÁ Jana: Klíčové kompetence a jejich vztah ke gramotnosti	302	303
KLAPAL Michal: Prostor pro spolupráci	304	306
GEFFROY KONŠTACKÝ Daniele: Interkulturní kompetence ve výuce cizích jazyků	307	312
MINÁŘ Petr: Informační gramotnost v Rámcovém vzdělávacím programu	313	314
OUDOVÁ Drahomíra: Sociální kompetence adolescentů	315	322
ŠVARCOVÁ Eva: Klíčové kompetence v praxi	323	325
VÍŠKA Václav: K některým praktickým námětům pro získávání komunikativních klíčových kompetencí	326	332
VRABCOVÁ Daniela: Učitelova proinovační angažovanost jako faktor šíření inovační změny ve školství	333	339
POSTER		
GEFFROY KONŠTACKÝ Daniele: Autonomie žáků a hodnocení	341	351
Tiráž	352	